

保良局田家炳小學

2020-2021年度 校務計劃書



保良局田家炳小學

2020-2021 年度校務計劃書

目錄

一、 保良精神	1
二、 辦學使命	2
三、 學校目標	3-4
四、 本年度主要關注事項	5
五、 2018-2021 年度學校發展計劃	6-8
六、 2020-2021 年度工作計劃	9-40
◆ 附件一： 2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃	
◆ 附件二： 2020-2021 學習支援津貼計劃書	
◆ 附件三： 2020-2021 運用推廣閱讀津貼計劃書	
◆ 附件四： 2020-2021 姊妹學校計劃津貼	
◆ 附件五： 2020-2021 全方位學習津貼運用計劃	

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

價值觀

造福社群的奉獻精神

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

****辦學使命****

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

學校目標

A.學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注事項	預期成果/目標
1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。
2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。 2.2 建立校園欣賞文化。

保良局田家炳小學
2018-2021 年度學校發展計劃

關注事項：1.培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標	策略大綱	實施時間 (請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。	✓	✓	✓
	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。	✓	✓	✓
1.2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。	1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。	✓	✓	✓
	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。	✓	✓	✓
1.3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。	✓	✓	✓
	1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。	✓	✓	✓
1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。	✓	✓	✓

關注事項：2.培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標	策略大綱	實施時間 (請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。	✓	✓	✓
	2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。 i.透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。 ii 透過「愛心大使」計劃，讓學生學習照顧低年級學生，加強學生的自信。	✓	✓	✓
	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能。 推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。	✓	✓	✓
	2.1.4 優化德育及公民教育課 優化德育及公民教育課加入有關認識自己及欣賞他人課題。	✓		

關注事項：2.培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標	策略大綱	實施時間 (請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
2.2 建立校園欣賞文化。	2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。	✓	✓	✓
	2.2.2 教師建立正面文化，多鼓勵，多讚賞。 i.成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。 ii. 透過教師工作坊，建立正面文化。	籌備	成立	優化
		✓	✓	✓
	2.2.3 家長教育 i.舉辦家長講座，讓家長更了解子女的成長需要，進而彼此欣賞。 ii.透過家長義工隊，讓家長發揮潛能，貢獻所長。	✓	✓	✓
		✓	✓	✓

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展：學生學習不同的學習策略後，於平日的學習或課堂上運用。同時，在校園內張貼介紹不同學習策略的海報，營造樂於學習的氣氛。</p> <p>活動名稱：學習有妙法</p> <p>對象：全校師生</p> <p>時間：全年每學段兩次於早會介紹十種常用的學習策略或學生分享學習心得。</p> <p>目的：讓學生認識不同的學習策略，並讓學生與人分享其學習心得。</p> <p>內容：在校園內張貼有關不同學習策略的海報，並於早會宣傳其重要性，讓學生認識學習的方法，培養學生樂於學習的態度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為通過教授及展示不同學習策略的海報，能提升學習能力。 - 80%學生認為學習不同的策略，能提升自己的學習興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	課程統籌主任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>中文科：說話訓練 對象：一至六年級 時間：全年 目的：透過說話訓練，學生能扣住主題、圍繞中心有條理地說話，提升學生的表達能力及組織能力，加強自信。 內容： 全班式： 1. 每一個月設兩節說話訓練課，並定在進度表內，透過說故事、角色扮演、口頭報告(有趣的生活經驗)、演講.....讓學生在輕鬆的環境下訓練說話能力，能運用適當的語氣以表情達意。 2. 同級科任設計說話教學內容及教學活動。 3. 同級科任根據課程指引釐定說話能力範疇指標。 4. 推薦學生參加有關說話能力的比賽，豐富學習經驗。 抽離式：(由資優課程組負責) 對象：小二及小三；小四至小六 內容： 1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。 2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。 3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 發展適合校本的說話方案，提升學生的說話能力。 - 學生參加有關說話能力的校外比賽，讓學生掌握基本的說話技巧，有自信地表達，從實戰比賽中汲取經驗。 - 學生能在大型活動中擔任小司儀，表現積極及具有組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任課堂觀察學生的表現。 - 統計參加比賽次數。 - 觀察學生於大型活動中擔任司儀的表現。 - 訪問參加「田小司儀」培訓班的同學在接受訓練後有否提升自信。 	中文科任教師	\$40,000 (由 CEG 支付)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$40,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
English : Self-directed Learning Task and E-learning Task To intergrate self-directed learning and e-learning, English teachers will design at least 2 self-directed learning tasks which involve e-learning in each semester. Altogether 6 self-directed learning tasks which involve e-learning will be completed in 2020-2021.	Whole Year	- 80% students are motivated to do the tasks	- Teachers' observation	English teachers	----
English : Happy Friday Different English activities will be carried out and scrumptious snacks will be prepared on selected Fridays. Students are divided into three groups according to their grades; P.1 and P.2, P.3 and P.4, P.5 and P.6. Three activities will be held for each group in a year. Teachers will select 3 students from each class to join the activities each time.	9 times a year	- 80% students enjoyed the activities	- Teachers' observation	Mrs Sengupta and English panel heads	\$2,000 (Teaching materials and gifts)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>數學：自擬數學趣味題 對象：P.1-P.6 時間：全學年 3 次 內容： -在 2020 年 11 月、2021 年 2 月及 5 月的最後一個星期進行。根據該時段所教授過的課題作為擬定數學趣味題之範圍。 -學生以個人形式去設計一道合理的數學趣味題，必須包括題目、計算方法及答案。 -將優異的趣味題目上載於內聯網上，讓學生回答。 獎勵： -答對題目最多的學生可獲三個彩虹貼紙以示鼓勵。</p>	11/2020 2/2021 5/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為通過教授擬題的技巧能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。 - 80% 學生認為能掌握擬題的技巧，提升自己學習數學的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察及教師問卷 - 學生問卷 - 科務會議檢討 	數學科 科主席 及 數學 科任老師	----
<p>數學：數學心算大比拼 對象：P.1-P.6 時間：全年共 3 次（包括試後活動） 內容： -每次以簡報顯示約 10 題數學問題，P.1-3 按級本使用相同題目，而 P.4-6 按班本形式擬題。學生在堂課簿上寫出答案。 -每班各揀選三位同學於試後活動進行級際心算比賽。 獎勵： -每次活動表現優異的學生將紀錄於每班課室的數學龍虎榜上。 -全對的可獲 2 個彩虹貼紙。答對 8 至 9 題的可獲 1 個彩虹貼紙。</p>	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。 - 80% 學生認為活動能提升自己的學習興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察及教師問卷 - 學生問卷 - 檢視學生心算作答表現 	數學科 科主席 及 數學 科任老師	\$500 (小禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$500

