



保良局田家炳小學

2019-2020 年度周年報告



地址：新界大埔第六區渾頭塘邨

電話：26521222 傳真：26518832 網頁：<http://www.plktkp.edu.hk> 電郵：info@plktkp.edu.hk

第一章：我們的學校

Po Leung Kuk
Tin Ka Ping Primary School

(一) 學校宗旨



保良局國慶日



校長講故事



升旗隊

** 保良精神 **

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神



營養早餐會



學生與校長飯局



午間Pop up 音樂會



中華文化日——攤位遊戲

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

** 辦學使命 **

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

(二) 學校簡介

1. 建校簡史

開課日期：02-09-1991

遷入現址日期：30-08-1991

開幕日期：22-01-1992

轉為全日制：01-09-2002

當年董事會：辛未年

當年主席：李趙金卿主席

捐款人：田家炳博士

2. 2019至2020年度學校資料

本校為一所標準的24室資助小學，屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共24班，合計約有學生752人。全校推行「校本課程」，一至六年級均推行合作學習。本校安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及聯課活動。

3. 學校設施

- ★ 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室——「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、數學天地、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- ★ 電腦室設有40台電腦，亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- ★ 設有校園電視台，於多媒體學習室內安裝相關的設備，除了讓學生學習製作有關學校各科活動及教學的短片外，並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- ★ 獲保良局優質教育基金資助，落實「田小音樂夢工程」計劃，為音樂室進行增繕工程。
- ★ 每個課室的外牆均設一玻璃櫃展示板，用作展示學生的作品、班照片、班口號等，營造班級經營，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- ★ 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾，一方面可增加同學展示作品的機會，另一方面亦可美化校園。
- ★ 實行電子校園計劃，學校設置智能咭系統，除用作學生、教師考勤外，亦設門禁系統作保安之用。
- ★ 全校鋪設光纖，以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- ★ 禮堂亦重新加設燈光系統及舞台掛簾，務求為同學提供更理想的表演場地。
- ★ 全校課室及不同功能的課室亦加設校內通訊設備，以便加強聯絡。



圖書館



地下大堂詢問處



英語活動室



視覺藝術室



資優教育資源中心



禮堂



籃球場



電腦室



音樂室——「田小音樂夢工程」

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



(三) 學校管理

1. 法團校董會組合

本校法團校董會於2008年1月2日成立，註冊法團校董會成員包括：校監、辦學團體校董6名、替代辦學團體校董1名、當然校董（校長）1名、教員校董1名、替代教員校董1名、家長校董1名、替代家長校董1名、獨立校董1名及校友校董1名。在法團校董會的帶領下，教職員衷誠合作，訂定發展方向，協力推行校務，為學生提供優質教育。



保良局田家炳小學2019-2020年度全體教職員合照

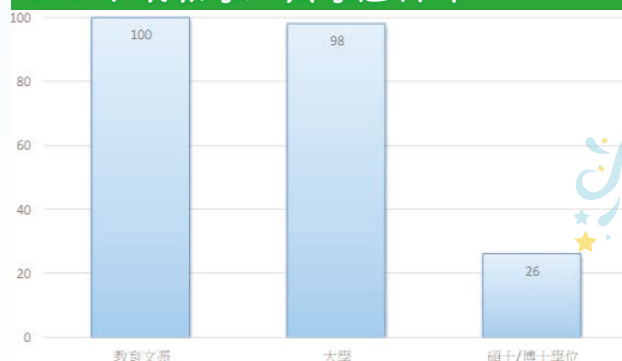


全體教職員合照

2. 教職員資料

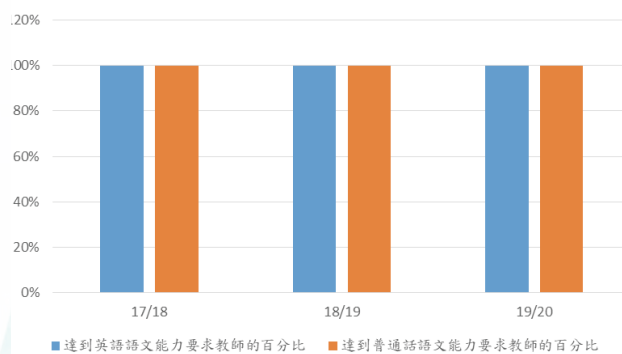
師資方面，本校共有教學人員共51人（包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及1名外籍英語教師），當中100%教職員持有教育文憑，98%教職員持有大學學位，更有26%教職員持有碩士或以上學位。此外，本校100%英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。63%教師持有十年或以上的教學經驗。

2.1 本校教學人員學歷分佈



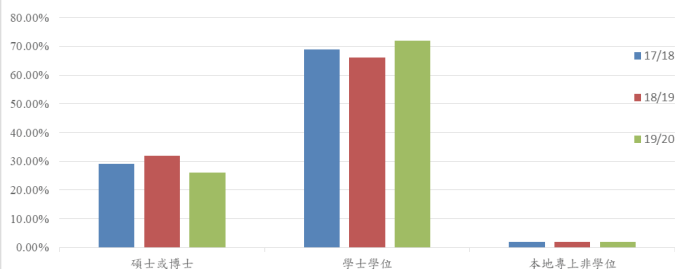
2.3 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師



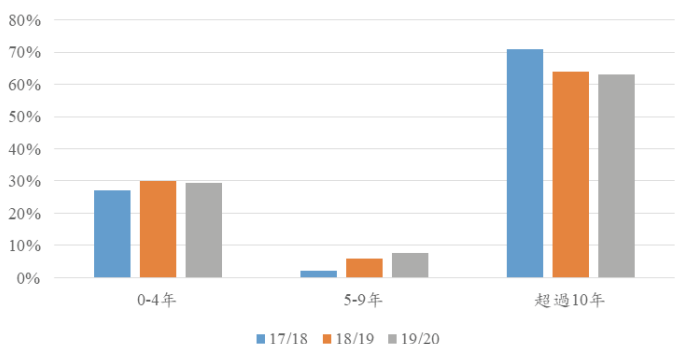
2.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷百分比



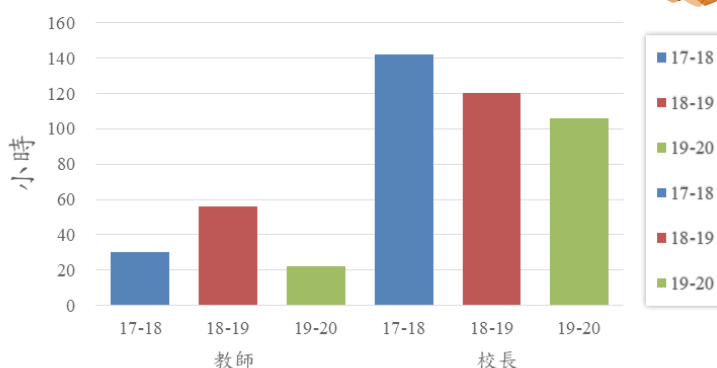
2.4 教師教學經驗百分比

教學年資



3. 校長及教師專業發展

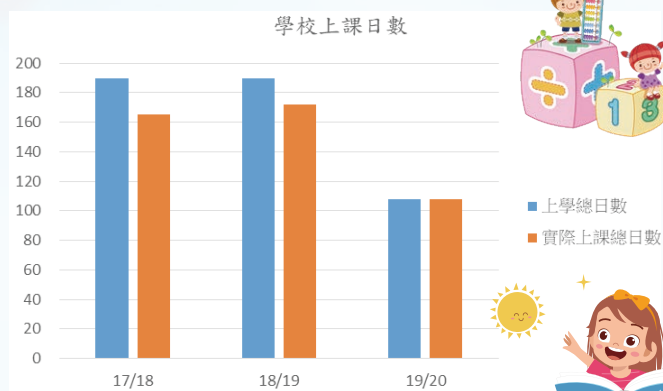
全校教師參與持續發展人均時數



書法工作坊

5. 學校上課日數

全年學生上學總日數為108天，而實際上課日數為108天，當中不包括學校旅行、聯校運動會、考試、教師發展日、家長日及假期等（因疫情關係而停課的日子將不列入上課日）

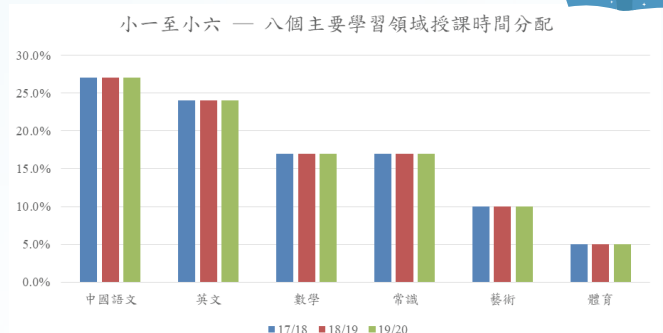


6. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時（小時）	
	P1-P6	所佔百分比
中國語文*	288	27%
英文	262	24%
數學	183	17%
常識*	183	17%
藝術*	104	10%
體育	52	5%
總時數	1072	100%



