

保良局田家炳小學



2019-2020 年度 周年報告



保良局田家炳小學 2019-2020 年度周年報告

目錄:

第一章: 我們的學校

- (一) 學校宗旨
- (二) 學校簡介
- (三) 學校管理
- (四) 我們的學生
- (五) 我們的教師
- (六) 本年大事

第二章: 關注事項的成就與反思

- (一) 本年度關注事項
- (二) 本年度校務計劃報告
- (三) 重點發展項目的成就與反思

第三章: 我們的學與教

- (一) 學與教
- (二) 家課政策
- (三) 課程發展

第四章: 我們對學生成長的支援

- (一) 資優教育課程
- (二) 「全校參與」模式融合教育
- (三) 學生輔導
- (四) 課外活動
- (五) 校友會
- (六) 家校聯繫
- (七) 外界資源

第五章: 學生表現

- (一) 學生學業成績
- (二) 學生公開比賽成績

第六章: 財務報告

第七章: 回饋與跟進

第八章: 附件

※ 附件一: 2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告

附件二: 2019-2020 學習支援津貼報告

附件三: 2019-2020 運用推廣閱讀津貼報告 附件四: 2019-2020 運用推廣閱讀津貼報告

附件五: Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning

inPrimary Schools Final Report

附件六: 2019-2020 全方位學習津貼運用報告

附件七: 2019-2020 學校發展津貼報告 附件八: 德育及民教育支援津貼報告 第一章:我們的學校

(一) 學校宗旨

保良精神

願景

幼有所育,少有所學,壯有所為,老有所依, 貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構, 發揮保良精神,以善心建善業, 致力保赤安良,護老扶弱,助貧健診, 培德育才,揚康樂眾,實踐環保, 承傳文化,造福社群

保良精神

相互結展等重力心人感恩知他

造福社群的奉獻精神

價值觀

辦學使命

本校為保良局屬下一間政府津貼小學,辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承 保良局的辦學宗旨,以「愛敬勤誠」作校訓,為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神,在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下,以堅定的信念完成教育使命,使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命,讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇,我們積極建立優良的校風,提供高質素的師資和良好的學習環境,使學生才德兼備,獨立自信,能放眼世界,以精益求精的態度與時並進,並延續中國的優良傳統,成為良好的國民。

學校目標

A. 學生方面

- 1. 幫助學生發展個人潛能,在學業上奠定穩固的基礎,為終身學習建立良好的起點。
- 2. 透過全方位學習活動模式,向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式,以發展學生的多元智能能力,培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
- 3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
- 4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法,並訓練他們懂得去運用。
- 5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能,並指導他們善用餘暇,過充實的生活。
- 6. 幫助兒童發展創作力及審美能力,並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
- 7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式,並且對學習和生命有積極的態度。
- 8. 為學生提供足夠的資料,使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
- 9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念,並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中,如:家庭、學校和社會中的權責。
- 10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介,採用一般人可以理解和接受的方式,致力改善與別人的交往。
- 11. 加強學生的應變能力,能與時並進,用開明積極的態度接受新事物,更隨時可接受新挑戰。
- 12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式,延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

- 1. 提高教師的專業精神,鼓勵教師積極投入工作,並以學生的整體利益為依歸。
- 2. 教師言教、身教並重,與學生建立良好的師生關係。
- 3. 加強教師的專業發展,使教師能積極進取,終身學習,使學校成為一個學習型組織,藉此 提高教學水準。
- 4. 教師具團隊精神,使學校充份發揮教育的功能。
- 5. 為教師創造空間,讓教師有更多時間作專業鑽研,提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風,提供理想的學習環境,使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

- 1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式,藉此提高學校的效能。
- 2. 能適當地運用資源,產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

(二) 學校簡介

1. 建校簡史

開課日期:02-09-1991 當年董事會:辛未年

遷入現址日期:30-08-1991 當年主席 : 李趙金卿主席

開幕日期:22-01-1992 捐款人:田家炳博士

轉為全日制 : 01 - 09 - 2002

2. 2019 至 2020 年度學校資料

本校為一所標準的 24 室資助小學,屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共 24 班,合計約有學生 752 人。全校推行「校本課程」,一至六年級均推行合作學習。本校 安排所有課堂於午膳前完成,下午則安排導修課、圖書及聯課活動。

3. 學校設施

- 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室-「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- 電腦室設有 40 台電腦,亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- 設有校園電視台,於多媒體室內安裝相關的設備,除了讓學生學習製作有關學校各科活動及 教學的短片外,並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- 獲保良局優質教育基金資助,落實「田小音樂夢工程」計劃,為音樂室進行增繕工程。
- 24 個課室、視藝室、圖書館、優化室及功課輔導室均設有電子白板,讓各科教師利用電子 白板作輔助教學之用。
- 全校課室及不同功能的課室均設有空調,讓學生在舒適的環境下學習。
- 每個課室均設有電腦和投映機,方便教師以資訊科技教學,有助提高學與教效能。
- 每個課室的外牆均設一玻璃櫃展示板,用作展示學生的作品、班照片、班口號等,營造班級經營,藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾,一方面可增加同學展示作品的機會,另一方面亦可美化校園。
- 實行電子校園計劃,學校設置智能咭系統,除用作學生、教師考勤外,亦設門禁系統作保安之用。
- 全校鋪設光纖,以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- 禮堂亦重新加設燈光系統及舞台掛簾,務求為同學提供更理想的表演場地。
- 全校課室及不同功能的特別室亦加設校內通訊設備,以便加強聯絡。
- 學校於本年度暑假期間進行各項工程,包括:各樓層課室將更換抽氣扇連不鏽鋼百葉簾擋雨箱、課室更換壁報板、6樓走廊地板更換地磚、升降機加裝置、有蓋操場捲閘,英語室更換木地櫃連洗手盆及去水配件。

(三) 學校管理

1. 推行校本管理

本年度按 2018-2021 年度三年發展計劃,訂定 2019-2020 年度的發展目標,以「愛學習,學習愛,愛自己,愛他人」為口號,作為培育學生的發展方向,並據此制定《2019-2020年度校務計劃書》的關注事項:

一. 培養學生喜愛學習,促進自主學習能力。

- 1. 引導學生感知學習的需要,培育主動學習,尋求知識,並樂於自主學習。
- 2. 學生掌握不同的學習和研習的策略,並享受學習的樂趣。
- 3. 教學以學生為中心,運用多元化教學策略,令學生喜愛學習。
- 4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

二. 培養學生正面思維,認識自己,欣賞他人。

- 1. 讓學生認識自己,欣賞自己。
- 2. 建立校園欣賞文化。

為配合本年度的關注事項,行政組按關注事項訂立目標,各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源,從而配合施行,落實學校發展計劃的具體行動方案。

*有關方案的成效,請查閱《第二章:關注事項的成就與反思》

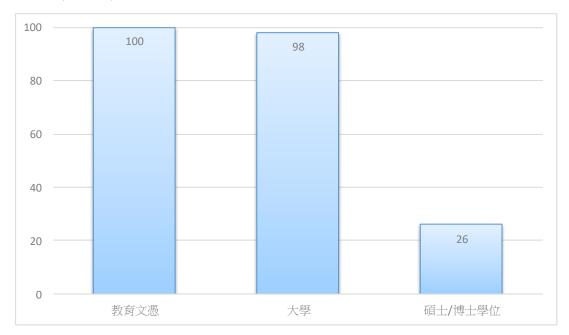
2. 法團校董會組合

本校法團校董會於 2008 年 1 月 2 日成立,註冊法團校董會成員包括:校監、辦學團體校董 6 名、替代辦學團體校董 1 名、當然校董(校長) 1 名、教員校董 1 名、替代教員校董 1 名、家長校董 1 名、替代家長校董 1 名、獨立校董 1 名及校友校董 1 名。在法團校董 會的帶領下,教職員衷誠合作,訂定發展方向,協力推行校務,為學生提供優質教育。

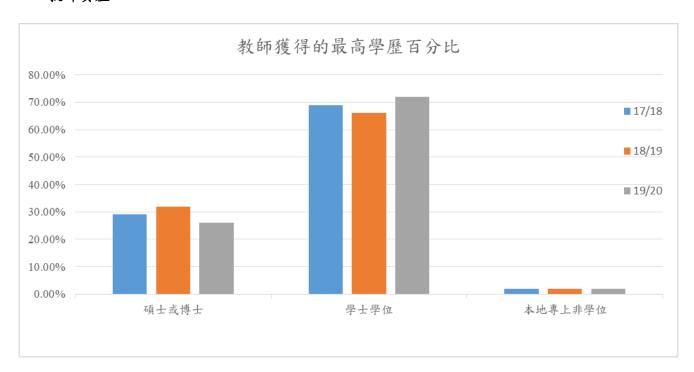
3. 教職員資料

師資方面,本校共有教學人員共 51 人(包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及 1 名外籍英語教師),當中 100%教職員持有教育文憑,98%教職員持有大學學位,更有 26%教職員持有碩士或以上學位。此外,本校 100%英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。63%教師持有十年或以上的教學經驗。

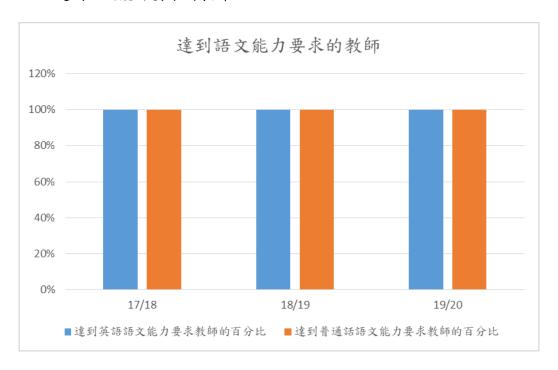
3.1 本校教學人員學歷分佈



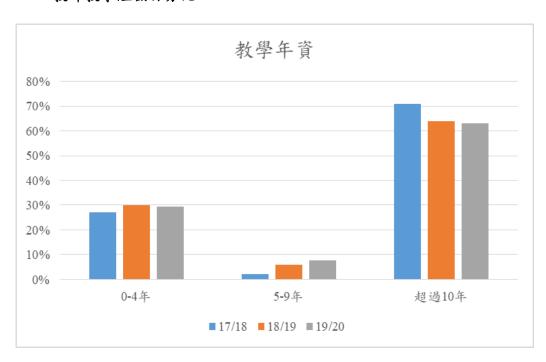
3.2 教師資歷



3.3 達到語文能力要求的教師

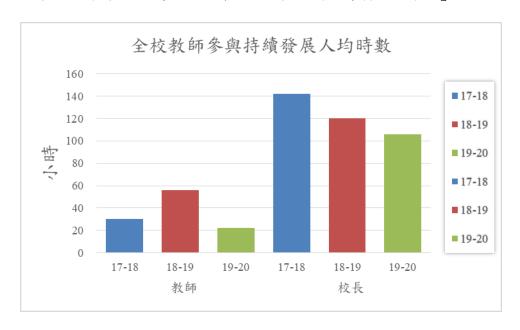


3.4 教師教學經驗百分比



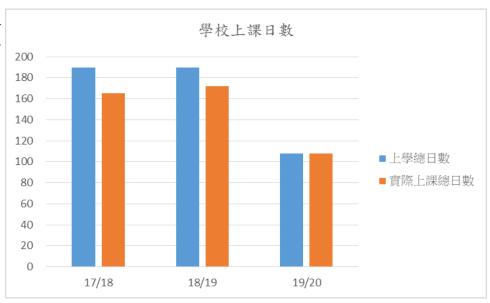
4. 校長及教師專業發展





- 100%英文科教師達到英語能力水平;同樣地,100%普通話科教師亦達致普通話能力水平。
- ◆ 教師積極參加教育局舉辦之各科研討會及工作坊,如校本課程設計、優化學與教課程、保 良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會、照顧不同學習需要課程及支援讀寫困難 學生課程等。
- 教師參與由學校舉辦的教師培訓工作坊,如全校教師參與正向教育教師工作坊、常識科及電腦科教師參加 STEM 及運算思維課題工作坊等;更積極參與 2019-2020 年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日,於 2019 年 12 月 6 日與區內教師共同參與培訓活動。此外,教師亦於 2020 年 1 月 22 日參加由保良局舉辦屬下小學的教育研討會。
- 全校教師每星期進行共同備課,主要備課的科目為中文、英文、數學及常識科,教師以單元 或主題共同設計教學內容,並在觀課後檢討共同備課的教案,以便作出改進。

5. 學校上課日數



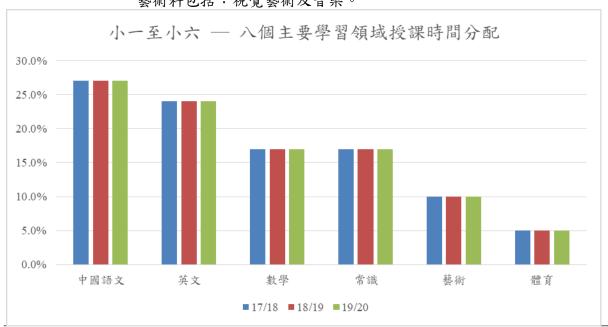
6. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)					
子 自 領 域	P1-P6	所佔百分比				
中國語文*	288	27%				
英文	262	24%				
數學	183	17%				
常識*	183	17%				
藝術*	104	10%				
體育	52	5%				
總時數	1072	100%				

* 註:中國語文科包括:中文、普通話及圖書。

常識科包括:常識、電腦、德育及公民教育、聯課活動。

藝術科包括:視覺藝術及音樂。



7. 時間表安排

年級 日 節數	1	11	H	四	五	六
中文	9	9	9	9	9	9
英 文*	10	10	10	10	10	10
數 學	7	7	7	7	7	7
常 識— (P.1-3)	4	4	4			
常 識—社會與人文(P.4-6)				3	3	3
常 識—科學與科技(P.4-6)				2	2	2
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
贈育	2	2	2	2	2	2
普 通 話	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1			
聯課活動/德育及公民教育*	1	1	1	1	1	1
圖書	1	1	1	1	1	1
合 計	40	40	40	40	40	40