關注事項：1.培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂科：活動名稱：「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇(三)</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>時間：全年進行(分三期)</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同途徑，培養學生主動學習音樂的習慣，從而提升學生對學習音樂的興趣和欣賞不同類型的音樂。 2. 透過參與不同活動，讓學生掌握學習、研習音樂的策略，並懂得在學習過程中自我反思及檢討。 <p>內容：</p> <p>全學年分為三個主題，讓學生透過老師的推介、書籍、網上資源等進行探索，達到自學的目的。</p> <p>本年主題為「香港音樂傳奇(三)」，老師將向學生介紹香港著名的歌手。</p> <p>2020年10-12月：郭富城</p> <p>2021年1-3月：劉德華</p> <p>2021年4-6月：張國榮</p> <p>音樂老師因應不同的主題，於早會上介紹人物及推介樂曲，並鼓勵學生於課餘時間聆聽更多相關樂曲及查閱有關資料。同學因應不同的主題完成自學後，登入e-class完成三題問題，參與的同學可獲發彩虹貼紙一個，全對的同學可獲發彩虹貼紙兩個。音樂老師可鼓勵學生多留意音樂科壁報或內聯網資訊，利用課餘時間進行自學。</p>	全年進行 (分三期)	- 80% 老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。	- 統計參與人數 - 教師問卷 - 教師觀察	音樂 科任 老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>體育：東京奧運知多少 對象：全校學生。 時間：2021年第三學段 目的：1.提高學生對奧運會的認識及興趣。 2.培養學生主動學習的能力。 內容： 甲.奧運會專題學習冊:(P.3-P.6) 1.以東京奧運會為主題，於體育堂播放以往的比賽片段及引導學生如何搜集資料完成學習冊。 2.學生選擇一項本屆新增項目作介紹，按指引自行作相關專題搜集，完成後科任教師以彩虹貼紙作鼓勵。 乙.小型比賽:(P.1-P.2) 1.時間:第三學段試後活動 2.內容:於體育堂播放以往的奧運田徑或球類比賽片段，簡介該奧運項目。然後選擇一些適當項目進行小型比賽，例如田徑比賽的短跑、跨欄及擲項或球類比賽等項目，讓學生在競賽之餘可加深對奧運田徑或球類項目的認識。</p>	2021年第三學段期間	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認為能提高對奧運會的認識。 - 80%科任教師認為能提升學生主動學習，樂於學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 檢視學生作品 	體育科任老師	\$3,000 矮欄、豆袋、球類、田徑用品等
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 增加電子學習活動或課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 對象：全校學生 時間：中、英、數、常科每個學段安排最少兩次網上學習課業；術科—視、音、體、普、電科每個學段安排最少一次網上學習活動或課業。 目的：因應學生學習需要安排不同的網上學習活動或課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 內容：各科教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	課程統籌主任及中、英、數、常、視、音、體、普、電科主席	----
<p>中文科：網上學習課業 對象：一至六年級 時間：全年6次，每學段2次 目的：以電子教學課業照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵他們自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 內容：科任利用網上學習平台發放課業，並要求同學網上完成及繳交，鼓勵自主學習。</p>	全年6次 每學段2次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生問卷 - 科務會議檢討 - 網上課業檢視 	中文科主席、級統籌、中文科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>數學：數學電子課業 對象：P.1-P.6 時間：每個學段安排兩次網上學習課業。 內容： -數學科教師利用網上學習課業，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 獎勵： -每班答對最多的學生可獲三個彩虹貼紙，其餘的參與學生也可獲一個彩虹貼紙以示鼓勵。</p>	全年 6次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	數學科 科主席 及 數學 科任老師	----
<p>常/電：優化計算思維課程 對象：小四至小六 目的： 1.提升學生對計算思維的興趣和好奇心。 2.培養學生應用科技解決不同問題的綜合能力。 內容： 配合常識科的主題教學及全方位學習活動，加強與課程內各學習範疇內容的連繫，使學習更貼近學生的生活經驗。讓學生透過運用科技，增強綜合和應用知識與技能的能力，同時培養學生的好奇心，提升他們的創意、創新及解難能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察學生積極參與有關活動。 - 80%學生認為課程內容能提升他們對計算思維的興趣、能應用科技解決生活難題及發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷調查 	常識科 科主席 及 電腦科 科主席	\$3,000 (購買相關器材) Microbit (擴展板) (線材)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$3,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常：電子學習樂趣多</p> <p>增加電子教學課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：每個學段安排最少兩次網上學習課業。</p> <p>目的：因應學生學習需要安排不同的網上學習課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。</p> <p>內容：教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師及學生認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 科務會議檢討 	常識科任	----
<p>視藝科</p> <p>活動名稱：電子學習(每學段一次)</p> <p>對象：全校學生</p> <p>內容： 老師以短片介紹藝術知識讓學生於網上自學，然後在 e-class 回答有關問題，問題分高中低程度。</p>	10/2020 1/2021 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷(學生、老師) - 科務會議檢討 	全體視藝科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂科：於音樂課中試用電子教學及增加電子教學課業</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>時間：一至二年級學生全學年至少一次於音樂課中試用 iPad 軟件以輔助學習，以及於每個學段完成最少一次網上學習課業。</p> <p>三至六年級學生全學年至少兩次於音樂課中試用 iPad 軟件以輔助學習，其中一次必須使用有關音樂創作的 iPad 軟件(如小小作曲家、音樂短片製作室)，以及於每個學段安排最少一次網上學習課業。</p> <p>內容：音樂科老師嘗試於一至六年級的音樂課中加入電子教學元素，以 iPad 軟件輔助教學，提升學生對學習音樂的興趣。此外，老師於每學段安排最少一次網上學習課業，每級的網上學習課業由四位科任老師於學年初共同商討決定。</p> <p>建議使用的 iPad 軟件：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 敲擊樂演奏廳 ● 小小作曲家 ● 音樂短片製作室 	全學年	<p>- 80% 學生認為利用 iPad 教學及網上學習課業可提高他們對音樂的興趣。</p> <p>- 80% 老師透過觀察學生課堂表現，認為利用 iPad 教學及網上學習課業可提高學生對音樂的興趣。</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 教師問卷</p>	音樂科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>體育： 增加電子教學課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 對象：全校學生 時間：每個學段安排一次網上學習課業。 目的：因應學生學習需要安排不同的網上學習課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 內容： 1. 第一及第二學段:教師因應教學進度，選擇一個切合學生需要的學習課題，於學校內聯網平台提供網上學習短片，例如不同跳繩的方式、籃球運球的方法等，讓學生自行學習。學生完成學習後，需要填寫學習紀錄表，並交回科任教師跟進。 2. 第三學段:於早會時段由學生介紹東京奧運的新增項目。教師設立相關介紹的展板及題目，讓學生於內聯網內回答問題。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	體育科任老師	----