* 註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書。
常識科包括：常識、電腦、德育及公民教育、聯課活動。
藝術科包括：視覺藝術及音樂。



(四) 我們的學生

1. 學生人數

本年度本校共有學生752名。

2. 班級組織

小一至小六每級設四班，共二十四班，另設加強輔導班四班。

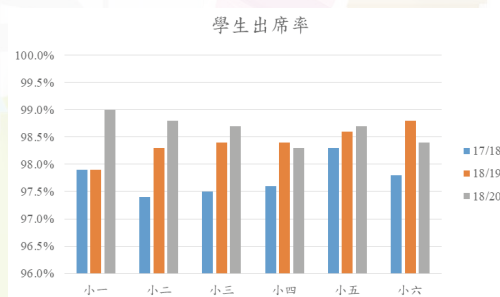


級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	69	68	61	71	57	379
女生人數	52	59	70	71	58	63	373
學生總數	105	128	138	132	129	120	752

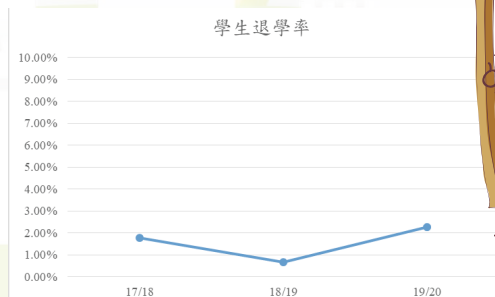
3. 教師與學生比例

師生比例為1 : 15。

4. 學生上課出席率



5. 學生退學情況



(五) 本年大事

1. 今年是特別的一年，由於新冠病毒肆虐，教育局自2020年1月開始停課至6月8日，停課期間，校方安排學生利用ZOOM進行視像網課，並發放網上功課，達致「停課不停學」。復課後，為顧及學生的身體健康及安全，校方作出了多項防疫措施，如全校進行納米塗層消毒、進入學校前要量體溫及消毒雙手、各課室添置清潔搓手液、言語治療訓練亦設隔離設備等，期望在各方努力下，師生們都儘快回復正常健康的校園生活。



為學生量體溫



派發簿冊



老師量體溫



為校舍進行
納米塗層消毒



保良局教育服務貢獻獎 保良局教育服務貢獻獎
——馬甜甜老師 ——張志恆老師

2. 本校自創校以來不斷提升教學水平，以提供高質素的師資和良好的學習環境為己任，為學生提供優良的教育服務。本年度，馬甜甜老師及張志恆老師獲頒發保良局教育服務貢獻獎，足見本校教師的努力獲得局方認同和欣賞。

金會資助，本校參與由香港中文大學協助推行之「傳承『動』起來——中華文化推廣計劃」；本年度，本校繼續為五及六年級學生精心設計課堂教學，加深他們對中華文化的認識。五年級學生於中文課、視藝課內參與一系列具特色的課堂活動，如紮作、紋飾，深入了解傳統節慶及祭祀活動的文化意義，從而培養學生欣賞中華文化、崇敬自然、關愛感恩的品德情操；六年級學生則參與深化課程，分別於中文課及視藝課參與傳統手工藝剪紙、繩結和麵塑製作，從而瞭解傳承中華文化的重要性及延續的意義。（惟因疫情關係，部份教學及活動未能完成。）

3. 2017-2018學年開始，承蒙田家炳基金會資助，本校參與由香港中文大學協助推行之「傳承『動』起來——中華文化推廣計劃」；本年度，本校繼續為五及六年級學生精心設計課堂教學，加深他們對中華文化的認識。五年級學生於中文課、視藝課內參與一系列具特色的課堂活動，如紮作、紋飾，深入了解傳統節慶及祭祀活動的文化意義，從而培養學生欣賞中華文化、崇敬自然、關愛感恩的品德情操；六年級學生則參與深化課程，分別於中文課及視藝課參與傳統手工藝剪紙、繩結和麵塑製作，從而瞭解傳承中華文化的重要性及延續的意義。（惟因疫情關係，部份教學及活動未能完成。）



中華文化課程——
製作麵塑

4. 本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十屆全港小學校際辯論賽」，以小學辯論比賽作為平台，推廣及培養小學學界辯論的風氣，並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中，得到參賽者、觀賽者，以及學界一致好評。本屆辯論賽設有56隊名額，其中去年於「保良局主辦第九屆全港小學校際辯論賽」晉身八強的隊伍獲列為種子隊，餘下48隊以先到先得的形式分配，陣容鼎盛。本年度所有比賽過程更由承辦機構於網上直播，供各校及大眾觀看。（惟因疫情關係，賽事只舉行至32強。）



中華文化課程——學習繩結



中華文化日——攤位遊戲



中華文化日

5. 為了讓學生從考察中學習，擴闊他們的視野，本校於2020年1月31日至2月8日聯同保良局屬下朱正賢小學、莊啟程小學及雨川小學進行聯校交流活動——「9天新西蘭保育交流學習之旅」，讓學生到境外體驗及進行交流活動。其中包括到訪奧克蘭博物館；參觀邁凱輪瀑布公園（McLarens Falls Park），認識溪流形態；夜探螢火蟲洞（Waitomo Cava Excursion）；參觀芒特芒阿努伊海岸（Mount Maunganui），觀察石岸，認識岩岸形成過程，了解海洋生物與生態系統，並於沙灘（Maunganui Beach）進行小組活動。



紐西蘭交流團

6. 家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」，公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師；他們分別為勞國華副主任、馬愛玉老師、田曉彤老師、侯沛琳老師及溫芷晴老師，最高票數者為田曉彤老師；由教師投票而獲最高票數者為劉泳儀主任及梁思敏副校長。

第二章：關注事項的成就與反思

(一) 本年度關注事項

本年度按2018-2021年度三年發展計劃，訂定2019-2020年度的發展目標，以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」為口號，作為培育學生的發展方向，並據此制定《2019-2020年度校務計劃書》的關注事項。行政組按關注事項訂立目標，各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源，從而配合施行，落實學校發展計劃的具體行動方案。



