



保良局田家炳小學



2020-2021 年度 周年報告



保良局田家炳小學

2020-2021 年度周年報告

目錄：

第一章：我們的學校

- (一) 學校宗旨
- (二) 學校簡介
- (三) 學校管理
- (四) 我們的教師
- (五) 我們的學生
- (六) 本年大事

第二章：關注事項的成就與反思

- (一) 本年度關注事項
- (二) 本年度校務計劃報告
- (三) 重點發展項目的成就與反思
- (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

第三章：我們的學與教

- (一) 學與教
- (二) 家課政策
- (三) 課程發展

第四章：我們對學生成長的支援

- (一) 資優教育課程
- (二) 「全校參與」模式融合教育
- (三) 學生輔導
- (四) 課外活動
- (五) 校友會
- (六) 家校聯繫
- (七) 外界資源

第五章：學生表現

- (一) 學生學業成績
- (二) 學生公開比賽成績

第六章：財務報告

第七章：回饋與跟進

第八章：附件

- ※ 附件一： 2020-2021 校本課後學習及支援計劃報告
- 附件二： 2020-2021 學習支援津貼報告
- 附件三： 2020-2021 運用推廣閱讀津貼報告
- 附件四： 2020-2021 姊妹學校交流報告
- 附件五： 2020-2021 全方位學習津貼運用報告
- 附件六： 2020-2021 德育及國民教育科支援津貼
- 附件七： 2020-2021 學校發展津貼報告

第一章：我們的學校

(一) 學校宗旨

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

辦學使命

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

****學校目標****

A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

(二) 學校簡介

1. 建校簡史

開課日期：02-09-1991

遷入現址日期：30-08-1991

開幕日期：22-01-1992

轉為全日制：01-09-2002

當年董事會：辛未年

當年主席：李趙金卿主席

捐款人：田家炳博士

2. 2020 至 2021 年度學校資料

本校為一所標準的 24 室資助小學，屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共 24 班，合計約有學生 707 人。全校推行「校本課程」，一至六年級均推行合作學習。本校安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及聯課活動。

3. 學校設施

- 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室-「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- 電腦室設有 40 台電腦，亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- 設有校園電視台，於多媒體室內安裝相關的設備，除了讓學生學習製作有關學校各科活動及教學的短片外，並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- 獲保良局優質教育基金資助，完成「田小音樂夢工程」計劃。
- 24 個課室、視藝室、圖書館、優化室及功課輔導室均設有觸控顯示屏，讓各科教師利用當中的軟件作輔助教學之用。
- 全校課室及不同功能的課室均設有空調，讓學生在舒適的環境下學習。
- 每個課室均設有電腦、輕觸式顯示螢幕和實物投影機，方便教師以資訊科技教學，有助提高學與教效能。
- 每個課室的外牆均設玻璃櫃展示板，用作展示學生的作品、班照片、班口號等，營造班級經營，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾，一方面可增加同學展示作品的機會，另一方面亦可美化校園。
- 實行電子校園計劃，學校設置智能咭系統，除用作學生、教師考勤外，亦設門禁系統作保安之用。
- 全校鋪設無線網絡熱點，以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- 禮堂重新加設燈光系統及舞台掛簾，務求為同學提供更理想的表演場地。
- 全校課室及不同功能的特別室加設校內通訊設備，以便加強聯絡。
- 學校於本年度暑假期間進行各項工程，包括：
 - 各樓層課室更換百葉簾
 - 優化學習室 A 及優化學習室 B 更換木地櫃連洗手盆
 - 地下有蓋操場加設活動間隔板及活動摺門
 - 禮堂、視藝室及資優教育資源中心加設活動間隔板
 - 地下、二樓至六樓走廊增添儲物櫃
 - 英語室更換燈盤及油漆工程

(三) 學校管理

1. 推行校本管理

本年度按 2018-2021 年度三年發展計劃，訂定 2020-2021 年度的發展目標，以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」為口號，作為培育學生的發展方向，並據此制定《2020-2021 年度校務計劃書》的關注事項：

一. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

1. 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

二. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

1. 讓學生認識自己，欣賞自己。
2. 建立校園欣賞文化。

為配合本年度的關注事項，行政組按關注事項訂立目標，各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源，從而配合施行，落實學校發展計劃的具體行動方案。

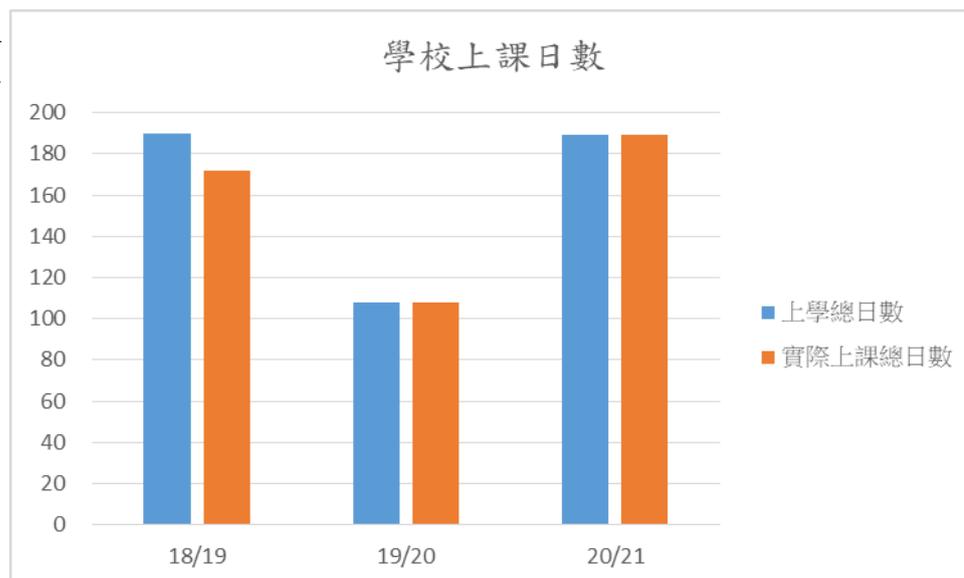
***有關方案的成效，請查閱《第二章：關注事項的成就與反思》**

2. 法團校董會組合

本校法團校董會於 2008 年 1 月 2 日成立，註冊法團校董會成員包括：校監、辦學團體校董 6 名、替代辦學團體校董 1 名、當然校董(校長) 1 名、教員校董 1 名、替代教員校董 1 名、家長校董 1 名、替代家長校董 1 名、獨立校董 1 名及校友校董 1 名。在法團校董會的帶領下，教職員衷誠合作，訂定發展方向，協力推行校務，為學生提供優質教育。

3. 學校上課日數

全年學生上學總日數為 189 天，而實際上課日數為 189 天，當中不包括學校旅行、聯校運動會、考試、教師發展日、家長日及假期等。(因疫情關係而停課的日子將不列入上課日)



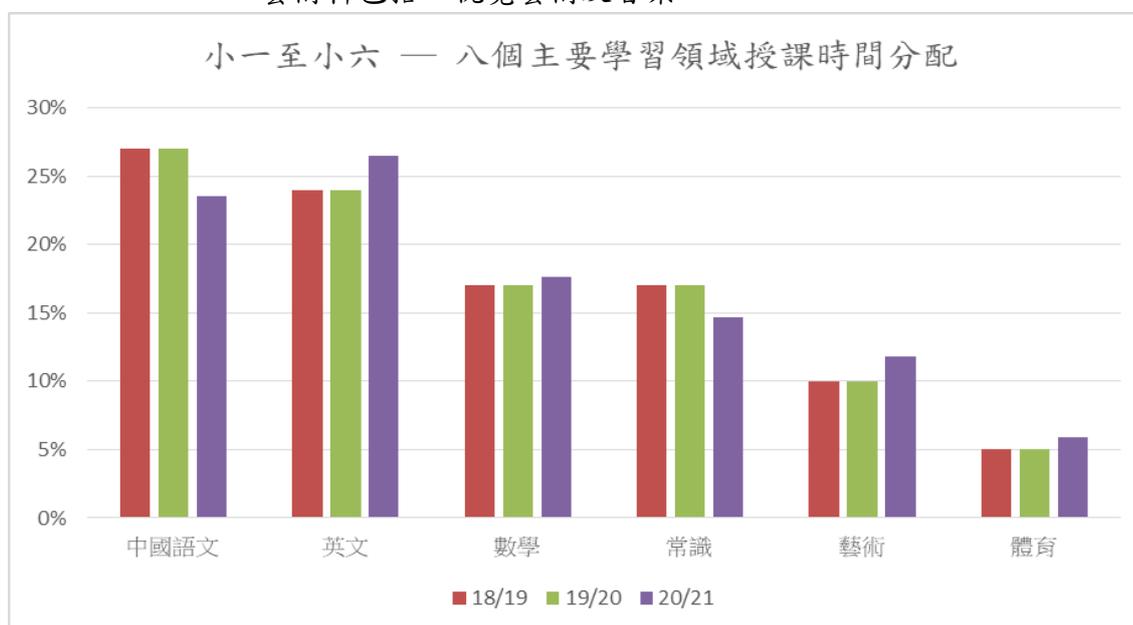
4. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	
	P1-P6	所佔百分比
中國語文*	176.4	23.5%
英文	198.45	26.5%
數學	132.3	17.6%
常識*	110.25	14.7%
藝術*	88.2	11.8%
體育	44.1	5.9%
總時數	749.7	100%

* 註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書。

常識科包括：常識、電腦、德育及公民教育、聯課活動。

藝術科包括：視覺藝術及音樂。



5. 時間表安排

科目 \ 年級 節數	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文*	9	9	9	9	9	9
數學	6	6	6	6	6	6
常識—(P.1-3)	4	4	4	---	---	---
常識—社會與人文(P.4-6)	---	---	---	3	3	3
常識—科學與科技(P.4-6)	---	---	---	2	2	2
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1	---	---	---
合計	35	35	35	35	35	35

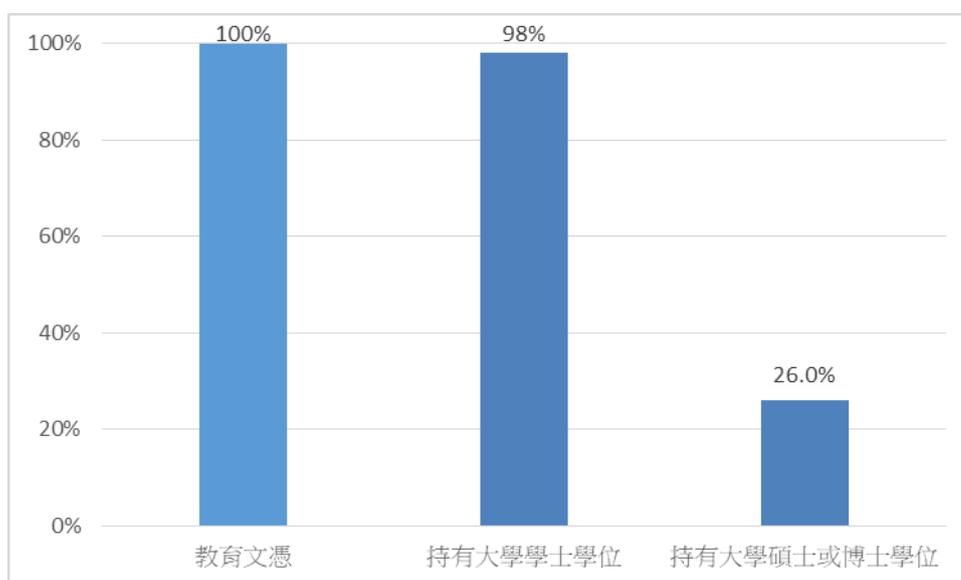
*二及三年級英文科的其中 2-3 節由原任教師與外籍教師合教。

(四) 我們的教師

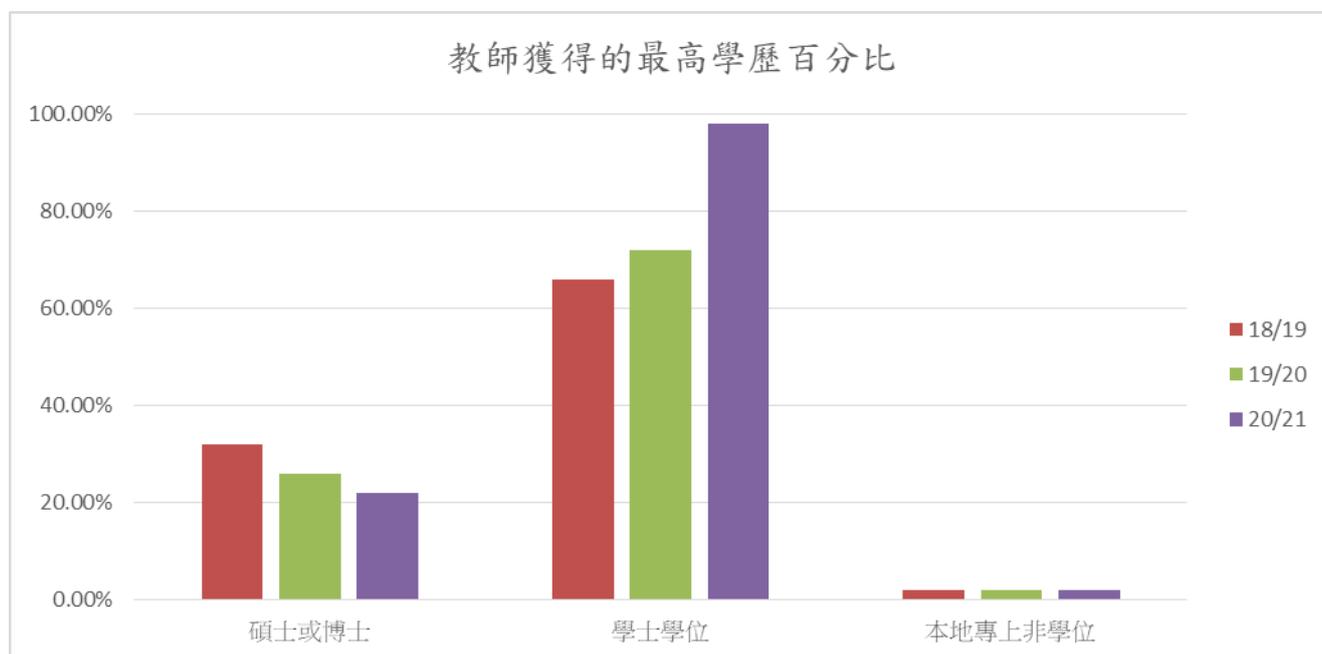
1. 教職員資料

師資方面，本校共有教學人員共 51 人(包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及 1 名外籍英語教師)，當中 100%教職員持有教育文憑，98%教職員持有大學學位，更有 26%教職員持有碩士或以上學位。此外，100%英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。63%教師持有 10 年或以上的教學經驗。本校亦聘有 2 名學校輔導人員、1 名言語治療師及 6 名教學助理。

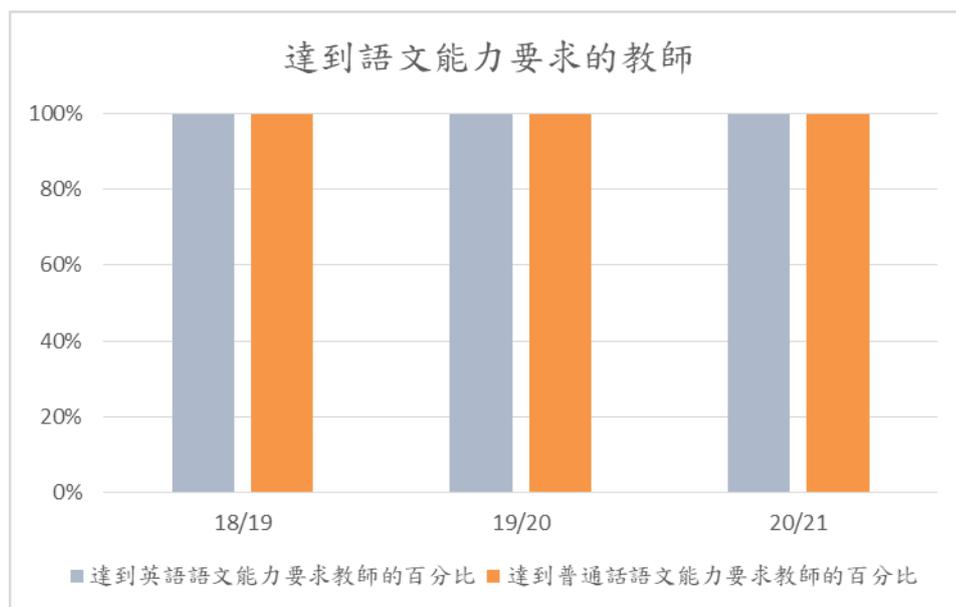
1.1 本校教學人員學歷分佈



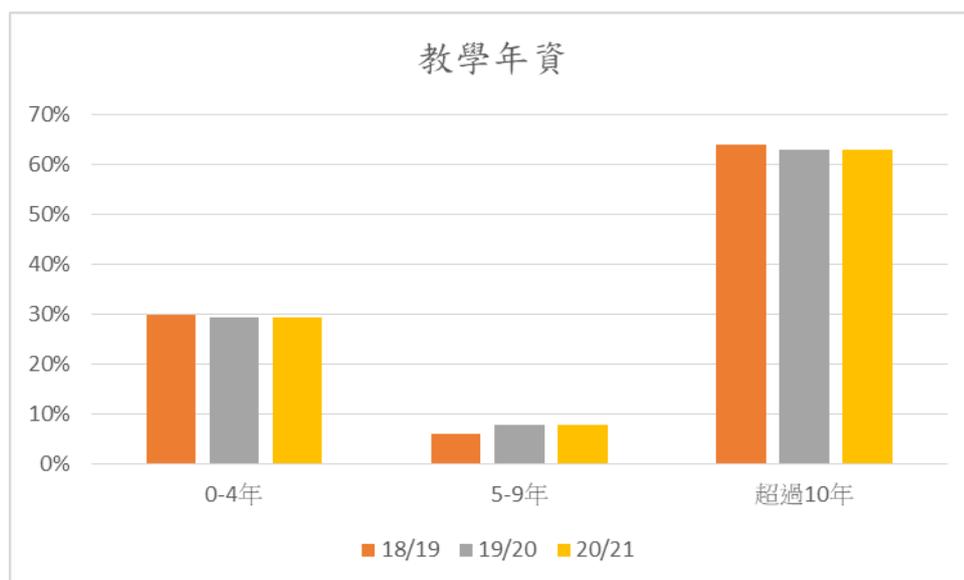
1.2 教師資歷



1.3 達到語文能力要求的教師

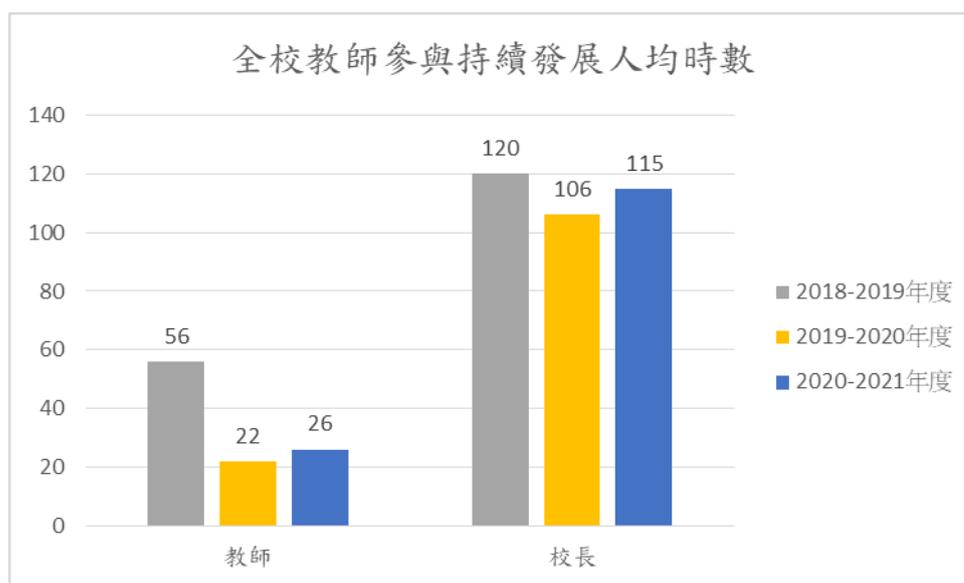


1.4 教師教學經驗百分比



2. 校長及教師專業發展

校長已於本年內完成 115 小時之「校長培訓及持續發展課程」。



- 100% 英文科教師達到英語能力水平；同樣地，100% 普通話科教師亦達致普通話能力水平。
- 教師積極參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如校本課程設計、優化學與教課程、「小學常識領導教師學習社群」、STEM 教育知識增益系列、經驗總結分享會「數學解密—在數學課堂推行 STEM 活動」、整體課程規劃—小學學校領導人員工作坊、在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊(修訂)、照顧不同學習需要課程及支援讀寫困難學生課程等。
- 教師亦參與由保良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會，更於 2020 年 12 月 4 參加保良局舉辦屬下小學視像教育研討會。
- 教師參與由學校舉辦的教師培訓工作坊，如正向教育教師工作坊、傳媒運作與說話溝通技巧、電子教學教師工作坊、課室電子黑板培訓、常識科及電腦科教師參加 STEM 及運算思維課題工作坊等。
- 全校教師每星期進行共同備課，主要備課的科目為中文、英文、數學及常識科，教師以單元或主題共同設計教學內容，並在觀課後檢討共同備課的教案，以便作出改進。二及三年級中文科教師定期進行語文支援共備課，四年級英文科教師則參加「P.4 EDB on-site support meeting」。