<p>普通話： 增加電子教學課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 對象：全校學生 時間：每個學段安排最少一次 目的：因應學生學習需要安排不同的網上學習課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 內容：各級科任利用網上學習課業，如觀看短片、完成問答、錄音等形式學習普通話相關知識，鼓勵學生自主學習。</p>	全年 (每學段一次)	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	普通話科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。					小結：\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>支援：在課堂中使用不同電子平台、軟件，照顧不同學習能力的學生，提升他們學習的興趣。</p> <p>對象：優化班學生 P.2-P.6</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一學段最少一次運用不同軟件進行活動或遊戲。 教導學生如何使用電子平台完成電子課業。 	全學年	- 80% 學生認為能提升他們學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 學生訪談 - 檢視學生運用電子軟件的情況 	優化班 老師	----
<p>Eng : Self-directed Learning Task and E-Learning Task</p> <p>Please refer to 1.1.1</p>	----	----	----	----	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展：教授學習策略—摘錄筆記、歸納重點</p> <p>對象：四至六年學生</p> <p>目的：學生學習整理並摘錄課堂重點的技巧。</p> <p>內容：中、英、數、常科教導學生摘錄課堂重點的技巧，並於每周連堂教導學生於最後 5 分鐘留白時間，整理課堂重點，幫助學生提升學習的能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧，有助提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視學生筆記或自學冊 	課程統籌主任及中、英、數、常識科主席	----
<p>數學：數學大比拼</p> <p>對象： P.1 – P.6</p> <p>時間： 第二、三學段</p> <p>內容：</p> <p>-分三組進行，一、二年級為初級組，三、四年級為中級組，五、六年級為高級組，每組舉行 1 次數學比賽，初級組於第二學段期間於導修堂時間主要以資訊科技配合於課堂內進行競賽活動。中級組和高級組亦於第二或三學段期間於導修堂時間則以活動形式於課室內或活動室進行。高級組以數學遊蹤形式進行。教師為學生分組並設定不同形式的題目，以提升學生學習興趣為主，讓學生樂於學習。</p> <p>獎勵：</p> <p>-每班最高得分的組別可得 5 個彩虹貼紙或小禮物。</p>	第二、三學段	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為活動能讓學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。 - 80% 學生認為透過不同的學習策略、研習技巧，更能掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察及教師問卷 - 學生問卷 	數學科主任及科任老師	\$4,000 (購買滾輪、米尺、捲尺、軟尺及小禮物等)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。					小結：\$4,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常：運用自學冊提升學習能力</p> <p>教授學習策略—預習課文內容、摘錄筆記、歸納重點</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：學生學習預習、整理筆記並摘錄課堂重點的技巧。</p> <p>內容：透過自學冊，提供空間予學生在每一課做課前的預習和摘錄筆記。常識科科任會教導學生摘錄課堂重點的技巧，並於每周連堂教導學生於最後5分鐘留白時間，整理課堂重點，幫助學生提升學習的能力。</p>	全年	- 80%教師及學生認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧，有助提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 課業收集 - 學生問卷調查 	常識科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展：全校推行「我都做得到」，利用課室壁報多展示學生的學習成果，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化，提升學生的自信心。</p> <p>活動名稱：「我都做得到」</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：通過該活動，鼓勵學生積極學習，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化。</p> <p>內容：全校推行「我都做得到計劃」，各班以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，營造互相欣賞的文化，鼓勵學生主動學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為該活動能鼓勵學生主動學習，提升自信。 - 80%學生認為該活動能鼓勵主動學習，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 於課程會議中作檢視及收集教師意見 - 學生問卷 	課程統籌主任	----
<p>中文科：深情告白</p> <p>對象：一至六年級</p> <p>時間：全年三次</p> <p>目的：透過有趣的寫作題材及高展示提升學生對寫作的興趣。</p> <p>內容：分一、二年級，三、四年級及五、六年級三組，每組科任擬定主題，讓學生自由寫出個人感想或意見，並於各樓層展示學生作品。早會亦會播放學生分享佳作的短片。之後會將分享短片上載學校網頁。</p>	9/2020 12/2020 1/2021 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提升學生對寫作的興趣。 - 80%學生認為活動能提升自己對寫作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	中文科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>視藝科 活動名稱：美化校園-壁柱設計 對象：全校學生 地點：一樓禮堂 內容： 1. 壁柱設計比賽：在課堂上教授學生繪畫技巧，進行草圖設計，作全校比賽。學生優異作品於梯間及網頁展示。 2. 壁柱繪畫：視藝科老師共同挑選優異作品，邀請家長及學生於一樓禮堂繪畫，美化校園，展示學生優異作品。</p>	<p>(壁柱設計比賽已於2019-2020年度完成) 壁柱繪畫 12月</p>	<p>- 80% 參與的學生認同「壁柱設計」能展示他們的學習成果 - 80%老師認同「壁柱設計」能展示學生的學習成果</p>	<p>- 收集學生意見 - 教師問卷 - 檢視學生壁柱作品</p>	<p>全體視藝科任老師</p>	<p>設計比賽獎項禮物 \$500 壁柱繪畫材料 \$8,000</p>
<p>普通話科：校園遊蹤 對象：全校學生 目的：提高學生對普通話的興趣及認讀拼音的能力。 實施： 科任於樓層展示及網上發佈謎面，謎面內容以半漢字、半拼音形式展示，同學需根據提示於校內找出答案。負責科任會於早會宣傳活動，活動完成後於早會公佈答案。參加的同學會獲得彩虹貼紙作獎勵。</p>	<p>全年(每學段一次)</p>	<p>- 80%教師認為該活動能提升學生學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。 - 80%以上學生認為活動能提升其學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。</p>	<p>- 教師問卷 - 學生問卷 - 會議檢討</p>	<p>普通話科任老師</p>	<p>----</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$8,500</p>