^{*}聯課活動:內容包括按八大智能設計的多元化課程。

^{*}二及四年級英文科的其中2-3節由原任教師與外籍教師合教。

(四) 我們的學生

1. 學生人數

本年度本校共有學生752名。

2. 班級組織

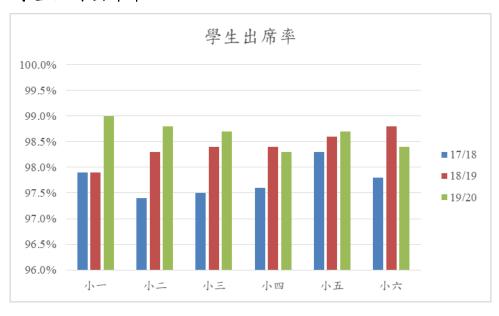
小一至小六每級設四班,共二十四班,另設加強輔導班四班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	69	68	61	71	57	379
女生人數	52	59	70	71	58	63	373
學生總數	105	128	138	132	129	120	752

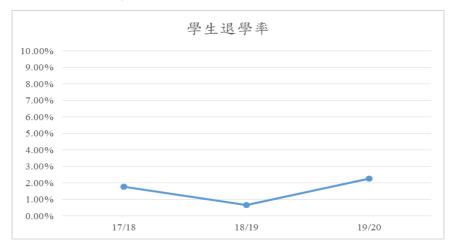
3. 教師與學生比例

師生比例為1:15。

4. 學生上課出席率



5. 學生退學情況



(五) 本年大事

- 1.今年是特別的一年,由於新冠狀病毒病肆虐,教育局自 2020 年 1 月開始停課至 6 月 8 日,停課期間,校方安排學生利用 ZOOM 進行視像網課,並發放網上功課,達致「停課不停學」。復課後,為顧及學生的身體健康及安全,校方作出了多項防疫措施,如全校進行納米塗層消毒、進入學校前要量體溫及消毒雙手、各課室添置清潔搓手液、言語治療訓練亦設隔離設備等,期望在各方努力下,師生們都儘快回復正常健康的校園生活。
- 2.本校自創校以來不斷提升教學水平,以提供高質素的師資和良好的學習環境為己任,為學生 提供優良的教育服務。本年度,馬甜甜老師及張志恆老師獲頒發保良局教育服務貢獻獎,足見 本校教師的努力獲得局方認同和欣賞。
- 3.為了讓本校和內地學生互相交流、互相學習,本校近年與不少內地學校結盟,成為姊妹學校。 因新型冠狀病毒疫情關係,本年度校方取消了前往寧波的交流活動,改為視像交流。
- 4.2017-2018 學年開始,承蒙田家炳基金會資助,本校參與由香港中文大學協助推行之「傳承『動』起來一中華文化推廣計劃」;本年度,本校繼續為五及六年級學生精心設計課堂教學,加深他們對中華文化的認識。五年級學生於中文課、視藝課內參與一系列具特色的課堂活動,如紮作、紋飾,深入了解傳統節慶及祭祀活動的文化意義,從而培養學生欣賞中華文化、崇敬自然、關愛感恩的品德情操;六年級學生則參與深化課程,分別於中文課及視藝課參與傳統手工藝剪紙、繩結和麪塑製作,從而瞭解傳承中華文化的重要性及延續的意義。(惟因疫情關係,部份教學及活動未能完成。)
- 5.本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十屆全港小學校際辯論賽」,以小學辯論比賽作為平台,推廣及培養小學學界辯論的風氣,並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中,得到參賽者、觀賽者,以及學界一致好評。本屆辯論賽設有56隊名額,其中去年於「保良局主辦第九屆全港小學校際辯論賽」晉身八強的隊伍獲列為種子隊,餘下48隊以先到先得的形式分配,陣容鼎盛。本年度所有比賽過程更由承辦機構於網上直播,供各校及大眾觀看。(惟因疫情關係,賽事只舉行至32強。)
- 6.為了讓學生從考察中學習,擴闊他們的視野,本校於 2020 年 1 月 31 日至 2 月 8 日聯同保良局屬下朱正賢小學、莊啟程小學及雨川小學進行聯校交流活動 「9 天新西蘭保育交流學習之旅」,讓學生到境外體驗及進行交流活動。其中包括到 訪 奧 克 蘭 博 物 館 ; 參觀邁凱輪瀑布公園 (McLarens Falls Park),認識溪流形態; 夜 探 螢 火 蟲 洞 (Waitomo Cava Excursion); 參觀芒特芒阿努伊海岸 (Mount Maunganui),觀察石岸,認識岩岸形成過程,了解海洋生物與生態系統,並於沙灘 (Maunganui Beach)進行小組活動。
- 7.家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」,公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師;他們分別為勞國華副主任、馬愛玉老師、田曉彤老師、侯沛琳老師及溫芷晴老師,最高票 數者為田曉彤老師;由教師投票而獲最高票數者為劉泳儀主任。

第二章:關注事項的成就與反思

(一) 本年度關注事項

根據《2018-2021 年度學校發展計劃》,學校於本年度定下兩大關注事項,並按此作為發展的重心,擬定《2019-2020 年度校務計劃書》。經過一年時間的推行,本校按各組方案收集有關數據及資料,作為評估各工作成效的依據,並作出反思,分析詳見如下:

一. 培養學生喜愛學習,促進自主學習能力。

- 1. 引導學生感知學習的需要,培育主動學習,尋求知識,並樂於自主學習。
- 2. 學生掌握不同的學習和研習的策略,並享受學習的樂趣。
- 3. 教學以學生為中心,運用多元化教學策略,令學生喜愛學習。
- 4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

二. 培養學生正面思維,認識自己,欣賞他人。

- 1. 讓學生認識自己,欣賞自己。
- 2. 建立校園欣賞文化。

(二) 本年度校務計劃報告

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
_	1.1.1	◇ 課程:學習有妙法	● 98%教師認同在校園內張貼有關自主	
		在校園內張貼介紹不同學習策	學習的海報、名言、雋語,能營造自	
		略的海報,營造樂於學習的氣	主學習的氣氛。	
		氛。		
		◆ 中文:善用自學冊	● 100%教師認為自學冊能幫助學生提	
		為培養學生自主學習的習慣,各	高學習成效。	
		级老師按每課課文內容及教學	● 90%學生認為自學冊能幫助他們理解	
		重點,修訂現時的自學冊版本,	課文內容。	
		設置具開放性的高階思維問題		
		或挑戰題,以照顧學生的個別差		
		異。		
		♦ Eng:Co-planning meetings	• All English teachers believed that the	
		Four unit plans (2 modules) with		
		target learning strategies were	G	
		completed and at least 1-2		
		self-directed learning tasks in		
		those two modules.		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
_	1.1.1	◇ 數學:自擬數學趣味題	● 93%教師和學生認為活動能提高學生	如果能給學
		學生可以小組或個人形式去設	學習數學的興趣,讓學生主動學習。	生提供實
		計一道合理的數學趣味題,必須		例,學生更
		包括:題目、計算方法及答案。		能掌握題
				型。
				地下展板展
				示優秀學生
				作品,給全
				校學生嘗試
				計算。參與
				學生很少,
				主要是低年
				級學生不懂
				計算艱深題
				目。
		◆ 數學:數學心算大比拼	● 90%教師和學生認為活動能提高學生	
		每次以簡報顯示約 10 道數學問	學習數學的興趣,讓學生主動學習。	
		題,P1-P3 每級 4 班使用相同題		
		目,而 P4-P6 按班本形式擬題。		
		學生在堂課簿上寫出答案。教師		
		在班名單上紀錄學生成績。		
		◇ 常識:優化常識科課程	學生積極參與有關活動。	大部分學生
		(整合課程與編程活動)	● 80%學生認為活動能讓學生能提升對	於課堂表現
		常識科的主題教學及全方位學習	編程的興趣。	積極及對課
		活動,能加強課程內各學習範疇內	無住的 於 從。	程有興趣。
		容的連繫,使學習更貼近學生的生		惟本年度受
		活經驗,讓學生有機會透過運用科		疫情停課影
		學和科技,增強綜合和應用知識與技能的能力,同時培養學生的好奇		響,部份學
		心,提升他們的創意、 創新及解		生未能完成
		難能力。		相關課程。
		◆ 音樂:「音樂放大鏡」之香	● 100%老師透過觀察學生於活動中的	
		港音樂傳奇(二)	表現,認為學生能培養主動學習音樂	
		全學年分為三個主題,讓學生透		
		過老師的推介、書籍、網上資源		
		等進行探索,達到自學的目的。		
		→ 體育:2020	因疫情停課,活動尚未推行,方案將	
		東京奥運知多少	會在 2020-2021 年度進行。	
		以東京奧運會為主題,於體育堂	,	
		播放以往的比賽片段及引導學		
		生如何搜集資料完成學習冊。		
		生如何搜集資料元成學習冊。		

關注事項	策略	方案簡介		成效(指標的達成度)	備註
- X	1.1.1	◇ 電腦:強化電腦科課程	•	根據問卷及教師觀察,100%教師認為	
	11111	培養學生計算思維能力,加強學			學生對編程
		生綜合和應用不同 STEM 學科		77%小五至小六學生認為學習 mBot	I -
		的知識與技能,培養他們的創造		或 micro:bit 能作為媒介幫助他們解決	
		力、協作和解決問題能力。		生活難題。(因疫情停課關係,本年度	
				只有 5B, 5C, 5D, 6A, 6D 五班完成計	
				算思維課程。)	學生計算思
					維能力及綜
					合和應用不
					同 STEM 學
					科的能力。
_	1.1.2	◇ 課程:優化課堂教學,增加	•	100%教師認為課堂上能運用適切的	各科教師於
		電子教學,以照顧不同學習		教學策略,鼓勵學生自主學習。	共備課時利
		能力和模式的學生。			用電子學
		中文、英文、數學、常識科教師			習,增加課堂
		於共同備課時能商議增加學生			互動,提升學
		於課堂利用電子學習,提升自主			生的學習興
		學習能力。			趣,令學生學
					得更好。
		◆ 音樂:於音樂課中試用電子	•	約81%學生認為利用 iPad 教學可提高	
		教學	_	他們對音樂的興趣。	
		音樂老師曾於三至六年級的音		100%老師透過觀察學生課堂表現,認	
		樂課中加入電子教學元素,以		為利用iPad教學可提高學生對音樂的	
		iPad 軟件輔助教學,提升學生對		興趣。	
_	1.2.1	學習音樂的興趣。 ◆ 課程:教授學習策略		060/ 44 在初为图上从尚旧拉边签刊。	
	1.2.1	◇ 課程:教授學習策略 摘錄筆記、歸納重點,並於每周	•	86%教師認為學生能掌握摘錄筆記、 歸納重點的技巧。	
		連堂讓學生於最後 5 分鐘留白		 	
		時間,整理課堂重點。			
		◆ Eng: Project	•	Not completed due to class	
		learning-English Fun Fair		suspension.	
		P.6 students designed game		•	
		booths for P.1-5 students. They			
		were also student helpers in the			
<u> </u>		event.	>	因受 2019 新型冠狀病毒疫情停課影	
		* * 数字・数字人に折 分三組進行,毎組舉行1次數學		響,活動未能實行。	
		比賽,初級組主要以資訊科技配		音,伯别不肥貝们。	
		合於課堂內進行競賽活動。中級			
		組和高級組以活動形式於課室			
		內或活動室進行。			
		1. V-A11 21 I Z ~ II	<u> </u>		

關注事項	策略	方案簡介		成效(指標的達成度)	備註
_	1.2.2	◇ 課程:我都做得到	>	98%教師認同該活動能鼓勵學生主動	
		全校推行「我都做得到計劃」,		學習及提升自信。	
		各班以異質分組,課堂時教師以			
		小組合作學習模式上課,各科以			
		正面獎勵方式,營造互相欣賞的			
		文化,鼓勵學生主動學習。			
		◇ 中文:深情告白		94%教師認為活動能提升學生對寫作	低年級同學
		透過有趣的寫作題材及高展示		的興趣。	較積極參與
		提升學生對寫作的興趣。分一、		78%同學認為透過有趣的寫作材料及	該項活動。
		二年級,三、四年級及五、六年		高展示能提升他們對寫作的興趣。	
		級三組,每組科任擬定主題,讓			
		學生自由寫出個人感想或意			
		見,並於各樓層展示學生作品。			
		◇ 視藝:美化校園-壁柱設計		由於疫情停課,第一部分「壁柱設計	
		1. 壁柱設計比賽:在課堂上		比賽」已完成,第二部分「壁柱繪畫」	
		教授學生繪畫技巧,進行草		計劃將延期進行。	
		圖設計,進行全校比賽。學			
		生優異作品於梯間及網頁			
		展示。			
		2. 壁柱繪畫: 視藝科老師共			
		同挑選優異作品,邀請家長			
		及學生於一樓禮堂繪畫,美			
		化校園,展示學生優異作			
		<u>п</u> °			
		7 0 - 10-7 0 11		100%教師認為該活動能提升學生學	
		科任於普通話壁報板及樓層張		習普通話的興趣及認讀拼音的能力。	
		貼謎面,謎面內容以半漢字、半			度較低,科
		拼音形式展示,同學需根據提示			任檢討後認
		於校內找出答案。			為應改善推
					行模式及注
					意擬題的深
					淺程度。
_	1.3.1			98%教師認為參與不同的教師進修,	惟因疫情關
		各科組針對教師教學需要,舉辦		能提升自己的教學效能。	係,本年之
		校本教師工作坊或鼓勵教師參			進修情況未
		與進修,如:不同教學策略的教			如去年理
		師講座、工作坊,以提升教學效			想。
		能。			

關注事項	策略	方案簡介		成效(指標的達成度)	備註
關注事項 一	策略 1.3.1	方案簡介 ◆ 支援: 利用「學習支援津貼」撥款額外聘請一位老師,來增加本校推行優化班,進行多元化教學策略,以協助落實「全校參與」模式的校本支援服務。		98%教師認為額外聘請的教師能協助 本校落實「全校參與」模式的校本支 援服務。	98%老師認
_	1.3.2	◇ 課程: 教師於分科會議或日常教研中 分享教學心得,並鼓勵教師多作 交流。		100%教師認為學校內專業交流及互相觀課,有助教師改進教學效能。	生。
		◆ 中文:說話訓練 透過說話訓練,學生能扣住主 題、圍繞中心有條理地說話,藉 此提升學生的表達能力及組織 能力,加強自信。		100%老師認為說話訓練能提升學生的說話能力。而推薦學生參加有關說話能力的比賽,更能讓學生掌握基本的說話技巧,增強自信心。 84%同學認為課堂說話訓練能升他們的說話能力。	「田 小 司 儀」培訓班 的同學十分
		◆ 常識:設計預習課業 透過共同備課設計新學年之預 習課業,提升學生自主學習能力,讓教師與學生對課題有基本 了解,提升學生學習興趣。			題生文們學資技們渠習目先,學生料巧能道內能預鼓習亦搜,從掌容讓習勵。掌集讓不握。學課他 握的他同學
		◆ 支援: 有特殊需要的學生透過不同小 組學習認識自己,欣賞別人。	>		
-	1.4.1	◆ 課程: 圖書科與各科合辦不同活動,培養學生的閱讀興趣,提升自主學習的能力。	>	96%教師認為圖書活動能提升學生的 閱讀興趣及提升自主學習的能力。	