彩虹貼紙獎勵計劃——與校長夾公仔

(二) 重點發展項目的成就與反思

重點發展項目一：

關注事項：一. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

1. 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

彩虹貼紙獎勵計劃——扭蛋機

成就

本年度是2018-2021三年發展計劃的第二年，總結本年度學與教的成效：

- ★ 第一項重點發展項目是要培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。本校能因應學生感知學習的需要，培育主動學習，不同的學科或術科均在校園內張貼介紹不同的自主學習的材料、學習策略的海報，讓同學們自主學習。此外，中文科的「深情告白」、數學科的「自擬數學趣味題」、常識科的「熱門時事話題」、視藝科的「獨一無二的我」等均能善用學校環境，讓學生展示在各學習領域上的成果，學生對上述幾項活動均踴躍參與，80%教師表示活動能鼓勵學生自主學習。
- ★ 各科任教師在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。中文及常識科優化自學冊，並指導學生善用於課餘學習中。此外，「數學大比拼」、「普通話校園遊蹤」、「音樂放大鏡之香港音樂傳奇（二）」等活動能令學生投入其中，平均90%或以上的教師均滿意學生的參與程度，並認為活動能提升其學習的興趣。電腦科已進行優化課程，讓學生熟習桌面電腦及平板電腦操作，以mBot或micro:bit教授學生基本編程應用技巧，讓學生能以此作為媒介解決生活難題；亦加強四至六年級學生在綜合和應用不同STEM學科的知識與技能。同時，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科發展課堂電子教學，運用不同的電子平台，以iPad軟件輔助教學，藉此擴闊學生學習面，100%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，增加課堂互動，鼓勵學生自主學習，令學生學得更好。
- ★ 全校推行「我都做得到計劃」，各班推行「班級經營」將學生以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，如「彩虹獎勵計劃」，以上活動皆鼓勵學生主動學習，超過90%教師認同此計劃的意義，並配合學校的推行，營造愛學習及互相欣賞的文化。
- ★ 提升教師的專業水平方面，教師會進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課，100%教師認為校內專業交流及互相觀課，有助改進教學效能。此外，通過各類專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，並分享教學實踐經驗，如常識科及電腦科教師參加STEM及運算思維課題工作坊，提升教師對STEM教育及計算思維課程的掌握，並於教學上實踐所學。再者，教師積極參加教育局舉辦之各科研討會或研習班，如校本課程設計、優化學與教課程，亦參與保良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會，透過分科會議交流分享，98%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。
- ★ 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣亦為本年度的重點發展項目。因此，圖書館主任會定期按主題選擇圖書放於「閱讀專車」上，讓學生在小息及午息時可以先睹為快。其次，亦定時推介英文電子圖書予五及六年級學生閱讀，或在網上尋找適合一至四年級的電子圖書，鼓勵學生在課餘時運用平板電腦閱讀。超過80%學生積極參與校本圖書活動，家長義工也積極協助推動，共同為校園營造濃厚的閱讀氣氛。

反思

本年度為2018-2021年度三年發展計劃的第二個年度，本校檢視過去一年校務計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- ★ 本校認為培養學生喜愛學習，營造愛學習的氛圍十分重要，各科仍需要進一步善用學校環境，創設高展示的校園，並多作宣傳，提升學生的關注度。此外，各科在課程、課業及教學中要落實以多元教學策略，要學生掌握不同的學習和研習的策略，需讓學生感受其中有趣之處，才會主動學習。因應本年度疫情影響，學生於停課期間，教師利用網上電子學習平台及網課，讓學生停課不停「學」，能繼續於家中學習，教師亦能了解學生的不同需要。此外，為配合電子教學及STEM的發展，提升教師對電子教學上的掌握，有關教師的專業培訓在來年度會繼續作出配合。
- ★ 面對教學的模式不斷轉變，本校教師以積極態度面對，在近年亦開始使用平板電腦教學，加上已建立了共同備課和觀課的文化，相信能不斷提高教學的技巧及教學效能。
- ★ 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標，教學設計以學生為中心，期望引起學生學習的興趣，從而促進他們的自主學習能力。

重點發展項目二：

關注事項：二. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

1. 讓學生認識自己，欣賞自己。
2. 建立校園欣賞文化。

成就

- ★ 2018-2021三年的發展計劃中的第二年，第二項重點發展項目是要培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。
- ★ 本年度，校本訓輔活動以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」作為主題。首先，要讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。教師設計不同活動讓學生各展所長，如「田小Got Talent」，學生可於午間活動時段於有蓋操場挑戰老師，營造校園歡樂氣氛；音樂科「午間Pop-up音樂會」，學生盡情發揮音樂才華。這些活動都頗受學生歡迎，98%以上的教師均認為活動能提供機會，讓學生了解個人強項，增強自信，並在活動中看到別人的長處，學習欣賞他人。
- ★ 要加強學生的自信，亦可透過增加學生承擔責任的機會，不同體驗及參與校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，訓輔的「田小大使」可提供機會，讓學生發掘個人才能，負責教師觀察到學生從學習照顧低年級學生的同時，能加強個人的自信。英文科的「English Guru's」、中文科的「田小司儀」、體育科的「運動推廣計劃」等活動，負責教師均認為這些活動可給予具有不同潛質的學生參加不同類型的活動，作多方面嘗試，發掘學生的潛能。
- ★ 「正向班級經營」是正向教育的基礎，班主任按本班的特質，運用學校給予的經費，帶領全班組織班本活動，增加班內的凝聚力；班主任均表示活動有助提升學生對學校的歸屬感。
- ★ 本校於2018年成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。本年度仍透過教師工作坊，建立正面文化。



田小got talent



午間Pop-up音樂會



田小got talent——挑戰校長



田小司儀訓練班

反思

- ★ 本年度各科組有不少活動的目標是培養學生正面思維，活動成效不錯。其中「獨一無二的我」計劃是正向教育的第一步，學生清楚自己的性格強項，90%教師認同此活動能讓學生更深入認識自己，增加自信。透過觀察，學生都能繪畫出自己的人像畫。部份教師表示可安排班主任多與學生進行討論及分享自己的個性強項，故來年需給予班主任和學生更多空間，讓學生在充分的討論中更了解自我。其次，「田小大使」計劃能讓學生認識自己，欣賞自己，從而發掘學生個人潛能，並學會樂於承擔，服務他人。在教師問卷中更是100%達標，可見老師十分支持及欣賞此計劃，亦反映此計劃具成效。由於今年因疫情停課，三年級學生未能參與此計劃，故會順延至下學年，期望能給予學生更多展示自己才能的機會。
- ★ 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加正向教育工作坊，教師均認為有關正向教育工作坊有助提升學校的正面文化。來年度會繼續安排教師工作坊，讓教師作出更好的準備，以身作則，帶領學校的正向文化。



正向教育工作坊

※ 由於「新型冠狀病毒」疫情關係，學校停課多月，部份方案及活動尚未推行，將會在2020-2021年度繼續進行。



運動推廣計劃——橫球推廣



第三章：我們的學與教

(一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」，一至六年級推行合作學習，營造良好的學習環境，啟發學生思考及探究的學習技能。本年度更大力推動學生自主學習，培養學生積極主動學習的態度。為配合全方位學習，提供學生多元智能的學習機會，每年均進行專題研習活動，小一至小四學生會以主題研習方法進行；小五及小六學生則由老師引導下發掘自己喜愛研習的題目，進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作。



(二) 家課政策

教師分配當天家課練習時，均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要，配合各科實際情況而訂定。



家課目的

- 促進學生學習及鞏固所學的知識，激發思考。
- 反映教師教學及學生學習效能，讓教師和學生找出需要改善的地方。
- 增進學校學習與家庭學習的聯繫，促進家校合作，強化學生學習效果。
- 培養學生獨立學習的能力和自學精神。

有效益的家課特點

- 種類**
 - 課前準備：上課前在家中所作的準備。
 - 課堂延伸：學生在家中完成課堂上未完成的作業。
 - 鞏固學習：學生在家中自行完成作業。
- 培養學習能力**
 - 發展概念
 - 表達能力
 - 高階思維能力
 - 研習能力
 - 創造力
- 份量恰當**
 - 配合學習進程，份量合宜，使學生有時間參與課外活動及休息。
- 適切回饋**
 - 正確批改，給予適當的回饋。
 - 協助改進自學課業，教師引導學生自行訂正。

家課的例子

- 課前預習**
 - 預習工作紙
 - 查字典
 - 搜集相關資料
- 課後溫習／鞏固**
 - 一般的作業及改正、工作紙、課後練習、朗讀課文。
 - 蒐集剪報、剪報評論
 - 活動後撰寫文章及報告等。
- 課外閱讀**
 - 利用圖書館藏書或資訊科技，深入探討知識。
 - 閱讀分享
 - 閱讀報告
- 專題研習**
 - 蒐集資料（例如：到超級市場找尋含有添加劑的食物）
 - 設計問卷、訪問
 - 設計及裝配模型
 - 匯報