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.3.教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 學校及各科組針對教師教學需要，舉辦或鼓勵教師參與不同的進修，如：電子學習、不同教學策略的講座、工作坊，提升教學效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 	課程統籌主任及各科科主席	----
<p>電：電子教學工作坊 對象：全校中、英、數、常教師 時間：2小時，於八月底舉行。 目的：提升教師電子教學的信心和效能，鼓勵學生自主學習。 內容：針對教師電子教學需要，按科目分小組，由電腦科及富經驗的教師帶領學習使用不同網上教學資源，例如網上學習平台、應用程式及學習小遊戲，以佈置課前預習、進行課堂互動活動，收發電子課業、安排課後評估等，日後電子教學上遇到困難亦可尋求小組教師協助。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能在日常課堂中應用電子教學。 - 80%教師認為工作坊能提升自己的電子教學效能及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷(工作坊) - 全年審視問卷(使用電子教學的方式及次數) 	電腦科科主席	\$10,000 (購買電子教學資源)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.3.教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 教師於分科會議或日常教研中分享教學心得，並鼓勵教師多作交流，讓教學以學生為中心，並與學生興趣扣連，令學生喜愛學習。 活動名稱：教師專業交流 對象：全校老師 時間：全年各科課堂教學 目的：讓教師有更多專業交流的機會及從中有所得著，提升教學效能。 內容：中文、英文、數學科（每科每級觀課及被觀課各一次）、常識科（社會與人文科、科學與科技科觀課及被觀課各一次） 教師互相觀課，讓教師可互相觀摩，提升教學效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為學校內專業交流及互相觀課，有助教師改進教學，提升教學效能。 - 通過學生訪談，80%班別學生認為課堂有趣，並能幫助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生訪談 - 教師分享 	課程統籌主任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 圖書科舉辦各類多元化的圖書活動，同時與中、英、數、常組合辦不同主題的圖書活動，培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書科與各科組於每學段均會合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。 2. 各級圖書課每月有特定主題，推介益智書籍，鼓勵學生閱讀。 3. 圖書課教授不同的閱讀策略(選取、歸類、綜合、提問、預測、推論等策略)，提升閱讀能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及提升自主學習的能力。 - 80%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 學生問卷 	課程統籌主任、圖書館主任及各科科主席	----
<p>圖書科：營造校園氣氛 對象：一至六年級學生 目的：1.通過推行不同的閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣； 2.家校合作，共建閱讀氣氛。</p> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書科與各科組於每學段均會合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。 2. 增加圖書館館藏，提供優質的閱讀材料。 3. 配合本年學校各科需要，推廣相關書籍。 4. 培訓家長成為義工，協助推動學生閱讀。 5. 與家長於 11 月份合作舉辦「閱讀嘉年華」及 4 月份舉辦「4·23 世界閱讀日」校本活動周(聯絡非牟利機構來校舉辦閱讀活動、一至三年級講故事比賽及四至六年級話劇比賽)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生有良好的閱讀氣氛。 - 學生的圖書借閱量比去年增加 5%。 - 80%學生及家長投入參加閱讀活動。 - 80%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 圖書借閱統計 - 學生訪問 - 家長訪問 	圖書館主任及圖書組老師	\$10,000 (購買圖書)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>圖書科/支援：圖書伴讀計劃</p> <p>對象：一至三年級學生</p> <p>目的：支援組因應學生的需要，提供不同種類及程度圖書給學生閱讀，提升學生閱讀能力及興趣。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生每一學段借書最少三本。 2. 邀請家長義工或愛心大使與有需要小一至小三學生進行伴讀，定期與學生於小息及午息時伴讀。每位家長或愛心大使伴讀 1-2 名學生，每星期一次，並會紀錄學生的進度。 3. 學生借閱圖書後，要向家長或愛心大使朗讀，並會根據學生的表現登記在紀錄表上。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生認為能提升閱讀興趣及認讀能力 - 80% 家長義工或愛心大使認為計劃令學生提升識字量 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生訪問 - 家長或愛心大使訪問及觀察 - 學生表現紀錄表 - 學生匯報表現 	圖書館主任及學生支援主任	\$9,000 (圖書及獎勵禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$9,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。					