(五) 我們的學生

1. 學生人數

本年度本校共有學生 707 名。

2. 班級組織

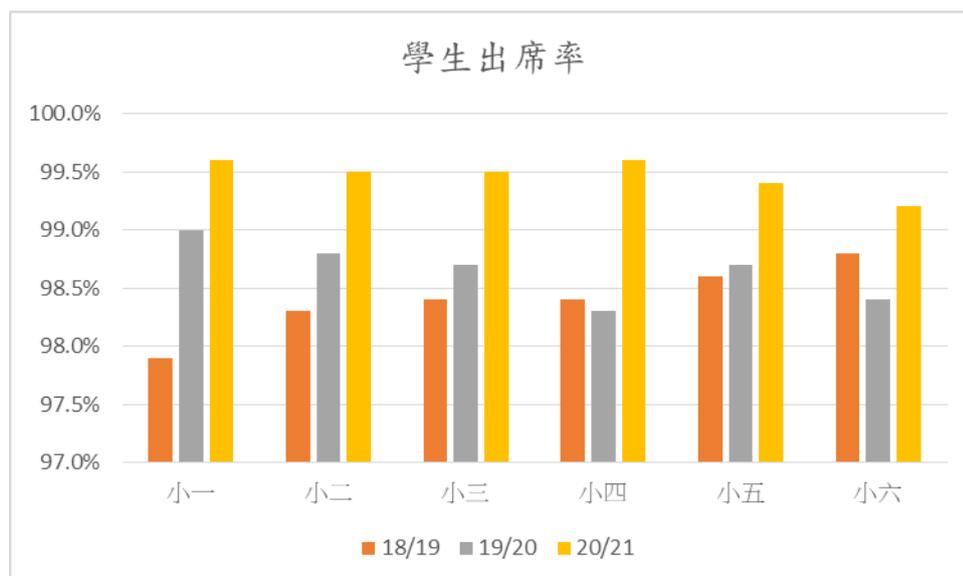
小一至小六每級設四班，共二十四班，另設加強輔導班四班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	50	67	63	57	67	363
女生人數	44	53	54	69	67	57	344
學生總數	103	103	121	132	124	124	707

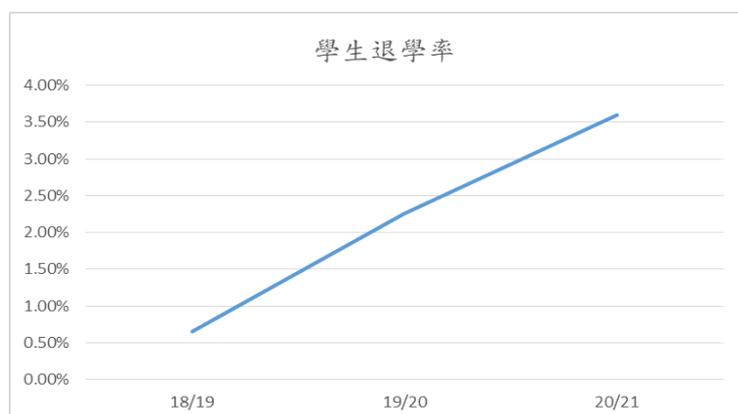
3. 教師與學生比例

師生比例為 1 : 14。

4. 學生上課出席率



5. 學生退學情況



(六) 本年大事

1. 由於新冠狀病毒病肆虐，教育局宣佈 2021 年 9 月仍然停課，停課期間，校方因應學生的學習需要，安排學生利用 TEAMS 進行視像網課，並發放網上功課，達致「停課不停學」。
2. 教育局質素保證校本支援分部於 2020 年 9 月 15 日及 16 日為學校進行重點視學，視學人員通過閱覽學校提供的文件、資料及學與教資源，並與學校成員(包括校長和教師)及主要持分者以視像會議或電話進行會談，了解學校在 2019/20 學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。視學人員對學校在停課期間作出的各項工作給學校予以高度的評價及肯定。簡述如下：
 - 管理與組織
 - 學校適切地考慮校情及持分者的需要，整全規劃停課期間支援學生學習和發展的工作，以及復課後的安排。學校妥善安排各種在家學習的方式，包括提供溫習材料、製作短片供學生自學、實時網上授課、於網上收發課業等，並適時檢視及調整策略，讓學生能持續學習。各科組人員亦各司其職，支援教師及學生的各種需要。
 - 學校適時監察及檢討支援學生學習及發展的措施。停課期間，教師定期共同備課，按原訂的教學計劃調適課程內容。科主席參與不同級別的共同備課會議，會議聚焦於討論相關課題的學習重點，以及安排教學材料及課業。
 - 學與教
 - 學校能因應延期復課調整學生在家學習的模式，整體安排讓學生在停課期間持續獲得均衡的學習。教師製作並上載教學影片及附有語音解說的簡報，以供學生自學之用。
 - 學習評估方面，除一般實體課業，教師亦善用網上練習及評估，設計選擇題、填充題及短答題等題目考核學生基礎知識，學生完成練習後能即時檢視結果，了解自己的強弱項。
 - 及至復課後，中、英、數、常各科通過課業表現、復課後的溫習與科本學習評估，辨識學生的學習難點，訂定需要跟進的課題，以協助學生改善學習。
 - 學生支援
 - 學校能持續為學生提供支援，除為有需要的學生提供流動數據卡、防疫物資外，亦照顧學生的身心健康。班主任、學校輔導人員、社工等跟學生保持溝通，藉電話或視像會議了解他們的生活及學習情況。
 - 學校持續通過視像會議為有需要的學生提供言語治療、情緒及社交輔導等個別或小組支援。
 - 家校合作
 - 學校主要通過網頁、電子家長通告、班主任電話聯絡等途徑與家長保持聯繫和溝通，從中發放舒緩壓力、網上學習安排、支援有特殊教育需要學生等資訊，更特別安排教師跟小六學生家長就升中事宜進行小組交流。

總括來說，視學人員認為學校能統籌停課期間的各項工作，應對合宜，並藉此次停課的契機，加強教師的專業發展，以及培養學生的資訊素養，進一步推動電子學習。教職員緊守崗位，互相合作，減低停課為學生帶來的影響，妥善安排學生持續學習，亦能針對學生的學習情況，安排適切的跟進方法。另一方面，學校關心學生的成長，持續培養他們的正面思維，有助他們適應停課期間的轉變。

3. 由於疫情關係，本校適時作出以下安排：
- 由 1/9/2020 新學年開始，以網上課堂形式讓學生能於家中持續學習。
 - 鑑於疫情有緩和趨勢，教育局宣佈學校有條件於 9 月下旬分階段恢復面授課堂，並實行半日上課。本校安排一、五、六年級首先於 23/9/2020 恢復半天面授課，二至四年級則於 29/9/2020 恢復半天面授課。
 - 疫情日趨嚴重，教育局於 20/11/2020 宣布一至三年級需要立即停止面授課直至 6/12/2020。為讓一至三年級學生於停止面授課期間仍能持續學習，本校於 23/11/2020 上午 8:00-8:20 安排一節班主任課，班主任講解網課及家長到校領取物品的要項，並安排一至三年級同學於 25/11/2020 開始網課，學生依半天上課時間表進行網課。
 - 由於疫情持續不穩，教育局於 30/11/2020 宣佈全港小學於 2/12/2020 暫停面授課，本校立即安排四至六年級家長取回物資，並於 2/12/2020 開始全面網課。直至 4/2/2021，教育局宣佈全港中小學可於農曆新年後有限度提供面授課，最多全校三分之一學生回校。由於五、六年級學生自理能力較高及需要應付呈分試，因此，本校安排五、六年級同學首先恢復面授課，同時亦安排家長到校為學生取回第二學段上課物資，讓同學能在家學習。直到第二學段考試完畢，本校更改面授課安排，安排每星期每級最少可回校參與半天面授課，讓學生適應回校上課節奏。
 - 疫情開始穩定，教育局宣佈如學校全體教職員參與定期檢測，可全校恢復面授課，本校以關顧學生學習為原則，全校教職員參與定期檢測，並於 12/4/2021 恢復小一至小三及小五面授課堂，並於 19/4/2021 全校小一至小六全面恢復面授課。
 - 本校積極協助學生學習，一直以網課支援跨境學生，並定期安排運輸將跨境學生物資送回學生家中，讓跨境學生亦能持續學習。同時本校亦安排跨境學生於深圳同步進行考試，讓同學、家長及老師能了解學生學習進度，提供適切援助。
 - 本校為有需要的學生派發抗疫物資，並聘請消毒公司為學校噴發消毒塗層，並於每個課室放置空氣清新機，為學生健康作更全面保護。
4. 本校自創校以來不斷提升教學水平，以提供高質素的師資和良好的學習環境為己任，為學生提供優良的教育服務。本校今年再榮獲「保良局傑出學校獎」，已是第四次獲獎。梁思敏副校長獲頒發「保良局教育服務貢獻獎鑽石章」，馬愛玉老師獲得「第二屆全國田家炳學校卓越班主任獎」，足見本校教師的努力獲得局方及外界人士的認同和欣賞。
5. 本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十一屆全港小學校際辯論賽」，以小學辯論比賽作為平台，推廣及培養小學學界辯論的風氣，並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中，得到參賽者、觀賽者，以及學界一致好評。因疫情關係，本屆辯論賽只設有 36 隊名額，初賽至複賽改為視像形式進行，直至準決賽及總決賽才進行實體比賽。所有比賽過程由承辦機構於網上直播，供各校及大眾觀賞。本校辯論隊在是次比賽中奪得季軍。
6. 家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」，公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師；他們分別為陳詠賢校長、馬愛玉老師、劉明惠老師、溫芷晴老師及蘇澤龍老師，最高票數者為馬愛玉老師；由教師投票而獲最高票數者為梁思敏副校長。

第二章：關注事項的成就與反思

(一) 本年度關注事項

根據《2018-2021 年度學校發展計劃》，學校於本年度定下兩大關注事項，並按此作為發展的重心，從而擬定《2020-2021 年度校務計劃書》。經過一年時間的推行，本校按各組方案收集有關數據及資料，作為評估各工作成效的依據，並作出反思，分析詳見如下：

1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

- 1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
- 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
- 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
- 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