家校合作：

家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真地完成家課，讓他們進一步鞏固及延伸所學，並善用家課來鞏固學習，幫助自己了解學習情況，不斷改進。



戶外學習——參觀
嘉道理農場



戶外學習——參觀
獅子會自然教育中心

(三) 課程發展

1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育，小一至小四以「以普通話教中文」，希望通過普通話作為教學語言，提升學生中文的讀寫能力，同時提升學生的普通話聽說能力。而各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素，透過不同的學習活動，讓學生發揮創意，為了配合中小學的中文課程銜接，小五及小六以粵語教中文，並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化，從而培養學生良好的品德。

英文科方面，教師進行課程調適，以主題教學配合校本需要。此外，由小一開始以RWI課程教授學生拼音及故事閱讀方面的技巧，高小英文課程加入不同活動融入寫作中，提升學生的寫作興趣，同時讓學生能全面學習，提升學與教的效能。

數學科方面，在課程中選取學生學習上的難點，並作深入剖析，設計校本課業，透過課堂活動及課業鞏固學生在難點上的概念，解決學生的學習問題。同時，教師設計有效的高階思維工作紙及進展性評估，並利用評估數據作跟進教學，鞏固學生的數學概念及提升數學的成績。

常識科方面，各級老師在全年三個學段因應課程的內容，配合學生的需要，設計一份配合該級學生程度的自學單元「專題研習冊」，目的是透過專題研習的形式，提升學生各種研習的能力，增進學生對該課題的認識與興趣。此外，常識科亦在每級的課程中滲入特定之思考策略，藉此訓練學生的思維能力。為了配合教育局推行STEM課程，小四至小六分為兩個範疇，分別是社會與人文、科學與科技，旨在提升學生對科學學科的興趣及認識，以優化常識科校本課程，豐富學生的學習經歷。

課程評估方面，本校於本年度保持三學段，每個學段進行一次考試，讓學生有更多空間，發展自己的興趣與潛能，此安排使教學的課時增加之餘，教學內容也變得更豐富。此外，為提高評估效能，除了總結性評估一考試外，本校於中文、英文及數學科設有進展性評估，期望學生通過階段式評估，了解自己的學習情況，教師也能適時作出回饋。此外，各科目亦推展不同形式的評估，包括學生自評、互評、家長評估、老師評估，讓學生更全面認識自己，並作學習反思，達致自我完善的果效。

整體而言，各個科目按其特色，提供多樣化而愉快的學習環境，刺激學生學習，增進學生的學科知識，發展學生的共通能力，發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表，安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及聯課活動，讓學生於學校完成功課，減少學生的功課壓力，期望能把每個學生特有的質素及能力表現出來，培育他們終身學習的態度，將來成為社會優秀的人才。

2. 兩文三語

為使學生更能配合本港兩文三語之學習與應用，本年度繼續於全校各年級教授普通話科，並於一至四年級以普通話教授中文科；本校對於推動普通話也不遺餘力，教師根據學生的需要及普通話水平，設計了《校本漢語拼音教材》，又舉辦了多元化的活動，以增加學生接觸普通話的機會。此外，為提高學生口語表達能力，在各科的教學設計及在課外活動方面的安排上，增加發展學生說話表達能力的機會，讓學生有機會在同儕間發表自己的意見，既可訓練他們的表達能力，亦可鍛煉他們的膽量。在提高學生英語水平方面，本校聘請外籍英語教師，教授學生閱讀技巧，並引入R.W.I.拼音課程，加強英語閱讀及寫作能力；外籍英語教師以輕鬆的手法引導學生學習英語，藉此提升學生學習英語的興趣及說話的能力。

3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中，教師皆以合作學習形式，以提升師生、生生互動。常識科為配合STEM的發展，教師從實驗中學習觀察、分析和歸納，藉此引領學生建立正確的科學學習模式。

4. 藝術科目

為發展學生潛能及達至全人教育，本校積極響應保良局之「質素圈計劃」，於音樂及視覺藝術科推行「質素圈」，增加學校展示學生作品機會，亦鼓勵學生於藝術方面的發展；每年會安排不同年級的學生到各藝術館參觀，以提高學生對藝術學習的興趣和修養；而音樂劇組教師對推動戲劇不遺餘力，為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。同時，本年繼續推行「一生一體藝」計劃，鼓勵學生多參加不同種類的活動，以發揮在體藝方面的才能。

5. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生的健康及身心發展，健康校園小組已制定「健康校園政策」，並根據其內容舉辦健康校園活動計劃。本校亦參與由社會賢達發起的環保團體「齊惜福」主辦的「齊惜福」計劃，旨在鼓勵學生以身體力行的模式，珍惜食物，減少廚餘。本年度舉辦耕種班及齊惜福講座。學校期望透過舉行上述活動，將健康生活的訊息滲入日常的學習活動中，務求使學生能身體力行，成為一個健康快樂的孩子。



節奏樂隊



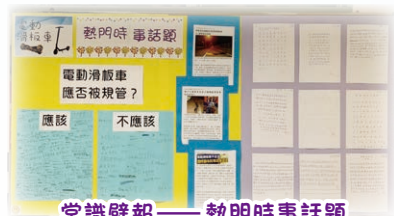
普通話漢語拼音教材



普通話壁報——校園遊蹤



數學科壁報——自擬數學趣味題



常識壁報——熱門時事話題



Read Write Inc.

6. 學校圖書館及學生閱讀情況

2013年，承蒙王燕君紀念教育基金管理人馮麗湄女士及馮麗然女士捐款五十萬元為保良局田家炳小學修繕圖書館，並正式命名為「馮景祺紀念圖書館」。

2019-2020年度，因新型冠狀病毒疫情而停課，許多活動未能如期舉行，學生借書數量也受到影響。學生借閱中央圖書館書籍的總數量為4001本。根據過去一年借閱書籍類別的統計，學生多借閱小說為主，其次是歷史地理類，第三位是自然科學類。

為了鼓勵學生善用各方面的資源，本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘，亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動，故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃：學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源，藉以建立良好的閱讀習慣，從而發展自主的閱讀能力，達到從閱讀中學習的目的。



林村聖誕音樂節——環保聖誕樹設計比賽

不僅如此，本校家長義工首次與圖書管理員合作推行「閱讀專車」活動，向學生介紹好書。圖書館主任先將新書放在「閱讀專車」上，由家長義工與圖書管理員於小息或午息時，到指定課室推介「閱讀專車」上的圖書。學生紛紛走到書車前，各人都希望先睹為快。

每年4月23日為世界閱讀日，本校都會舉行「4·23世界閱讀日」校本閱讀活動。為了加強宣傳這項活動，本校在一月份舉行了「閱讀難位遊戲」，由家長及學生合作設計攤位，並加入環保的要素，共同製作攤位遊戲物資。五、六年級學生輪流擔任服務生，再安排學生分級參加。各個攤位遊戲前都排滿了人，大家玩得不亦樂乎。

此外，圖書館會招募學生成為服務生，到本區的幼稚園進行服務學習，為幼稚園學生講故事及伴讀，教導幼稚園學生做小手工，從而讓學生拓闊視野，展示不同的才能，使他們能與幼稚園學生分享學習的樂趣，協助他們培養創意、觀察和表達能力。

學生通過參與多元化的閱讀活動，領悟閱讀的樂趣，增強個人的語文水平，培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘，亦能達至「從閱讀中學習」的目的。



校長講故事

圖書館主任今年繼續邀請校長及家長義工講故事。校長會於午間活動時間為學生講故事，在疫情停課期間，校長仍積極推廣閱讀，拍攝講故事的片段在學校網頁發放，深受學生歡迎。此外，家長義工亦為一至二年級學生講故事，讓學生藉着聽故事，體驗閱讀的樂趣。每次活動舉行時，學生都非常踴躍參加，座無虛席。家長義工會以小組形式為學生講故事。講故事後，家長便會提出與故事相關的啟發性問題，以訓練學生的聽說能力和思考力，讓他們學會「從閱讀中學習」。