關注事項	策略	方案簡介		成效(指標的達成度)	備註
_	1.4.1	♦ Eng: E-book	>	100% of the students read the assigned	
		Purchase of e-books with		e-books and completed the tasks in	
		customized e-exercise for P.5-6		their spare time.	
		students.			
		◇ 圖書:營造校園氣氛		92%教師認為學生有良好的閱讀氣	
		增加圖書館館藏,提供優質的閱			狀病毒疫情
		讀材料;配合本年學校各科需		94%學生及家長投入參加閱讀活動。	
		要,推廣相關書籍;培訓家長成		89%學生認為「閱讀攤位遊戲」及「故	
		為故事媽媽,協助推動學生閱		事媽媽」能讓他們投入參加閱讀活動。	數據只能截
		讀;與家長合作於 2019 年 10		學生的圖書借閱量比去年增加 5%(截	至 1 月 31
		月舉行的親子攤位設計比賽及		至 2020 年 1 月 31 止)	日。至於
		2020 年 1 月舉辦「閱讀攤位遊			「4・23 世界
		戲」。			閱讀日」校
					本活動,也
					因疫情影響
					而未能如期
					舉行。此
					外,通過招
					募家長義工
					活動,讓更
					多家長參加
					準備閱讀的
					活動的工
					作,有助營
					造校園的閱
					動氣氛。
		◆ 圖書:「閱讀專車」	>	83%學生曾閱讀「閱讀專車」上的好	「閱讀專
		圖書館主任會定期按主題選擇		書。	車」是首次
		圖書放於「閱讀專車」上,讓學			由家長義工
		生在小息及午息時可以先睹為			及學生合
		快。每次小息或午息,由一位家			作,共同推
		長義工到指定課室負責介紹「閱			行「閱讀專
		讀專車」上的圖書,並有兩名圖			車」活動。
		書管理員負責借還圖書 。學生			家長義工均
		只需在「閱讀紀錄表」上寫上名			主動向學生
		字便可借閱,於小息或午息完結			介紹書車上
		後歸還。			的好書,鼓
					勵學生閱
					讀,圖書管
					理員協助家
					長處理借還
					書程序,發
					揮了家校合
					作的精神。
		I	<u> </u>		11 14 1/4 11

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
-	1.4.1	·	▶ 100%學生曾利用平板電腦閱讀英文電子圖書。	
	2.1.1	 ◆ 視藝:獨一無二的我 1. 科任老師於課堂內介紹不同藝術家的自畫像,並教導學生繪畫人像畫的技巧。 2. 教師把全級學生的自畫像拼湊成一幅巨型掛畫,並在校園內展示,從而增強學生的自我認同感。 	 81%學生認為此活動能提高他們繪畫人像畫的技巧。 70%學生認為此活動能讓他們更深入認識自己,增強自信。 	停六成統三完期,級活,級,人工的工程,級,人工的工程,人工的工程,以外,人工的工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工
		◆ 音樂:午間 Pop-up 音樂會 全年舉辦四次,每次於不同地 舉行(如有蓋操場、音樂室、樓 層),以達致「POP-UP」效果。 活動由音樂科老師輪流主持,老 師將邀請六至七名學生於活動 中進行歌唱或樂器表演。	表現,認為學生能提升自信心及欣賞 他人。	
		1. 邀請老師展示自己的強企、 或獨特之處,如:單腳企、 轉呼拉圈、左右手會時 屬等,然後在早會書」。 傳,學生下「戰書」。 傳,學生下「戰書」。 等,向學生下「戰書」。 等,向學生下「戰書」。 等,向學生下「戰書」。 等,向學生下「戰書」。 等, 會, 學生下「戰書」。 等, 會, 是 一, 是 一, 是 一, 是 一, 是 一, 是 一, 是 一,	▶ 因受疫情影響,學生未能完成 APASO	
=	2.1.2	 ♠ Eng:Project learning-English Fun Fair P.1-2 wrote a "Thank you" card P.5 wrote a "Thank you" letter 	> Not completed due to class suspension.	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
=	2.1.2	◇ 體育:運動大使	▶ 因疫情停課,活動尚未推行,方案將	
		於高年級(小四至小六)挑選熱	會在 2020-2021 年度進行。	
		愛運動並樂於服務的學生作為		
		運動大使,協助於校內推行各項		
		體育活動。		
		◆ 徳育:田小大使	▶ 98%教師認為活動能提升學生「認識	
		1. 利用「學生輔導津貼計劃」	_	
		邀請有關機構為三、四年		
		級學生(各級選取不少於 10%學生)開辦「田小大使」		
		小組。		
		2. 透過全年不少於十二節培		
		訓讓學生成為「田小大		
		使」。		
		3. 舉凡學校活動可由「田小大		
		使」擔任導賞員,負責介		
		紹學校及招待來賓。		
_	2.1.3	8. 8	All the English teachers believe that	
		They promoted idioms in the morning assemblies and were	<u> </u>	
		Happy Friday helpers.	agreed that it gave them opportunities	
			to bring out their best and identified	
			their strengths.	
		/ V C-/ V/ / / - / 2/	▶ 在四年級、六年級學生的閃避球活動	
		推廣部分學生較少機會接觸的	中,93%學生認為活動能加深他們對	
		運動	該運動的認識。 ▶ 在六年級學生的參觀射箭及高爾夫球	
			活動中,90%學生認為活動能加深他	
			們對該運動的認識。	
			▶ 一至三年級的活動因疫情停課,活動	
			尚未推行,方案將會在 2020-2021 年	
			度進行。	
	2.2.1	◇ 德育:正向班級經營	▶ 98%教師認為活動能提升學生「認識	
		由班主任帶領全班組織班本活		
		動,例如:聖誕聯歡會、生日會	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		等。	問卷調查。	
		每班於學期初可按班本需要提 交不同的活動方案。		
		班主任與學生一同策劃及參與		
		班內活動,增加班內的凝聚		
		力,並提升學生對學校的歸屬		
		感。		
		1		

關注事項	策略		方案簡介		成效(指標的達成度)	備註
_	2.2.2		正向:成立正向教師小組, 協助統籌及推動全校正向		80%正向小組教師認為活動能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態	
			活動。		度。	
		1.	重整正向教師小組,於三年		80%教師認為正向小組教師能於學校	
			級推動正向教育,培養學生		散發正能量。	
		2.	正面價值。 由正向教師小組做起,散發			
			正能量,感染教職員。			
			正向:透過教師正向工作	>	80%正向小組教師認為工作坊能提升	
			坊,建立正面文化。		自己的正面價值觀及推動正向教育的	
		1.	正向教師小組,定期舉行工		態度。	
			作坊(一年三次),閱讀及分		80%教師認為透過工作坊體會到身心	
			享有關正向教育的知識及		健康的價值。	
			經驗。			
		2.	邀請嘉賓為全體教師舉行			
			一次正向工作坊,著重教師			
			身心健康,讓教師體會身心			
			健康的價值。			

(三) 重點發展項目的成就與反思

重點發展項目一:

關注事項:一. 培養學生喜愛學習,促進自主學習能力。

- 1.引導學生感知學習的需要,培育主動學習,尋求知識,並樂於自主學習。
- 2.學生掌握不同的學習和研習的策略,並享受學習的樂趣。
- 3.教學以學生為中心,運用多元化教.學策略,令學生喜愛學習。
- 4.培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

成就

本年度是 2018-2021 三年發展計劃的第二年,總結本年度學與教的成效:

- ■第一項重點發展項目是要培養學生喜愛學習,促進自主學習能力。本校能因應學生感知學習的需要,培育主動學習,不同的學科或術科均在校園內張貼介紹不同的自主學習的材料、學習策略的海報,讓同學們自主學習。此外,中文科的「深情告白」、數學科的「自擬數學趣味題」、常識科的「熱門時事話題」、視藝科的「獨一無二的我」等均能善用學校環境,讓學生展示在各學習領域上的成果,學生對上述幾項活動均踴躍參與,80%教師表示活動能鼓勵學生自主學習。
- ■各科任教師在課程、課業及教學中落實以多元教學策略,讓學生主動學習,並樂於學習。中文及常識科優化自學冊,並指導學生善用於課餘學習中。此外,「數學大比拼」、「普通話校園遊蹤」、「音樂放大鏡之香港音樂傳奇(二)」等活動能令學生投入其中,平均90%或以上的教師均滿意學生的參與程度,並認為活動能提升其學習的興趣。電腦科已進行優化課程,讓學生熟習桌面電腦及平板電腦操作,以mBot或micro:bit教授學生基本編程應用技巧,讓學生能以此作為媒介解決生活難題;亦加強四至六年級學生在綜合和應用不同STEM學科的知識與技能。同時,中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科發展課堂電子教學,運用不同的電子平台,以iPad軟件輔助教學,藉此擴闊學生學習面,100%教師認為課堂上能運用適切的教學策略,增加課堂互動,鼓勵學生自主學習,令學生學得更好。
- ■全校推行「我都做得到計劃」,各班推行「班級經營」將學生以異質分組,課堂時教師以小組合作學習模式上課,各科以正面獎勵方式,如「彩虹獎勵計劃」,鼓勵學生主動學習,超過90%教師認同此計劃的意義,並配合學校的推行,營造愛學習及互相欣賞的文化。
- ■提升教師的專業水平方面,教師會進行共同備課,以單元或主題共同設計教學內容,然後進行觀課,100%教師認為校內專業交流及互相觀課,有助改進教學效能。此外,通過各類專業發展活動,讓教師掌握自主學習及多元教學策略,並分享教學實踐經驗,如常識科及電腦科教師參加 STEM 及運算思維課題工作坊,提升教師對 STEM 教育及計算思維課程的掌握,並於教學上實踐所學。再者,教師積極參加教育局舉辦之各科研討會或研習班,如校本課程設計、優化學與教課程,亦參與保良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會,透過分科會議交流分享,98%教師認為參與不同的教師進修,能提升自己的教學效能。
- ■培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣亦為本年度的重點發展項目。因此,圖書館主任會定期按主題選擇圖書放於「閱讀專車」上,讓學生在小息及午息時可以先睹為快。 其次,亦定時推介英文電子圖書予五及六年級學生閱讀,或在網上尋找適合一至四年級 的電子圖書,鼓勵學生在課餘時運用平板電腦閱讀。超過80%學生積極參與校本圖書活動,家長義工也積極協助推動,共同為校園營造濃厚的閱讀氣氛。

反思

本年度為 2018-2021 年度三年發展計劃的第二個年度,本校檢視過去一年校務計劃的成效,並在未來一年繼續發展,加以改進。

- ■本校認為培養學生喜愛學習,營造愛學習的氛圍十分重要,各科仍需要進一步善用學校環境,創設高展示的校園,並多作宣傳,提升學生的關注度。此外,各科在課程、課業及教學中要落實以多元教學策略,要學生掌握不同的學習和研習的策略,需讓學生感受其中有趣之處,才會主動學習。因應本年度疫情影響,學生於停課期間,教師利用網上電子學習平台及網課,讓學生停課不停「學」,能繼續於家中學習,教師亦能了解學生的不同需要。此外,為配合電子教學及 STEM 的發展,提升教師對電子教學上的掌握,有關教師的專業培訓在來年度會繼續作出配合。
- 面對教學的模式不斷轉變,本校教師以積極態度面對,在近年亦開始使用平板電腦教學,加上已建立了共同備課和觀課的文化,相信能不斷提高教學的技巧及教學效能。
- 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標,教學設計以學生為中心,期望引起學生學習的興趣,從而促進他們的自主學習能力。

重點發展項目二:

關注事項二:培養學生正面思維,認識自己,欣賞他人。

- 1.讓學生認識自己,欣賞自己。
- 2.建立校園欣賞文化。

成就

- 2018-2021 三年的發展計劃中的第二年,第二項重點發展項目是要培養學生正面思維, 認識自己,欣賞他人。
- ■本年度,校本訓輔活動以「愛學習,學習愛,愛自己,愛他人」作為主題。首先,要讓學生認識自己,發掘個人潛能,增強自信。教師設計不同活動讓學生各展所長,如「田小 Got Talent」,學生可於午間活動時段於有蓋操場挑戰老師,營造校園歡樂氣氛;音樂科「午間 Pop-up 音樂會」,學生盡情發揮音樂才華。這些活動都頗受學生歡迎,98%以上的教師均認為活動能提供機會,讓學生了解個人強項,增強自信,並在活動中看到別人的長處,學習欣賞他人。
- 要加強學生的自信,亦可透過增加學生承擔責任的機會,不同體驗及參與校內外服務活動,增加學生成長及負責的機會,訓輔的「田小大使」可提供機會,讓學生發掘個人才能,負責教師觀察到學生從學習照顧低年級學生的同時,能加強個人的自信。英文科的「English Guru's」、中文科的「田小司儀」、體育科的「運動推廣計劃」等活動,負責教師均認為這些活動可給予具有不同潛質的學生參加不同類型的活動,作多方面嘗試,發掘學生的潛能。
- ■「正向班級經營」是正向教育的基礎,班主任按本班的特質,運用學校給予的經費,帶領全班組織班本活動,增加班內的凝聚力;班主任均表示活動有助提升學生對學校的歸屬感。
- 本校於 2018 年成立正向教師小組,協助統籌及推動全校正向活動。本年度仍透過教師工作坊,建立正面文化。