- 2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。
- 2.2 建立校園欣賞文化。

(二) 本年度校務計劃報告

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	<p>◇ 課程：學習有妙法</p> <p>在校園內張貼有關不同學習策略的海報，並於早會宣傳其重要性，讓學生認識學習的方法，培養學生樂於學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 98% 教師認同在校園內張貼有關自主學習的海報、名言、雋語，能營造自主學習的氣氛。 ● 99% 學生認為學習不同的學習策略後，能提升自己的學習興趣和能力。 	
		<p>◇ 中文：說話訓練</p> <p>全班式：每一個月設兩節說話訓練課，透過說故事、角色扮演、口頭報告(有趣的生活經驗)、演講等，讓學生在輕鬆的環境下訓練說話能力。</p> <p>抽離式：根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為校本的說話方案能提升學生的說話能力。 ● 88% 學生認為課堂說話訓練及田小司儀能提升自己的說話能力和自信心。 	
		<p>◇ Eng:Self-directed Learning Task and E-learning Task.</p> <p>To integrate self-directed learning and e-learning. English teachers design at least 2 self-directed learning tasks which involve e-learning in each semester.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All English teachers believed that the students were motivated to do the self-directed learning tasks. 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	◇ Eng: Happy Friday Different English activities will be carried out and scrumptious snacks will be prepared on selected Fridays.	<ul style="list-style-type: none"> ● Not completed due to class suspension. ● In place of Happy Friday, Christmas Celebration was done before Christmas. 	
		◇ 數學：自擬數學趣味題 學生以個人形式去設計一道合理的數學趣味題，必須包括題目、計算方法及答案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。 ● 86%學生認為透過活動能掌握擬題的技巧，提升自己學習數學的興趣和能力。 	透過 TEAMS 以 FORMS 網上形式分三組展示優秀學生作品，給高、中、低年級學生嘗試計算同學設計的自擬題，能提高學生參與度。
		◇ 數學：數學心算大比拼 每次以簡報顯示約 10 道數學問題，P.1-3 按級本使用相同題目，而 P.4-6 按班本形式擬題。學生在堂課簿上寫出答案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%教師認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。 ● 93%學生認為活動能提升自己的學習興趣和能力。 	受停課影響，未有進行級際心算比賽。
		◇ 「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇(三) 音樂老師因應不同的主題，於早會上介紹人物及推介樂曲，同學因應不同的主題完成自學後，登入 e-class 完成三題問題，音樂老師可鼓勵學生多留意音樂科壁報或內聯網資訊，利用課餘時間進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。 	
		◇ 體育：東京奧運知多少 以東京奧運會為主題，於體育課播放以往的比賽片段及引導學生如何搜集資料完成學習冊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為活動能提升學生主動學習，樂於學習的能力。 ● 82%學生認為活動能提高他們對奧運會的認識。 	P.3-P.6 進行的專題學習冊活動在 10 月時因應停止面授課，而在網課提早進行，大部分學生認真完成學習冊，並交給老師；而 P.1-P.2 在網課播放了以往奧運比賽片段，小型比賽因疫情而取消。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	<p>◇ 電腦：強化電腦科課程 培養學生計算思維能力，加強學生綜合和應用不同 STEM 學科的知識與技能，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷及教師觀察，100%教師認為學生積極參與計算思維活動。 ● 77%小五及小六學生認為學習 mBot 或 micro:bit 能作為媒介幫助他們解決生活難題。(因疫情停課關係，本年度只有 5B, 5C, 5D, 6A, 6D 五班完成計算思維課程。) 	
1	1.1.2	<p>◇ 課程：優化課堂教學，增加電子教學，以照顧不同學習能力和模式的學生。 中文、英文、數學、常識科教師於共同備課時能商議增加學生於課堂利用電子學習，提升自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 91%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，鼓勵學生自主學習。 ● 87%學生認為電子網上學習鼓勵他們自主學習。 	各科教師於共備課時利用電子學習，增加課堂互動，提升學生的學習興趣，令學生學得更好。
		<p>◇ 中文：網上學習課業 科任利用網上學習平台發放課業，並要求同學網上完成及繳交，鼓勵自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為增加電子學習課業能鼓勵學生自主學習。 	
		<p>◇ 數學：數學電子課業 數學科教師利用網上學習課業，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認為增加電子學習課業能鼓勵學生自主學習。 ● 87%學生認為增加電子學習課業能鼓勵自己自主學習。 	受停課影響，大部份課堂以網上形式授課，數學工作紙、自學工作卡，課堂活動均以電子方式進行。
		<p>◇ 常/電：優化計算思維課程 配合常識科的主題教學及全方位學習活動，加強與課程內各學習範疇內容的連繫，使學習更貼近學生的生活經驗。讓學生透過運用科技，增強綜合和應用知識與技能的能力，同時培養學生的好奇心，提升他們的創意、創新及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察：學生積極投入參與有關活動，76%同學同意計算思維課可提升他們電腦編程的能力(四及五年級 91%；六年級 47%)。 ● 62%同學同意計算思維課可提升他們對計算思維的興趣或創意(四及五年級 82%;六年級 21%)。 	今年計算思維課因疫情停課延至試後活動，課節亦由八節縮短為六節，課時不足，影響學習成效。
		<p>◇ 常識：電子學習樂趣多 教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為增加電子學習課業能鼓勵學生自主學習。 ● 88%學生認為增加電子學習課業能鼓勵自己自主學習。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ 視藝：電子學習 老師以短片介紹藝術知識讓學生於網上自學，學生在 e-class 回答有關問題，問題分高中低程度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 78% 老師認為電子學習能提升學生自主學習的能力。 ● 86% 學生認為電子學習能鼓勵自主學習。 	<p>超過 80% 學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。78% 老師認為此活動能提升自學的能力，因為開學時學生在家網課，故電子學習安排在第一學段進行，部份教師未能掌握電子教學而影響成效。</p>
		<p>◇ 音樂：試用電子教學及增加電子教學課業 音樂科老師嘗試於一至六年級的音樂課中加入電子教學元素，以 iPad 軟件輔助教學，提升學生對學習音樂的興趣。此外，老師於每學段安排最少一次網上學習課業，每級的網上學習課業由四位科任老師於學年初共同商討決定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師透過觀察學生課堂表現，認為利用 iPad 教學及網上學習課業可提高學生對音樂的興趣。 ● 89% 學生認為利用 iPad 教學及網上學習課業可提高他們對音樂的興趣。 	
		<p>◇ 體育：增加電子教學課業。 第一及第二學段:教師因應教學進度，選擇一個切合學生需要的學習課題，於學校內聯網平台提供網上學習短片。 第三學段:於早會時段由學生介紹東京奧運的新增項目。教師設立相關介紹的展板及題目，讓學生於內聯網內回答問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為增加電子學習課業能鼓勵學生自主學習。 ● 82% 學生認為增加電子學習課業能鼓勵自主學習。 	<p>老師介紹東京奧運後，在網上發放問題，讓學生回答，學生踴躍參與。另外，學生積極參與體適能自學計劃，老師在課堂講解後，學生自行在家中進行。</p>
		<p>◇ 普通話：增加電子教學課業 各級科任利用網上學習課業，如觀看短片、完成問答、錄音等形式學習普通話相關知識，鼓勵學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為增加電子學習課業能鼓勵學生自主學習。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ 支援：在課堂中使用不同電子平台、軟件，照顧不同學習能力的學生，提升他們學習的興趣。</p> <p>一學段最少一次運用不同軟件進行活動或遊戲，並教導學生如何使用電子平台完成電子課業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%學生認為活動能提升他們學習的興趣。 	
1	1.2.1	<p>◇ 課程：教授學習策略—摘錄筆記、歸納重點</p> <p>於每周連堂讓學生於最後 5 分鐘留白時間，整理課堂重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧。 	
		<p>◇ 數學：數學大比拼</p> <p>教師為學生分組並設定不同形式的題目，以提升學生學習興趣為主，讓學生樂於學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為活動能讓學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。 ● 85%學生認為透過不同的學習策略、研習技巧，更能掌握學習內容。 	由於受疫情影響，取消第二學段的數學大比拼。第三學段大部份的活動改為於課室進行，高年級以數學遊蹤形式進行。
		<p>◇ 常識：運用自學冊提升學習能力</p> <p>透過自學冊，提供空間予學生在每一課做課前的預習和摘錄筆記。常識科科任會教導學生摘錄課堂重點的技巧，並於每周連堂教導學生於最後 5 分鐘留白時間，整理課堂重點，幫助學生提升學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧，有助提升學習能力。 ● 92%學生認為自己能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧，有助提升學習能力。 	
1	1.2.2	<p>◇ 課程：我都做得到</p> <p>全校推行「我都做得到」，利用課室壁報多展示學生的學習成果，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化，提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師認同活動能鼓勵學生主動學習及提升自信。 	
		<p>◇ 中文：深情告白</p> <p>分一、二年級，三、四年級及五、六年級三組，每組科任擬定主題，讓學生自由寫出個人感想或意見，並於各樓層展示學生作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為活動能提升學生對寫作的興趣。 ● 79%學生認為活動能提升自己對寫作的興趣。 	有老師認為部分學生提不起勁參與，可能是題目太深或欠趣味。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.2.2	◇ 視藝：美化校園—壁柱設計 1. 壁柱設計比賽：在課堂上教授學生繪畫技巧，進行草圖設計，作全校比賽。學生優異作品於梯間及網頁展示。 2. 壁柱繪畫：視藝科老師共同挑選優異作品，邀請家長及學生於一樓禮堂繪畫，美化校園，展示學生優異作品。	● 100%老師認同「壁柱設計」能展示學生的學習成果。 ● 100%參與學生認同「壁柱設計」能展示他們的學習成果。	
		◇ 普通話：校園遊蹤 科任於樓層展示及網上發佈謎面，謎面內容以半漢字、半拼音形式展示，同學需根據提示於校內找出答案。負責科任會於早會宣傳活動，活動完成後於早會公佈答案。參加的同學會獲得彩虹貼紙作獎勵。	● 100%教師認為此活動能提升學生學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。 ● 88%學生認為此活動能提升他們對學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。	
1	1.3.1	◇ 課程： 各科組針對教師教學需要，舉辦校本教師工作坊或鼓勵教師參與進修，如：不同教學策略的教師講座、工作坊，以提升教學效能。	● 98%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。	
		◇ 電腦：電子教學工作坊 針對教師電子教學需要，按科目分小組，由電腦科及富經驗的教師帶領學習使用不同網上教學資源，日後電子教學上遇到困難亦可尋求小組教師協助。	● 98%教師認為工作坊能提升自己的電子教學效能及信心。	
1	1.3.2	◇ 課程： 教師於分科會議或日常教研中分享教學心得，並鼓勵教師多作交流。	● 100%教師認為學校內專業交流及互相觀課，有助教師改進教學效能。	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	◇ 課程： 圖書科與各科合辦不同活動，培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及提升自主學習的能力。 ● 92%學生認為活動能培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。 	
		◇ 圖書：營造校園氣氛 圖書科與各科組於每學段均會合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。此外，增加圖書館館藏，提供優質的閱讀材料，配合本年學校各科需要，推廣相關書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%教師認為學生有良好的閱讀氣氛。 ● 73%學生及家長投入參加閱讀活動。 ● 94%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及自主學習的能力。 	由於受新型冠狀病毒疫情的影響，學期初只有部份學生回校上實體課，也為了顧及網上學習的學生，故本校圖書活動主要在網上推行。有很多學生未能親身參加圖書活動，學校亦未能招募家長義工協助推行圖書活動，故影響學生及家長參加閱讀活動的投入感。下年度，將為學生舉行不同的跨科目閱讀活動，增加學生的投入感。此外，學校將會招募家長義工協助推行網上閱讀活動。學校也會加強宣傳網上親子閱讀活動，呼籲家長與學生一起拍攝親子好書推介短片及親子講故事短片。
		◇ 圖書：「閱讀專車」 圖書科與常識科合辦跨科活動，為了提升學生對學習 STEM 的興趣，於三至六年級科學科課堂時，利用「閱讀專車」向學生展示有關 STEM 的新書。學生閱讀圖書後，鼓勵他們參加「三分鐘遊覽 STEM 世界」好書推介投票活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%三至六年級常識科教師曾讓學生在課堂上閱讀「閱讀專車」上的好書。 ● 100%三至六年級常識科教師認為「閱讀專車」能讓學生提升閱讀興趣及自主學習的能力。 ● 92%學生曾閱讀「閱讀專車」上的好書。 ● 93%學生認為「閱讀專車」能提升閱讀興趣及自主學習的能力。 	圖書科與常識科合辦活動，不但能善用圖書資源，也能增加學生閱讀的機會。在常識科課堂上，利用「閱讀專車」向學生展示有關 STEM 圖書，老師既可以向學生推介好書，又可以鼓勵學生閱讀，一舉兩得。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.1	◇ 視藝：獨一無二的我 1. 科任老師於課堂內介紹不同藝術家的自畫像，並教導學生繪畫人像畫的技巧。 2. 教師把全級學生的畫像拼湊成一幅巨型掛畫，並在校園內展示，從而增強學生的自我認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為活動能提升學生自信。 ● 87%學生認同活動能提高他們對繪畫人像畫的技巧及能更深入認識自己，增加自信。 	
		◇ 音樂：午間 Pop-up 音樂會 午間 Pop-up 音樂會全年舉辦四次，每次於不同地點舉行(如有蓋操場、音樂室、活動室)，以達致「POP-UP」效果。此活動由音樂科老師輪流主持，有興趣演出的學生可於各樓層前梯位置取報名表，填妥後將報名表格交給音樂老師。經音樂科負責老師挑選後，老師將邀請六至七名學生於活動中進行歌唱或樂器表演，每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙兩個。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能提升自信心及欣賞他人。 ● 90%曾上載影片的學生認為在參加活動後能提升自信心。 	
		◇ 德育：「田小 Got Talent」 1. 邀請老師展示自己的強項或獨特之處，如：單腳企、轉呼拉圈、左右手一同畫圓圈等，然後在早會時作宣傳，向學生下「戰書」。 2. 活動宣傳兩至三星期後，學生可於午間活動時段於有蓋操場挑戰老師，營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之果效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 ● 96%學生認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.2	◇ 體育：運動大使 於高年級（小四至小六）挑選熱愛運動並樂於服務的學生作為運動大使，協助於校內推行各項體育活動。	● 因疫情關係，活動尚未推行，方案將會在 2021-2022 年度進行。	
		◇ 德育：田小大使 1. 利用「學生輔導津貼計劃」邀請有關機構為三及四年級學生(各級選取不少於10%學生)開辦「田小大使」小組。 2. 透過全年八至十節培訓讓學生成為「田小大使」。 3. 舉凡學校活動可由「田小大使」擔任導賞員，負責介紹學校及招待來賓。	● 96%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 ● 97%學生認為活動能提升自己「認識自己、欣賞他人」的態度。	
2	2.1.3	◇ Eng: English Gurus The English Gurus will be Happy Friday helpers and they will also promote idioms and proverbs during the morning assembly.	● Not completed due to class suspension. ● Instead, the English Gurus helped promote the Christmas Celebration and English Fun Day.	
		◇ 體育：運動推廣計劃 推廣部分學生較少機會接觸的運動。	● 因疫情關係，活動尚未推行，方案將會在 2021-2022 年度進行。	
		◇ 支援：才藝體驗小組—魔術班、雜耍 1. 學習才藝技能 2. 發掘學生才藝方面的潛能 3. 增強自信心及自我肯定	● 92%學生表示能夠學習才藝技能。 ● 92%學生表示能夠增強自信心及自我肯定。	因疫情關係，未能進行雜耍訓練。評估百分比只訪問了參加魔術班同學。
2	2.2.1	◇ 德育：正向班級經營 1. 由班主任帶領全班組織班本活動，例如：聖誕聯歡會、生日會等。 2. 每班於學期初按班本需要提交兩至三個不同的活動方案。 3. 班主任與學生一同策劃及參與班內活動，增加班內的凝聚力，並提升學生對學校的歸屬感。	● 98%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.2.2	◇ 正向：設立「正向生活平台」 1. 設立「正向生活平台」，由正向教師小組做起，於學校網頁與學生分享正向生活的技巧，帶領學生提升幸福感。 2. 以正向生活的技巧為主題，邀請學生及家長提交片段或相片，於學校網頁與同學及老師分享，帶領學生提升幸福感。	● 95%正向小組教師認為活動能提升學生正向生活的技巧。 ● 95%學生認為活動能提升正向生活的技巧。	
		◇ 正向：舉辦教師正向工作坊 1. 透過教師正向工作坊，建立正向文化。 2. 正向教師小組定期舉行工作坊(一年三次)，透過閱讀及分享有關正向教育的知識及經驗，提升教師對正面教育的認識。 3. 邀請嘉賓為全體教師主講不少於一次「正向教師工作坊」，主題以成長型思維、願意面對挑戰或改變的態度為主，讓教師體會以愛為本，設計以學生為中心的學習經歷，加上以開放接納的相處態度，生命影響生命，學生才能體會真實的正向教育。	● 88%正向小組教師認為工作坊能提升自己對正向教育的認識及推動正向教育的態度。 ● 98%教師認為透過工作坊體會到推動正向教育的價值及態度。	
		◇ 正向：舉辦家長工作坊 透過家長工作坊，提升家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。	● 95%參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。	
2	2.2.3	◇ 支援：家長教育 1. 分享會、體驗活動、講座(一年最少兩次)。 2. 引導家長認識學生的不同學習需要，如何因材施教。 3. 透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。	● 100% 曾參與活動的家長認為有助建立校園欣賞文化。	本年度進行了不同的講座及分享會，由於疫情關係，多以 Zoom 形式進行，互動稍遜。另亦沒有舉辦體驗活動，希望來年能舉辦。

(三) 重點發展項目的成就與反思

重點發展項目一：

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

- 1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
- 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
- 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
- 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

成就

本年度是 2018-2021 三年發展計劃的第三年，總結本年度學與教的成效：

- 第一項重點發展項目是培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。本校能因應學生感知學習的需要，培育主動學習，科任教師就不同的學科或術科，在校園內張貼介紹不同的自主學習的材料、學習策略的海報，讓同學們自主學習，營造樂於學習的氣氛。
- 各科任教師在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。中文科的說話訓練，同級科任設計說話教學內容及活動，發展適合校本的說話方案，提升學生的說話能力。透過說話訓練，學生能扣住主題、圍繞中心有條理地說話，提升學生的表達能力及組織能力，加強自信。此外，「數學心算大比拼」讓學生進行心算比賽，提升學生對數學的興趣；「音樂放大鏡之香港音樂傳奇(三)」共完成了三次介紹，讓學生認識香港著名的歌手，全體音樂科老師認為此活動能幫助學生認識香港歌手及流行曲，高年級學生更就這個主題與家長分享。透過參與不同的音樂活動，讓學生掌握學習、研習音樂的策略，培養學生主動學習音樂的習慣。再者，為迎接東京奧運，體育科進行了「東京奧運知多少」專題研習活動，學生按指引搜集有關奧運會的項目作介紹，從而提高學生對奧運會的認識，學生在研習過程中亦達到主動學習的果效。總括而言，90%以上教師均認為上述的活動能提升學生的學習興趣，讓他們主動學習，並樂於學習。
- 校方着重發展課堂電子教學，為照顧不同學習能力的學生學習，增加電子學習活動或課業，科任教師運用不同的電子平台，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。電腦科繼續進行優化課程，讓學生熟習桌面電腦及平板電腦操作，亦配合常識科的主題教學及全方位學習活動，透過運用資訊科技，讓學生增強綜合和應用知識與技能的能力，藉着學習計算思維課程，學生的電腦編程能力得以提升，發揮他們的創意和解難能力。同時，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科發展課堂電子教學，運用不同的電子平台，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等，設置不少網上學習課業，以 iPad 軟件輔助教學，令學生在網課期間或課後都可作預習或延伸活動，藉此擴闊學生的學習層面，90%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，增加課堂互動，提升學生的學習興趣，令學生學得更好。
- 為讓學生能掌握不同的學習和研習策略，各科組亦推行不同的活動加以配合，成效顯著。就課程發展方面，中、英、數、常科教導學生摘錄課堂重點的技巧，95%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點，如常識科科任着學生透過自學冊，提供空間予學生在每一課做課前的預習和摘錄筆記，94%學生就表示運用自學冊有助提升學習能力。
- 科任教師亦善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，展示學生在各學習領域上的成果，如中文科的「深情告白」，學生就不同的主題，如「謝謝您，老師！」、「動物代表我的心」等，讓學生自由寫出個人感想或意見，並於各樓層展示學生作品；視藝科的「美化校園-壁柱設計」，學生於一樓禮堂繪畫優異作品；普通話的「校園遊蹤」，科任於樓層

展示及網上發佈謎面，同學需根據提示於校內找出答案。學生均踴躍參與上述多項活動，90%教師表示此等活動能鼓勵學生自主學習。此外，全校推行「我都做得到計劃」，各班推行「班級經營」，將學生以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，如「彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，超過 98%教師認同此計劃的意義，並配合學校的推行，營造愛學習及互相欣賞的文化。

- 為提升教師的專業水平，教師會進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課，100%教師認為校內專業交流及互相觀課，有助提升教學效能。此外，通過各類專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，並分享教學實踐經驗，如全校老師參加由校方舉辦的電子教學工作坊；參加教育局舉辦的各科研討會或研習班，如校本課程設計、優化學與教課程、「小學常識領導教師學習社群」、STEM 教育知識增益系列、經驗總結分享會「數學解密—在數學課堂推行 STEM 活動」、整體課程規劃—小學學校領導人員工作坊、照顧不同學習需要課程及支援讀寫困難學生課程等；參與保良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會等，透過分科會議交流分享，98%教師認為參與不同的教師進修能提升他們對電子教學的信心和效能，並於教學上實踐所學。
- 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣亦為本年度的重點發展項目。因此，圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。為了提升學生對學習 STEM 的興趣，圖書科與常識科合辦跨科活動，於三至六年級科學科課堂時，利用「閱讀專車」向學生展示有關 STEM 的新書，超過 90%學生曾閱讀「閱讀專車」上的好書，並指出此活動能提升他們的閱讀興趣及自主學習的能力。此外，家長義工也積極參與及協助推動校本圖書活動，共同為校園營造濃厚的閱讀氣氛。

反思

本年度為 2018-2021 年度三年發展計劃的第三個年度，本校檢視過去一年校務計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- 整體而言，本學年針對關注項目一「培養學生喜愛學習，促進自主學習的能力」，各方案都能夠達標。由於本年度面授課堂仍受疫情影響，課堂因半天課而有所減少，故教師儘量以不同教學策略，讓學生能保持學習的興趣，以培養學生喜愛學習及提升自主學習的能力。學生的問卷反映雖然受疫情影響，學生仍喜愛回校進行面授課，全面恢復面授課後，學生對學習的主動性有所提升。
- 面對教學的模式不斷轉變，本校教師以積極的態度面對，校方更特別為教師添置每人一台手提電腦，方便教師設計及運用電子教學，加上共同備課和觀課的文化，教師的教學技巧及教學效能持續不斷提高。
- 各科在課程、課業及教學中要落實以多元教學策略，要學生掌握不同的學習和研習的策略，需讓學生感受其中有趣之處，才會主動學習。本年度因受疫情影響，學生於停課期間，教師利用 TEAMS 進行視像課堂，讓學生停課不停「學」，能繼續於家中學習，教師亦能了解學生的不同需要。故此，提升教師對電子教學上的掌握，有關教師的專業培訓在來年度會繼續作出配合。
- 復課後，由於受疫情影響，本校跨境學生仍未能回校上課，為照顧他們的學習，教師仍以 TEAMS 與他們進行視像課堂，並設置不同的網上學習軟件，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms、Kahoot 等，不同科目提供電子學習資源，包括多媒體、閱讀及評估材料，支援學生在家持續學習。鑑於電子教學及學習是時代的趨勢，故此，加強教師及學生資訊科技的能力是必須的，讓課堂變得生生互動，更有趣味。
- 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標，教學設計以學生為中心，期望引起學生學習的興趣，從而促進他們自主學習的能力。

重點發展項目二：

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。

2.2 建立校園欣賞文化。

成就

- 2018-2021 三年的發展計劃中的第三年，第二項重點發展項目是要培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。
- 本年度，校本訓輔活動以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」作為主題。首先，要讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。教師設計不同活動讓學生各展所長，如視藝科「獨一無二的我」，教師把全級學生的個人畫像拼湊成一幅巨型畫，張貼於課室的樓層，讓學生深入認識自己，增強學生的自我認同感；「田小 Got Talent」，學生挑戰老師的強項，如「手指舞」、「眼明手『筷』」、「紙杯抽抽樂」、「百發百中乒乓球」，學生非常喜歡這活動，四次活動參與人數也十分踴躍，能營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之果效；音樂科「午間 Pop-up 音樂會」，學生盡情發揮音樂才華。這些活動都頗受學生歡迎，98%以上的教師均認為活動能提供機會讓學生了解個人強項，增強自信，並在活動中看到別人的長處，學習欣賞他人。
- 要加強學生的自信，亦可透過增加學生承擔責任的機會，不同體驗及參與校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，訓輔的「田小大使」計劃能讓學生認識自己，欣賞他人，從而發掘學生個人潛能，並學會樂於承擔，服務他人。在教師問卷中，96%教師認同此計劃，可見老師十分支持及欣賞此計劃，亦反映此計劃具成效。由於今年疫情關係，三、四年級學生只能通過網上進行培訓，而校方亦安排了小三田小大使擔任「田小 Got Talent」服務生，學生反應熱烈，能投入服務中，期望明年此計劃能給予學生更多展示自己才能的機會。
- 「正向班級經營」是正向教育的基礎，班主任按各班的特質，運用學校給予的經費，帶領全班組織班本活動，增加班內的凝聚力，班主任均表示活動有助提升學生對學校的歸屬感。從問卷調查中，98%教師認同此計劃有成效。
- 本校於 2018 年成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。本年度，透過設立「正向生活平台」，由正向教師小組做起，以正向生活的技巧為主題，於學校網頁與學生分享正向生活的技巧，95%教師及學生均認為平台能帶領學生提升幸福感。
- 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加定期舉行的正向教育工作坊，工作坊着重教師身心健康，讓教師體會身心健康的價值。此外，透過閱讀及分享有關正向教育的知識及經驗，提升教師對正面教育的認識。除教師外，小組亦為家長舉辦分享會、講座，引導家長明白學生不同學習的需要，學會如何因材施教，學習欣賞子女，建立正向思維，並藉此提升家校合作果效。從問卷所得，95%家長認為工作坊能提升自己對正向管教方式的認識。