不僅如此，本校家長義工首次與圖書管理員合作推行「閱讀專車」活動，向學生介紹好書。圖書館主任先將新書放在「閱讀專車」上，由家長義工與圖書管理員於小息或午息時，到指定課室推介「閱讀專車」上的圖書。學生紛紛走到書車前，各人都希望先睹為快。



幼稚園服務學習



2017-2020年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2017-2018年度	1.5%	1.3%	0.6%	1.1%	0.8%	11.7%	2.9%	2.3%	0.2%	5.2%	72.4%	8589
2018-2019年度	1.2%	2.1%	0.2%	1.8%	1.5%	13.8%	4.1%	2.0%	0.7%	5.1%	67.5%	8690
2019-2020年度	0.9%	1.3%	0.3%	1.2%	0.8%	9.2%	3.1%	1.5%	0.2%	16.5%	65.0%	4001

備註：圖書館於2020年2月至6月期間因新型冠狀病毒而暫停開放，故學生借閱中央圖書館書籍的總數量為4001本。



閱讀專車——學生積極投入



閱讀難位遊戲——找不同



閱讀專車——自主學習

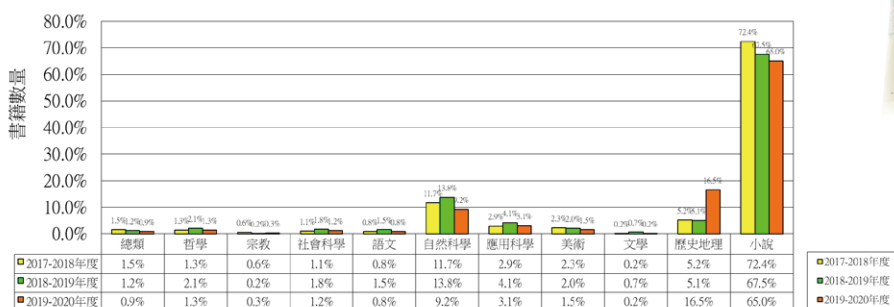


閱讀專車



閱讀難位遊戲

2017-2020年度中央圖書館各類書籍借閱統計



書籍類別



圖書課

423世界閱讀日——閱讀難位遊戲

校內活動

1. 學科方面

為提高學生對有關科目課外知識之認識及興趣，各學科均設知識性推廣活動：

中文科

單元教學、喜閱寫意、漢語拼音教學、高階思維訓練、說話訓練、校內初小寫作計劃、網上閱讀計劃、深情告白、「田小司儀」培訓班、獨誦、校外寫作比賽、中華文化日及跨科目專題研習。

英文科 English

Happy Friday, English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Fun Fair, English Verse Solo Speaking Competition, Tin's Fruit, Online Reading Programme.

數學科

數學精英培訓、數學自我挑戰站、全港小學數學校外比賽、數學大比拼及跨科目專題研習。

常識科

時事熱門話題、電子學習、自學單元、校外參觀、STEM、科學尖子班、機械人比賽、科學日、基本法問答比賽、水果月、無冷氣日、綠化校園資助計劃（一人一花及有機種植工作坊）、校園齊惜福（班際廚餘大比拼、廚餘堆肥及種植活動）及跨科目專題研習。

普通話

普通話日播放普通話兒歌，並於校內舉辦「校園遊蹤」活動。一、二年級設校本漢語拼音教材及參加校外朗誦比賽。

資訊科技教育

計算思維課程、電子教學平台、電子化校園、校園小记者訓練、田小校園電視台及跨科目專題研習。

德育及公民教育

升旗禮、公民教育委員會親子雜誌「小泥子」、「抗毒減罪、助更生」活動、大埔區公民教育運動委員會「履行公民責任，共建「快樂社會」徵文及剪報比賽、「維護廉潔選舉」大埔區倡廉活動2019-2020、周五德育及公民課、傑出公民學生獎勵計劃、「香港青年協會」主辦「認識祖國，認識香港」2019填色比賽、保良局主辦「親親家人，幸福滿載」德育比賽。



中華文化日



女子籃球隊



English Gurus



公益少年團



種植工作坊



弦樂隊



箭藝訓練



管樂雅舍

2. 文藝科目

視覺藝術科

參與全港及全國各項繪畫及創作大賽，舉辦資優課程—藝術列車、到訪幼稚園服務學習，教授幼稚園學生做小手工；舉辦「獨一無二的我」展覽，學生認識不同藝術風格，繪畫自畫像，增加對自我認識，舉辦「壁報設計比賽」，讓學生設計禮堂壁柱，美化校園及跨科目專題研習。

音樂科

歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、管樂隊、弦樂隊、中西樂器訓練班、「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇（二）、午間Pop-up音樂會、校內音樂比賽及跨科目專題研習。

體育科

各項球類訓練、花式跳繩訓練、舞蹈訓練、田徑訓練、游泳訓練、陸運會、班際競技比賽、校內足球比賽及跨科目專題研習。

圖書科

校長講故事、故事媽媽講故事、好書推介、「一生一卡」計畫、「閱讀專車」、「閱讀難位遊戲」、「穿越紫禁城」網上學習計劃、「書叢悅閱俱樂部（閱讀計劃）」、「幼稚園服務學習」、「書唔兇」、「中文百達通」、「英文8寶箱」及「小校園」。

第四章：我們對學生成長的支援

(一) 資優教育課程

為提高教育素質，使資優教育普及化，並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統，自2008年開始，本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本，藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及專科能力，啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧，將資優元素滲入課堂，透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力，讓學生更能掌握學習內容。另一方面，透過教師、家長推薦及自薦，發掘和選拔在不同範疇有突出表現的學生作抽離式培訓，使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練，得到適切的栽培。中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，讓有潛質的學生學習辯論技巧，並參加不同的辯論賽，使他們的思維及說話能力得以提升；「田小司儀」培訓，讓學生掌握基本的說話技巧，有自信地表達，能在大型活動中擔任小司儀，表現積極及具有組織能力；「English Guru's」，訓練學生英語溝通能力，提升學生的閱讀興趣及技巧；「奧林匹克數學班」及「數學精英班」，為數學方面有突出表現的學生進行培訓，加強他們的運算能力及邏輯思維能力；「科學尖子工作坊」，為學生提供科學探究及製作機械人的培訓，提升學生對科學探究精神。



視藝科——獨一無三的我

藝術培育方面，選拔視覺藝術的資優學生參加「藝術列車」，透過不同的藝術創作，使學生的創意、觀察、表達、分析和鑑賞等方面的能力進一步提高。音樂方面，本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊，讓學生按自己的興趣，發揮音樂潛能。同時，公益少年團、魔幻特工隊、圖書組及早操大使等組別的學生分別到區內的幼稚園進行服務學習，回饋社區。再者，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成

短片，培養他們組織及策劃能力；音樂劇組則為具戲劇潛質的學生提供發揮機會，讓他們學習創作和演藝才能。此外，本校亦推薦在活動或比賽表現優異的學生參加「香港資優教育學苑」課程，接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說，推動資優教育，能培養及加強學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習技能，進一步發展他們的潛能。



弦樂隊

同時，公益少年團、魔幻特工隊、圖書組及早操大使等組別的學生分別到區內的幼稚園進行服務學習，回饋社區。再者，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成



傳承「動」起來：中華文化課程——公開展覽

(二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異，本校於不同級別開設了「優化學習班」，優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學，為學生打好學業基礎。同時，校方亦為有特殊學習需要之學生，提供課前課後學習輔導班，以小組形式鞏固當天所學的知識，以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務；亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務，為一些在學習上遇到困難的學生，舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組，教授他們學習的技巧及社交能力，提升學生各方面的能力。



傳承「動」起來：中華文化課程——公開展覽



計算思維課程



辯論隊



(三) 學生輔導

1. 校本輔導活動

為培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人，訓輔組特舉辦一系列的輔導活動，如「班班有規」、「田小GOT TALENT」、「田小大使」、「全校清潔日」、「一人一職」、「彩虹貼紙獎勵計劃」及「交齊功課優點獎勵計劃」等。校方更善用「學生輔導津貼服務」為學生舉辦不同類型的輔導活動，包括學生講座、成長小組、性教育講座及工作坊等。此外，為培訓具領袖才能的小領袖，校方特別為風紀舉辦培訓活動，發掘學生潛能，盡展所長。