反思

- ■本年度各科組有不少活動的目標是培養學生正面思維,活動成效不錯。其中「獨一無二的我」計劃是正向教育的第一步,學生清楚自己的性格強項,90%教師認同此活動能讓學生更深入認識自己,增加自信。透過觀察,學生都能繪畫出自己的人像畫。部份教師表示可安排班主任多與學生進行討論及分享自己的個性強項,故來年需給予班主任和學生更多空間,讓學生在充分的討論中更了解自我。其次,「田小大使」計劃能讓學生認識自己,欣賞自己,從而發掘學生個人潛能,並學會樂於承擔,服務他人。在教師問卷中更是100%達標,可見老師十分支持及欣賞此計劃,亦反映此計劃具成效。由於今年因疫情停課,三年級學生未能參與此計劃,故會順延至下學年,期望能給予學生更多展示自己才能的機會。
- ■「正向教育」由教師自身開始,正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動,全體教師亦參加正向教育工作坊,教師均認為有關正向教育工作坊有助提升學校的正面文化。來 年度會繼續安排教師工作坊,讓教師作出更好的準備,以身作則,帶領學校的正向文化。
- ※ 由於「新型冠狀病毒」疫情關係,學校停課多月,部份方案及活動尚未推行,將會在 2020-2021年度繼續進行。

第三章: 我們的學與教

(一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科,五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外,除英文科及普通話科外,數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言,讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」,一至六年級推行合作學習,營造良好的學習環境,啟發學生思考及探究的學習技能。本年度更大力推動學生自主學習,培養學生積極主動學習的態度。

1. 學科方面

為達至全人教育,本校的課程發展架構完善,透過不同的學習領域,為學生提供不同的學習情境,通過適切的學與教活動和策略,讓他們發展及應用共通能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新知識和加深對事物的了解。本校更通過「合作學習」優化課堂教學,以班級經營諦造互信互愛的學習環境,提高學生的學習興趣,促進學生形成良好的認知品質,提升學與教的效能,引發學生的學習動機及自主學習的態度。本校更配合全方位學習,提供學生多元智能的學習機會,每年均進行專題研習活動,小一至小四學生會以主題研習方法進行;小五及小六學生則由老師引導下發掘自己喜愛研習的題目,進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作。

為提高學生對有關科目課外知識之認識及興趣,各學科均設知識性推廣活動:中文科

單元教學、喜閱寫意、漢語拼音教學、高階思維訓練、說話訓練、校內初小寫作計劃、網上閱讀計劃、深情告白、「田小司儀」培訓班、獨誦、校外寫作比賽、中華文化日及跨科目專題研習。

英文科 English

Happy Friday, English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Fun Fair, English Verse Solo Speaking Competition, Tin's Fruit, Online Reading Programme.

數學科

數學精英培訓、數學自我挑戰站、全港小學數學校外比賽、數學大比拼及跨科目專題研習。

常識科

時事熱門話題、電子學習、自學單元、校外參觀、STEM、科學尖子班、機械人比賽、科學日、基本法問答比賽、水果月、無冷氣日、綠化校園資助計劃(一人一花及有機種植工作坊)、校園齊惜福(班際廚餘大比拼、廚餘堆肥及種植活動)及跨科目專題研習。

普通話

普通話日播放普通話兒歌,並於校內舉辦「校園遊蹤」活動。一、二年級設校本漢語拼音教材 及參加校外朗誦比賽。

資訊科技教育

計算思維課程、電子教學平台、電子化校園、校園小記者訓練、田小校園電視台及跨科目專題研習。

德育及公民教育

升旗禮、公民教育委員會親子雜誌「小泥子」、「抗毒滅罪·助更生」活動、大埔區公民教育運動委員會「履行公民責任,共建快樂社會」徵文及剪報比賽、「維護廉潔選舉」大埔區倡廉活動2019-2020、周五德育及公民課、傑出公民學生獎勵計劃、「香港青年協會」主辦「認識祖國,認識香港」2019 填色比賽、保良局主辦「親親家人,幸福滿載」德育比賽。

2. 文藝科目

視覺藝術科

參與全港及全國多項繪畫及創作大賽,舉辦資優課程—藝術列車、到訪幼稚園服務學習,教授 幼稚園學生做小手工;舉辦「獨一無二的我」展覽,學生認識不同藝術風格,繪畫自畫像,增 加對自我認識,舉辦「壁報設計比賽」,讓學生設計禮堂壁柱,美化校園及跨科目專題研習。

音樂科

歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、管樂隊、弦樂隊、中西樂器訓練班、「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇(二)、午間 Pop-up 音樂會、校內音樂比賽及跨科目專題研習。

體育科

各項球類訓練、花式跳繩訓練、舞蹈訓練、田徑訓練、游泳訓練、陸運會、班際競技比賽、健康活力跑、校內足球比賽及跨科目專題研習。

圖書科

校長講故事、故事媽媽講故事、好書推介、「一生一卡」計畫、「閱讀專車」、「閱讀攤位遊戲」、「穿越紫禁城」網上學習計劃、「書叢悅閱俱樂部(閱讀計劃)」、「幼稚園服務學習」、「書唔兇」、「中文百達通」、「英文8寶箱」及「小校園」。

(二) 家課政策

教師分配當天家課練習時,均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要,配合各科際情況而訂定。

家課目的

- •促進學生學習及 電固所學的知 識,激發思考。
- 反映教師教學及學 生學習效能,讓教 師和學生找出需要 改善的地方。
- 增進學校學習與家庭學習的聯繫,促進家校合作,強化學生學習效果。
- •培養學生獨立學習的能力和自學 精神。

有效益的家課特點

種類

- 課前準備:上課前 在家中所作的準 備。
- 課堂延伸:學生在 家中完成課堂上 未完成的作業。
- 鞏固學習:學生在 家中自行完成作 業。

培養學習能力

- •發展概念
- •表達能力
- •高階思維能力
- •研習能力
- 創造力

份量恰當

配合學習進程,份 量合宜,使學生有 時間參與課外活動 及休息。

適切回饋

- ●正確批改,給予適 當的回饋。
- •協助改進自學課 業,教師引導學生 自行訂正。

家課的例子

課前預習

- 預習工作紙
- 查字典
- 搜集相關資料

課後溫習/鞏固

- 一般的作業及改正、工作紙、課後練習、朗讀課文。
- 蒐集剪報、剪報評論
- ●活動後撰寫文章及報告等。

課外閱讀

- •利用圖書館藏書或 資訊科技,深入探 討知識。
- 閱讀分享
- 閱讀報告

專題研習

- •蒐集資料(例如: 到超級市場找尋含 有添加劑的食物)
- 設計問卷、訪問
- 設計及裝配模型
- ●匯報

家校合作:

家長與學校攜手合作,提醒子女在家認真地完成家課,讓他們進一步鞏固及延伸所學,並善用 家課來鞏固學習,幫助自己了解學習情況,不斷改進。

(三) 課程發展

1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育,小一至小四以「以普通話教中文」,希望通過普通話作為教學語言,提升學生中文的讀寫能力,同時提升學生的普通話聽說能力。而各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素,透過不同的學習活動,讓學生發揮創意,為了配合中小學的中文課程銜接,小五及小六以粵語教中文,並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化,從而培養學生良好的品德。

英文科方面,教師進行課程調適,以主題教學配合校本需要。此外,由小一開始以 RWI 課程教授學生拼音及故事閱讀方面的技巧,高小英文課程加入不同活動融入寫作 中,提升學生的寫作興趣,同時讓學生能全面學習,提升學與教的效能。

數學科方面,在課程中選取學生學習上的難點,並作深入剖析,設計校本課業,透過課堂活動及課業鞏固學生在難點上的概念,解決學生的學習問題。同時,教師設計有效的高階思維工作紙及進展性評估,並利用評估數據作跟進教學,鞏固學生的數學概念及提升數學的成績。

常識科方面,各級老師在全年三個學段因應課程的內容,配合學生的需要,設計一份配合該級學生程度的自學單元「專題研習冊」,目的是透過專題研習的形式,提升學生各種研習的能力,增進學生對該課題的認識和興趣。此外,常識科亦在每級的課程中滲入特定之思考策略,藉此訓練學生的思維能力。為了配合教育局推行 STEM 課程,小四至小六分為兩個範疇,分別是社會與人文、科學與科技,目的旨在提升學生對科學學科的興趣及認識,以優化常識科校本課程,豐富學生的學習經歷。

課程評估方面,本校於本年度保持三學段,每個學段進行一次考試,讓學生有更多空間,發展自己的興趣與潛能,此安排使教學的課時增加之餘,教學內容也變得更豐富。此外,為提高評估效能,除了總結性評估—考試外,本校於中文、英文及數學科設有進展性評估,期望學生通過階段式評估,了解自己的學習情況,教師也能適時作出回饋。此外,各科目亦推展不同形式的評估,包括學生自評、互評、家長評估、老師評估,讓學生更全面認識自己,並作學習反思,達致自我完善的果效。

整體而言,各個科目按其特色,提供多樣化而愉快的學習環境,刺激學生學習,增進學生的學科知識,發展學生的共通能力,發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表,安排所有課堂於午膳前完成,下午則安排導修課、圖書及聯課活動,讓學生於學校完成功課,減少學生的功課壓力,期望能把每個學生特有的質素及能力表現出來,培育他們終身學習的態度,將來成為社會優秀的人才。

2. 雨文三語

為使學生更能配合本港兩文三語之學習與應用,本年度繼續於全校各年級教授普通話科,並於一至四年級以普通話教授中文科;本校對於推動普通話也不遺餘力,教師根據學生的需要及普通話水平,設計了《校本漢語拼音教材》,又舉辦了多元化的活動,以增加學生接觸普通話的機會。此外,為提高學生口語表達能力,在各科的教學設計及在課外活動方面的安排上,增加發展學生說話表達能力的機會,讓學生有機會在同儕間發表自己的意見,既可訓練他們的表達能力,亦可鍛煉他們的膽量。在提高學生英語水平方面,本校聘請外籍英語教師,教授學生閱讀技巧,並引入R.W.I拼音課程,加強英語閱讀及寫作能力;外籍英語教師以輕鬆的手法引導學生學習英語,藉此提升學生學習英語的興趣及說話的能力。

3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學,提升學與教的效能,引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中,教師皆以合作學習形式,以提升師生、生生互動。常識科為配合 STEM 的發展,教師從實驗中學習觀察、分析和歸納,藉此引領學生建立正確的科學學習模式。

4. 藝術科目

為發展學生潛能及達至全人教育,本校積極響應保良局之「質素圈計劃」,於音樂及視覺藝術科推行「質素圈」,增加學校展示學生作品機會,亦鼓勵學生於藝術方面的發展;每年會安排不同年級的學生到各藝術館參觀,以提高學生對藝術學習的興趣和修養;而音樂劇組教師對推動戲劇不遺餘力,為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。同時,本年繼續推行「一生一體藝」計劃,鼓勵學生多參加不同種類的活動,以發揮在體藝方面的才能。

5. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生的健康及身心發展,健康校園小組已制定「健康校園政策」,並根據其內容舉辦健康校園活動計劃。本校亦參與由社會賢達發起的環保團體「齊惜福」主辦的「齊惜福」計劃,旨在鼓勵學生以身體力行的模式,珍惜食物,減少廚餘。學校舉辦耕種班及齊惜福講座。學校期望透過舉行上述活動,將健康生活的訊息滲入日常的學習活動中,務求使學生能身體力行,成為一個健康快樂的孩子。

6. 學校圖書館及學生閱讀情況

2013年,承蒙王燕君紀念教育基金管理人馮麗湄女士及馮麗然女士捐款五十萬元為保良局田 家炳小學修繕圖書館,並正式命名為「馮景祺紀念圖書館」。

2019-2020 年度,因新型冠狀病毒疫情而停課,許多活動未能如期舉行,學生借書數量也受到影響。學生借閱中央圖書館書籍的總數量為 4001 本。根據過去一年借閱書籍類別的統計,學生多借閱小說為主,其次是歷史地理類,第三位是自然科學類。

為了鼓勵學生善用各方面的資源,本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘,亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動,故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃:學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源,藉以建立良好的閱讀習慣,從而發展自主的閱讀能力,達到從閱讀中學習的目的。

圖書館主任今年繼續邀請校長及家長義工講故事。校長會於午間活動時間為學生講故事,在疫情停課期間,校長仍積極推廣閱讀,拍攝講故事的片段在學校網頁發放,深受學生歡迎。此外,家長義工亦為一及二年級學生講故事,讓學生藉着聽故事,體驗閱讀的樂趣。每次活動舉行時,學生都非常踴躍參加,座無虛席。家長義工會以小組形式為學生講故事。講故事後,家長便會提出與故事相關的啟發性問題,以訓練學生的聽說能力和思考力,讓他們學會「從閱讀中學習」。

不僅如此,本校家長義工首次與圖書管理員合作推行「閱讀專車」活動,向學生介紹好書。 圖書館主任先將新書放在「閱讀專車」上,由家長義工與圖書管理員於小息或午息時,到指定 課室推介「閱讀專車」上的圖書。學生紛紛走到書車前,各人都希望先賭為快。

每年4月23日為世界閱讀日,本校都會舉行「4·23世界閱讀日」校本閱讀活動。為了加強宣傳這項活動,本校在一月份舉行了「閱讀攤位遊戲」,由家長及學生合作設計攤位,並加入環保的要素,共同製作攤位遊戲物資。五、六年級學生輪流擔任服務生,再安排學生分級參加。各個攤位遊戲前都排滿了人,大家玩得不亦樂乎。

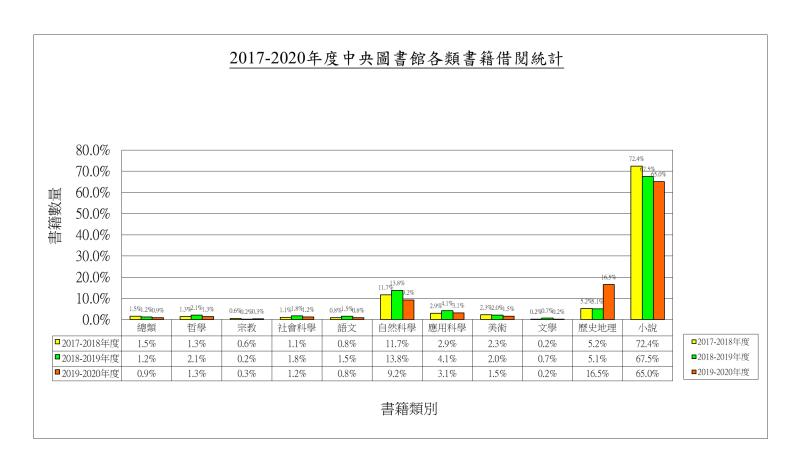
此外,圖書館會招募學生成為服務生,到本區的幼稚園進行服務學習,為幼稚園學生講故事 及伴讀,教導幼稚園學生做小手工,從而讓學生拓闊視野,展示不同的才能,使他們能與幼稚園學生分享學習的樂趣,協助他們培養創意、觀察和表達能力。