反思

- 本年度各科組有不少活動的目標是培養學生正面思維，活動成效顯著。從教師問卷調查中，顯示 90% 教師認同本年度所設計的活動能配合學生的需要，如「田小 Got Talent」、「田小大使」、「正向班級經營」，學生能從活動中學習及成長。
- 整體而言，本年度仍受疫情影響以致部份活動未能實體進行，如「田小 Got Talent」，教師能適時作出調整，改以拍片形式進行，鼓勵學生在家中自拍共同參與活動，達至師生也樂在其中。來年校方將繼續以培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人為主，邁向正向校園文化。
- 本年度是成立正向教師小組的第二年。由於停課的關係，本年度正向課未能如期進行。有見及此，正向小組同事會不定期拍攝不同主題的片段，如健康操、聖誕節活動等，以培養學生對學校的歸屬感，推動正面價值觀，效果頗佳，不僅學生喜歡觀看片段，同事亦享受拍攝過程。由此可見，學校對推行正向教育的動力。
- 教師均認為有關正向教育工作坊有助提升學校的正面文化。來年度會繼續安排教師工作坊，讓教師作出更好的準備，以身作則，帶領學校的正向文化。

第三章：我們的學與教

(一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」，一至六年級推行合作學習，營造良好的學習環境，啟發學生思考及探究的學習技能。本年度更大力推動學生自主學習，培養學生積極主動學習的態度。

1. 學科方面

為達至全人教育，本校的課程發展架構完善，透過不同的學習領域，為學生提供不同的學習情境，通過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用共通能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新知識和加深對事物的了解。本校更通過「合作學習」優化課堂教學，以班級經營締造互信互愛的學習環境，提高學生的學習興趣，促進學生形成良好的認知品質，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。本校更配合全方位學習，提供學生多元智能的學習機會，每年均進行專題研習活動，小一至小四學生會以主題研習方法進行；小五及小六學生則由老師引導下發掘自己喜愛研習的題目，進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作。

為提高學生對有關科目課外知識的認識及興趣，各學科均設多元化的推廣活動：

中文科

校本漢語拼音教學、說話訓練、校內初小寫作計劃、網上閱讀計劃、深情告白、「田小司儀」培訓班、獨誦、校外寫作比賽、中華文化日及跨科目專題研習。

英文科 English

English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Fun Fair, English Verse Solo Speaking Competition, Tin's Fruit, Online Reading Programme.

數學科

數學精英培訓、高階思維課程、全港小學數學校外比賽、數學大比拼及跨科專題研習。

常識科

時事熱門話題、電子學習、自學單元、校外參觀、STEM、科學尖子班、機械人比賽、科學日、基本法問答比賽、水果月、無冷氣日、綠化校園資助計劃(一人一花及有機種植工作坊)、校園齊惜福(班際廚餘大比拼、廚餘堆肥及種植活動)及跨科目專題研習。

普通話

普通話日播放普通話兒歌，並於校內舉辦「校園遊蹤」活動。一及二年級設校本漢語拼音教材及參加校外朗誦比賽。

資訊科技教育

計算思維課程、電子教學平台、電子化校園、校園小記者訓練、田小校園電視台及跨科目專題研習。

德育及公民教育

升旗禮、2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽、公民教育委員會親子雜誌「小泥子」、廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誦計劃、紀念《基本法》頒布30周年系列活動之創意填色比賽、德育頻道、糊塗戲班無障礙劇場、宣明會生命教育講座之勇闖基地、香港青年協會情緒教育網上互動劇場《情緒健康 Go Go Go》。

2. 體藝科目

視覺藝術科

參與全港及全國多項繪畫及創作大賽，舉辦資優課程—藝術列車、到訪幼稚園服務學習，教授幼稚園學生做小手工；舉辦「獨一無二的我」展覽，學生認識不同藝術風格，繪畫自畫像，增加對自我的認識，舉辦「壁報設計比賽」，讓學生設計禮堂壁柱，美化校園及跨科目專題研習。

音樂科

歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、管樂隊、弦樂隊、中西樂器訓練班、「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇(三)、校內音樂比賽及跨科目專題研習。

體育科

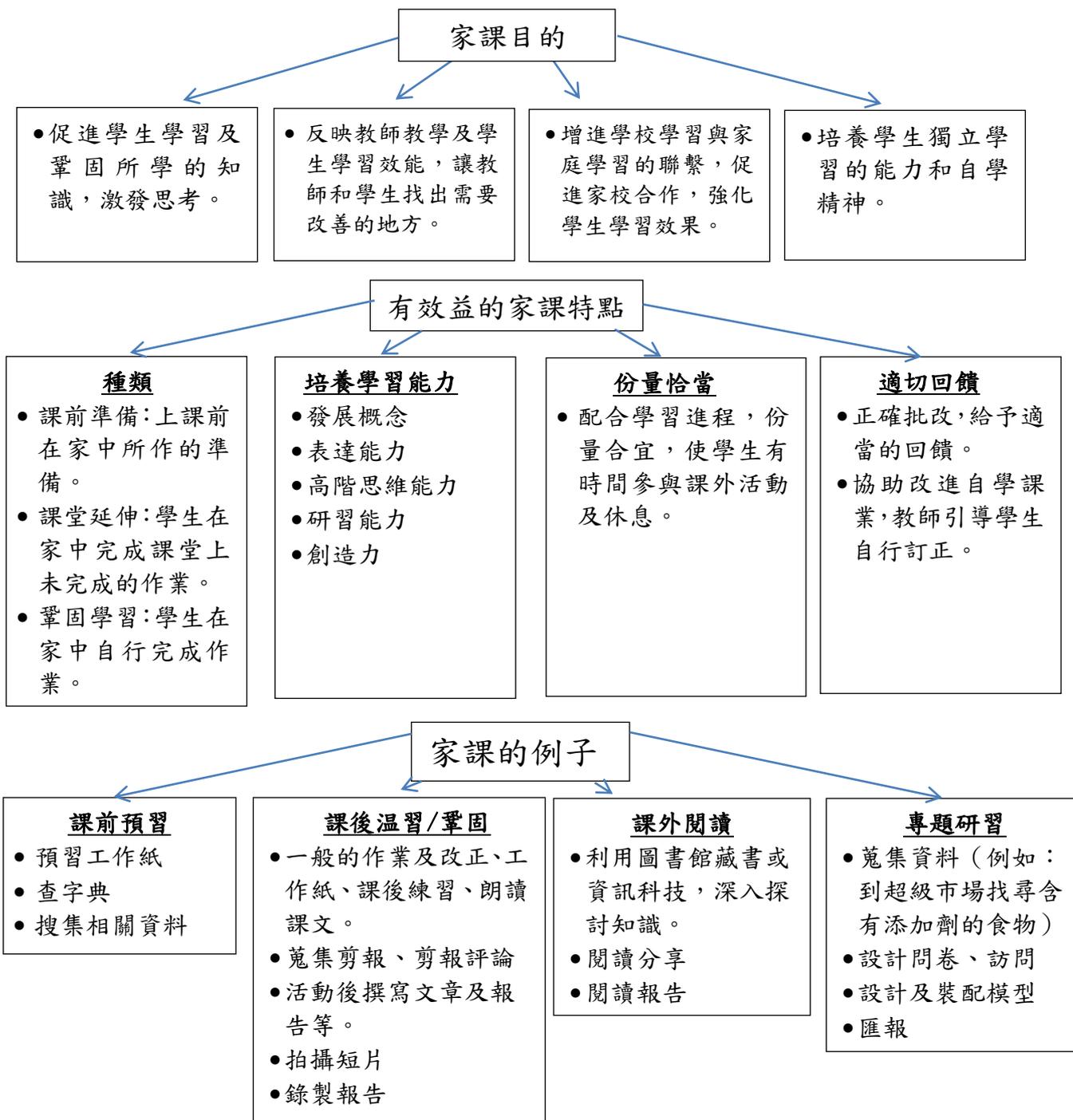
各項球類訓練、舞蹈訓練及跨科目專題研習。

圖書科

校長講故事、故事媽媽講故事、好書推介、「一生一卡」計畫、「閱讀專車」、「穿越紫禁城」網上學習計劃、「書叢悅閱俱樂部（閱讀計劃）」、「中文百達通」及「英文8寶箱」。

(二) 家課政策

教師分配當天家課練習時，均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要，配合各科實際情況而訂定。



家校合作：

家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真地完成家課，讓他們進一步鞏固及延伸所學，並善用家課來鞏固學習，幫助自己了解學習情況，不斷改進。

(三) 課程發展

1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育，小一至小四以「以普通話教中文」，希望通過普通話作為教學語言，提升學生中文的讀寫能力及普通話聽說能力。各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素，透過不同的學習活動，讓學生發揮創意，為配合升中後的中文科課程銜接，小五及小六會以粵語教授中文，並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化，從而培養學生語文能力及良好的品德。

中文方面，本年度中文科參與「教育局校本支援服務一、二、三年級協作計劃」，副校長、課程統籌主任、科主席及二、三年級科任老師與教育局支援人員進行教研共備，以「提升閱讀深度，積累寫作素材」作為課程規劃的重點。

二年級中文科的課文以童詩、故事為主，課程着重課文深究，讓學生發揮想像力及從中培養他們的品德情意。本年度二年級中文科以四篇文章為切入點，每篇文章均分為課前預習、課文深究和延伸寫作三部份。課前預習均聯繫學生生活，取材日常化，包括介紹個人成長經歷、蒐集動物資料等。課文深究方面，透過教導學生掌握文中的關鍵詞語或句子、圖表對比、角色代入、朗讀等，加強學生對文章的理解。延伸寫作方面，二年級教師及支援人員重視由句到段的鋪排及讀寫結合的落實，如配合課文重點寫作比喻句、按句子結構寫作小段落、詩歌仿作等。課程中亦加入電子課業元素，善用 Microsoft Forms、Padlet、拍照、錄音等電子媒介，除增加學生投入度外，亦提升了教學效能。

三年級中文科的課程除着重教授學生深入理解課文外，亦強調積累寫作素材，提升寫作興趣。本學年教師和教育局支援人員以四篇課文為軸，透過預習任務、課文理解工作紙、寫作小練筆、網上課業、朗讀錄音等材料加深學生對課文的理解。這些精心設計的材料連繫學生生活經驗，幫助學生代入課文角色，亦運用了不同表格或圖表歸納課文關鍵詞及中心句，從而使學生了解作者感受、釐清課文文旨，並領悟課文當中傳遞的品德情意。學生掌握了以上寫作的基礎後，教師會引導學生生活用詞彙，參考課文仿作。寫作題目既日常化又有趣味，學生可以根據個人經驗進行寫作，亦可發揮天馬行空的想像力創作。整體而言，學生能透過調整後的課程循序漸進地提升語文能力。

在協作計劃之下，預習任務、課文深究及寫作均連繫學生日常生活，引起學生共鳴，並加設電子元素，令教學法靈活而多元化，因此，無論網課或面授課堂，學生均投入課堂，能對課文作深層次理解，亦樂於完成寫作。

In regard to English teaching, our English teachers design a quality curriculum conducive to effective learning. The school has introduced Read Write Inc. programme to P.1- P.4. It is a phonics- based programme which teaches children to read accurately and fluently with good comprehension. For P.5 - P.6 students, we design a wide range of engaging writing activities to boost their interest in writing as well as enhance teaching and learning efficiency.

Fascinated by Read Write Inc programme (RWI afterwards) for its combination of reading, writing and phonics training, it has been integrated to our curriculum for eight years. This year we modified P.4 RWI with a more transactional approach to promote interactive reading process.

When introducing a new book, students were asked to read the cover page of the book and teachers used pictorial clues and visual aids to help students make predictions about the story book. Words on the cover page or in the book might be covered, when necessary, through discussion among teachers in the co-planning meetings. By covering some of the selected words, students were motivated to think beyond what they see and to guess with the provided pictorial clues and their own creativity. Students were found more motivated and willing to express their ideas because they were allowed to extend their creativity in the answers. After predicting the story cover, students were a lot more curious about what happened next and they were eager to keep focusing on the story content.

The context was also set with different visual-aids— videos, graphics, animations and photos—as well as guided questions, so as to get students engaged into the theme, direct students' prediction and build the schemata for the teaching content. For example, when teaching the storybook *Barker*, students watched a video about a dog's bad behaviours before they guessed what kinds of things a dog could possibly do. They could then participate in an open discussion and talk about what they thought a bad dog might do at home. Some more-able students even shared their personal experience with their pet dogs at this stage, and let their peers comment on their experience, which set an interactive atmosphere for the following lessons.

Through teachers and students' interaction, students were scaffolded with preliminary knowledge. Transactional approach allowed students to get involved into guessing and sharing. As students scanned the text quickly and proved their prediction, the reading process was then guided by their own prediction. In while-reading part, prediction, covering words and providing useful pictorial clues were still in use, to boost students' interest in discovering more about the book. On top of those, when teaching students reading aloud the passage, RWI's invaluable parts—Fred Talk, Pair Reading, My Turn Your Turn and Jump-in—were all used to maximize every student's reading ability. Fred Talk was used help every student develop the ability of blending the lengthy, difficult words and made word recognition. Moving from word level to passage level, students needed to do a pair-reading with their shoulder partners after every page was taught, so as to revise the passages they learned and prepared them for the following parts. As for establishing choral reading, My Turn Your Turn and Jump-in were used interchangeably in every lesson, and both of which promoted reading fluency and students' high attention. As a result, students were intrigued to read aloud and blend the words more effectively.

Meanwhile, moving from while-reading to post-reading part, a lot of questions, guided or higher-order thinking, were asked. Guided questions were key to enable the comprehension check in class because they kept students thinking and discussing, ensuring they understood the story book well, while higher-order thinking questions prompted the gifted students and allowed them to relate the book to their personal experience.

Moreover, role-plays were carried out to deepen learning and cater for learners' diversity. Pages or conversations were selected by teachers for role-plays, emphasizing on speaking with emotions. Students worked in groups and practiced the lines based on their allocated roles. Their main task was to use their voices to express the emotions for the characters in the story book, after which students found themselves more relatable to the story book and got more engaged in it. By consolidating through role, students thoroughly understood and acted out the scenario, making a progress in understanding the story book in a deeper level.

After reading the whole story, students used the acquired knowledge to further develop writing in GET Writing Book: Hold a sentence and Build a sentence. In order to make these parts more accessible to students, sentences were chosen only if they are useful in assisting students to complete the final writing task. Instead of merely a reinforcing recitation, a good sentence from Hold a sentence might be useful for Build a sentence. Students could either choose to write an extension of the old story or create a new story. This kind of open-ended task can accommodate needs of various learning abilities and styles. It is found that most students were able to use the words they learned in the story book in the Build a sentence or in the writing.

Our students improved significantly in the reading lessons. Not only did they make the above improvements, but they also enjoyed the reading process and were eager to express themselves. It was obvious that the modified teaching approach made a positive impact on them.

數學科方面，在課程中選取學生學習上的難點，並作深入剖析，設計校本課業，透過課堂活動及課業鞏固學生在難點上的概念，解決學生的學習問題。同時，於校本課程加入高階思維工作紙及進展性評估，善用評估數據作跟進教學，以鞏固學生的數學概念及提升數學科的成績。

常識科方面，各級老師因應課程的內容，配合學生的需要，設計配合學生程度的自學單元「專題研習冊」，目的是透過專題研習的形式，提升學生各種研習的能力，培養學生自主學習，增加學生對該課題的認識和興趣。此外，常識科亦在各級的課程中滲入思維策略十三式，藉此訓練學生的思維能力。為配合教育局推行 STEM 課程，小四至小六常識科分為社會與人文、科學與科技兩個範疇，目的旨在提升學生對科學與科技的興趣及認識，以優化常識科校本課程，豐富學生的學習經歷。

課程評估方面，本校於本年度保持三學段，每個學段進行一次考試，讓學生有更多空間，發展自己的興趣與潛能，此安排能使教學的課時增加之餘，教學內容也變得更豐富。此外，為提高評估效能，除了總結性評估—考試外，本校於中文、英文及數學科設有進展性評估，期望通過階段式評估，學生更了解自己的學習情況，教師也能適時作出回饋。再者，各科目亦推展不同形式的評估，包括學生自評、互評、家長評估、老師評估，讓學生更全面認識自己，並作出學習反思，達致自我完善的果效。

整體而言，各個科目按其特色，提供多樣化而愉快的學習環境，刺激學生學習，增進學生的學科知識，發展學生的共通能力，發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表，安排所有課堂於午膳前完成，下午則設有導修課、圖書及聯課活動，讓學生於學校完成功課，減少學生的功課壓力，期望能把每個學生特有的素質及能力表現出來，培育他們終身學習的態度，將來成為社會優秀的人才。

2. 兩文三語

為使學生更能配合本港兩文三語的學習與應用，本年度繼續於全校各年級教授普通話科，並於一至四年級以普通話教授中文科；本校對於推動普通話不遺餘力，教師根據學生的需要及普通話水平，設計《校本漢語拼音教材》，又舉辦多元化的活動，以增加學生接觸普通話的機會。此外，為提高學生口語的表達能力，在各科的教學設計及在課外活動方面的安排上，增加發展學生說話表達能力的機會，讓學生有機會在同儕間發表自己的意見，既可訓練他們的表達能力，亦可鍛煉他們的膽量。在提高學生英語水平方面，本校聘請外籍英語教師，教授學生閱讀技巧及提升英語能力，並引入 RWI 拼音課程，加強英語閱讀及寫作能力；外籍英語教師以輕鬆的手法引導學生學習英語，藉此提升學生學習英語的興趣及說話的能力。

3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中，教師皆以合作學習形式，以提升師生、生生互動。常識科為配合 STEM 的發展，教師從實驗中學習觀察、分析和歸納，藉此引領學生建立正確的科學學習模式。

4. 正向教育

本校自 2018 年已開始推行正向教育，期望為學生建立一個正面而愉快的學習環境。通過多元化的活動：班級經營、德育及公民教育課、田小 Got Talent 等活動，提升學生的自信心，培養學生的抗逆力，發展每個學生的潛能。

5. 藝術科目

為發展學生潛能及達至全人教育，本校積極響應保良局的「質素圈計劃」，於音樂及視覺藝術科推行「質素圈」，增加學校展示學生作品的機會，亦鼓勵學生於藝術方面的發展。每年會安排不同年級的學生到各藝術館參觀，以提高學生對藝術學習的興趣和修養；音樂劇組教師對推動戲劇不遺餘力，為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。同時，本年繼續推行「一生一體藝」計劃，鼓勵學生多參加不同種類的活動，以發揮在體藝方面的才能。

6. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生的健康及身心發展，健康校園小組已制定「健康校園政策」，並根據政策內容舉辦健康校園活動計劃。本校亦參與由社會賢達發起的環保團體「齊惜福」主辦的「齊惜福」計劃，旨在鼓勵學生以身體力行的模式，珍惜食物，減少廚餘。學校舉辦耕種班及齊惜福講座。學校期望透過舉行上述活動，將健康生活的訊息滲入日常的學習活動中，務求使學生能身體力行，成為一個健康快樂的孩子。

(四) 學校圖書館及學生閱讀情況

2013年，承蒙王燕君紀念教育基金管理人馮麗湄女士及馮麗然女士捐款五十萬元為保良局田家炳小學修繕圖書館，並正式命名為「馮景祺紀念圖書館」。

2020-2021年度，圖書館因新型冠狀病毒的緣故而暫停開放。

為鼓勵學生善用各方面的資源，本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘，亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動，故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃：學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源，藉以建立良好的閱讀習慣，從而發展自主的閱讀能力，達到從閱讀中學習的目的。

學校網頁亦會不定期上載「校長講故事」短片，鼓勵學生閱讀圖書。本校與家長一向積極推廣閱讀，鼓勵學生多閱讀課外書，主動參加閱讀活動，本年度邀請家長與學生一起拍攝「一分鐘環遊圖書世界」親子好書推介短片，並上載於學校網頁，共同提倡親子閱讀。

「圖書王」活動是先由老師拍攝好書推介短片，再上載短片至圖書館網頁。老師需向學生介紹圖書最特別之處，以吸引學生閱讀相關圖書，並呼籲學生踴躍投票，學生從三本圖書中選出其中一本最喜歡的圖書，成為「圖書王」。

本校亦鼓勵四至六年級學生積極參加由香港青年協會賽馬會 Media21 媒體空間主辦，語文教育及研究常務委員會支持及語文基金撥款，由2020年9月至2021年8月舉行的第二屆《全港校園導讀比賽》，比賽目的是提高小學生的閱讀興趣，參加者須以導讀書本的方式，配合精美的圖片、繪圖、特效等，製作一段約2分鐘的導讀短片，學生從中體驗不同的閱讀模式。

每年4月23日為「世界閱讀日」，本校都會舉行「4·23世界閱讀日」校本閱讀活動。本年度圖書館與常識科合辦跨科活動，參加了由康樂及文化事務署與故宮博物院合辦「穿越紫禁城」系列——2020-2021學年小學外展教育活動計劃，並由香港話劇團策劃舉辦《清宮科普大作戰》故事劇場及延伸科普活動，藉此增加學生對北京紫禁城的認識，並提升學生學習科普的興趣。此外，於三至六年級科學課堂增加閱讀機會，利用「閱讀專車」向學生展示有關STEM的新書，鼓勵他們閱讀科普圖書，並積極參加「三分鐘遊覽STEM世界」好書推介投票活動。

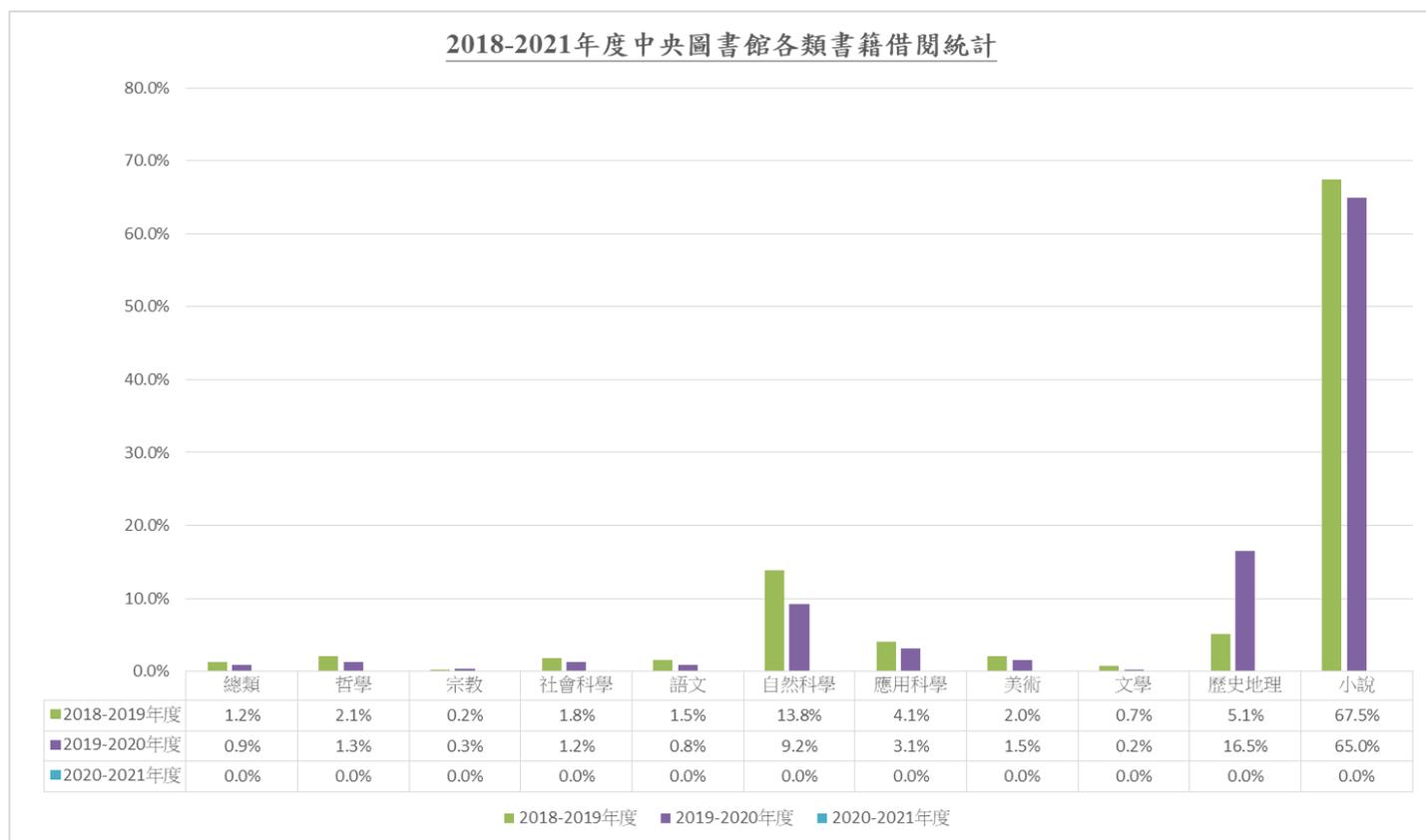
不僅如此，本校亦安排四年級學生參加由中華文化傳播基金舉辦的「中醫藥文化繪本教育計劃」校訪活動，活動內容豐富，由醫師主講中醫藥生活健康教育，講解一般中醫日常健康知識。通過有趣的學習活動，讓學生明白依時間、季節、天氣等環境，選擇相對應的「生活細節」。

學生通過參與多元化的閱讀活動，領悟閱讀的樂趣，增強個人的語文水平，培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘，亦能達至「從閱讀中學習」的目的。

備註：圖書館於2020-2021年度因新型冠狀病毒的緣故而暫停開放。

2018-2021 年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2018-2019 年度	1.2%	2.1%	0.2%	1.8%	1.5%	13.8%	4.1%	2.0%	0.7%	5.1%	67.5%	8690
2019-2020 年度	0.9%	1.3%	0.3%	1.2%	0.8%	9.2%	3.1%	1.5%	0.2%	16.5%	65.0%	4001
2020-2021 年度	圖書館於 2020-2021 年度因新型冠狀病毒的緣故而暫停開放。											



第四章：我們對學生成長的支援

(一) 資優教育課程

為提高教育素質，使資優教育普及化，並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統，自 2008 年開始，本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本，藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及專科能力，啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧，將資優元素滲入課堂，透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力，讓學生更能掌握學習內容。另一方面，透過教師、家長推薦及自薦，發掘和選拔在不同範疇有突出表現的學生作抽離式培訓，使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練，得到適切的栽培。校方分別在四大範疇內，增設合適的課程內容、額外的培訓和多項相關活動，以發掘學生的專長、能力和興趣。四大範疇包括：

1. 語言方面

中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，讓有潛質的學生學習辯論技巧，並參加不同的辯論比賽，使他們的思維及說話能力得以提升，學生在多個辯論比賽中獲獎，包括「不賭思議—全港小學校際辯論賽」全場總冠軍及「保良局主辦第十一屆全港小學辯論賽」全港季軍，多名學生更在比賽中奪得最佳辯論員；「田小司儀」培訓，讓學生掌握基本的說話技巧，有自信地表達，能在大型活動中擔任小司儀，表現積極及具有組織能力；「English Guru's」，訓練學生英語溝通能力，提升學生的閱讀興趣及技巧。

2. 數學方面

舉辦「奧林匹克數學班」及「數學精英班」，為數學方面有突出表現的學生進行培訓，加強他們的運算能力及邏輯思維能力，學生亦在多個數學比賽中獲獎，如「數學思維大激鬥」個人賽金獎。

3. 科學方面

「科學尖子工作坊」為學生提供科學探究及製作機械人的培訓，提升學生對科學探究的精神。學生於本年度參加第一屆世界 STEM 暨常識公開賽獲得初賽金獎及複賽銀獎，成績令人鼓舞。

4. 藝術培育方面

選拔視覺藝術的資優學生參加「藝術列車」，透過不同的藝術創作，使學生的創意、觀察、表達、分析和鑑賞等方面的能力進一步提高。學生參加「J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-2021」分別獲金、銀、銅獎、「第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021」世界賽小童組西畫金獎、「第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020」全港小童組銀獎、「第十屆世界兒童畫大獎賽 2021」小童組銅獎等，成績斐然。

除此以外，校方亦非常重視對同學的體藝培訓。音樂方面，本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊，讓學生按自己的興趣，發揮音樂潛能。同時，亦設有公益少年團、魔幻特工隊、圖書組及早操大使等組別。再者，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成短片，培養他們組織及策劃能力；音樂劇組則為具戲劇潛質的學生提供發揮機會，

讓他們學習創作和演藝才能。本校亦推薦在活動或比賽表現優異的學生參加「香港資優教育學苑」課程，接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說，推動資優教育，能培養及加強學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能，進一步發展他們的潛能。

(二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異，本校於不同級別開設了「優化學習班」，優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學，為學生打好學業基礎。同時，校方亦為有特殊學習需要的學生，提供課前課後學習輔導班，以小組形式鞏固當天所學的知識，以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務；亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務，為一些在學習上遇到困難的學生，舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組，教授他們學習的技巧及社交能力，提升學生各方面的能力。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 — 「學校支援津貼」報告
(2020/2021 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 特殊教育需要統籌老師； ● 特殊教育需要統籌主任； ● 一校一社工計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 增聘1名教師及6名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一中文及英文、小二中文、小三中文、小四至小六功課輔導及小三至小五英文優化班，以及小二、小六中文的優化班教學； ● 聘請0.5駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理或外聘導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供不同小組，協助小一學生融入學校；以及小一適應小組、專注力小組，訓練專注力稍遜的同學及讓學生儘快適應小一生活； ● 開辦感統小組、寫畫樂小組、學習技巧訓練班為有特殊需要學生提供針對性訓練； ● 參加教育局喜伴同行計劃，為自閉症兒童提供有系統訓練，教導自閉症兒童如何與人相處，融入學校生活； ● 為有特殊需要學生提供不同的課外活動小組及服務，讓學生建立自信，發掘自我； ● 本校亦為有特殊需要的六年級學生提供升中適應課程，好讓他們及早裝備自己，適應升中生活； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 為教師提供培訓，提高教師對各種特殊需要學生的認識及了解他們學習模式，提供適切的教學策略；及 ● 社工及輔導人員定期在網上發放正向資訊，培養學生正面思維。

(三) 學生輔導

1. 校本輔導活動

為培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人，訓輔組特舉辦一系列的輔導活動，如「班班有規」、「田小 GOT TALENT」、「田小大使」、「全校清潔日」、「一人一職」、「彩虹貼紙獎勵計劃」及「交齊功課優點獎勵計劃」等。校方更善用「學生輔導津貼服務」為學生舉辦不同類型的輔導活動，包括學生講座、成長小組、性教育講座及工作坊等。此外，為培訓具領袖才能的小領袖，校方特別為風紀舉辦培訓活動，發掘學生潛能，盡展所長。

2. 預防及發展性活動

A. 早會週訓

- 由教師主講，引導學生發掘個人的優點，欣賞自己，尊重別人；同時在早會中頒發校內校外獎項，讓學生付出的努力得以被肯定。教師亦於疫情期間定期製作影片上載校網，讓學生能在家中學習及反思。

B. 「德育及公民教育課」

- 由班主任主講，內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

C. 學生小組

- 「風紀培訓小組」
 - 透過網上小組訓練，培養風紀服務他人、團隊合作的精神。因疫情關係，小組於本年度舉行了三節網上訓練。
- 「小一冒險記」
 - 協助小一新生適應環境的轉變，教導守規的重要性，學習收拾書包、查看時間表等技巧。
- 「小二自律自理小先鋒」
 - 透過遊戲及模擬活動，指導學生摺衣服、綁鞋帶、執拾書包、分辨需要品及非需要品，提升學生自理及自律的能力。
- 「小三專注小勇士」
 - 透過不同感官的小組遊戲，讓學生嘗試運用不同的方法提升視覺、聽覺的專注能力；小組後期，進一步讓學生透過連續性及難度不一的活動，鞏固學生提升專注力的技巧，讓學生取得成功經驗。
- 小三「田小大使」
 - 於網上進行小組訓練，提升學生的說話技巧及表達能力，從而提升他們的自信心及對學校的歸屬感。完成訓練後，學生於校內協助「田小 GOT TALENT」活動。
- 小四「田小大使」
 - 於網上進行小組訓練，因疫情關係未能參與服務工作。
- 「小六領袖自信新人類」
 - 原定於第二學段舉行，因疫情關係取消。
- 「升中 GET SET GO 小組」
 - 讓學生認識中學的生活環境、學習模式、課外活動等，並提升學生與人相處的技巧。

- 「愛心大使」
 - 受疫情影響未能安排學生入班支援小一學生。
- 「田小雜耍團」
 - 因疫情關係取消。
- 「魔幻特工隊」
 - 透過學習使用魔術道具，提升學生的表達能力及自信心，惟因疫情關係，校外表演取消。
- 「龍獅隊」
 - 因疫情關係取消。

D. 學生講座及體驗活動

因應學生的成長需要，安排相關講座及工作坊：

- 小五「性教育講座及工作坊」—透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。
- 小六「性教育講座及工作坊」—透過講座，讓學生認識男女之間相處的界線，包括認識性騷擾、援交、兼職男女朋友的現象，並藉工作坊作個人價值觀的思考及整理，提升學生為自己訂立清晰的界線及準則。
- 歷「耆」耆體驗活動(小五)—讓學生穿上特別的裝備及長者衣，模擬長者們機能衰退的狀況下完成任務，體會長者的限制，提升學生的同理心。
- 《情緒健康 Go Go Go》互動劇場—透過戲劇教育的形式，提升小四學生關注健康的意識，讓學生體會及明白情緒管理的重要性，從而建立有效情緒管理的方法。因疫情關係劇場以網上形式進行。
- 小四體驗活動—參觀「青衛谷預防犯罪教育中心」，惟疫情關係活動取消。

E. 家長及親子活動

- 「從遊戲中與孩子建立和諧關係」家長講座—透過講座加強家長對親子遊戲的認識，讓家長學習從遊戲中與孩子互動和溝通，從而建立和諧的親子關係。
- 玩出正向親子關係(小一至小三)—透過親子活動，藉此協助家長及學生建立正向親子關係。
- 玩出正向親子關係(小四至小六)—透過親子活動，藉此協助家長及學生建立正向親子關係。

F. 「成長的天空計劃」

透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等，培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感，提升同學的抗逆力。

- 小四成長的天空：共 13 位學生參加，受疫情影響，部份加強小組以 Teams 形式進行，愛心之旅(一)、親子黃昏營及再戰營會由於疫情關係改為在校內舉行。
- 小五成長的天空：共 13 位學生參加，愛心之旅—校內活動由於疫情影響，將延至 2021-2022 年度進行。黃金面談及部份強化小組以 Teams 形式進行。10 月中旬至少進行三次在校活動，以補回去年取消的再戰營會，培養學生團結精神及解難能力。
- 小六成長的天空：共 20 位學生參加，受疫情影響，停課期間以 Teams 視像形式舉行強化小組及黃金面談，校外服務及戶外活動亦已順利進行。試後於校內舉行結業禮，讓參加的學生對整個活動作完整總結，展望升中後的生活。

G. 學生全接觸

- 為更容易接觸潛在個案，社工每天早上、小息與學生閒談；更與他們一起遊戲，讓學生有更多機會接觸社工，同時擴闊學生的社交圈子。此外，因應學生的學習、情緒及家庭情況提供諮詢或正式個案輔導服務，協助學生面對生活或家庭的轉變，並作出適當的對外轉介。社工於疫情期間亦透過 Teams 關心有需要的學生。

(四) 課外活動

1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化，除了每隔一周舉行一次的聯課活動外，於平日的課後時間，亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班，包括：校園小記者、歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂團、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。鑑於疫情影響，本年度大部份的興趣班均未能如期開始，只有少部份轉為網課形式繼續進行。

此外，校方亦為學生開辦不同的制服團隊，如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等，除定期舉行校內聚會外，亦經常舉辦不同的戶外活動。

A. 幼童軍：

成員包括三至六年級學生，鑑於疫情影響，本年度未能招收新會員及正常的集會。

B. 女童軍：

成員包括三至六年級學生，鑑於疫情，本年度未能招收新成員，但舊有的成員則進行了優秀女童軍選舉，並替舊成員考取專章。

C. 小童軍：

成員包括一、二年級學生，鑑於疫情影響，本年度未能招收新會員及正常集會。

D. 公益少年團：

成員包括三至六年級學生，本年度因疫情緣故，只參加了口罩設計比賽。

E. 升旗隊：

鑑於疫情影響，本年度未能招收新會員及未能正常集會。

2. 繳費活動方面

校方以往除聘請導師開辦中西樂器訓練班外，還與家長教師會合作，為不同興趣和有需要的學生舉辦了多項繳費興趣班，包括英語會話班、珠心算班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、花式跳繩班、空手道班、躲避盤班、中國水墨彩畫班、電動機械人製作班及桌上遊戲班等。藉此借助校外人力資源，增加學生學習的機會，發展學生的潛能。鑑於疫情影響，本年度未能如期開展所有的興趣班。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	233	30.3%	55	7.4%	0	0
學校舞蹈節	19	2.5%	18	2.4%	0	0
學校音樂節	77	10.0%	66	8.9%	0	0
學校朗誦節	130	16.9%	150	20.3%	49	6.9%
童軍(幼童軍及小童軍)	79	10.3%	78	10.5%	0	0
女童軍	32	4.2%	28	3.8%	20	2.8%
公益少年團	100	13.0%	108	14.6%	100	14.1%
龍獅隊	20	2.6%	17	2.3%	0	0
話劇/音樂劇	25	3.2%	25	3.4%	38	5.4%
花式跳繩	20	2.6%	25	3.4%	0	0
升旗隊	18	2.3%	19	2.6%	0	0
辯論隊	17	2.2%	23	3.1%	45	6.4%