小三專注小勇士



成長的天空——
發泡膠回收行動



歷「耆」體驗
活動



田小大使



風紀宣誓

2. 預防及發展性活動

A. 早會週訓——由教師主講，引導學生發掘個人的優點，欣賞自己，尊重別人；同時在早會中頒發校內外獎項，讓學生付出的努力得以被肯定。

B. 「德育及公民教育課」——由班主任主講，內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

C. 學生小組

- ★「風紀培訓小組」——透過小組活動，培養風紀服務他人、團隊合作的精神。
- ★「小一冒險記」——協助小一新生適應環境的轉變，教導守規的重要性，學習收拾書包、查看時間表等技巧。
- ★「小二自律自理小先鋒」——透過遊戲及模擬活動，指導學生摺衣服、綁鞋帶、執拾書包、分辨需要品及非需要品，提升學生自理及自律的能力。
- ★「小三專注小勇士」——透過不同感官的小組遊戲，讓學生嘗試運用不同的方法提升個人的視覺、聽覺專注能力；小組後期，進一步讓學生透過連續性及難度不一的活動，體驗轉移專注的過程，讓學生取得成功經驗。
- ★小三「田小大使訓練」——受疫情影響，延期至2020-2021學年完成。
- ★小四「田小大使訓練及校外推廣」——小組訓練順利完成，並參與「運頭塘萬家慶中秋」活動，運用小組所學的溝通技巧，與區內居民接觸，增強學生的自信心及表達能力。
- ★「和諧先鋒2.0」——透過藝術活動，讓小三及小四學生利用不同的藝術媒介表達情緒、抒發感受，惟受疫情影響，小組只舉行了兩節活動課，餘下節數取消。
- ★「小五友共情社交情緒小組」——透過小組活動提升學生與人相處的能力，惟受疫情影響，小組只舉行了兩節活動課，餘下節數取消。
- ★「小六領袖自信新人類」——原訂於第三學段舉行，惟因疫情關係取消。
- ★「升中GET SET GO小組」——原訂於試後活動時間舉行，因疫情關係取消。
- ★「愛心大使訓練計劃」——訓練四至六年級學生協助小一新生適應新環境，他們均熱心服務，利用小息或午息時間與小一學生見面，指導他們抄寫手冊，並舉行聖誕派對，與小一學生同樂。惟受疫情影響，原訂於第三學段舉行的校外服務取消。
- ★「田小雜耍團」——藉着雜耍訓練組員的手眼協調、專注力及持久力，並透過表演提升組員的信心。惟受疫情影響，校外表演取消。
- ★「魔幻特工隊」——透過學習使用魔術道具，提升學生的表達能力及自信心，惟因疫情關係，校外表演取消。
- ★「龍獅隊」——透過龍獅訓練，提升學生的團隊精神及增強自信，可是受疫情影響，校內校外表演均取消。



和諧先鋒2.0



成長的天空——
城市定向

D. 學生講座及體驗活動

因應學生的成長需要，安排相關講座及工作坊：

- ★小五、六「性教育講座及工作坊」——受疫情影響，延期至2020-2021學年舉行。
- ★歷「耆」者體驗活動（小五）——讓學生穿上特別的裝備及長者衣，模擬長者們機能衰退的狀況下完成任務，體會長者的限制，提升學生的同理心，學生們均投入於活動之中，明白需要多關心身邊的人。
- ★歷「耆」者體驗活動（小六）——原訂於試後活動期間舉行，因疫情關係，延期至2020-2021學年進行。

E. 家長及親子活動

- ★代代「傷」傳家長工作坊：透過活動與家長一起檢視自己接受那種管教方式及對現時管教子女的影響，提升家長的反思能力。
- ★不「虐」兒童愛孩子家長講座：受疫情影響取消。

F. 「成長的天空計劃」

透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等，培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感，提升同學的抗逆力。

- ★小四成長的天空：共16位學生參加，受疫情影響，再戰營會、校外服務及親子日營暨結業禮延期至2020-2021學年進行。
- ★小五成長的天空：共24位學生參加，所有活動已順利完成。
- ★小六成長的天空：共17位學生參加，受疫情影響，加上學生畢業在即，停課期間以Zoom視像形式舉行強化小組及黃金面談，校外服務及戶外活動取消，復課後於校內舉行結業禮，讓參加學生作完整總結，展望升中後的生活。

G. 學生全接觸——為更容易接觸潛在個案，社工每天早上、小息與學生閒談；另外，與不同的學生一起午膳及遊戲，讓學生有更多機會接觸社工，同時擴闊學生的社交圈子；此外，因應學生的學習、情緒及家庭情況提供諮詢或正式個案輔導服務，協助學生面對生活或家庭的轉變，並作適當的對外轉介。

(四) 課外活動

1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化，除了每隔一周舉行一次的聯課活動外，於平日的課後時間，亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班，包括：歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂團、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、冰壺班、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。此外，校方亦得到家長教師會的協助，為學生舉辦多項與校外機構及資深導師合辦的興趣班，如管樂班、西樂班、中樂班、舞蹈班、跆拳道班、空手道班、躲避盤班、水墨彩畫班等。本校按學生不同的興趣舉辦全方位的課外活動，希望藉此增加學生參與不同活動的機會，從而可以透過不同途徑發展學生的潛能。

此外，校方亦為學生開辦不同的制服團隊，如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等，除定期舉行校內聚會外，亦經常舉辦不同的戶外活動。

A. 幼童軍：

成員包括三至六年級學生，於2019年12月7日聯同小童軍舉行「鶴藪水塘親子遠足」。

B. 女童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度獲選為女童軍優秀隊伍、舉辦優秀女童軍選舉、考取興趣章、參與靜思日籌款、售賣女童軍獎券。

C. 小童軍：

成員包括一、二年級學生，於2019年10月至2020年1月期間共進行7次集會，其中包括利用快樂傘進行遊戲，讓小童軍從遊戲中學習團體合作及受規等。另外，小童軍亦於2019年12月7日聯同幼童軍進行「鶴藪水塘親子遠足」。

D. 公益少年團：

成員包括三至六年級學生，本年度曾參與多項公益及慈善活動，如環保清潔為公益、海岸清潔服務暨生態導賞團、小學生領袖訓練計劃、文件夾設計比賽。

E. 升旗隊：

本年度共招收了十九位升旗隊員。九月三十日進行了十月一日國慶日升旗禮。19-20年度，本來安排十四次集會。因疫情關係，只進行了五次實體集會。部分隊員參加了十一月二日和十一月三日的基本步操訓練及十一月九日的基本步操考核，並取得合格成績。



2. 繳費活動方面

校方除聘請導師開辦中西樂器訓練班外，還與家長教師會合作，為不同興趣和有需要的學生舉辦了多項繳費興趣班，包括英語會話班、珠心算班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、花式跳繩班、空手道班、躲避盤班、中國水墨彩畫班、電動機械人製作班及桌上遊戲班等。藉此借助校外人力資源，增加學生學習的機會，發展學生的潛能。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	203	29.5%	233	30.3%	55	7.4%
學校舞蹈節	16	2.3%	19	2.5%	18	2.4%
學校音樂節	52	7.5%	77	10.0%	66	8.9%
學校朗誦節	121	17.6%	130	16.9%	150	20.3%
童軍(幼童軍及小童軍)	75	10.9%	79	10.3%	78	10.5%
女童軍	30	4.4%	32	4.2%	28	3.8%
公益少年團	95	13.8%	100	13.0%	108	14.6%
龍獅隊	20	2.9%	20	2.6%	17	2.3%
話劇/音樂劇	24	3.5%	25	3.2%	25	3.4%
花式跳繩	24	3.5%	20	2.6%	25	3.4%
升旗隊	18	2.6%	18	2.3%	19	2.6%
辯論隊	11	1.6%	17	2.2%	23	3.1%