學生通過參與多元化的閱讀活動,領悟閱讀的樂趣,增強個人的語文水平,培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘,亦能達至「從閱讀中學習」的目的。

2017-2020 年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2017-2018 年度	1.5%	1.3%	0.6%	1.1%	0.8%	11.7%	2.9%	2.3%	0.2%	5.2%	72.4%	8589
2018-2019 年度	1.2%	2.1%	0.2%	1.8%	1.5%	13.8%	4.1%	2.0%	0.7%	5.1%	67.5%	8690
2019-2020 年度	0.9%	1.3%	0.3%	1.2%	0.8%	9.2%	3.1%	1.5%	0.2%	16.5%	65.0%	4001

備註:圖書館於2020年2月至6月期間因新型冠狀病毒而暫停開放,故學生借閱中央圖書館書籍的總數量為4001本。



第四章: 我們對學生成長的支援

(一) 資優教育課程

為提高教育素質,使資優教育普及化,並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統,自2008年開始,本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本,藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程,培養學生不同智能的發展,提升學生的自信心及專科能力,啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧,將資優元素滲入課堂,透 過思維能力的訓練,提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力,讓學生更能 掌握學習內容。另一方面,透過教師、家長推薦及自薦,發掘和選拔在不同範疇有突出表 現的學生作抽離式培訓,使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練,得 到適切的栽培。中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊,讓有潛質的學 生學習辯論技巧,並參加不同的辯論審,使他們的思維及說話能力得以提升;「田小司儀」 培訓,讓學生掌握基本的說話技巧,有自信地表達,能在大型活動中擔任小司儀,表現積 極及具有組織能力;「English Guru's」,訓練學生英語溝通能力,提升學生的閱讀興趣及技 巧;「奧林匹克數學班」及「數學精英班」,為數學方面有突出表現的學生進行培訓,加強 他們的運算能力及邏輯思維能力;「科學尖子工作坊」,為學生提供科學探究及製作機械人 的培訓,提升學生對科學探究精神。藝術培育方面,選拔視覺藝術的資優學生參加「藝術 列車」,透過不同的藝術創作,使學生的創意、觀察、表達、分析和鑑賞等方面的能力進一 步提高。音樂方面,本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊,讓學生按 自己的興趣,發揮音樂潛能。同時,公益少年團、魔幻特工隊、圖書組及早操大使等組別 的學生分別到區內的幼稚園進行服務學習,回饋社區。再者,學校在學科以外亦舉辦多元 化的活動,如「校園小記者」,選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動, 並製作成短片,培養他們組織及策劃能力;音樂劇組則為具戲劇潛質的學生提供發揮機會, 讓他們學習創作和演藝才能。此外,本校亦推薦在活動或比賽表現優異的學生參加「香港 資優教育學苑」課程,接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說,推動資優教育,能培養及加強學生的九種共通能力:協作能力、溝通能力、 創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力 及研習技能,進一步發展他們的潛能。

(二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異,本校於不同級別開設了「優化學習班」,優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學,為學生打好學業基礎。同時,校方亦為有特殊學習需要之學生,提供課前課後學習輔導班,以小組形式鞏固當天所學的知識,以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務;亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務,為一些在學習上遇到困難的學生,舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組,教授他們學習的技巧及社交能力,提升學生各方面的能力。

保良局田家炳小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 --「學校支援津貼」報告 (2019 / 2020 學年)

I. 政策

- 本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配,為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及
- 學校重視家校合作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增撥的額外資源包括:

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 特殊教育需要統籌主任
- 一校一社工計劃
- 加強言語治療津貼

支 送 提 提 提 資 源

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:

- 成立學生支援組,副校長作顧問,成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、 輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等。
- 增聘1名教師及4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。

安排抽離/課後輔導班,為學業成績稍遜的學生提供小一中文及英文、小二中文、小 三數學、小四至小六功課輔導及小二至小四英文優化班,以及小五、小六中文的優 化班教學。

- 聘請言語治療師,為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。
- 安排教師或教學助理,以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 在教師協助下,安排教學助理或外聘導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適,又透過課堂觀察,記錄學生的學習成果,在適當時候向家長報告。
- 設立「愛心大使」計劃,為初小學生提供幫助。
- 提供不同小組,協助小一學生融入學校;以及小一適應小組、專注力小組,訓練專注力稍繇的同學及讓學生儘快適應小一生活。
- 參加教育局喜伴同行計劃,為自閉症兒童提供有系統訓練,教導自閉症兒童如何與人相處,融入學校生活。
- 為有特殊需要學生提供不同的課外活動小組及服務,讓學生建立自信,發掘書本以外的才能。
- 本校亦為有特殊需要的六年級學生提供升中適應課程,好讓他們及早裝備自己,適 應升中生活。
- 提供家長教育,包括講座、培訓班及工作坊,讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性,從而配合學校的措施。
- 為教師提供培訓,提高教師對各種有特殊教育需要學生的認識及了解他們的學習模式,提供適切的教學策略。
- 社工及輔導員定期在網上發放正向資訊,培養學生正面思維。

及資源運用方

式

(三) 學生輔導

1. 校本輔導活動

為培養學生正面思維,認識自己,欣賞他人,訓輔組特舉辦一系列的輔導活動,如「班班有規」、「田小GOTTALENT」、「田小大使」、「全校清潔日」、「一人一職」、「彩虹貼紙獎勵計劃」及「交齊功課優點獎勵計劃」等。校方更善用「學生輔導津貼服務」為學生舉辦不同類型的輔導活動,包括學生講座、成長小組、性教育講座及工作坊等。此外,為培訓具領袖才能的小領袖,校方特別為風紀舉辦培訓活動,發掘學生潛能,盡展所長。

2. 預防及發展性活動

- A. 早會週訓--由教師主講,引導學生發掘個人的優點,欣賞自己,尊重別人;同時在早會中頒發校內校外獎項,讓學生付出的努力得以被肯定。
- B. 「德育及公民教育課」--由班主任主講,內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

C. 學生小組

- 「風紀培訓小組」--透過小組活動,培養風紀服務他人、團隊合作的精神。
- 「小一冒險記」--協助小一新生適應環境的轉變,教導守規的重要性,學習收拾書包、查看時間表等技巧。
- 「小二自律自理小先鋒」--透過遊戲及模擬活動,指導學生摺衣服、綁鞋帶、執拾書包、分辨需要品及非需要品,提升學生自理及自律的能力。
- 「小三專注小勇士」--透過不同感官的小組遊戲,讓學生嘗試運用不同的方法提升個人的視覺、聽覺專注能力;小組後期,進一步讓學生透過連續性及難度不一的活動,體驗轉移專注的過程,讓學生取得成功經驗。
- 小三「田小大使訓練」--受疫情影響,延期至2020-2021學年完成。
- 小四「田小大使訓練及校外推廣」--小組訓練順利完成,並參與「運頭塘萬家慶中秋」活動,運用小組所學的溝通技巧,與區內居民接觸,增強學生的自信心及表達能力。
- 「和諧先鋒 2.0」--透過藝術活動,讓小三及小四學生利用不同的藝術媒介表達情緒、抒發感受,惟受疫情影響,小組只舉行了兩節活動課,餘下節數取消。
- 「小五友共情社交情緒小組」--透過小組活動提升學生與人相處的能力,惟受疫情影響,小組只舉行了兩節活動課,餘下節數取消。
- 「小六領袖自信新人類」--原訂於第三學段舉行,惟因疫情關係取消。
- ▶ 「升中 GET SET GO 小組」--原訂於試後活動時間舉行,因疫情關係取消。
- 「愛心大使訓練計劃」--訓練四至六年級學生協助小一新生適應新環境,他們均 熱心服務,利用小息或午息時間與小一學生見面,指導他們抄寫手冊,並舉行聖 誕派對,與小一學生同樂。惟受疫情影響,原訂於第三學段舉行的校外服務取消。
- 「田小雜耍團」--藉着雜耍訓練組員的手眼協調、專注力及持久力,並透過表演 提升組員的信心。惟受疫情影響,校外表演取消。
- 「魔幻特工隊」--透過學習使用魔術道具,提升學生的表達能力及自信心,惟因疫情關係,校外表演取消。
- 「龍獅隊」--透過龍獅訓練,提升學生的團隊精神及增強自信,可是受疫情影響, 校內校外表演均取消。

D. 學生講座及體驗活動

因應學生的成長需要,安排相關講座及工作坊:

- 小五、六「性教育講座及工作坊」--受疫情影響,延期至 2020-2021 學年舉行。
- 歷「書」者體驗活動(小五)--讓學生穿上特別的裝備及長者衣,模擬長者們機能衰退的狀況下完成任務,體會長者的限制,提升學生的同理心,學生們均投入於活動之中,明白需要多關心身邊的人。
- 歷「者」者體驗活動(小六)--原訂於試後活動期間舉行,因疫情關係,延期至 2020-2021 學年進行。

E. 家長及親子活動

- 代代「傷」傳家長工作坊:透過活動與家長一起檢視自己接受那種管教方式及對現時管教子女的影響,提升家長的反思能力。
- ▼ 不「虐」兒童愛孩子家長講座:受疫情影響取消。

F. 「成長的天空計劃」

透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等,培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感,提升同學的抗逆力。

- 小四成長的天空:共16位學生參加,受疫情影響,再戰營會、校外服務及親子日 營暨結業禮延期至2020-2021學年進行。
- 小五成長的天空:共24位學生參加,所有活動已順利完成。
- 小六成長的天空:共17位學生參加,受疫情影響,加上學生畢業在即,停課期間以Zoom 視像形式舉行強化小組及黃金面談,校外服務及戶外活動取消,復課後於校內舉行結業禮,讓參加學生作完整總結,展望升中後的生活。
- G. 學生全接觸--為更容易接觸潛在個案,社工每天早上、小息與學生閒談;另外,與不同的學生一起午膳及遊戲,讓學生有更多機會接觸社工,同時擴闊學生的社交圈子;此外,因應學生的學習、情緒及家庭情況提供諮詢或正式個案輔導服務,協助學生面對生活或家庭的轉變,並作適當的對外轉介。

(四) 課外活動

1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化,除了每隔一周舉行一次的聯課活動外,於平日的課後時間,亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班,包括:校園小記者、歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂團、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、冰壺球班、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。

此外,校方亦為學生開辦不同的制服團隊,如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等, 除定期舉行校內聚會外,亦經常舉辦不同的戶外活動。

A. 幼童軍:

成員包括三至六年級學生,於2019年12月7日聯同小童軍舉行「鶴藪水塘親子遠足」。

B. 女童軍:

成員包括三至六年級學生,本年度獲選為女童軍優秀隊伍、舉辦優秀女童軍選舉、考取興趣章、參與靜思日籌款、售賣女童軍獎券。

C. 小童軍:

成員包括一、二年級學生,於2019年10月至2020年1月期間共進行7次集會,其中包括利用快樂傘進行遊戲,讓小童軍從遊戲中學習團體合作及受規等。另外,小童軍亦於2019年12月7日聯同幼童軍進行「鶴藪水塘親子遠足」。

D. 公益少年團:

成員包括三至六年級學生,本年度曾參與多項公益及慈善活動,如環保清潔為公益、海岸清潔服務暨生態導賞團、小學生領袖訓練計劃、文件夾設計比賽。

E. 升旗隊

本年度共招收了十九位升旗隊員。九月三十日進行了十月一日國慶日升旗禮。19-20年度,本來安排十四次集會。因疫情關係,只進行了五次實體集會。部分隊員參加了十一月二日和十一月三日的基本步操訓練及十一月九日的基本步操考核,並取得合格成績。

2. 繳費活動方面

校方除聘請導師開辦中西樂器訓練班外,還與家長教師會合作,為不同興趣和有需要的學生舉辦了多項繳費興趣班,包括英語會話班、珠心算班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、花式跳繩班、空手道班、躲避盤班、中國水墨彩畫班、電動機械人製作班及桌上遊戲班等。藉此借助校外人力資源,增加學生學習的機會,發展學生的潛能。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2017	/2018	2018/2	2019	2019/2020		
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	203	29.5%	233	30.3%	55	7.4%	
學校舞蹈節	16	2.3%	19	2.5%	18	2.4%	
學校音樂節	52	7.5%	77	10.0%	66	8.9%	
學校朗誦節	121	17.6%	130	16.9%	150	20.3%	
童軍(幼童軍及小童軍)	75	10.9%	79	10.3%	78	10.5%	
女童軍	30	4.4%	32	4.2%	28	3.8%	
公益少年團	95	13.8%	100	13.0%	108	14.6%	
龍獅隊	20	2.9%	20	2.6%	17	2.3%	
話劇/音樂劇	24	3.5%	25	3.2%	25	3.4%	
花式跳繩	24	3.5%	20	2.6%	25	3.4%	
升旗隊	18	2.6%	18	2.3%	19	2.6%	
辩論隊	11	1.6%	17	2.2%	23	3.1%	

(五) 校友會

校友會已踏入第十二屆,繼續秉承服務校友,回饋母校的傳統,為校友策劃活動,加強對 學校的歸屬感。本年度仍會招收新會員,讓校友保持與母校聯繫。

(六) 家教聯繫

1. 家長座談會

在學期開課前,學校舉行小一新生家長座談會,讓小一新生家長對學校有初步的了解; 另於第一學段初,先後舉行全校性家長座談會、「小一日營」及「小五日營」,先由校長簡介 學校的最新動態及有關學校的措施安排,然後小一及小五學生參與日營訓練活動,再由各班 班主任與家長座談,講解學生所屬班級的學習情況,加強溝通,促進家校合作。

2. 家長日

於第一學段考試後舉辦家長日,讓家長與學生一同到校向班主任領取段考成績表。由老師講解學生課堂表現和學習進度,讓家長更了解學生在校的學習情況,給予適當的鼓勵。

3. 家校通訊

- A. 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」,詳列學校所舉辦之活動、特別事項或學生獲獎 消息等,使家長對學校更加了解。
- B. 設網上資訊,把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁,供 家長及所有人士瀏覽。
- C. 學校於 2019-2020 年度全學年共刊登七期《分享園地》。