(五) 校友會

校友會已踏入第十三屆，繼續秉承服務校友，回饋母校的傳統，為校友策劃活動，加強對學校的歸屬感。本年度委員會以視像形式舉行了三次校友會小組會議，還招收了新會員，讓校友保持與母校聯繫。

(六) 家校聯繫

1. 家長座談會

在學期開課前，學校舉行小一新生家長座談會，讓小一新生家長對學校有初步的了解；第一學段初，以 Teams 視像形式舉行「與家長談 Teams 說地」視像會談，先由校長簡介學校的最新動態及有關學校的措施安排，然後由各班班主任與家長進行會談，講解學生所屬班級的學習情況，加強溝通，促進家校合作。

2. 家長日

於第一學段及第二學段考試後舉辦網上家長日。由老師講解學生課堂表現和學習進度，讓家長更了解學生在校的學習情況，給予適當的鼓勵。

3. 家校通訊

- A. 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」，詳列學校所舉辦的活動、特別事項或學生獲獎消息等，使家長對學校更加了解。
- B. 設網上資訊，把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁，供家長及所有人士瀏覽。
- C. 學校於 2020-2021 年度全學年共刊登七期《分享園地》。

4. 家長教師會

A. 家長校董選舉

- 新一屆法團校董會—家長校董及替代家長校董的選舉已於 2021 年 2 月 24 日舉行，結果由盧葉瑛女士擔任家長校董，劉小菊女士擔任替代家長校董。

B. 會員大會

- 本會於 2021 年 6 月 4 日舉行本年度會員大會暨第二十屆家長常務委員會選舉，齊心推廣會務，促進家校之間的緊密聯繫，建立友好的合作夥伴關係，以達致優質教學，讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。

C. 家校合作活動

- 「敬師日」
- 表揚教師計劃

D. 家長教育活動

- 「升中講座」
- 「正向管教講座」
- 小一「阿媽 ICU 網上研討會」

E. 其他事項

- 派發新會員卡及提供購物優惠
- 校服轉贈
- 家長教師會會訊
- 送贈畢業禮物予應屆畢業生
- 「保良愛無限 X 相約在海洋」

(七) 外界資源

本校於 2020 – 2021 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	香港特別行政區政府	銅芯抗疫口罩 272 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
2	教育局	成人口罩 62 盒 小童口罩 496 盒	預防新冠狀病毒，供學生使用
		中童口罩 732 盒	派發領取綜援或全津或有需要的學童使用
3	丁酉年陳細潔主席, BBS	送贈電影《逃獄兄弟》戲票 2 張	送贈校長欣賞(因疫情原因，最終未有供映)
4	吳王依雯 BBS,JP	《歸真-詠春江志強》書籍一本	供師生閱覽
5	顧東華總理	搓手液 125 支	預防新冠狀病毒，供全校學生及教職員使用
6	鄧李璧蓮總理	珮氏驅蚊爽噴霧 10 支 威露士酒精搓手液 6 支	預防新冠狀病毒，供學生使用
7	田家炳基金會	搓手液 6 箱 紅外線自動感應式泡沫機 2 個 泡沫液補充裝 10 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
8	保良局	成人口罩 108 盒，636 包， 800 個 中童口罩 83 盒，650 個 SDB Clean Shots 70% 14 盒 Hand Sanitizer	預防新冠狀病毒，供學生使用
9	大埔主恩浸信會	捐款 HK\$17,500.00	購置傢俱及設備
10	保良局田家炳小學 法團校董會	中華文化日籌款 HK\$30,650.00 2019-20	班本活動
		HK\$23,125.00 2020-21	
11	英瑞教育	《小學英文搶分精讀》筆記 五套	供教師閱覽
12	嘉頓有限公司	嘉頓「麵包，蛋糕，餅乾」 優惠咭 1,640 張	派發全體教職員及學生使用
13	新頤藥業科技集團有限公司	中童口罩 40 盒	預防新冠狀病毒，供學生使用
14	港協暨奧委會	文件夾 200 個 泡麵 40 個	供學生使用
15	大埔扶輪社善心社友	日本製造消毒藥水 1 支 20 公升	供學校消毒清潔

16	香港鐘錶業總會 有限公司	網絡數據卡 444 張	幫助有需要之學生於家中進行網上學習
17	民政事務總署	成人口罩 15 盒	預防新冠狀病毒，供高年級學生使用
18	威萊集團	威露士泡沫殺菌潔手液 120 支	預防新冠狀病毒，供學生使用
19	曾紀華獎學金	兒童漫畫《小正和怪老頭的故事》 第十二冊，第十三冊各 50 本	供學生閱讀
20	E Life Trading International Ltd	Killbacs 搓手液 30 支	預防新冠狀病毒，供學生使用
21	香港善德基金會	「Broad Tech」兒童口罩 11 盒 成人口罩 6 盒	供學生使用
22	港協暨奧委會奧夢成真 有限公司	2018-2019 奧運日運動服裝 42 件	派發給體育校隊的學生
23	利奧紙品集團(香港) 有限公司	毛公仔 2 細箱共 168 件	派發給低收入家庭的學生

*排名不分先後(截止 2021 年 8 月 31 日)

第五章：學生表現

(一) 學生學業成績

☆獲派首三志願的百分率為 97%，遠超全港水平，學業成績優異。

入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
迦密柏雨中學	Carmel Pak U Secondary School	14
聖公會莫壽增會督中學	SKH Bishop Mok Sau Tseng Secondary School	13
王肇枝中學	Wong Shiu Chi Secondary School	8
恩主教書院	Valtorta College	8
南亞路德會沐恩中學	Salem-Immanuel Lutheran College	7
救恩書院	Kau Yan College	5

入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
伊利沙伯中學	Queen Elizabeth School	1
香港道教聯合會 鄧顯紀念中學	Hong Kong Taoist Association Tang Hin Memorial Secondary School	1
張祝珊英文中學	Cheung Chuk Shan College	1
浸信會呂明才中學	Baptist Lui Ming Choi Secondary School	1
賽馬會體藝中學	Jockey Club Ti-I College	1
香港神託會培基書院	Stewards Pooi Kei College	1
風采中學	Elegantia College	1
聖公會陳融中學	SKH Chan Young Secondary School	1

*因篇幅所限，未能盡錄。

(二)學生公開比賽成績

2020 至 2021 年度 校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
中文	「漫長的疫假」全港中小學生徵文比賽	3C 林汶駿	嘉許狀
	第七屆「妙筆盃」全港硬筆書法比賽	3C 林汶駿	初小組優異獎
	小作家培訓計劃 2019-2020 學年	3C 林汶駿	全年大獎 – 優異獎
	第七十二屆香港學校朗誦節	1A 黃奕森	冠軍
		6A 馮維韜	亞軍
		3B 蘇承佑	季軍
	第十六屆小學生中英文現場作文比賽	6A 馮維韜、6A 梁天行、 6A 梁緻君、6B 楊穎頤	良好獎
6B 陳羨茹		優異獎	
英文	第 72 屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	3C 林汶駿	冠軍
		1B 沈柏浩	亞軍
		1C 馬詩雅、5A 王苡臻	季軍
	第十六屆小學生中英文現場作文比賽	6A 梁天行、6B 李成章、 6A 梁緻君、6B 陳羨茹	良好獎
		6B 吳雨澄	優異獎
數學	香港學科比賽 2020-2021(上學期初賽) 數學科	1C 周一正	金獎
	全港小學數學挑戰賽決賽(個人賽)	5A 吳榮煌、5B 朱家晉、 5D 黃凱俊、6A 張軒鳴、 6A 尹政賢、6B 林雨陽、 6B 李成章、6B 梁凱淇	個人賽優異獎
	數學思維大激鬥	5A 吳榮煌	個人賽金獎
常識	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	4A 蔡梓毅、4B 劉靖韜	初賽金獎、複賽銀獎
	第八屆法制先鋒法律常識問答比賽	4A 蔡梓毅、4D 黃丞熙、 6B 黃正鴻、6B 林雨陽	小學組優異獎
	有問有答《基本法》問答比賽	5B 黃侑敏	高小組優異獎
普通話	SPC 少兒普通話水平測試	6D 劉芷晴	A 等 (優秀)
	第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故事演講大賽	1C 歐陽昊邦	一等獎 及 表現卓越獎
	第七十二屆香港學校朗誦節 2020	2B 張卓鏗、4A 卓攸、 6B 周子淇	季軍
	全港親子普通話朗誦比賽	1C 林詩華	冠軍

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
視藝	謝謝您幫忙填色比賽 2020	6B 吳民譽、6B 李子木	優異獎
	抗疫傳情書籤設計比賽	1C 周一正	西洋畫(第四組)二等獎
	PSP + 10 th Anniversary Card Design Competition	3A 張奕軍	Facebook Favourite Award
	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-2021	1A 張奕朗	J6 西洋畫組銀獎
		5A 黃凱澄	J10 西洋畫組金獎
		5A 杜恩嵐	J12 西洋畫組銅獎
	秋日童心展創意填色比賽	1C 周一正	嘉許獎
	惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒 填色及抗毒吉祥物設計比賽	6A 蘇旭恆	創意獎
	10 th Children Art Awards 第十屆世界兒童畫 大獎賽 2021	3A 張奕軍	西畫銅獎
	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	3C 林汶駿	世界賽小童組西畫金獎
	2020 全國田家炳學校“幸福田園”比賽	5B 石御心	全國一等獎
		6B 吳雨澄、6B 楊穎頤	鼓勵獎
	錶面設計比賽 2020	3C 林汶駿	全港小學組銀獎
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽繽紛海洋	2D 吳晞暘	全港初小組銅獎
	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020	2D 吳晞暘	全港小童組銀獎
第十屆世界兒童畫大獎賽 2021	3D 秦紫桐	小童組銅獎	
夢想起航兒童創作大賽	3D 秦紫桐	小童組銀獎	
體育	全港社區體育舞蹈公開賽 香港 2020	4D 張焯翹、4B 李樂彤	9 歲雙人組牛仔舞亞軍 9 歲雙人組查查查亞軍 9 歲雙人組倫巴舞亞軍 9 歲雙人組森巴舞及鬥牛舞冠軍 9 歲雙人組查查查、倫巴舞及牛仔舞亞軍 9 歲或以下雙人組牛仔舞亞軍 9 歲或以下雙人組查查查亞軍 9 歲或以下雙人組倫巴舞亞軍 9 歲或以下雙人組森巴舞及鬥牛舞冠軍 9 歲或以下雙人組查查查、倫巴舞及牛仔舞亞軍
	全港青少年五人足球賽金杯賽	6B 郭羨潼	季軍

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
音樂	第七十三屆學校音樂節	3A 蘇子晉	揚琴獨奏 亞軍
		6A 馮維韜	鋼琴獨奏六級 亞軍
	聯校音樂大賽 2020 小學鋼琴演奏 – 初級組	3C 林汶駿	銀獎
	2020 菁藝盃音樂比賽 – 英國皇家音樂學院 鋼琴三級組	6D 盧穎謙	金獎
	第四屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽 2020 第七十三屆香港學校音樂節級別 二級組鋼琴項目	6D 盧穎謙	季軍
	第二十四屆日本 PIARA 鋼琴大賽 香港選拔賽區 二級組鋼琴	6D 盧穎謙	季軍
	IYACC 第十屆國際音樂大賽 – 鋼琴 John Thompson 一級組	3B 潘希妍	亞軍
	第八屆凱港盃 – 全港學界舞蹈音樂藝術節	3B 潘希妍	鋼琴獨奏 金獎
	第十一屆 MF 音樂聯賽 2021 – 鋼琴 A3 組	6D 盧穎謙	銀獎
	國際兒童及青少年木管樂比賽	1C 歐陽昊邦	冠軍
	2021 全港中西滙萃青少年音樂家大賽	1C 歐陽昊邦	優異
	辯論	不賭思議 – 全港小學校際辯論賽	5A 劉廷熙、5B 鄺心盈、 5B 曾采淇、6A 梁緻君、 6A 雷穎斐、6B 林雨陽
保良局主辦第十一屆全港小學辯論賽		5A 劉廷熙、5B 鄺心盈、 5B 曾采淇、6A 梁緻君、 6A 雷穎斐、6B 林雨陽、 6B 蕭泳淇	全港季軍
		6A 雷穎斐、6A 梁緻君、 5B 曾采淇	最佳辯論員

第六章：財務報告

2020-2021 年度學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	9,516,654.54	
上年度調整 (政府資助及學校津貼)	(18,742.26)	
	9,497,912.28	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,255,719.85	1,433,235.44
其他收入	28,805.57	-
小結：	1,284,525.42	1,433,235.44
(2) 專為特定學校而設的津貼		
行政津貼	2,046,828.00	1,820,079.60
學校發展津貼	780,416.00	893,388.06
資訊科技綜合津貼	468,746.00	298,387.98
空調設備津貼	421,884.00	176,740.00
額外的學生輔導服務津貼	240,981.00	240,981.00
成長的天空計劃	144,200.00	136,034.00
校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	7,062.20
小結：	4,161,461.00	3,623,022.84
(3) 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	2,131,250.00	1,310,026.00
(4) 全方位學習津貼	755,250.00	641,677.58
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 普通經費	401,713.03	351,912.13
(2) 捐款	118,310.50	147,790.50
(3) 籌款	23,125.00	26,261.50
(4) 具特定用途的認可收費	106,485.00	63,320.00
小結：	649,633.53	589,284.13
學校年度總盈餘	8,982,119.95	7,597,245.99
學校年度終結總盈餘	10,882,786.24	

第七章：回饋與跟進

回饋與跟進

保良局田家炳小學於 1991 年創校，一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，目標清晰。2002 年，學校轉為全日制。建校二十九年，學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要，讓學生接受全面的教育，得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核，從而自我完善。全體教師以提升專業水平為己任，透過共同備課，互相觀課，檢視課程的內容，提升教學效能，建立教師自評及互評的文化。本校於 2020-2021 年度再次榮獲保良局頒發「保良局傑出學校」的榮譽，已是第四次獲得此殊榮，全體教職員盡心盡力，在家長的共同協作下，培育優秀的人才。

根據 2018-2021 年度學校發展計劃，本學年為學校發展計劃的第三年，正準備開始籌劃新的三年發展周期(2021-2024)，惟因疫情關係，學校學期初尚未全面恢復面授課，以致本年度有部份方案計劃未能推行，有鑑於此，校方已徵詢教育局意見，希望延長三年學校發展計劃的關注事項，並於校務特別會議中獲全體教師通過有關決議。因此，下年度學校仍繼續關注以下兩個事項：(1)培養學生喜愛學習，促進自主學習能力；(2)培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。學校每年會檢視各項計劃的成效，作出優化及改良。

本年度是學校發展計劃的第三個周年，第一個關注事項集中在學與教的層面，培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。汲取本年度的經驗，繼續引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。各科教師一如過往於共同備課時，在課程、課業及教學中能落實以多元教學技巧，教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容。

在優化課堂教學方面，因應疫情關係，本校於停課期間，教師以電子教學，指導學生運用不同的電子平台，擴闊他們的學習層面。為加強教師資訊科技的能力，校方會定期舉行教師電子工作坊，按科目分組分享及學習使用不同的網上資源，如平台、應用程式及學習小遊戲等，以佈置課前預習、進行課堂互動、收發電子課業、安排課後評估等，建立電子教學資源庫，分享電子教學的文化。此外，為提升學生對計算思維的興趣和好奇心，亦優化計算思維課程，培養學生應用科技解決不同問題的綜合能力。在持續的發展下，教師及學生對 Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms、Kahoot 等軟件已運作純熟。本校一直以來都與時並進，期望讓學生能在最優良的師資及環境下學習。為增繕課室設備，配合創新科技教學的發展，各課室已更新智能黑板，增設內置程式、互動電視外置程式等，以配合電子學習。學生不但可於家中作預習，於課堂中學生分享預習心得，而且藉以提升課堂的討論風氣，讓教師即時紀錄課堂內容、繪圖、播放短片、紀錄學生學習成果等，提升學生的學習效能。學生在課後可按自己的進度重溫老師的教學內容，作為學習的延伸，促進學生自主學習。同時，實物放映機亦能增加課堂中生動互動及師生互動，讓學生可作互評、自評，教師在課堂中作即時回饋亦可更清晰具體。

在課程發展方面，為培養學生掌握閱讀策略及寫作技巧，中文科會參與 2021-2022 年度教育局校本支援服務，探討有效整合校本中英課程發展的方向。中文科主要重整小二及小三讀寫結合的校本課程，以讀帶寫，通過教授不同的閱讀策略，配合電子學習，培養學生自主學習。小四及小五年級着重提升學生的寫作興趣，使學生能環繞主題內容進行創作，篇章結構完整，達到「樂於寫作，勤於寫作，認真寫作」的態度，體會寫作的樂趣。同時，以羣文閱讀，作為延伸學習，培養學生的閱讀習慣及提升閱讀量。

第二個關注事項是品德情意的培育，主要是培養學生的正面思維。2018年，是本校推動正向教育的籌備年；第二年為成立年，成立「正向小組」，本年度是優化年。透過正向工作坊，建立教師的正向文化，本年度在德育及公民教育中滲入正向教育課程的元素。校方積極推動正向教育，如舉辦繪本教學工作坊、設立「正向生活平台」，於學校網頁與學生分享正向生活的技巧，帶領學生提升幸福感。校方深信以愛為本，才能培養學生正面的價值觀。

資優教育發展方面，資優教育是社會發展的重要方向，本校深信學生都擁有不同的智能，故銳意為資優學生設計合適的課程，提供適切的教育，從而發掘他們的潛質及專長，以滿足其學習和發展需要。因此，本校自2008年獲優質教育基金撥款推行為期兩年的「薈萃展才計劃」，其後持續在高年級推行並優化資優教育計劃。有見學生在不同的智能上經過學習和訓練，均達到一定水平，校方將於新學年(2021-2022)逐步把資優教育推前化，由原先的小四至小六年級，推前至小一開始。首先，校方計劃於新學年開始，新增校本入學資優評估措施，包括安排教師、家長及學生三方分別填寫小一至小六學生特質評量問卷，再遞交予資優教育組進行評審，以專業及多角度方式甄選各範疇的資優學生。

校方仍以四大範疇為骨幹，包括語言、數學、科學及藝術。語言方面，校方於小一課程中透過說話訓練，教導學生就熟悉的主題，有條理地說表達自己的感受或想法，說話大方得體，樂於與人溝通。老師將根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓，再從中挑選說話、表達及組織能力佳的學生，銜接加入高小的辯論隊作重點訓練。數學方面，校方由小一起開設奧數班，從中甄選表現突出的學生，加強奧數方面的培訓，再推薦學生參加公開比賽，以加強學生的運算能力及邏輯思維能力。科學方面，教師會從小一起觀察學生的課堂表現，收集數據，同時計劃將科學探究班推前至小二，並引入源自奧地利、屢獲殊榮的模塊機械人工具套裝 Robowunderkind 課程，培訓有潛質的小二及小三學生，以便日後與高年級資優培訓課程接軌，提升學生對科學探究的精神。視覺藝術方面，校方計劃開辦「小畫家」課程，培訓具潛質的小二及小三學生，以便日後與高年級「藝術列車」資優培訓課程銜接；同時計劃在初小培訓上逐漸加入更多視覺影像元素教學，如運用 Apps 應用於畫作中，以促進創意藝術教育。