(五) 校友會

校友會已踏入第十二屆，繼續秉承服務校友，回饋母校的傳統，為校友策劃活動，加強對學校的歸屬感。本年度仍會招收新會員，讓校友保持與母校聯繫。



(六) 家教聯繫

1. 家長座談會

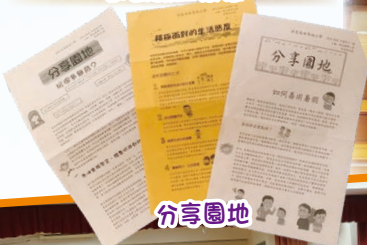
在學期開課前，學校舉行小一新生家長座談會，讓小一新生家長對學校有初步的了解；另於第一學段初，先後舉行全校性家長座談會、「小一日營」及「小五日營」，先由校長簡介學校的最新動態及有關學校的措施安排，然後小一及小五學生參與日營訓練活動，再由各班班主任與家長座談，講解學生所屬班級的學習情況，加強溝通，促進家校合作。



家長義工茶聚



家教會委員選舉及就職典禮



分享園地

2. 家長日

於第一學段考試後舉辦家長日，讓家長與學生一同到校向班主任領取學期成績表。由老師講解學生課堂表現和學習進度，讓家長更了解學生在校的學習情況，給予適當的鼓勵。

1. 家校通訊

- 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」，詳列學校所舉辦之活動、特別事項或學生獲獎消息等，使家長對學校更加了解。
- 設網上資訊，把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁，供家長及所有人士瀏覽。
- 學校於2019-2020年度全學年共刊登七期《分享園地》。



敬師日學生表演



敬師日

(七) 外界資源

本校於2019-2020年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者 / 機構名稱	捐贈項目
1	香港特別行政區政府	銅芯抗疫小童及成人口罩1,620個
2	教育局	中童及成人口罩2,770個
3	田家炳基金會	潔手液2支，兒童口罩48盒 Pearson英文故事書2袋 杯裝礦泉水4箱
4	保良局劉陳小寶顧問及陳細潔主席	搓手液96支
5	保良局唐楚男顧問	成人口罩8盒
6	保良局	成人口罩42盒
7	中聯辦教育科技部	3D立體口罩30個
8	小學校長會	小童口罩60個
9	新界校長會	搓手液1支及小童口罩25包
10	香港教育工作者聯會	搓手液1支及小童口罩10包
11	黃福鑾紀念學校	潔手液4支及成人口罩2盒
12	全港社區抗疫連線	搓手液102支及成人口罩10包
13	屈臣氏集團	小童口罩50包
14	華潤堂有限公司	消毒機1部及酒精消毒液2支
15	曾紀華獎學金	捐贈兒童漫畫《小正和怪老頭》第五冊，第六冊，第七冊各100本 第八冊，第九冊，第十冊各50本
16	善長	文儀用品一批
17	孫文先先生	送贈數學思維訓練教具壹盒
18	大埔主恩浸信會	捐款港幣\$17,500.00
19	保良局田家炳小學家長教師會	捐款港幣\$75,000.00
20	2B 杜炎澳家長萬榮	紅外線體溫計2部
21	6C 賴燕兒家長	小童口罩2盒
22	4A 原卓琳家長	EA MASK600個
23	駿宏企業有限公司	口罩套3箱
24	香港再出發大聯盟	小童口罩750包
25	仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心	小童口罩50盒
26	Reading Mile Foundation Ltd.	中文故事書4套共28本英語故事書1套 共7本電子故事書免費平台帳戶10個
27	保良局幼稚園正向教育計劃督導委員會	送贈繪本《泡泡頭、磚磚頭》2本

2. 家長教師會

A. 家長校董選舉

- ★ 新一屆法團校董會——家長校董及替代家長校董之選舉已於2020年6月19日舉行，結果由劉小菊女士擔任家長校董，練素蘭女士擔任替代家長校董。

B. 會員大會

- ★ 本會於2020年6月26日舉行本年度會員大會暨第十九屆家長常務委員會選舉，齊心推廣會務，促進家校之間的緊密聯繫，建立友好的合作夥伴關係，以達致優質教學，讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。

C. 家校合作活動

- ★ 「敬師日」
- ★ 表揚教師計劃
- ★ 周六興趣班
- ★ 家長義工服務

D. 家長教育活動

- ★ 「升中講座」

E. 其他事項

- ★ 派發新會員卡及提供購物優惠
- ★ 家長義工茶聚
- ★ 校服轉贈
- ★ 家長教師會會訊



第五章：學生表現

(一) 學生公開比賽成績

2019至2020年度校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
資優	2019-2020優秀小學生獎勵計劃	6A林雨祺	全港傑出學生
	保良局主辦第十屆全港小學辯論賽	6A符傳梓	最佳辯論員
中文	第71屆香港學校朗誦節（中文獨誦）	5A馮維韜、6A王蕊之、6A莊曉穎	亞軍
		2A戴子琳、2C蘇承佑、3B卓 攸、6A洪芷翹	季軍
	第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽	6A林梓晴、3D陳欣彤	總決賽入圍獎
		5B蕭泳淇	總決賽優異獎
英文	第71屆香港學校朗誦節（英文獨誦）	5D劉芷晴、4A石沛嘉、6B吳民曦	亞軍
		3D陳卓彤	季軍
			
數學	華夏盃	3D莊信希、4A李遨廷、4A楊佳霖、4B管朝綱、4B陳彥君、4B吳榮煌、4B殷泰格、4D黃凱俊、5A唐 浩、5A尹政賢、5B林雨陽、5B黃清越、6A許雨彥、6A符傳梓、6B陳嘉煒	一等 二等獎36人、三等獎24人
常識	亞洲菁英自然科學競賽	4B朱家晉	初賽、決賽金獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	5A唐 浩、5B黃正鴻、5B林雨陽	殿軍
視藝	大埔城鄉共融中秋遊藝晚會2019花燈設計比賽	2A戴子琳	大埔區小學組季軍
	2019國際化學元素週期表年美術設計創作比賽	1C林樂晴	香港賽二等獎
音樂	第十一屆中國青少年齡（香港）音樂、舞蹈比賽	5A鄭鳴峻	金獎
	2019香港青年音樂匯演（管弦樂比賽）	2A黃侅怡、2C鄭芷瞳、2D李嘉樂、3B蕭智堯、3C陳海嫻、3C鄭芷好、3C蔡梓毅、3D劉若萱、4A李浩賢、4A黃凱澄、4A石沛嘉、4B勞卓謙、4B曾采淇、4B黃侅敏、5A鄒桐燦、5A何溫文、5A羅梓揚、5A唐 浩、5A曾趙焯楠、5A黃思為、5B陳 果、5B梁凱淇、5B林雨陽、5C馮樂遙、5C林雨芳、6A鄭梓朗、6A蔡宇軒、6A符傳梓、6A林梓晴、6A林雨祺、6A胡仲軒、6B張雯喬、6B李昌隼、6B李浚希、6B廖君彥、6B羅慧翹、6B潘梓聰、6B鄧善文、6B黃兆璟、6D盧樂謙	銅獎
			
	香港演藝精英2019音樂大賽管樂初級組	6A林梓晴	冠軍
	香港聯校音樂大賽2020（中級組）	6A林梓晴	金獎（小號獨奏）
	第七屆香港國際青少年表演藝術節2019	5A黃思為	冠軍