4. 家長教師會

- A. 家長校董選舉
 - 新一屆法團校董會-家長校董及替代家長校董之選舉已於2020年6月19日舉行,結果由劉小菊女士擔任家長校董,練素蘭女士擔任替代家長校董。

B. 會員大會

- 本會於2020年6月26日舉行本年度會員大會暨第十九屆家長常務委員會選舉,齊 心推廣會務,促進家校之間的緊密聯繫,建立友好的合作夥伴關係,以達致優質教 學,讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。
- C. 家校合作活動
 - 「敬師日」
 - 表揚教師計劃
 - 周六興趣班
 - 家長義工服務
- D. 家長教育活動
 - 「升中講座」
- E. 其他事項
 - 派發新會員卡及提供購物優惠
 - 家長義工茶聚
 - 校服轉贈
 - 家長教師會會訊

(七) 外界資源

本校於 2019-2020 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用 途
1	香港特別行政區政府	銅芯抗疫小童及成人口罩 1,620 個	預防新冠狀病毒,派發全校學生使 用
2	教育局	中童及成人口罩 2,770 個	預防新冠狀病毒,派發低收入家庭 之學生使用
3	田家炳基金會	潔手液 2 支,兒童口罩 48 盒 Pearson 英文故事書 2 袋 杯裝礦泉水 4 箱	預防新冠狀病毒,供學生使用 存放圖書館供學生閱覽 供學生飲用
4	保良局劉陳小寶顧問及 陳細潔主席	搓手液 96 支	預防新冠狀病毒,供學生使用
5	保良局唐楚男顧問	成人口罩 8 盒	預防新冠狀病毒,供學生使用
6	保良局	成人口罩 42 盒	預防新冠狀病毒,供學生使用
7	中聯辦教育科技部	3D 立體口罩 30 個	預防新冠狀病毒,供學生使用
8	小學校長會	小童口罩 60 個	預防新冠狀病毒,供學生使用
9	新界校長會	搓手液1支及小童口罩25包	預防新冠狀病毒,供學生使用
10	香港教育工作者聯會	搓手液1支及小童口罩10包	預防新冠狀病毒,供學生使用
11	黃福鑾紀念學校	潔手液4支及成人口罩2盒	預防新冠狀病毒,供學生使用
12	全港社區抗疫連線	搓手液 102 支及成人口罩 10 包	預防新冠狀病毒,供學生使用
13	屈臣氏集團	小童口罩 50 包	預防新冠狀病毒,供低收入家庭之 學生使用
14	華潤堂有限公司	消毒機1部及酒精消毒液2支	預防新冠狀病毒,供學生使用
15	曾紀華獎學金	捐贈兒童漫畫《小正和怪老頭》 第五冊,第六冊,第七冊各100 本 第八冊,第九冊,第十冊各50 本	存放圖書館供師生閱覽

16	善長	文儀用品一批	學生獎品用途
17	孫文先先生	送贈數學思維訓練教具壹盒	訓練數學思維
18	大埔主恩浸信會	捐款港幣\$17,500.00	增添學校設備/傢俱用途
19	保良局田家炳小學家長 教師會	捐款港幣\$75,000.00	多元藝術展活動及音樂成果分享 會活動
20	2B 杜炎澳家長萬榮	紅外線體溫計2部	預防新冠狀病毒,供學生使用
21	6C 賴燕兒家長	小童口罩2盒	預防新冠狀病毒,供學生使用
22	4A 原卓琳家長	EA MASK 600 個	預防新冠狀病毒,供全校學生使用
23	駿宏企業有限公司	口罩套3箱	預防新冠狀病毒,供學生及教職員 使用
24	香港再出發大聯盟	小童口罩 750 包	預防新冠狀病毒,供學生使用
25	仁愛堂賽馬會田家炳綜 合青少年服務中心	小童口罩 50 盒	預防新冠狀病毒,供小一、小二學 生使用
26	Reading Mile Foundation Ltd.	中文故事書 4 套共 28 本 英語故事書 1 套共 7 本 電子故事書免費平台帳戶 10 個	存放圖書館供師生閱讀
27	保良局幼稚園正向教育 計劃督導委員會	送贈繪本《泡泡頭、磚磚頭》2 本	藉着繪本所帶出的信息有助師生認 識有關元素並融入學校生活中

^{*}排名不分先後(截止 2020 年 8 月 31 日)

第五章:學生表現

(一) 學生學業成績

◆獲派首三志願的百分率為95%,遠超全港水平。

入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱	入讀人數
迦密柏雨中學	17
聖公會莫壽增會督中學	8
王肇枝中學	9
恩主教書院	7
沐恩中學	4
救恩書院	2

入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱	入讀人數
聖保羅男女中學	1
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	1
浸信會呂明才中學	2
聖羅撒書院	1
香港管理專業協會李國寶中學	1
聖母無玷聖心書院	2
風采中學	1
景嶺書院	1

^{*}因篇幅所限,未能盡錄。

(二) 學生公開比賽成績

2019 至 2020 年度 校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
資優	2019-2020 優秀小學生獎勵計劃	6A 林雨祺	全港傑出學生
貝笈	保良局主辦第十屆全港小學辯論賽	6A 符傳梓	最佳辯論員
		5A 馮維韜 、6A 王蕊之、6A 莊曉穎	亞軍
	第71 屆香港學校朗誦節(中文獨誦)	2A 戴子琳、2C 蘇承佑、3B 卓 攸、	季軍
中文		6A 洪芷翹	
	第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」	6A 林梓晴、3D 陳欣彤	總決賽入圍獎
	現場作文邀請賽	5B 蕭泳淇	總決賽優異獎
英文	第71 屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	5D 劉芷晴、4A 石沛嘉、6B 吳民曦	亞軍
,,,	7. 11. 12 日 12 13 11 11 (八 八 13 11 II)	3D 陳卓彤	季軍
		3D 莊信希、4A 李遨廷、4A 楊佳霖、	一等
1. 40		4B 管朝綱、4B 陳彦君、4B 吳榮煌、	
數學	華夏盃	4B 殷泰格、4D 黃凱俊、5A 唐 浩、	二等獎 36 人、三等獎 24 人
		5A 尹政賢、5B 林雨陽、5B 黃清越	
	T 111 世 + 人 41 人 63 + 11 在	6A 許雨彦、6A 符傳梓、6B 陳嘉煒	v nin vi nin A Hit
常識	亞洲菁英自然科學競賽	4B 朱家晉	初賽、決賽金獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	5A 唐 浩、5B 黄正鴻、5B 林雨陽	殿軍
	大埔城鄉共融中秋遊藝晚會	2A 戴子琳	大埔區小學組季軍
視藝	2019 花燈設計比賽 2019 國際化學元素週期表年		
	美術設計創作比賽	1C 林樂晴	香港賽二等獎
	第十一屆中國青少年齡(香港)		
	音樂、舞蹈比賽	5A 鄭鳴峻	金獎
		2A 黄俙怡、2C 鄭芷瞳、2D 李嘉燊、	
		3B 蕭智堯、3C 陳海嫣、3C 鄭芷妤、	
		3C 蔡梓毅、3D 劉若萱、4A 李浩賢、	
		4A 黃凱澄、4A 石沛嘉、4B 勞卓謙、	
		4B 曾采淇、4B 黄俙敏、5A 鄒桐爍、	
		5A 何溫文、5A 羅梓揚、5A 唐 浩、	
	2019 香港青年音樂匯演 (管弦樂比賽)	5A 曾趙焯楠、5A 黄思為、5B 陳 果、	銅獎
音樂	2017 省心月十日 宋 胜 演(官 弦 宋 比 黄)	5B 梁凱淇、5B 林雨陽、5C 馮樂遙、	劉突
		5C 林雨芳、6A 鄭梓朗、6A 蔡宇軒、	
		6A 符傳梓、6A 林梓晴、6A 林雨祺、	
		6A 胡仲軒、6B 張雯喬、6B 李昌隽、	
		6B 李浚希、6B 廖君彦、6B 羅慧翹、	
		6B 潘梓聰、6B 鄧善文、6B 黃兆璟、	
		6D 盧樂謙	
	香港演藝精英2019音樂大賽管樂初級組	6A 林梓晴	冠軍
	香港聯校音樂大賽 2020(中級組)	6A 林梓晴	金獎(小號獨奏)
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019	5A 黄思為	冠軍

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
	全港社區體舞蹈公開賽香港 2019 第四站	3B 張焯翹、3C 李樂彤	雙人組牛仔舞分組賽第二名 雙人組查查查分組賽第二名 雙人組倫巴舞分組賽第三名 雙人組森巴舞及鬥牛舞季軍
	大埔區小學校際足球比賽	4A 徐浩雲、4B 梁賀然、4B 譚卓男、 5A 鄒桐爍、5A 劉仲然、5A 蘇建聰、 5A 唐 浩、5B 林雨陽、 5D 盛澤泓、5D 黃俊喜、6A 曾宇恒、 6B 張宇軒、6C 魏灝林、6D 蘇培鈞	優異獎
體育	保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	5C 吳穎芯、5A 劉仲然	女子乙組 100 米亞軍、 男子乙組 60 米季軍
	2019 幼苗排球培訓計劃	5D 盧穎謙、6D 盧樂謙	男子組 金盃賽 冠軍
	1115 1 69 1 1 100 - 15 1 100	5C 吳穎芯、6A 蔡宇軒	女子乙組 60 米亞軍 男子甲組 400 米殿軍
	大埔區小學校際田徑比賽	5A 雷穎斐、5B 林鴻芊、5B 李昕錡 5B 蕭泳淇、5C 吳穎芯、4D 周學怡	女子乙組團體優異
	大埔區第39屆校際舞蹈比賽	2A 崔淽涵、2A 梁嘉敏、2A 潘希妍、2A 黃靖汶、2B 楊淽蕎、2C 鄭芷曈、3A 劉仲殷、3A 吳穎思、3A 彭曉晴、3B 鄧慧珊、3B 顧桉熔、3C 陳海嫣、3C 張悅茹、3C 賀馨懿、3C 盧芷瑩、3C 王頌慇、3D 劉若萱、3D 呂嘉棋	初小組金獎
		大埔區女子組總成績	亞軍
	全港分區小學跳繩比賽 2020	分項獎項	冠軍8人、亞軍7人、 季軍9人、殿軍5人
	ble ma m of all 68 hadron ble / 16 or a common	5B 周子淇	冠軍
	第71 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	1D 潘焯楠、5B 陳羨茹	季軍
普通話		6A 方子墨	精英之星獎
	第七屆新家園深港普通話朗誦精英賽	5B 蕭泳淇、6A 方子墨	金獎
	另 七 佰 利	3B 顧桉熔	銀獎
		3C 李樂彤、5B 周子淇	銅獎
電腦	全港學界機械人相撲賽 2019-2020	5A 尹政賢、5A 蘇建聰、5B 李梓希、 6B 羅元翼	銅獎
其他	林村聖誕音樂節 環保聖誕樹設計比賽	1C 張聖傑、2C 鄭芷曈、3A 魏雪盈、 3C 鄭芷好、3C 張悅茹、4A 原卓琳、 5D 黄梓熙及其家長	小學組亞軍

※學生參與之比賽眾多,未能盡錄獲獎的情況。

第六章: 財務報告

2019-2020 年度學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	6, 385, 148. 38	
上年度調整(政府資助及學校津貼)	681.86	
	6, 385, 830. 24	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1, 246, 990. 91	1, 098, 735. 52
其他收入	54, 798. 57	-
小結:	1, 301, 789. 48	1, 098, 735. 52
(2) 專為特定學校而設的津貼		
行政津貼	2, 032, 620. 00	1, 998, 770. 49
學校發展津貼	774, 983. 00	569, 932. 65
資訊科技綜合津貼	398, 747. 00	147, 203. 42
空調設備津貼	418, 948. 00	192, 046. 00
全方位學生輔導計劃	239, 304. 00	239, 304. 00
成長的天空計劃	135, 891. 00	126, 767. 00
校本管理額外津貼	50, 000. 00	50, 000. 00
校本言語治療行政經常津貼	8, 000. 00	1,013.00
小結:	4, 058, 493. 00	3, 325, 036. 56
(3) 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	2, 144, 980. 00	555, 058. 00
(4) 全方位學習津貼	750, 000. 00	270, 712. 00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 普通經費	968, 835. 46	911, 480. 56
(2) 捐款	92, 500. 00	19, 800. 00
(3) 籌款	30, 650. 00	35, 601. 00
(4) 具特定用途的收費	113, 305. 00	113, 305. 00
小結:	1, 205, 290. 46	1, 080, 186. 56
學校年度總盈餘	9, 460, 552. 94	6, 329, 728. 64
學校年度終結總盈餘	9, 516, 654. 54	

第七章:回饋與跟進

回饋與跟進

保良局田家炳小學於 1991 年創校,一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨,以「愛敬勤誠」為校訓,目標清晰。2002 年,學校轉為全日制。建校二十九年,學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要,讓學生接受全面的教育,得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核,從而自我完善。全體教師以提升專業水平為已任,透過共同備課,互相觀課,檢視課程的內容,提升教學效能,建立教師自評及互評的文化。本校更榮獲保良局頒發「保良局傑出學校」的榮譽,全體教職員盡心盡力,在家長的共同協作下,培育優秀的人才。

根據 2018-2021 年度學校發展計劃,下年度學校仍繼續關注以下兩個事項:一、培養學生喜愛學習,促進自主學習能力;二、培養學生正面思維,認識自己,欣賞他人。學校每年會檢視各項計劃的成效,作出優化及改良。

本年度是學校發展計劃的第二個周期,第一個關注事項集中在學與教的層面,培養學生 喜愛學習,促進自主學習能力。汲取本年度的經驗,繼續引導學生感知學習的需要,培育主 動學習,尋求知識,並樂於自主學習。各科教師一如過往於共同備課時,在課程、課業及教 學中能落實以多元教學技巧,教導學生不同的學習策略、研習技巧,讓學生更能掌握學習內 容;並讓學生主動學習,如持續優化不同學科的自學冊,引導學生作預習和資料搜集之用。