家校合作方面，為提高學校行政方面的透明度和問責性，能集思廣益，我們透過家長教師會、校友會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑，加強學校自評的客觀性。同時，教師與家長藉此建立友好的夥伴關係，共同合作教育下一代。

來年原為學校新的三年發展周期(2022-2025)，但因疫情關係，校方已向法團校董會尋求把2019-2021年之發展計劃延長一年至2022，換言之，本年將會是本周期最後一年。學校除落實發展計劃的具體行動方案外，亦要開始籌劃需進行全面的校情檢視，檢視學校發展計劃的成效外，亦會分析當中的強、弱、機、危，確立發展優次，訂定關注事項，從而促進及加強學校的自評文化，使學校更臻完善。

校本津貼 – 活動報告

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍

聯絡電話： 26521222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 245 名(包括 A. 領取綜援人數： 28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 139 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 78 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C					
1. 課後支援小組協作老師/功課輔導	3	11	1	80%		\$46,800	創思教育管理有限公司	80%學生能完成功課
2. 趣味英語班/語文訓練	3	19	8	90%		\$14,000	創思教育管理有限公司	80%學生增加對英語的興趣
3. 劍擊 /體育活動	-	-	-	-		---	創思教育管理有限公司	因疫情未能開班
4. 手工藝興趣班/文化藝術	4	12	4	90%		\$10,000	創思教育管理有限公司	80%學生增加對英語的興趣
5. 組裝遙控模型車/(學習技巧訓練)	2	9	9	90%		\$15,000	創思教育管理有限公司	80%學生增加對英語的興趣
6. Lego Stem 班/(學習技巧訓練)	-	-	-	-		---	創思教育管理有限公司	因疫情未能開班
7. 迪士尼樂園一天遊 -全天活動包午膳/(參觀/戶外活動)	-	-	-	-		---	創思教育管理有限公司	因疫情未能進行全天活動
8. 香港遊蹤半天遊-港島、坐電車/(參觀/戶外活動)	1	7	16	100%	10/07/2021	\$5,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對香港島的認識
9. 禮物—展開式口罩夾	28	139	78	-		\$4,680	禮品皇	100%學生獲發禮物
						\$95,980		
活動	41	197	116	-	@學生人數			
項目總數：9	354 人				**總學生人數			

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

參加學生普遍投入學習，皆能在課堂中學習到新的知識。學生對非學術性小組及戶外參觀感興趣。

2020-2021 學年「校本課後學習及支援計劃」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
19-20 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	\$127,200	---
20-21 年度撥款	\$138,600	---
1. 課後支援小組協作老師/功課輔導	---	\$46,800
2. 趣味英語班/語文訓練	---	\$14,000
3. 手工藝興趣班/文化藝術	---	\$10,000
4. 組裝遙控模型車/(學習技巧訓練)	---	\$15,000
5. 香港遊蹤半天遊-港島、坐電車/(參觀/戶外活動)	---	\$5,500
6. 禮物-展開式口罩夾	---	\$4,680
合計	\$265,800.00	\$95,980.00
20-21 學年盈餘	\$169,820.00 (學校可保留剩餘款項，以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限)	
退還教育局款額	\$31,220.00	
21-22 學年可用盈餘	\$138,600.00	

- 按上述計算，2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」，實際支出費用為\$95,980.00。
- 按 2019-20 年度累積盈餘及 2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」撥款額合共為\$265,800.00，本學年盈餘\$169,820.00，由於盈餘超過了教育局當年撥款額，須退還教育局\$31,220.00，21-22 學年可用盈餘為\$138,600.00。

保良局田家炳小學
2020-2021 年度學生支援組
「學習支援津貼」報告

附件二

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	實際開支	評估	下學年續辦
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適……	全年	全年	\$360,101.28	老師同意有助成績稍遜學生能進行有效的抽離及保底輔導。	✓
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後數學支援 ● 負責協作、考試調適……	全年	全年		老師同意有助成績稍遜學生能進行有效的抽離及保底輔導。	✓
3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 處理 SEN 學生資料 ● 整合電子資源庫 ● 負責試後小組協助學生保底	6-7 月	6-7 月		能有效協助支援組整理學生文件，並將文件電子化。 老師同意有助成績稍遜學生能進行有效的抽離及保底輔導。	✓

4. 優化學習教師	1. 抽離教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 2 班 2. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 3. 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 	全年 全年 全年	逢星期一至五 逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘) 逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)	\$ 441,504	老師同意額外聘請一位老師，來增加本校推行優化班，進行多元化教學策略，以協助落實「全校參與」模式的校本支援服務。	✓
5. 學生支援小組 --小一適應組 --小二自律自理 --小三專注 --Step	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	上學期	6 節	\$5,700 \$5,700 \$5,700 \$33,000	社工及同學均同意活動能改善有特殊需要學生改善行為情緒及融入校園生活。	✓
6. 一寫畫樂小組 --感統小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度 	全年	全期 12 節	\$24,800 \$24,800	家長同意小組能訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度	✓
7. 提升自信小組安排 共融文化活動--喜伴同行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	全年	每學期 30 次	\$8,800	家長同意有助訓練自閉症學生社交技巧。	✓
8. 改善讀寫小組— --學習技巧小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生讀寫及學習技巧 	上學期	每學期 10 次	\$12,000	學生同意能改善學習技巧。	

9. SEN 學生訓練日營及家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同記憶法，感受自己與同伴學習態度及能力，從而反思自己外在或內在需要，從而提升學生的自信心及面對逆境的能力。 	下學期	1 次	\$15,800	學生及家長均同意活動能達到目標，對記憶方法多加認識。
10. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 	全年		\$20,768 (點讀筆)	主要用於來年閱讀活動，提升學生閱讀能力。
11. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 	全年		\$23,612 (電子教學軟件)	主要用於來年教學用途，提升學生學習興趣。
12. 郵票	<ul style="list-style-type: none"> ● 郵寄學生支援摘要給家長 ● 郵寄學生報告到中學 	全年		\$197.2	
				總結：\$982,482.48	

* 由 2019/20 學年起，「學習支援津貼」為本校提供額外一名助理小學學位教師，職銜為「特殊教育需要支援老師」，有關老師薪酬由薪金津貼支付，未有於上表列出。

* 如有不敷之款項，將由 EOEBG 支付。

備註

1. 教授課後支援班、保底班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 為喜悅寫意進行前後測。
4. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
5. 如有需要與支援班家長聯絡。
6. 協助處理小一學習量表。

2020-2021 學年「學習支援津貼」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
19-20 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	\$240,290.97	---
20-21 年度撥款-第一期	\$609,034	---
20-21 年度撥款-第二期	\$414,731	
1. 增聘全職和／或兼職教師	---	\$438,480.00
2. 增聘教學助理	---	\$360,101.28
3. 外購專業服務	---	120,500.00
4. 購置學習資源及器材	---	44,577.20
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	---	15,800.00
合計	\$1,264,055.97	\$979,458.48
本學年盈餘	\$284,597.49	

- 由 2019/20 學年起，「學習支援津貼」為本校提供額外一名助理小學學位教師，職銜為「特殊教育需要支援老師」，有關老師薪酬由薪金津貼支付，未有於上表列出。
- 按上述計算，2020-2021 學年「學習支援津貼」實際支出費用為\$979,458.48。
- 按 2019-20 年度累積盈餘及 2020-2021 年度「學習支援津貼」撥款額合共為\$1,264,055.97，本學年盈餘\$284,597.49。

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2020-2021 學年

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度由於新型冠狀病毒疫情的影響，故未能按原定計劃舉辦多元化的閱讀活動。為了配合網上學習的發展方向，所以鼓勵學生和家長拍攝親子好書推介短片，並上載於學校網頁，以鼓勵學生與別人分享閱讀。本校亦運用了閱讀津貼除了購買了不同種類中英文圖書之外，還配合了數學科的需要，購買了「數學自主閱讀系列」，鼓勵學生在課餘時閱讀實體書之外，還可以在網上閱讀電子書。學生閱讀後，還能完成圖書後的練習，既能鞏固所學，又能培養自學的習慣。書後的練習利用應用程式，製作成網上練習，便於學生隨時閱讀，隨時學習，真是一舉兩得。

此外，本校學生一向都很積極參與閱讀活動，而且非常投入。為配合常識科 STEM 的發展，圖書館也購買了大量的科普圖書，讓學生在課堂上閱讀。老師利用「閱讀專車」展示新書，讓學生先睹為快，又能擴闊學生的閱讀層面。不僅如此，老師也積極推介 STEM 好書。老師先拍攝好書推介短片，再上載短片至圖書館網頁。老師需向學生介紹圖書最特別之處，以吸引學生閱讀相關圖書，並呼籲學生踴躍投票，學生從三本圖書中選出其中一本最喜歡的圖書，成為「圖書王」。

學校通過推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，購買不同種類的圖書，引發學生的閱讀興趣，實有助學校營建濃厚的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本校學生一向喜愛閱讀，亦很積極參加各種圖書活動。本校運用了「多鼓勵，多閱讀，多讚賞」的策略，配合推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，加上家長的鼎力支持，積極鼓勵學生閱讀，共同營建校園閱讀氛圍。

是次運用的策略算是合理，學生通過參加閱讀活動，提升閱讀興趣，擴闊閱讀層面。學生也主動參加由香港教育專業人員協會舉辦的「書叢悅閱俱樂部閱讀獎勵計劃」。學生通過廣泛閱讀不同類型的書籍體驗閱讀帶來的樂趣及益處。學生也可選擇個人喜歡的閱讀活動參加，從而擴闊接觸閱讀的層面，增加見識。

下學年盼能繼續利用閱讀津貼為學生舉辦閱讀活動，購買不同類別的書籍，除可培養學生的閱讀興趣，也可培養學生與別人分享圖書的習慣，可謂「一舉多得」。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$) ³¹²⁰⁷
1.	購買圖書 訂購中文及英文雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$30,507
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 香港教育專業人員協會 書叢悅閱俱樂部年費	\$700
4.	其他：_____	
	總計	\$31,207
	津貼年度結餘	\$0

*請以✓選或以文字說明。

2020-2021 學年「運用推廣閱讀津貼」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
19-20 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	\$0.00	---
20-21 年度撥款	\$31,207	---
1. 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	---	\$30,507
2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 香港教育專業人員協會 書叢悅閱俱樂部年費	---	\$700
合計	\$31,207	\$31,207
本學年盈餘	\$0.00	

- 按上述計算，2020-2021 年度「運用推廣閱讀津貼」，實際支出費用為\$31,207.00。
- 按 2019-20 年度累積盈餘及 2020-2021 年度「運用推廣閱讀津貼」撥款額合共為\$31,207.00，本學年盈餘\$0.00。

姊妹學校交流報告書
2020 / 2021 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	因新型冠狀病毒疫情而改為兩地視藝作品交流活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 視藝作品

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$132,734
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$56,715
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$189,449
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

--

2020-2021 學年「姊妹學校交流計劃」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
19-20 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	140,095.16	---
20-21 年度撥款	156,035	---
1. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	---	\$132,734
2. 交流物資費用	---	\$56,715
合計	\$296,130.16	\$189,449.00
本學年盈餘	\$106,681.16	

- 按上述計算，2020-2021 年度「姊妹學校交流計劃」，實際支出費用為\$189,449.00。
- 按 2019-20 年度累積盈餘及 2020-2021 年度「姊妹學校交流計劃」撥款額合共為\$296,130.16，本學年盈餘\$106,681.16。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用報告
2020 至 2021 學年

附件五

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舞蹈隊 ● 通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ● 培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ● 培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	體育	9/2020-8/2021	小二至 小三	20 人	/	因疫情關係，未有開辦。	/					✓
2	花式跳繩隊 ● 推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ● 培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	9/2020-8/2021	小三至 小六	20 人	/	因疫情關係，未有開辦。	/					✓
3	龍獅隊 ● 透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。	體育	9/2020-8/2021	小三至 小六	20 人	/	因疫情關係，未有開辦。	/					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> 強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。 													
4	武術隊 <ul style="list-style-type: none"> 透過武術的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 訓練學生成為武術運動員，能代表學校參加校外各項比賽。 強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。 	體育	9/2020-8/2021	小一至小六	20人	/	因疫情關係，未有開辦。	/			✓			
5	男子籃球校隊 <ul style="list-style-type: none"> 透過籃球訓練，提升學生的籃球技術。 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	體育	9/2020-8/2021	小三至小六	20人	/	因疫情關係，未有開辦。	/			✓			
6	女子籃球校隊 <ul style="list-style-type: none"> 透過籃球訓練，提升學生的籃球技術。 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	體育	9/2020-8/2021	小三至小六	20人	/	因疫情關係，未有開辦。	/			✓			
7	雜耍班 <ul style="list-style-type: none"> 透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。 	藝術 (其他)	9/2020-8/2021	小三至小六	30人	/	因疫情關係，未有開辦。	/			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 													
8	魔幻特工隊 <ul style="list-style-type: none"> 教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。 揀選較被動及自信心不足的學生參與，讓他們有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 	藝術 (其他)	9/2020-8/2021	小三至小六	10 人	100%學生認為能提升對魔術的興趣。 學生投入，認真學習如何使用魔術道具，對魔術感興趣。	\$7,840	E5			✓			
9	兒童攝影、錄像及航拍課程 <ul style="list-style-type: none"> 教授攝影、錄像及航拍的基本知識。 讓學生感受航空拍攝的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思維的能力。 	跨學科 (STEM)	9/2020-8/2021	小四至小六	20 人	100%學生認為能提升對無人機的學習興趣。	\$31,470	E5	✓					
10	機械人課程 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生對機械工程的認識，讓學生學習與人溝通、協作、領導等能力。 	跨學科 (STEM)	9/2020-8/2021	小四至小六	12 人	100%學生認為能提升對人工智能及機械人編程的學習興趣。	\$31,600	E5	✓					
11	小一日營 <ul style="list-style-type: none"> 讓一年級同學盡快適應小學生活。 提升同學自理能力及自信心。 	團隊訓練	9/2020	小一	103 人	100%學生認為日營能提升自理能力。	\$33,600	E1	✓	✓	✓			
12	小五日營 <ul style="list-style-type: none"> 透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 	團隊訓練	10/2020	小五	129 人	100%學生認為日營能提升自信心及團隊精神。	\$39,680	E1	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。 													
13	小六生活營 <ul style="list-style-type: none"> 透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 讓學生迎接中學新生活作好準備。 	團隊訓練	6/2021	小六	132人	100%學生認為生活營能提升自信心及團隊精神。	\$68,200	E1	✓	✓	✓			
14	網上興趣班 (新增) <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的興趣班，如日文班、韓文班、手工班、魔術班、科學實驗班等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。 	藝術 (音樂)/ 藝術 (視藝)/ 藝術 (其他)/ 體育 / 跨學科 (STEM)/ 跨學科 (其他)/ 語言	4-7/2021	小一至小六	210人	91%學生認為參與興趣班能提升對該知識的興趣及學習動機。	\$140,690	E5	✓	✓				
15	試後活動 (新增) <ul style="list-style-type: none"> 透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。 	藝術 (音樂)/ 藝術 (視藝)/ 藝術 (其他)/ 體育 / 跨學科 (STEM)/ 跨學科 (其他)/ 語言	6-7/2021	小一至小六	740人	96%學生認為參與試後不同的活動能提升對該知識的興趣及學習動機。	\$148,200	E5	✓	✓	✓			
16	活動車費 <ul style="list-style-type: none"> 資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。 	其他	9/2020-8/2021	小一至小六	740人	學生外出參與了多個不同活動，如比賽、參觀及外出	\$6,170	E2	✓	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						訓練等，學生積極及主動參與。								
						第 1.1 項總開支	\$507,450							

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	「新西蘭生態及文化學習之旅」境外交流電子書	跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他)	9/2020-8/2021	小四至小六	100 人	/	\$1,200	/	✓	✓	✓		
						第 1.2 項總開支	\$1,200						
						第 1 項總開支	\$508,650						

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
1	購買學習用機械人或軟件	STEM	購買 M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO 及機械人課程的教材及教具。	\$47,400
2	添置樂器	音樂	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$60,000
3	添置及更新體育科教學物資	體育	添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	\$11,318.58
4	添置及更新視藝科教學物資	視藝	添置視藝科教學教材及教具，如顏料。	/
5	添置及更新數學科教學物資	數學	添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具。	\$14,309
第 2 項總開支				\$133,027.58
第 1 及第 2 項總開支				\$641,677.58

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	740
受惠學生人數：	740
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：盧浩能老師(APSM)

2020-2021 學年「全方位學習津貼」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
19-20 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	479,288	---
20-21 年度撥款	755,250	---
1. 魔幻特工隊	---	\$7,840.00
2. 兒童攝影、錄像及航拍課程	---	\$31,470.00
3. 機械人課程	---	\$31,600.00
4. 小一日營	---	\$33,600.00
5. 小五日營	---	\$39,680.00
6. 小六生活營	---	\$68,200.00
7. 網上興趣班	---	\$140,690.00
8. 試後活動	---	\$148,200.00
9. 活動車費	---	\$6,170.00
10. 「新西蘭生態及文化學習之旅」境外交流電子書	---	\$1,200.00
11. 購買學習用機械人或軟件	---	\$47,400.00
12. 添置樂器	---	\$60,000.00
13. 添置及更新體育科教學物資	---	\$11,318.58
14. 添置及更新數學科教學物資	---	\$14,309.00
合計	\$1,234,538.00	\$641,677.58
本學年盈餘	\$592,860.42	

- 按上述計算，2020-2021 年度「全方位學習津貼」，實際支出費用為\$641,677.58。
- 按 2019-20 年度累積盈餘及 2020-2021 年度「全方位學習津貼」撥款額合共為\$1,234,538.00，本學年盈餘\$592,860.42。

德育及國民教育科支援津貼

撥款HK\$	年度	用途	小計HK\$	總支出HK\$	餘額HK\$
530,000.00	2012-2013				
	2013-2014	升旗隊制服 升旗隊培訓課程	1,500.00 9,350.00	10,850.00	
	2014-2015	P.5領袖紀律訓練營制服 P.5領袖紀律訓練營教練費及行政費 津貼部份學生營費及膳食 保良局領袖紀律訓練營跟進日營 升旗隊培訓課程	12,524.80 66,300.00 2,951.00 19,695.00 13,554.00	115,024.80	
	2015-2016	升旗隊培訓課程	-	5,775.00	
	2016-2017	升旗隊培訓課程	-	6,325.00	
	2017-2018	升旗隊培訓課程	-	9,350.00	
	2019-2020	資助中華文化課程成果集 升旗隊培訓課程 利是封 升旗隊制服	5,077.40 4,452.91 19,200.00 2,500.09	31,230.40	
	2020-2021	--		0.00	
530,000.00				178,555.20	351,444.80