圖書科：「閱讀專車」 對象：一至六年級學生 時間：10/2020、11/2020、12/2020、1/2021、3/2021、4/2021 目的：1.提升學生的閱讀興趣。 2.讓學生廣泛閱讀。 內容： 1. 各級圖書課每月有不同主題的中英文圖書，推介益智書籍，鼓勵學生廣泛閱讀。 2. 邀請校園電視台共同合作，為老師、學生或家長拍攝宣傳閱讀短片，於早會時播放。 3. 圖書館主任會定期按主題選擇圖書放於「閱讀專車」上，讓學生在小息及午息時可以先睹為快。小息或午息時，由一位家長義工到指定課室負責介紹「閱讀專車」上的圖書，並有兩名圖書管理員負責借還圖書。學生只需在「閱讀紀錄表」上寫上名字便可借閱，於小息或午息完結後歸還。	10/2020 11/2020 12/2020 1/2021 3/2021 4/2021	- 80%學生曾閱讀「閱讀專車」上的好書。 - 80%學生認為「閱讀專車」能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。 - 80%老師認為「閱讀專車」能讓學生提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。	- 學生訪問 - 教師觀察 - 學生問卷 - 收集「閱讀紀錄表」數據	圖書館主任 及 圖書組老師	\$10,000 (購買圖書)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
視藝科： 活動名稱：獨一無二的我 對象：全校學生 時間：10月(P.6)、11月(P.5)、12月(P.4) 2月(P.3)、3月(P.2)、5月(P.1) 內容： 1. 科任老師於課堂內介紹不同藝術家的自畫像，並教導學生繪畫人像畫的技巧。 2. 教師把全級學生的先畫像拼湊成一幅巨型掛畫，並在校園內展示，從而增強學生的自我認同感。	10/2020 至 6/2021	- 80% 參與學生認同活動能提高他們對認識繪畫人像畫的技巧 - 80% 學生認同活動能更深入認識自己，增加自信 - 80% 老師認同活動能讓學生更深入認識自己，增加自信	- 統計學生數據 - 檢視學生作品 - 教師問卷 (全體視藝科老師)	視藝 科任老師	視藝材料 \$3,000
<u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u>				小結：	\$3,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>音樂科：活動名稱：午間 Pop-up 音樂會</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>時間：全年進行 4 次 (2020 年 10 月至 2021 年 6 月)，於午間活動舉行。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過音樂演出，發掘個人潛能，增強自信心。 2. 學生透過觀賞他人演出，培養欣賞他人的精神。 <p>內容：</p> <p>午間 Pop-up 音樂會全年舉辦四次，每次於不同地點舉行(如有蓋操場、音樂室、活動室)，以達致「POP-UP」效果。此活動由音樂科老師輪流主持，有興趣演出的學生可於各樓層前梯位置取得報名表，填妥後將報名表格交給音樂老師。經音樂科負責老師挑選後，老師將邀請六至七名學生於活動中進行歌唱或樂器表演，每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙兩個。</p>	全年進行 4 次 (10/2020 至 6/2021)	- 80% 老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能提升自信心及欣賞他人。	- 教師問卷 - 觀察學生表現 - 學生訪問	音樂 科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>德育及公民教育：</p> <p>活動：「田小 Got Talent」</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請老師展示自己的強項或獨特之處，如：單腳企、轉呼拉圈、左右手一同畫圓圈等，然後在早會時作宣傳，向學生下「戰書」。 活動宣傳兩至三星期後，學生可於午間活動時段於有蓋操場挑戰老師，營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之果效。 	全學年 4次	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 - 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察學生的投入程度 - 學生問卷 - 教師問卷 	訓育主任	\$2,000 (買禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：運動大使</p> <p>於高年級（小四至小六）挑選熱愛運動並樂於服務的學生作為運動大使，協助於校內推行各項體育活動。</p> <p>運動大使可協助推行以下活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早操（帶領學生及家長做早操） 2. 小息活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領低年級同學玩小遊戲，例如跳飛機、拋手巾、紅綠燈、跳繩等等。 ● 協助高年級同學進行小型比賽，例如閃避球、隊長球等。 ● 運動大使須於小息時即到負責場地擺放有關用具及於小息完結時將所有物品收拾好。 3. 協助老師進行各級班際競技比賽或試後體育科活動。 4. 宣傳及介紹體育活動 	<p>每個學段兩次，全年共六次。</p>	<p>- 80% 運動大使認同此活動能提升自信心。</p>	<p>- 學生問卷 - 教師觀察運動大使的表現</p>	<p>體育科任</p>	<p>\$3,000 名牌、豆袋、手巾、長繩、短繩、閃避球、籃球等</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$3,000</p>