在優化課堂教學方面,因應疫情關係,本校於停課期間,教師以電子教學,指導學生運用不同的電子平台,擴闊他們的學習面。鑑於電子教學及學習是時代的趨勢,故此,來年首要發展項目是加強教師及學生資訊科技的能力,讓課堂變得生生互動,更有趣味。針對教師電子學習的需要,本校特設立「電子學習研發小組」,會定期舉行教師電子工作坊,按科目分組分享及學習使用不同的網上資源,如平台、應用程式及學習小遊戲等,以佈置課前預習、進行課堂互動、收發電子課業、安排課後評估等,建立電子教學資源庫,分享電子教學的文化,亦提高學生應用科技的自學能力。為配合電子教學的發展,學校已成功申請教育局優質教育基金資助,校方來年於各個課室更新智能黑板,落實創新科技教學。

在課程發展方面,為培養學生掌握閱讀策略及寫作技巧,中文及英文科會參與 2020-2021 年度教育局校本支援服務,探討有效整合校本中英課程發展的方向。中文科主要重整小二及小三讀寫結合的校本課程,以讀帶寫,通過教授不同的閱讀策略,配合電子學習,培養學生自主學習。同時,以羣文閱讀,作為延伸學習,培養學生的閱讀習慣及提升閱讀量。英文科方面,主要重整小四的校本課程,調適 RWI 課程以配合本校學生的學習需要,達至以讀帶寫,照顧學生在英語學習上的多樣性,提升學生的英文水平。

第二個關注事項是品德情意的培育,主要是培養學生的正面思維。2018年,是本校推動正向教育的籌備年;第二年為成立年,成立「正向小組」,透過正向工作坊,建立教師的正向文化,亦於三年級開始在德育及公民教育中滲入正向教育課程的元素。在推行的兩年期間,學生清楚自己的性格強項,「獨一無二的我」能讓學生更深入認識自己,增加自信。來年是正向教育的優化年,會積極推動正向教育,除一年級外,有關課程會延伸至三及四年級,並設立「正向生活平台」,於學校網頁與學生分享正向生活的技巧,帶領學生提升幸福感。校方深信以愛為本,才能培養學生正面的價值觀。

在課外活動方面,本校持續提供多元化的體藝活動,設有不同形式的資優及科技探究小組,讓學生得以全方位的發展。此外,為提高學校行政方面的透明度和問責性,能集思廣益,我們透過家長教師會、校友會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑,加強學校自評的客觀性。同時,教師與家長藉此建立友好的夥伴關係,共同合作教育下一代。

來年為學校發展周期的第三年,學校除落實發展計劃的具體行動方案外,亦要開始籌劃新的三年發展周期(2021-2024),需進行全面的校情檢視,檢視學校發展計劃的成效外,亦會分析當中的強、弱、機、危,確立發展優次,訂定關注事項,從而促進及加強學校的自評文化,使學校更臻完善。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃報告

學校名稱: 保良局田家炳小學

負責人姓名:	目目入好 4.	周淑萍	
--------	---------	-----	--

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 267 名(包括 A. 領取綜接人數: 44 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 123 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 100 名)
- B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#		平均	活動舉辦時期/日期	實際開支	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)	
	A	В	С	出席率		(\$)		
1. 課後/功課輔導	2	12	4	80%	9月-12月/2月-5月	\$14, 040	創思教育管理有限公司	80%學生能完成功課
2. 韓語及 K-pop 班/語文訓練	2	6	22	90%	9月-12月/2月-5月	\$12, 400	創思教育管理有限公司	80%學生增加對韓語的興趣
3. 讀寫小組訓練/學習技巧訓練	3	_	4	100%	9月-12月	\$3, 150	創思教育管理有限公司	80%學生能在中文科上有進步
4. 扭轉汽球/文化藝術	_	_	_	ı	2月-5月		創思教育管理有限公司	因疫情未能開班
5. 手肌班/學習技巧訓練	_	_	_	1	2月-5月		創思教育管理有限公司	因疫情未能開班
6. 美樂笛/文化藝術	1	6	2	96%	9月-12月	\$5, 200	創思教育管理有限公司	80%學生增加對音樂的興趣
7. 劍擊 /體育活動	1	1	6	80%	9月-12月/2月-5月	\$7,704	莫旭彪教練	80%學生增加對劍擊的興趣
8. 小六教育營/自信心訓練歷奇活動	_	_	_	-	全年			因疫情關係取消小六教育營
9. 香港遊蹤/參觀/戶外活動	2	18	4	100%	12/2019	\$5,000	創思教育管理有限公司	80%學生增加對香港的認識
10. Pizza Hut 美食之旅/參觀/戶外活動	_	_	_	_	04/2020		創思教育管理有限公司	因疫情關係未能舉辦
活動	11	43	42	_	@學生人數			
項目總數:10		96 人			**總學生人數	\$47, 494		

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

生 + 旦 人 · 兹 仏 → 枌 姞 L 「 ✓ 贴	改善			沒有		不適
請在最合適的方格填上「✓」號	明顯	適中	輕微	改變	下降	用
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1)學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

學生對非學術性小組及戶外參觀感興趣。

(可在方格上✓超過一項)

	(1在力俗工,应应 項)
	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選合適學生加入酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可	選擇填/不填寫)
	參加學生普遍投入學習,皆能在課堂中學習到新的知識。

保良局田家炳小學 2019-2020 年度學生支援小組 「新資助模式」下「學習支援津貼」報告

總資助額\$1,224,000(預算)

1位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額 \$864,000

上學年餘款:-\$14647.48(即\$0)

總額:\$864,000

目標:資助有特殊需要的學生,提供適切的支援服務。

對象:有特殊需要的學生(除言語障礙的學生) 人數:約100人

		ı	/ \ \		T	1	
項目	內容	推行	進行時段	對象	實際開支	評估	下學年續辨
		日期					
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 課後英文支援負責協作、考試調適	全年	全年	P. 1-P. 6	\$ 616, 140	100%老師同意 有助成績 學生維 致的 養輔導。	✓
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適	全年	全年	P. 1-P. 6		100%老師同意 有助成績稍遜 學生能進行有 效的抽離及保 底輔導。	✓

3. 優化學習教師	 抽離教學 中文、中默 8-10 人小組 2班 課前輔導 中文 8-10 人小組 2班 課後輔導 中文 8-10 人小組 	全年全年	逢星期一至 逢星期一至 五 期 一 至 五 課 (每) 6 章)	P. 4, 5		98%老師籍 推行策實模 粉門,來優元以校校 地學落 了 我 我 助與本	
	● 2班		逢星期一至 五 課後 (每節 60 分 鐘)				
4. 提升自信小組 安排共融文化活動 喜悅寫意	訓練自閉症學生社 交技巧出外進行服務及表 演提升學生自信	全年	每學期30次	P. 1-6	\$4, 400	80%家長同意有助訓練自閉症學生社交技巧。	✓
5. 改善情緒小組一 音樂治療小組	教導學生抒發情緒透過音樂抒緩學生 情緒	下學期	每學期10次	P. 5-6	\$0	本年度因疫情 關係未有開辦 該小組。	

6. 購買輔助教材	 中文識字咭 砌圖(立體、平面) 白板 益智遊戲 		\$0	未有購買輔助 教材。	
	,	•	總結:\$620,540		
			餘款:\$243,460		

備註

- 1. 教授課後支援班、保底班(以下統稱支援班)。
- 2. 準備支援班教案及教材,批改支援班工作紙。
- 3. 為喜悅寫意進行前後測。
- 4. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
- 5. 如有需要與支援班家長聯絡。
- 6. 協助處理小一學習量表。

保良局田家炳小學 運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 學年

計劃目標

- 1.培養學生分享圖書的習慣;
- 2.擴闊學生閱讀的範圍;
- 3. 營造校園閱讀氣氛。

第一部分:成效檢討:

1. 目標檢討:

本年度由於新型冠狀病毒疫情的影響,故未能按原定計劃舉辦多元化的閱讀活動。本校原定參加由香港教育專業人員協會舉辦的「第 31 屆閱讀嘉年華攤位遊戲」,唯舉辦機構因顧及參加者的安全問題而取消了該活動。為了準備參加這個攤位遊戲,故在去年十月份舉辦了校內親子攤位設計比賽,希望藉此活動,既能增進親子感情,又能發揮親子的創意精神,將自己喜歡的圖書,通過攤位遊戲呈現出來,達至培養學生與別人分享圖書的習慣。

此外,本校學生一向都很積極參與閱讀活動,而且非常投入。本校運用了閱讀津貼購買了不同種類的中英文圖書,配合學校的「閱讀專車」活動,鼓勵家長義工及圖書管理員一起向學生作好書推介,可讓學生先睹為快,又能擴闊學生的閱讀層面。

學校通過推廣閱讀津貼,舉行多元化的閱讀活動,購買不同種類的圖書,引發學生的閱讀興趣,學生的借書量較去年略為提升,實有助學校營建濃厚的閱讀氛圍。

2. 策略檢討:

<u>本校學生一向喜愛閱讀,亦很積極參加各種圖書活動。本校運用了「多鼓勵,多閱讀,多讚賞」的策略,配合推廣閱讀津貼,舉行多元</u> 化的閱讀活動,加上家長義工的鼎力支持,積極鼓勵學生閱讀,共同營建校園閱讀氛圍。

是次運用的策略十分成功,學生通過參加閱讀活動及攤位遊戲,提升閱讀興趣,擴闊閱讀層面。學生也主動參加由香港教育專業人員協 會舉辦的「書叢悅閱俱樂部閱讀獎勵計劃」,學生通過廣泛閱讀不同類型的書籍,讓學生體驗閱讀帶來的樂趣及益處。學生也可選擇個人喜 歡的閱讀活動參加,從而擴闊接觸閱讀的層面,增加見識。

此外,本校也是首次舉行校內親子攤位設計比賽,發掘親子的無限創意。家長和學生懂得就地取材,利用廢物創作攤位遊戲,令師生大 開眼界。本年度由於疫情影響,是次舉辦的閱讀活動雖然不多,仍能吸引學生參加,引發學生的閱讀興趣。

下學年盼能繼續利用閱讀津貼為學生舉辦閱讀活動,購買不同類別的書籍,除可培養學生的閱讀興趣,也可培養學生與別人分享圖書的 習慣,可謂「一舉多得」。總括而言,今年的「營建閱讀氛圍」策略非常成功,校園閱讀氛圍較去年濃厚。

第二部分:財政報告

	項目名稱*	預算開支(\$)30990
1.	購買圖書	
	訂購中文及英文雜誌	
	☑實體書:購買不同種類的書籍,包括中、英文實體書。	\$30,290
	□電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	□e 悅讀學校計劃	
	□其他計劃	
3.	閱讀活動	
	□聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$700
	香港教育專業人員協會 書叢悅閱俱樂部年費	
4.	其他:	
	總計	\$30,990
	津貼年度結餘	\$0

^{*}請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書 2019 / 2020 學年

學校名	名稱:	保良局田家炳小學		
學校類別:		*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師:	陳淑嫻
本學年	F已與以 [*]	下內地姊妹學校進行交流活動:		
1.	因新型	冠狀病毒疫情而取消寧波交流活動		
2.				
3.				
4.				
5.				
		姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如 路內值上/號(可選多項)及/或在「其他」欄值寫	•	

甲、管理區面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

中,官理層山(产艺举辦)"不有举辦)("請删去不適用者)							
		交流項目	預期目標				
編號	Q	描述	編號	V	描述		
A1		探訪/考察	B1		增進對內地的認識和了解		
A2		校政研討會/學校管理分享	B2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
АЗ		會議/視像會議	В3		交流良好管理經驗和心得/提升學校行 政及管理的能力		
A4		與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4		擴闊學校網絡		
A5		其他(請註明):	B5		擴闊視野		
			В6		建立友誼/聯繫		
			B7		訂定交流細節/活動詳情		
			B8		其他(請註明):		

管理層面 達至預期目標程度	C1 □ 完全達到	C2 □ 大致達到	C3 □ 一般達到	C4 □ 未能達到
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

		3	泛流項目		預期目標				
編號	Ø		描述		編號	編號 🗹 描述			
D1		探訪/考察	菜		E1		增進對內地的認識和了解		
D2		觀課/評談	果		E2		增加對國家的歸	屬感	/國民身份的認同
D3		示範課/同	同題異構		E3		建立學習社群/推行教研		
D4		遠程教室/視像交流/電子教學交流			E4		促進專業發展		
D5		專題研討	/工作坊/座談會		E5		提升教學成效		
D6		專業發展	 目		E6		擴闊視野		
D7		其他(請註	主明):		E7		建立友誼/聯繫		
					E8 □ 其他(請註明):				
教師層面					F4 □ 未能達到				

丙. 學生層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

達至預期目標程度

, , , ,		交流項目	2713 117		預期目標		
編號	Ø	描述	編號	編號 🗹 描述			
G1		探訪/考察	H1		增進對內地的認識和了解		
G2		課堂體驗	H2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
G3		生活體驗	Н3		擴闊視野		
G4		專題研習	H4		建立友誼		
G5		遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5		促進文化交流		
G6		文化體藝交流	H6		增強語言/表達/溝通能力		
G7		書信交流	H7		提升自理能力/促進個人成長		
G8	□ 其他(請註明):		H8		豐富學習經歷		
					其他(請註明):		
塞							

學生層面	I1 □ 完全達到	I2 □ 大致達到	13 □ 一般達到	I4 □ 未能達到
達至預期目標程度	元王廷判	12 日 八致建判	13 日 放建到	14日 水肥连到