2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

1. 聘請全職教學助理

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
1. 減輕教師工作量，使他們能專注： <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展 ● 提高學生的語文能力 ● 照顧學生的學習需要 為成績稍遜的學生進行保底輔導	聘用 5 名教學助理協助教師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 資歷：須持有教育學院畢業證書或大學畢業證書。 2. 工作範疇： <ol style="list-style-type: none"> A. 教學助理在課前、課後以課堂抽離形式或入班支援科任教師，為學習能力稍遜學生作保底輔導。 B. 分別專責中文、英文、數學及常識科之科務發展。 C. 協理圖書館事務，並協助圖書館主任推廣帶領該年度的圖書活動。 D. 協助整理資優課程資源。 E. 教師請假或出外公幹時負責代課工作。 F. 協助行政人員處理文件工作。 G. 協助教師搜尋教學資料。 H. 協助製作資訊科技教育軟件及教具。 I. 協助管理教學資源庫。 J. 有需要時任助教及協助老師教學。 K. 協助更新學校網頁。 協助推行各項學校活動。	08/2020 至 07/2021	\$950,000.00	1. 97%教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 ● 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 ● 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 2. 93%教師贊同本計劃有助成績稍遜學生能進行有效的抽離教學及保底輔導。	1. 教師認為教學助理能協助他們搜尋教學資料及製作教材，減輕他們的工作量，使教師能更專注課程發展。 2. 就觀察所得，教學助理都用心於照顧學生的學習需要，為成績稍遜的學生進行保底輔導。

總評：聘請全職教學助理確能減輕教師工作量，協助教師多項工作，如製作資訊科技教育軟件及教具、協助推行各項學校活動，還有課後以課堂抽離形式為學習能力稍遜學生作保底輔導，有助各科之科務發展，取得實質之成效。因此，來年會繼續利用「學校發展津貼」聘請教學助理。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

2. 辯論隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
<p>辯論隊(10-12人)</p> <p>●為參加辯論比賽的同學舉辦工作坊,讓他們掌握辯論的技巧。</p> <p>●透過思維能力的訓練,提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力。</p> <p>●成立辯論隊伍,提供辯論比賽及相關的資訊,讓教師及同學交流辯論的心得及分享經驗。</p>	<p>1. 聘請辯論導師</p> <p>2. 辯論隊課程內容:</p> <p>① 說話包裝技巧:簡介辯論場上常用的包裝技巧。</p> <p>② 論證要求簡介:提供不同標準及方法讓同學掌握論證上的要求。</p> <p>③ 朗讀訓練:訓練辯論需要的音量、語速、語調等技巧,加強學生發言時的自信心及提問反駁時的氣勢。</p> <p>④ 個人短講訓練:培訓學生即席發言的能力,習慣面對眾人演說,建立個人風格。</p> <p>⑤ 小組討論訓練:培訓學生發言、聆聽、討論的主動性及積極性。以簡單的時事或兩難的處境作為討論主題,培養學生多角度思考能力。</p> <p>辯論比賽:培訓學生參加全港校際辯論賽,提升學生的辯論實戰經驗,從賽後檢討中改善辯論技巧。</p>	<p>10/2020 至 06/2021</p> <p>下午 3:30 至 4:30 (每星期一課)</p>	<p>\$50,000.00</p>	<p>學生問卷:</p> <p>① 96%學生對課題及活動感興趣。</p> <p>② 96%學生認為自己經辯論訓練後提升說服力。</p>	<p>教師觀察:</p> <p>① 學生能積極投入參與訓練。</p> <p>② 學生在辯論隊訓練時能勇於發言,並能培養其多角度思考。</p>

總評: 本年度辯論隊學生能積極投入參與訓練。學生在辯論隊練習時勇於發言,並能培養其多角度思考。因疫情關係,辯論班改以網上視像形式進行,學生均能準時出席。雖受疫情影響,辯論隊仍透過網上進行比賽,並獲多個獎項,包括「不賭思議辯論賽」冠軍及「保良局主辦第十一屆全港小學辯論賽」季軍。由於報名參加辯論隊的同學反應熱烈,來年會繼續開辦兩班辯論班為學生提供訓練。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

3. 科學探究組

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
科學探究組 1. 小小工程師計劃 2. 機械人工程師計劃	目的： 提高學生對科學探究興趣，提升學生解難能力、協作能力及創造力。 1. 聘請導師 (i) 小小工程師計劃 對象：小四至小六常識科優秀學生 人數：每班約 10 人 (ii) 機械人工程師計劃 對象：小四至小六學生，對編程有初步認識的學生。 2. 兩組學生均會參加不同比賽及科學探究展覽活動。	10/2020 至 06/2021	1. 小小工程師計劃 約\$25,000 (16-20 堂) 2. 機械人工程師計劃 約\$30,000 (16-20 堂)	1. 學生問卷： 經網上問卷調查發現，超過 90% 學生認為課程及活動能提高他們對科學探究的興趣，亦能提升他們的解難能力及創作力。 2. 教師觀察： 教師登入課堂觀察學生上課情況，學生能積極投入參與訓練，並積極參加不同比賽及相關活動。	由於疫情關係，兩組活動改為網上進行，分別改為以學習 Android 編程為主的小組（地球保衛戰和坦克攻防戰）。 教師不時登入觀察學生上課情況，發現所有學生投入活動，對編程活動非常有興趣。

總評：本年度科學探究組課程轉為網上教學，學生仍積極投入參與活動。學生在練習時能積極討論及向導師發問。完成課程後，學生創造出屬於他們的網上遊戲。雖然遊戲相對簡單，但亦是一個好的開始，讓有興趣的學生發揮所長。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

4. 數學校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
數學校隊 一至三年級：數學 小精英培訓課程 一至六年級：數學 比賽	目的：提高學生數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 1. 聘請奧數班導師 「數學小精英」培訓課程 對象：小一至小三數學科資優學生，各級一班，共三班 人數：每班約 12 人 一年級 12 節，二、三年級各 18 節 2. 數學比賽：培訓學生參加校外數學比賽，提升學生的比賽經驗。	10/2020 至 05/2021	奧數課程 \$50,000.00 奧數比賽 \$5,000.00 合共 \$55,000.00	1. 學生問卷： 90%學生認為課程及活動能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 2. 教師觀察： 學生能積極投入參與訓練。 學生積極參加數學比賽。	因新型冠狀病毒病影響，多項奧數比賽及數學小精英培訓課程未能開班。

總評：90%數學校隊學生認為老師提供的奧數課程及數學比賽能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。透過教師觀察，學生能積極投入參與訓練，高年級學生極參加數學比賽。唯受疫情影響，學校停課，低年級培訓課程及部份比賽取消，期望新學年能再次舉行培訓課程及學生能參與各個數學比賽。

5. 藝術列車

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
藝術列車 (四至六年級學生)	<p>目的：提高學生對視覺藝術創作的興趣，讓學生多接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。</p> <p>聘請導師，於課後培訓在藝術表現方面較優秀的學生，並帶領藝術列車於區內教授小朋友進行藝術創作活動，推廣藝術的樂趣。</p> <p>A. 「藝術列車」培訓課程 日期：2020年10月至2021年6月 全年共十二節 時間：下午3:00-4:30 對象：小四至小六視覺藝術資優學生 人數：20人 地點：本校三樓視藝室</p> <p>B. 藝術列車-禮堂壁柱創作工作坊 日期：12-1月</p>	<p>A. 10/2020 至 06/2021 全年共十二節</p> <p>12/2020 至 01/2021</p>	<p>A. 課程導師及材料費用約\$20,000</p> <p>B. 課程導師及材料費用約\$30,000</p> <p>A.+B. 合計算\$50,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與的學生認同課程能提高他們的學習興趣。 ➤ 100%參與的學生認同課程能讓他們接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。 ➤ 老師觀察到100%參與的學生投入參與課堂活動。 ➤ 老師觀察到100%參與的學生能運用不同的媒介創作作品。 	<p>學生投入上「藝術列車」課程</p>  <p>在導師指導下能運用不同的媒介創作作品。</p>  

總評：全部參與的學生都喜歡及投入上「藝術列車」課程，認同此課程能提高他們對視覺藝術方面的興趣，也讓他們接觸及運用不同的媒介創作，有助提高他們的技巧。唯疫情下學生大部分課堂以網課形式上課，期望新學年能在實體課下有更直接的學習和分享機會。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

6. 羽毛球

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
1. 羽毛球校隊訓練班	1. 教練資歷：國家職業資格證書(羽手球) 2. 訓練校隊隊員 ● 教授隊員基本羽毛球技術 ● 提升隊員比賽技巧	09/2020 至 07/2021 逢星期一 25 堂	● 教練費：\$7,500 ● 助教費：\$2,500 ● 教練帶隊費：\$7,200 ● <u>財政預算為\$17,200</u>	● 因疫情關係，未有進行。	/
2. 羽毛球預備組訓練班	1. 教練資歷：國家職業資格證書(羽手球) 2. 訓練預備組隊員 ● 教授預備組隊員基本羽毛球技術 ● 培訓預備組隊員成為校隊隊員 ● 提升隊員比賽技巧	09/2020 至 07/2021 逢星期一 25 堂	● 教練費：\$7,500 ● 助教費：\$2,500 ● 總數：\$10,000(學校資助一半為\$5,000) ● <u>最終財政預算為\$5,000</u>		
			<u>校隊班+預備組</u> <u>=\$17,200+\$5,000</u> <u>=\$22,200</u>		

總評：本學年因停課關係，故原本安排了 25 堂之訓練被取消，故未能進行評估，期望下學年仍能繼續提供相關的訓練予學生。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

7. 排球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
排球校隊訓練班	1. 教練資歷：香港排球總會註冊教練 2. 訓練校隊隊員 <ul style="list-style-type: none"> ● 教授隊員基本排球技術 ● 提升隊員比賽技巧 3. 帶領校隊進行校外比賽	08/2020 至 07/2021 逢星期三 32 堂	1. 教練費： \$25,600 2. 帶隊比賽 費用：\$4,000 總數：1 + 2 = <u>\$29,600</u>	教師觀察： 本學年因疫情關係，只進行4次網上訓練，未有進行實體訓練。在網上訓練期間大部份隊員能積極和投入參與訓練。 學生問卷自評結果： 1. 100%隊員認為自己的排球知識及體能有提升。	在網上訓練期間，主要進行體能訓練及講解排球規則和知識，隊員均能認真學習及進行體能訓練。

總評：球隊本年度的技術及比賽的心理質素比以往有很大的提升，而家長也支持球隊的運作及比賽，經常協助帶隊，唯大埔區學界比賽因疫情關係而取消，未有機會展現訓練成效。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

8. 田小司儀

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
田小司儀培訓班	<p>對象：小二及小三；小四至小五 (每組約 11-14 人)</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生的說話能力，說話有組織。 2. 培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。 2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。 3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。 	<p>03/2020 至 06/2021</p> <p>下午 3:30 至 4:30</p> <p>(每星期一課)</p>	\$40,000.00	<p>-本學年司儀班因疫情關係轉為網上培訓課程，未有進行實體訓練。</p> <p>-在網上培訓期間，大部份學生都能積極和投入參與。</p> <p>學生問卷自評結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 88%學生同意田小司儀能夠提升自己的說話能力及自信心。 	<p>教師觀察：</p> <p>大部分學生積極投入參與課堂，能掌握各種表達的技巧、撰寫及整理司儀稿的方法等，課程活動也令學生了解司儀的工作，令自己的說話更有條理，內容更有內涵。</p>

總評：本年度的田小司儀班因疫情關係轉為網上授課，成效可能未如實體課一樣可以精彩，堂數比以往少，但全部學生在 3 月至 6 月間課堂均表現投入認真，樂於學習。期望新學年能在實體課下有更直接的學習和分享的機會。

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

9. 音樂劇

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
音樂劇 (三至六年級) *修訂為:一至五年級	<p>目的: 學員透過參與音樂劇藝術,提升創造力、表達力、自信心、毅力及對藝術的興趣。成員更能透過通力合作及經驗分享,提升溝通能力、表達能力、社交能力、批判能力及團隊合作精神。</p> <p>對象: 小三至小六對表演藝術有興趣的學生 *修訂為:一至五年級</p> <p>人數: 25 人 *修訂為:17-21 人</p> <p>內容: 1. 由本校老師及外聘導師進行戲劇小遊戲,豐富學生基本戲劇技巧及素養。 2. 進行圍讀、綵排、訓練舞步、歌曲、舞台走位等的練習,體驗幕前表演工作。 3. 參加香港學校戲劇節,增加舞台演出經驗,提升個人自信。</p>	03/2021 至 06/2021 時間: 下午 2:00-3:00	1. 聘請導師 2. 添置音響器材 共 \$80,000	<p>學生問卷:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為自信心提升。 ● 85%學生認為表達力提升。 ● 100%學生體驗到團隊合作精神的重要。 <p>教師觀察: 老師觀察大約 80%參與的學生投入參與課堂活動。 老師觀察大約 80%參與的學生能對音樂劇活動感興趣。</p>	因為疫情關係,音樂劇班轉為網課形式上課。雖然網課比實體課學生較難掌握表演技巧,但大部份學生仍然投入參與活動。高年級學生更製作了短劇,展示學生成果。

總評:大部份參與的學生都喜歡及投入音樂劇課程,認同此課程能提高他們對表演藝術的興趣,也讓他們更了解自己,有助提高他們的自信心。在疫情下,希望讓更多學生體驗到音樂劇,因此對象修訂為一至五年級學生。希望網課的效果更佳,人數則修訂為 17-21 人。課堂轉為網課形式上課,課程內容修改多,學生未能參加「香港學校戲劇節」,亦未能體驗真正實體幕前表演工作,減低了學習氣氛,卻提高學習困難。期望新學年可以進行實體課,讓學生獲益更多。

保良局田家炳小學

2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

10. 校園小記者

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
校園小記者 (三至四年級學生)	(一) 稿件編輯訓練: ➢ 搜集資料技巧 ➢ 將資訊編輯成新聞稿或劇本 ➢ 時事討論及分析 ➢ 報導構思與寫作 ➢ 報導版面設計 ➢ 提升高階思考能力	10/08/2020 至 06/05/2021 (逢星期四) 每班 15 位學生	訓練班預算: \$36,000 3 次外出採 訪預算: \$15,000	成功準則: 教師觀察: 1. 90%學生積極投入參與訓練 (達標) 學生問卷結果: 2. 100%學生稿件寫作技巧有所 提升 (達標) 3. 100%學生說話技巧有所提升 (達標)	教師觀察: 學生普遍積極投入參與訓練， 能掌握如何篩選、撰寫及整理 報告內容。課程活動豐富了學 生的編採經驗及認識校園小記 者的工作。 學生問卷自評結果: 100% 同學認為自己稿件寫作 技巧有所提升，包括摘錄筆 記、擬寫訪問問題、編輯稿件 及整理資料。 100%學生認為自己演說技巧有 所提升，包括面向鏡頭/觀眾時 從容不迫、說話內容更有條 理、說話更響亮及流暢。
校園小記者 (五至六年級學生)	(二) 說話技巧: ➢ 校內/校外專題/人物採訪技 巧 ➢ 製作及主持節目 (三) 攝影/攝錄: ➢ 學習使用攝影器材 培養學生的攝影眼、想像力及創造 力	每節 1 小時 15 分 (下午 3:10-4:25) (共 10 節 + 3 次 外出採訪)	交通費 3 次 共\$9,000 預算 (共兩 班): =\$60,000		

總評：

今年因疫情及停課關係，三次校外採訪活動取消，而校園小記者課程則改為線上課，而線上訓練稿件寫作及演說技巧較受限制。雖然所有同學皆認為自己的演說技巧有所提升，然而演說訓練時只是在家中面對網路攝影機，缺乏公開演說的經驗。希望明年疫情好轉可增加公開演說的機會。

機構導師的教學策略比較參差，兩班導師均備課充足。五至六年級的導師較生動，同學亦有較多機會做口頭匯報；三至四年級的導師讓同學準備稿件時間過長，未能善用時間讓每位同學匯報。建議縮短準備時間，給予同學更多時間參與討論及練習演說。

今年新增四節攝影課，時間比較倉促，教師利用電子平台 Padlet 及 Teams 收集攝影作品，並提供相片構圖例子作示範，五至六年級學生普遍能拍攝符合要求作品，但三至四年級未能掌握攝影技巧。導師對主題認識未夠深入，有時教學用語過份深奧，學生難以理解。

來年課程建議：

超過六成同學對攝影/攝錄有濃厚興趣，來年希望可以加入相關課程內容。建議如下：

三至四年級：攝影課程

五至六年級：剪片技巧

保良局田家炳小學
2020-2021 學年「學校發展津貼」的評估報告

11. 乒乓球

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
乒乓球培訓班	<p>聘請外間專業乒乓球教練，為本校同學提供有系統的乒乓球訓練。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高同學對乒乓球運動的興趣。 2. 提升同學乒乓球的技巧。 3. 從中選拔有潛質的同學加入校隊。 	<p>2021 年 4 月至 2021 年 7 月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每星期一節課（逢星期六） 2. 每節 2 小時 	\$30,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 同學認同參加培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣。 2. 100% 同學認同參加培訓班能提升他們的乒乓球技巧。 	<p>本次問卷評估共訪查了 16 位參與乒乓球培訓班的同學，他們全都認同參與培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣和提升他們的乒乓技巧。</p> <p>其中接近 70% 的同學更選擇「非常同意」的選項，可見這項活動深受同學的歡迎。此外，觀乎同學上課時的表現亦非常積極和投入。</p>

總評：綜觀問卷調查所得，乒乓球培訓班深受同學歡迎。此外，通過乒乓球培訓班，同學對乒乓球運動的興趣大大提高，而乒乓球技巧也有所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員，加入本校的乒乓球校隊。

- 按上述計算，2020-2021 學校發展津貼，包括聘用教學助理、開設辯論隊、科學探究組、數學校隊、藝術列車、羽毛球校隊、排球校隊、田小司儀培訓班、音樂劇、校園小記者及乒乓球培訓班，預算總支出為\$1,391,800.00。
- 按 2020-2021 年度教育局的撥款及去年累積盈餘合共為\$1,931,672.86，下表為 2020-2021 年度的預算：

項目	收入	預算支出	實際支出(未改)
盈餘(19-20)	\$1,151,256.86	--	
CEG 20-21	\$780,416.00	--	
1. 聘用教學助理	--	\$920,000.00	\$700,678.06
2. 辯論隊	--	\$50,000.00	\$18,750.00
3. 科學探究組	--	\$55,000.00	\$12,720.00
4. 數學校隊	--	\$55,000.00	\$11,850.00
5. 藝術列車	--	\$50,000.00	\$33,700.00
6. 羽毛球校隊	--	\$22,200.00	----
7. 排球校隊	--	\$29,600.00	\$3,200.00
8. 田小司儀培訓班	--	\$40,000.00	\$10,400.00
9. 音樂劇	--	\$80,000.00	\$63,630.00
10. 校園小記者	--	\$60,000.00	\$15,360.00
11. 乒乓球培訓班	--	\$30,000.00	\$23,100.00
合計	\$1,931,672.86	\$1,391,800.00	\$893,388.06
預算盈餘：\$539,872.86			實際盈餘：\$1,038,284.80