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>德育：田小大使 對象：三、四年級學生 時間：全學年 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「學生輔導津貼計劃」邀請有關機構為三、四年級學生(各級選取約 10%學生)開辦「田小大使」小組。 2. 透過全年八至十節培訓讓學生成為「田小大使」。 3. 舉凡學校活動可由「田小大使」擔任導賞員，負責介紹學校及招待來賓或同學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 - 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓育主任及田小大使負責老師觀察學生的投入程度 - 統計及訪問參與學生意見 - 統計學生出席紀錄 	訓育主任及田小大使負責老師	\$2,000 (買禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>English : English Guru</p> <p>The English Gurus will be Happy Friday helpers. They will help greet and serve the participants snacks or help teachers carry out the activities.</p> <p>They will also promote idioms and proverbs during the morning assembly. English idioms will be displayed around the school campus. Two interesting and attractive sets of idioms with explanations will be displayed around the school campus. The English gurus will introduce the idioms and proverbs during the morning assembly. Students will be encouraged to use the idioms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 9 times a year (Happy Friday) - Two times a year (idioms) 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the English Gurus gain more self-confidence 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' observation - Students' feedback 	Mrs. Sengupta	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：運動推廣計劃</p> <p>目的:推廣部分學生較少機會接觸的運動</p> <p>對象:一至六年級學生</p> <p>項目:</p> <p>a. 小型網球或壁球(P1-P3)</p> <p>b. 閃避球或躲避盤(P4-P5)</p> <p>c. 射箭及高爾夫球(P6)</p> <p>內容:</p> <p>a. 小型網球或壁球(P1-P3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請康文署運動推廣計劃，邀請網球總會教練到校介紹及示範，並進行同樂活動。 <p>b. 閃避球或躲避盤(P4-P5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請有關總會的教練到校或由本校體育教師介紹及示範，並進行同樂活動或比賽。 <p>c. 射箭及高爾夫球(P6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請康文署運動教育計劃(場地參觀)，參觀屯門康樂體育中心，由場地合資格教練教導同學射箭及打高爾夫球並進行同樂活動。 	<p>- 項目 a 及 b: 第三學段試後活動</p> <p>- 項目 c: 第二學段期間</p>	<p>- 80% 學生認為能加深對推廣運動的認識。</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 觀察學生投入程度</p>	<p>科任教師</p>	<p>項目 a: \$6000</p> <p>項目 b: \$4000</p> <p>項目 c: \$3000</p> <p>機構申請費及教練費</p>
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$13,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
德育：田小 Got Talent 方案詳細請見 2.1.2 活動方案	----	----	----	----	----
德育：田小大使 方案詳細請見 2.1.2 活動方案	----	----	----	----	----
支援：才藝體驗小組—魔術班、雜耍 對象：有特殊教育需要的小三至小六級學生 內容： 1. 學習才藝技能 2. 發掘學生才藝方面的潛能 3. 增強自信心及自我肯定	全學年	- 80%學生表示能夠學習才藝技能 - 80%學生表示能夠增強自信心及自我肯定	- 問卷調查 - 社工觀察	學生支援組	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>德育：正向班級經營 對象：全校學生 時間：全學年 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由班主任帶領全班組織班本活動，例如：聖誕聯歡會、生日會等。 2. 每班於學期初按班本需要提交兩至三個不同的活動方案。 3. 班主任與學生一同策劃及參與班內活動，增加班內的凝聚力，並提升學生對學校的歸屬感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 - 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任觀察學生的投入程度 - 學生問卷 - 教師問卷 	訓育主任 及 班主任	\$36,000 (各班活動物資費用)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$36,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.2 教師建立正面文化，多鼓勵，多讚賞。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
重整正向教師小組 - 加入新成員，並於一、三年級推動正向教育課，培養學生正面價值觀。	全年	- 80%學生認為自己的價值觀變得正面。 - 80%班主任認為學生變得正面。	- 教師觀察 - 學生問卷	正向小組教師 一、三年級 班主任	\$4,000 (活動物資)
設立「正向生活平台」 - 設立「正向生活平台」，由正向教師小組做起，於學校網頁與學生分享正向生活的技巧，帶領學生提升幸福感。 - 以正向生活的技巧為主題，邀請學生及家長提交片段或相片，於學校網頁與同學及老師分享，帶領學生提升幸福感。	全年 (每學段至少三次)	- 80%正向小組教師認為活能提升學生正向生活的技巧。 - 80% 學生認為活動能提升正向生活的技巧。	- 學生問卷 - 教師觀察	正向小組教師	----
舉辦教師正向工作坊 - 透過教師正向工作坊，建立正向文化。 - 正向教師小組，定期舉行工作坊(一年三次)，透過閱讀及分享有關正向教育的知識及經驗，提升教師對正面教育的認識。 - 邀請嘉賓為全體教師主講不少於一次「正向教師工作坊」，主題以成長型思維、願意面對挑戰或改變的態度為主，讓教師體會以愛為本，設計以學生為中心的學習經歷，加上以開放接納的相處態度，生命影響生命，學生才能體會真實的正向教育。	全年	- 80%正向小組教師認為工作坊能提升自己對正向教育的認識及推動正向教育的態度 - 80%教師認為透過工作坊體會到推動正向教育的價值及態度	- 教師問卷	全體教師	\$ 8,000 (購買有關正向的書本及邀請工作坊嘉賓)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$12,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.3 家長教育				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
支援：家長教育 對象：小一學生及家長 內容： 1. 分享會、體驗活動、講座(一年最少兩次) 2. 引導家長認識學生的不同學習需要，如何因材施教。 3. 透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。	全學年	- 80%曾參與活動家長認為有助建立校園欣賞文化	- 問卷調查 - 統計出席人數	學生支援組	\$1,000 (買教具)
舉辦家長工作坊 - 透過家長工作坊，提升家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。	全年 (兩次)	- 80%參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識	- 家長問卷	正向 教師小組	\$ 2,000 (活動物資)
<u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u>				小結：	\$3,000
				總結：	\$174,000 其中中文科計劃— 說話訓練 \$40,000 由 CEG 支付