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
體育	全港社區體舞蹈公開賽 香港2019第四站	3B張焯翹、3C李樂彤	雙人組牛仔舞分組賽第二名 雙人組查查查分組賽第二名 雙人組倫巴舞分組賽第三名 雙人組森巴舞及鬥牛舞季軍
	大埔區小學校際足球比賽	4A徐浩雲、4B梁賀然、4B譚卓男、5A鄒桐燦、 5A劉仲然、5A蘇建聰、5A唐浩、5B林雨陽、 5D盛澤泓、5D黃俊喜、6A曾宇恒、6B張宇軒、 6C魏灝林、6D蘇培鈞	優異獎
	保良局屬下小學第十六屆 聯合運動會	5C吳穎芯、5A劉仲然	女子乙組100米亞軍、 男子乙組60米季軍
	2019幼苗排球培訓計劃	5D盧穎謙、6D盧樂謙	男子組 金盃賽 冠軍
	大埔區小學校際田徑比賽	5C吳穎芯、6A蔡宇軒	女子乙組60米亞軍 男子甲組400米殿軍
		5A雷穎斐、5B林鴻芊、5B李昕綺、5B蕭泳淇、 5C吳穎芯、4D周學怡	女子乙組團體優異
	大埔區第39屆 校際舞蹈比賽	2A崔滄涵、2A梁嘉敏、2A潘希妍、2A黃靖汶、 2B楊滄蕎、2C鄭芷瞳、3A劉仲殷、3A吳穎思、 3A彭曉晴、3B鄧慧珊、3B顧桉熔、3C陳海嬌、 3C張悅茹、3C賀馨懿、3C盧芷瑩、3C王頌殷、 3D劉若萱、3D呂嘉棋	初小組金獎
普通話	全港分區小學跳繩比賽 2020	大埔區女子組總成績	亞軍
		分項獎項	冠軍8人、亞軍7人、 季軍9人、殿軍5人
	第71屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦)	5B周子淇	冠軍
		1D潘焯楠、5B陳羨茹	季軍
	第七屆新家園深港 普通話朗誦精英賽	6A方子墨	精英之星獎
		5B蕭泳淇、6A方子墨	金獎
		3B顧桉熔	銀獎
電腦	全港學界機械人相撲賽 2019-2020	5A尹政賢、5A蘇建聰、5B李梓希、6B羅元翼	銅獎
	林村聖誕音樂節 環保聖誕樹設計比賽	1C張聖傑、2C鄭芷瞳、3A魏雪盈、3C鄭芷好、 3C張悅茹、4A原卓琳、5D黃梓熙及其家長	小學組亞軍

※ 學生參與之比賽眾多，未能盡錄獲獎的情況。



大埔學界田徑比賽



奧林匹克數學比賽



全港分區小學跳繩比賽2020

(二) 學生學業成績

獲派首三志願的百分率為95%，遠超全港水平。



入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱	入讀人數
迦密柏雨中學	17
聖公會莫壽增會督中學	8
王肇枝中學	9
恩主教書院	7
沐恩中學	4
救恩書院	2

入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱	入讀人數
聖保羅男女中學	1
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	1
浸信會呂明才中學	2
聖羅撒書院	1
香港管理專業協會李國寶中學	1
聖母無玷聖心書院	2
風采中學	1
景嶺書院	1

*因篇幅所限，未能盡錄。

(三) 2019-2020年度學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘（政府資助及學校津貼）	6,385,148.38	
上年度調整（政府資助及學校津貼）	681.86	
	6,385,830.24	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,246,990.91	1,098,735.52
其他收入	54,798.57	-
小結：	1,301,789.48	1,098,735.52
(2) 專為特定學校而設的津貼		
行政津貼	2,032,620.00	1,998,770.49
學校發展津貼	774,983.00	569,932.65
資訊科技綜合津貼	398,747.00	147,203.42
空調設備津貼	418,948.00	192,046.00
全方位學生輔導計劃	239,304.00	239,304.00
成長的天空計劃	135,891.00	126,767.00
校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	1,013.00
小結：	4,058,493.00	3,325,036.56
(3) 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	2,144,980.00	555,058.00
(4) 全方位學習津貼	750,000.00	270,712.00
II. 學校津貼（一般津貼）		
(1) 普通經費	968,835.46	911,480.56
(2) 捐款	92,500.00	19,800.00
(3) 籌款	30,650.00	35,601.00
(4) 具特定用途的收費	113,305.00	113,305.00
小結：	1,205,290.46	1,080,186.56
學校年度總盈餘	9,460,552.94	6,329,728.64
學校年度終結總盈餘	9,516,654.54	

第七章：回饋與跟進

回饋與跟進



保良局田家炳小學於1991年創校，一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，目標清晰。2002年，學校轉為全日制。建校二十九年，學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要，讓學生接受全面的教育，得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核，從而自我完善。全體教師以提升專業水平為己任，透過共同備課，互相觀課，檢視課程的內容，提升教學效能，建立教師自評及互評的文化。本校更榮獲保良局頒發「保良局傑出學校」的榮譽，全體教職員盡心盡力，在家長的共同協作下，培育優秀的人才。

根據2018-2021年度學校發展計劃，下年度學校仍繼續關注以下兩個事項：

一、培養學生喜愛學習，促進自主學習能力；二、培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。學校每年會檢視各項計劃的成效，作出優化及改良。

本年度是學校發展計劃的第二個周期，第一個關注事項集中在學與教的層面，培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。汲取本年度的經驗，繼續引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。各科教師一如過往於共同備課時，在課程、課業及教學中能落實以多元教學技巧，教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容；並讓學生主動學習，如持續優化不同學科的自學冊，引導學生作預習和資料搜集之用。

在優化課堂教學方面，因應疫情關係，本校於停課期間，教師以電子教學，指導學生運用不同的電子平台，擴闊他們的學習面。鑑於電子教學及學習是時代的趨勢，故此，來年首要發展項目是加強教師及學生資訊科技的能力，讓課堂變得生生互動，更有趣味。針對教師電子學習的需要，本校特設立「電子學習研發小組」，會定期舉行教師電子工作坊，按科目分組分享及學習使用不同的網上資源，如平台、應用程式及學習小遊戲等，以佈置課前預習、進行課堂互動、收發電子課業、安排課後評估等，建立電子教學資源庫，分享電子教學的文化，亦提高學生應用科技的自學能力。為配合電子教學的發展，學校已成功申請教育局優質教育基金資助，校方來年於各個課室更新智能黑板，落實創新科技教學。

在課程發展方面，為培養學生掌握閱讀策略及寫作技巧，中文及英文科會參與2020-2021年度教育局校本支援服務，探討有效整合校本中英課程發展的方向。中文科主要重整小二及小三讀寫結合的校本課程，以讀帶寫，通過教授不同的閱讀策略，配合電子學習，培養學生自主學習。同時，以羣文閱讀，作為延伸學習，培養學生的閱讀習慣及提升閱讀量。英文科方面，主要重整小四的校本課程，調適RWI課程以配合本校學生的學習需要，達至以讀帶寫，照顧學生在英語學習上的多樣性，提升學生的英文水平。

第二個關注事項是品德情意的培育，主要是培養學生的正面思維。2018年，是本校推動正向教育的籌備年；第二年為成立年，成立「正向小組」，透過正向工作坊，建立教師的正向文化，亦於三年級開始在德育及公民教育中滲入正向教育課程的元素。在推行的兩年期間，學生清楚自己的性格強項，「獨一無二的我」能讓學生更深入認識自己，增加自信。來年是正向教育的優化年，會積極推動正向教育，除一年級外，有關課程會延伸至三及四年級，並設立「正向生活平台」，於學校網頁與學生分享正向生活的技巧，帶領學生提升幸福感。校方深信以愛為本，才能培養學生正面的價值觀。

在課外活動方面，本校持續提供多元化的體藝活動，設有不同形式的資優及科技探究小組，讓學生得以全方位的發展。此外，為提高學校行政方面的透明度和問責性，能集思廣益，我們透過家長教師會、校友會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑，加強學校自評的客觀性。同時，教師與家長藉此建立友好的夥伴關係，共同合作教育下一代。

來年為學校發展周期的第三年，學校除落實發展計劃的具體行動方案外，亦要開始籌劃新的三年發展周期(2021-2024)，需進行全面的校情檢視，檢視學校發展計劃的成效外，亦會分析當中的強、弱、機、危，確立發展優次，訂定關注事項，從而促進及加強學校的自評文化，使學校更臻完善。

愛學習，學習愛，愛自己，愛他人。
Love to learn, learn to love, love yourself, love others