校本津貼 — 活動計劃

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍副主任

聯絡電話： 2652 1222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **291**名(包括 A. 領取綜援人數：**24**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**121**名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**146**名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
課後支援小組協作 老師 (功課輔導)	提升及強化學生的學習能力 小一及小二 1 組 小三及小四 1 組 小五及小六 1 組 第一期 9/2020 至 12/2020 第二期 2/2021 至 5/2021	受助學生 80%能 完成功課	欠功課次數比 上學年減少	9/2020-5/2021	5	20	5	\$46,800	創思教育管理有限 公司
趣味英語會話班 - 外籍英語老師主講 (語文訓練)	學習簡單基本外語溝通能力 小一及小二 1 組 小三及小四 1 組 第一期 10/2020 至 12/2020 第二期 2/2021 至 4/2021	80%學生增加對 英語的興趣	問卷 英文口試成績	10/2020-12/2020 2/2021-4/2021	8	24	8	\$28,000	創思教育管理有限 公司
劍擊班 (體育活動)	基本劍擊技巧，對戰技巧，參賽經驗 (使用校外場地) 小三至小五 1 組 10/2020 至 5/2021	80%學生增加對 劍擊的興趣	問卷	10/2020-5/2021	2	6	2	\$23,355	創思教育管理有限 公司
手工藝興趣班 (文化藝術)	製作不同的手工藝作品，發揮小朋友 創意，增加自信心。 小一及小二 1 組 小三及小四 1 組 2/2021 至 5/2021	80%學生增加對 手工藝的興趣	問卷	2/2021-5/2021	4	12	4	\$10,000	創思教育管理有限 公司

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
組裝遙控模型車 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小四至小六 1 組 第一期 9/2020 至 12/2020 第二期 2/2021 至 5/2021	80%學生增加對 模型車組裝的興 趣	問卷	9/2020-12/2020 2/2021-5/2021	4	12	4	\$15,000	創思教育管理有限 公司
Lego Stem 班 (學習技巧訓練)	利用 Lego 學習科學知識。 小三及小四 1 組 10/2020 至 12/2020	80%學生增加對 科學的興趣	問卷	10/2020-12/2020	2	6	2	\$8,500	創思教育管理有限 公司
迪士尼樂園一天遊 -全天活動包午膳 (參觀/戶外活動)	到迪士尼樂園遊玩，舒展身心。 小一至小六(名額：50 人)*4/2021	80%學生增加學 生對香港的認 識。	問卷	4/2021	10	30	10	\$34,500	創思教育管理有限 公司
香港遊蹤半天遊 - 港島、坐電車 (參觀/戶外活動)	認識香港，擴闊視野 小三及小四(名額：25 人)*4/2021	80%學生覺得透 過活動能增廣見 聞	問卷	4/2021	5	12	8	\$5,500	創思教育管理有限 公司
樂器班/文化藝術 (學習技巧訓練)	鼓勵學生學習樂器，陶冶性情。	100%學生參加樂 器班出席率達八 成	出席證明	全年	10	30	-	\$20,000 資助每位 學生最多 \$500	--
活動項目總數：9				@學生人數	50	152	43		
				**總學生人數	245			\$191,655	

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局田家炳小學
2020-2021 年度學生支援組
「學習支援津貼」計劃書

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額: \$864,000

上學年餘款: \$243,460

總額: \$1,107,460

目標: 資助有特殊教學需要的學生, 提供適切的支援服務。

對象: 有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數: 約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P. 1-P. 6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期: 2020 年 8 月 至 2021 年 7 月 —工作時間: 星期一至五: 上午 8:00 至下午 4:30 星期六: 上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	\$869,904
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P. 1-P. 6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期: 2020 年 8 月 至 2021 年 7 月 —工作時間: 星期一至五: 上午 8:00 至下午 4:30 星期六: 上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	

3. 優化學習教師	1. 抽離教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 2 班 2. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 3. 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 	全年	逢星期一至五	P. 2, 6	1 位老師	
		全年	逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)	P. 2, 6	—合約期：2020 年 9 月至 2021 年 8 月 —與合約老師相同	
		全年	逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)	P. 2, 6		
4. 學生支援小組 --小一適應組 --小二自律自理 --小三專注	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	上學期	6 節	P. 1-P. 3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$40,000
5. 大小手肌訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度 	全年	全期 12 節	P. 1-P. 5	由職業治療師或物理治療師負責主理	\$50,000
6. 提升自信小組安排 共融文化活動--喜伴同行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	全年	每學期 30 次	P. 1-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$8,800 (2 組)
7. 改善讀寫小組— 親子讀寫小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生及家長讀寫技巧 	上學期	每學期 10 次	P. 1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$20,000

8. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 					\$15,000
\$1,107,460-\$1,003,704=-\$103,756		*不敷之款項由 EOEBG 支付			總結	\$1,003,704,

備註

1. 教授課後支援班、保底班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 為喜悅寫意進行前後測。
4. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
5. 如有需要與支援班家長聯絡。
6. 協助處理小一學習量表。

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 保良局田家炳小學

2020/21 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	243,460	
2020/21 學年的第一期撥款 (b)	471,114	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2019/20學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的70%。 「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
預計2020/21 學年的第二期撥款 (c)	392,886	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局將於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。在制訂預算時, 學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,107,460.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	441,504	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理	428,400	
3. 外購專業服務	8,800	
4. 購置學習資源及器材	15,000	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	110,000	
總支出 (e)	1,003,704.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	103,756	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	12.0%	

*只適用於小學

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

附件三

推廣閱讀的主要目標

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

	項目名稱*	預算開支(\$) 31,207
1.	購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 訂購中文及英文雜誌	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$20,707
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,500
4.	其他：_____	

*請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
20/21 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳詠詩 (童·畫·展) 劉泳儀、洪子樂 (音樂劇) 溫芷晴、馮榮詩 (音樂表演) 馬甜甜、張世傑 (遠程教室)

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州澎博小學
4.	杭州凱施教育集團茅以升小學
5.	杭州丁蘭第二小學
6.	廣州市天河區體育東路小學
7.	江蘇鹽城市田家炳實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
		家長可欣賞兩地學生的畫作	K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 60,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 112,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 訓練學生表演音樂劇之導師費、服裝費、道具費及佈景費	HK\$ 42,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 214,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

※18-19 年度津貼結餘為 \$30,722.56

19-20 年度津貼結餘為 \$140,095.16

20-21 年度津貼款項為 \$150,000, 故足以支付上述款項。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020 至 2021 學年

附件五

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體育	舞蹈隊	<ul style="list-style-type: none"> 通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。 	9/2020-8/2021	小二至小三 (20 人)	問卷及觀察	48,000			✓		
體育	花式跳繩隊	<ul style="list-style-type: none"> 推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (20 人)	問卷及觀察	35,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	龍獅隊	<ul style="list-style-type: none"> 透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (20人)	問卷及觀察	30,000			✓		
體育	武術隊	<ul style="list-style-type: none"> 透過武術的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 訓練學生成為武術運動員，能代表學校參加校外各項比賽。 強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。 	9/2020-8/2021	小一至小六 (20人)	問卷及觀察	20,000			✓		
體育	男子籃球校隊	<ul style="list-style-type: none"> 透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (20人)	問卷及觀察	40,000			✓		
體育	女子籃球校隊	<ul style="list-style-type: none"> 透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (20人)	問卷及觀察	40,000			✓		
藝術	雜耍班	<ul style="list-style-type: none"> 透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (30人)	問卷及觀察	25,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> 透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 									
藝術	魔術班	<ul style="list-style-type: none"> 教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。 學生有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 	9/2020-8/2021	小三至小六 (10人)	問卷及觀察	12,000	✓		✓		
STEM	兒童攝影、錄像及航拍課程	<ul style="list-style-type: none"> 教授攝影、錄像及航拍的基本知識。 讓學生感受航空拍攝的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思維的能力。 	9/2020-8/2021	小四至小六 (20人)	問卷及觀察	40,000	✓				
STEM	機械人課程	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對機械工程的認識 讓學生學習與人溝通、協作、領導等能力。 	9/2020-8/2021	小五至小六 (10人)	問卷及觀察	40,000	✓				
其他	小一日營	<ul style="list-style-type: none"> 讓一年級同學盡快適應小學生活。 提升同學自理能力及自信心。 	9/2020	小一 (103人)	觀察	40,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
其他	小五日營及正向課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。 	10/2020	小五 (129人)	問卷及觀察	60,000	✓	✓			
其他	小六生活營	<ul style="list-style-type: none"> 透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 讓學生迎接中學新生活作好準備。 	3/2021	小六 (132人)	問卷及觀察	120,000	✓	✓			
第 1.2 項預算總開支						550,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
其他	境外交流	<ul style="list-style-type: none"> 透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。 	9/2020- 8/2021	小四至小六 (100人)	問卷及觀察	200,000	✓	✓	✓		
第 1.3 項預算總開支						200,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
其他	活動車費	資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	9/2020-8/2021	小一至小六 (740 人)	觀察	120,000	✓	✓	✓	✓	
						第 1.4 項預算總開支	120,000				
						第 1 項預算總開支	870,000				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	購買學習用機械人或軟件	● 購買 M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO 及機械人課程的教材及教具。	100,000
音樂	添置樂器	● 添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	150,000
體育	添置及更新體育科教學物資	● 添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	20,000
視藝	添置及更新視藝科教學物資	● 添置視藝科教學教材及教具，如顏料。	20,000
數學	添置及更新數學科教學物資	● 添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具。	30,000
第2項預算總開支			320,000
第1及第2項預算總開支			1,190,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	740
預期受惠學生人數：	740
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 盧浩能老師(APSM)

*備註：全方學習津貼 19/20 年的盈餘(\$479,288.00)及預計 20/21 年的撥款(\$750,000.00)，合共\$1,229,288.00，故足以支付上述計劃的開支。