丁. 家長層面(*已舉辦丁*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目				預期目標				
編號	\square		描述	編號	\square	描	 述	
J1		參觀	 學校	K1		增進對內地的認識和		
J2		家長	座談會 K2 □ 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同					
J3		分享	 .心得	K3				
J4			(請註明):	K4		加強家校合作		
				K5		加強家長教育		
				K6		交流良好家校合作紹	蒸驗和心得	
				K7		其他(請註明):		
				•	•			
家長属 達至到		目標程	L1 □ 完全達到 L2	□ 大致	姓到	L3 □ 一般達到	L4 □ 未能達到	
医产 <i>烷</i> 子 P3	₩.	一一 :十-#	भा र •					
監察/ 編號		刀/云》 ☑	監察/評估方法					
M1			討論					
M2			^{円 円}					
M3			問卷調査					
M4			面談/訪問					
M5			會議					
M6			觀察					
M7	l		報告					
M8			其他(請註明):					
全年則	才政報	報告:						
編號	ı	V	交	流項目			支出金額	
N1	I		到訪內地姊妹學校作交流的費	用			HK\$0	
N2	I		在香港合辦姊妹學校交流活動	的費用			HK\$0	
N3	l		姊妹學校活動行政助理的薪金	: (註:不)	可超過學	早年津貼額的20%)	HK\$0	
N4		V	視像交流設備及其他電腦設備	的費用			HK\$25,419	
N5	l	V	交流物資費用				HK\$19,968.40	
N6	Ī		在香港進行交流活動時的茶點	開支信	:不可超	過學年津貼額的2%)	HK\$0	
N7	l		老師的一次入出境簽證的費用	(註:不可	超過學	年津貼額的 1%)	HK\$0	
N8		V	其他(請註明):寄畫的郵費(跨	越兩地色	色彩之	喬展覽作品)	HK\$190	
N9	I		學年總開支				HK\$45,577.40	
N10			沒有任何開支				不適用	
反思及	う 跟す	准:						

編號	\square	内容						
O1		有關交流活動的層面 [如適用,請註明]						
O2		有關交流活動的形式/內容 [如適用,請註明	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用,請註明</i>]					
O3		有關交流活動的時間安排 [如適用,請註明						
O4		有關交流活動的津貼安排 [如適用,請註明						
O5		有關承辦機構的組織安排[如適用,請註明]						
O6		其他(請註明):						
		,						
交流多	》與人次:							
編號	V	層面	交流參與人次					
P1		本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	人次					
P2		本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	人次					
P3		本校學生參與交流的總人次	總人次					
P4		本校教師參與交流的總人次	總人次					
P5		本校學校管理人員參與交流的總人次	總人次					
備註:								

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Progress Report

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop on or before 30 November 2020:

• by post (please state "PEEGS" on the envelope) to:

Funding Scheme Team,

Language Education and SCOLAR Section,

Education Infrastructure Division,

Education Bureau,

Room 1702, 17/F, Skyline Tower,

39 Wang Kwong Road,

Kowloon Bay,

Kowloon; and

• by email: peegs@edb.gov.hk

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Progress Report

(A) Name of School:	PLK Tin Ka Ping Primary School (File	Number: A / B / C / D* 130)
(B) School Information and Appro	ved Curriculum Initiatives		
Please tick (\checkmark) the appropriate boxes	S.		900
Name of Teacher-in-charge	Lau Wing Yee	School Phone No	2652 1222
	☐ Enrich the English language environment in s	chool through conducting acti	vities* and/or developing
	quality resources*		
	☐ Promote reading* or literacy* across the curric	culum	
Approved Curriculum Initiative(s)	☐ Enhance e-Learning		
	☐ Cater for learning diversity		
	☐ Strengthen assessment literacy		
	☐ Purchase learning and teaching resources (print	ed books/e-books/Others* (plea	ase
	specify:		
	☐ Employ supply teacher(s)		
	☐ Employ teacher(s) who is/are proficient in Engl	ish	
	☑ Employ teaching assistant(s) who is/are proficie	ent in English	
	☐ Procure services for conducting	activities	

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "\sqrt{"}" the appropriate box and providing full justification of scoring. Reference notes are highlighted in BLUE.

Criteria	Indicators	#Self-eva	luation (Please put	a ✓ in the appropr	riate box.)		
	• Deliverables such as learning and teaching	Yes (Fulfilled)	(→	No (Not fulfilled)		
	resources of acceptable quality are produced,	4	3	2	1 .		
	deployed and used as well as quality English			1			
	language activities are organised as scheduled.	Justifications:					
	• Additional resources (e.g. printed/e-books,	Two out of nine of	the target e-books w	ere taught in the P.	5 and P.6 classroom		
TO 000 •	teachers and teaching assistants) are suitably	in the year 2019/20	0 and the rest of the	e-books were give	en for home reading		
Efficiency	deployed to achieve the intended goals.	due to class suspe	ension. For the first	two e-books, the	P.5 and P.6 English		
(Cost-effectiveness:	• Target groups as stipulated in the approved plan	teachers had meeting	ngs to co-plan and de	esign the reading an	nd writing materials.		
production and	have benefitted from the project.	One out of nine E	nglish lessons was a	llocated for the firs	rst two e-books each		
execution of project week. Teachers did pre-reading and while-reading activities with students							
deliverables, resources deployment		order to arouse	their interest in re	eading the e-book	s and check their		
and beneficiary size)		understanding. Af	fter the pre-reading	g activities, studen	nts were asked to		
and beneficiary size)	·	complete the read	ling and the post-re	eading exercise or	nline which helped		
		students become in	ndependent and self-	directed learners.			
		The TA helped the	P.5 teachers prepare	the related material	ls for example, PPT,		
		worksheets, typin	g up lesson plans	and taking recor	rds of co-planning		
		meetings. The TA a	also helped the teach	ers collect and inpu	t the data for further		
		analysis.	·				
Effectiveness	Both observable (such as mastery of target	Yes (Fulfilled)	+	→	No (Not fulfilled)		
(Goal achievement:	language skills) and measurable outcomes (such	4	3	2	1		
improvement of	as improvement as reflected by formative and/or			V			
students' language	summative assessment results) are achieved.	Justifications:	<u> </u>				
skills, teachers'	Teachers demonstrate a good understanding of		ing English teacher	rs implemented th	e newly-developed		
understanding of new	new curriculum requirements+ in lessons, co-	- III was possible					

Cutinitu	1	T. 1*	#0.10			Appendix 5			
Criteria		Indicators	[#] Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)						
curriculum		planning meetings and material development		-	d the knowledge in	• •			
requirements - Major		process.	across the curricult	ım. However, due t	o class suspension,	only two of the e-			
renewed emphases in	•	Monitoring and evaluation tools are effectively	books were comple	eted in the planned t	eaching procedures,	the other seven e-			
the Updated English		deployed for continual course corrections and	books were given f	or home reading. So	ummative assessmen	nt data was used to			
Language		outcome improvement.	evaluate students'	learning outcome	of each e-book. He	owever, about 2.5			
Curriculum ⁺ and use			percent of the stude	ents did not complet	e the developed mat	erials because they			
of evaluation			did not have acces	s to the e-books at	home or they did n	ot have support at			
instruments for			home. The final pro	ogress report of the	e-book showed that	t P.5 students were			
ensuring			more able readers.	They were more m	notivated to read En	glish books. They			
effectiveness)			gained higher scor	e in average. Whe	reas P.6 students' s	cores were lower.			
		•	Without teachers'	gained higher score in average. Whereas P.6 students' scores were lower. Without teachers' guidance, the P.6 students' motivation to read and to					
			complete the e-exer	complete the e-exercise was not obvious.					
Impact	•	Curriculum initiative(s) implemented has/have	Yes (Fulfilled)	←	→ N	o (Not fulfilled)			
(Broader and longer-		added value to the existing English Language	4	3	2	1			
term effects on		curriculum.		1					
curriculum	•	Curriculum initiative(s) implemented has/have	Justifications:						
enhancement,		fostered a professional sharing culture among	The P.6 English te	achers worked as a	team to modify an	d improve the P.6			
learning atmosphere		English teachers, resulting in enhanced	English curriculum	ı through regular	co-planning meeting	gs. While the P.5			
and teachers'		capacity.			res. However, due to	_			
professional capacity)	•	The English language learning environment has	the co-planning me			- ·			
		been enriched and students are more motivated		_	performances onlin				
		in learning English.		-	-				
	1		suspension, no sharing session was conducted at the end of the school year. The newly-developed program was aim at adding value to the existing English						
	ì		The newly-develop	The newly-developed program was aim at adding value to the existing English Language curriculum. Since the students were given the –e-books for home					
			•		•				
			•	m. Since the studer	nts were given the -	-e-books for home			

opportunities to students to read outside the classroom. For sustainability, P.5

and P.6 teachers will continue the e-book programme in the year 20/21.

Appendix 5

Criteria	4:	Indicators	*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)								
Relevance	•	Project goals set are in close alignment with the	Yes (Fulfilled)	-	->	No (Not fulfilled)					
(Goal alignment)		school's major concerns and teachers'/students'	4	3	2	11					
		needs.		✓							
	•	Proper mechanisms (e.g. regular project review	Justifications:								
		meetings) are in place to ensure that project									
		activities and outputs are consistent with the				ls would be in close					
		overall goal and the attainment of the	. —	=		s' and students' needs.					
		objectives.				re done in the planned					
			1 *			otivate all the students					
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	dified the programme					
						so made sure that the					
				were consistent with	the overall goal	and the attainment of					
			the objectives.		- <u></u> -						
Sustainability	•	Newly-developed materials are consistently	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)					
(Continuation of a		used after the implementation of approved		3	2	1					
project's goals,		curriculum initiatives and fully integrated with		V							
principles, and efforts		the existing English Language curriculum.	Justifications:								
to achieve	•	Related students'/professional development				epage. Our school has					
desired outcomes)		activities are conducted after the project period	* -			The e-books can be					
		for sustaining the benefits obtained.				art phones, or tablets.					
						ss the e-books with					
			_ ·			d materials will be					
			_ *	=		y the school after the					
			_ ·	= =		efore, after the project					
			_			mplemented and fully					
ŀ			_	e existing P.5 and P.6							
			A professional sh	aring session will	be conducted to	foster a professional					

Criteria Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)
	sharing culture among English teachers and offer an opportunity for P.5 and
	P.6 English teachers to share their experience of implementing the newly-
	developed programme with all the English teachers.

	Other details
Issues or problems	Due to class suspension, only two e-books were taught in the planned teaching procedures. The rest of the e-books were given
encountered during the	for home reading. There was a delay of the implementation of the programme because of the pandemic. The teachers needed to
reporting period which have	face too many uncertainties. Also, the sudden class suspension had a great impact on the teaching progress.
impacted on the progress of	
the project and how they	
were/will be dealt with	
Other areas that the core	
team would like to raise	
which are not covered	
above	
Good practices identified	Since reading texts in the textbooks are limited, the newly-developed programme offered students' more exposure to different
(if any)	English texts. It also fostered students' skills on online learning.
Consequent and a significant	
Successful experience	
(if any)	

Remarks:

- * Please delete as appropriate.
- # Rating scale

Appendix 5

Score	Rating Scale
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

⁺ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Name of Principal: Chan Wing Yin, Jojo

Signature of Principal:	Cr	Date:	22 nd July, 2020
Signature of Principal:		Date:	22 nd July, 2020



保良局田家炳小學 全方位學習津貼 津貼運用報告 2019至2020學年

								(請	於適	學習 開方格 擇多於	多加上	
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	配	德育及公民教育	藝	會服務	奥工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動						,	· · · · · ·		,		
1.2	本地活動:按學生的興趣和能力訓練、服務學習、學會活動、校園		•	潛能,建立	正面價值觀和態度(例如:多元智	智能活動 [、]	體藝	文化	活動	、領	袖
體育	舞蹈隊	● 通過音樂與舞蹈動作, 訓練學生的協調性及節 奏感。 ● 培養學生不怕吃苦的精 神,磨練堅強意志。 培養學生表演的能力,增強 其自信心和更好的心理素 質。	9/2019- 8/2020	小二至小三 (18 人)	● 學生投入及認 真訓練,並參 加校際比賽, 奪得金獎,提 升自信心。 ● 90%學生出席。	\$30,550				✓		
體育	花式跳繩隊	推廣各年級的學生對跳 繩運動的興趣及提高其 對跳繩運動的認識。培養學生堅毅的精神、 提升自信心及加強團結 合作的精神。	9/2019- 8/2020	小三至小六 (25 人)	● 學生投入及認 真訓練,並參 加校外比賽, 提升自信心。 ● 95%學生出席。	\$9,600	E5			~		

								基要學習經歷 (請於適用方格加上✔ 號,可選擇多於一項)				
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	龍獅隊	 透過舞龍、舞獅的訓練 及表演,提高學生對中 華文化的認識和興趣。 強身健體,並能培養出同學 生的合作及團隊精神。 	9/2019- 8/2020	小三至小六 (19 人)	● 學生上課用 心,積極投 入,提升對中 國傳統獅藝興 趣。 ● 90%學生出席。	\$5,440	E5			✓		
贈育	武術隊	 透過武術的訓練及表演,提高學生對中華文化的認識和與趣。訓練學生成為武術運動員,能代表學校參加校外各項比賽。 強身健體,並能培養出同學生的合作及團隊精神。 	9/2019- 8/2020	小二至小四 (12 人)	● 學術武展制作學已到勵升 學基的紀及精感進學支信學 學本精律團神受步們持心生 到功神、體。到,的,。出 到及,自合 自得鼓提 。	未有支出				*		
藝術	雜耍班	● 透過中國傳統雜耍文化,提升學生的感官專注力。 透過雜耍活動的不斷嘗試和練習,讓學生有克服困難的經驗,提升他們對學習的興趣及自信心。	9/2019- 8/2020	小三至小六 (30 人)	 學生積極投入 參與練習,大 部分同學能學 會教練所教授 之招式。 85%學生出席。 	\$7,200	E5	√		✓		

								基要學習經歷 (請於適用方格加上 號,可選擇多於一項				_ ✓
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	奥工作有關的經驗
藝術	魔術班	● 教授一般的魔術技巧知 識,讓學生接觸自己的。 情緒,提升表達能力。 學生有機會於校內外演 出,讓學生有克服困難 的經驗,提升他們對學 習的興趣及自信心。	9/2019- 8/2020	小三至小六 (7 人)	● 學生投入程認 真學習如何使 用魔術道具, 對魔術感興 趣。 ■ 80%學生出席。	\$4,060	E5	√		√		
其他	小一日營	讓一年級同學盡快適應 小學生活。提升同學自理能力及自 信心。	30/9/2019	小一 (103 人)	■ 100%學生出席。■ 透過日營提升小一學生自理能力。	\$37,100	E1	✓				
其他	小五日營及正向課程	透過日營活動,提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。透過正向課程,讓學生認識自己,幫助學生發揮所長。	9/10/2019	小五 (132人)	● 100%學生出席。 ● 透過日營提升 小五學生自信 心及團隊精神。	\$45,150	E1	*	\			
其他	小六生活營	● 透過生活營育 學之間互相支持及 團隊精神能力, 學的自律能力,心 學的自信。 一 讓學生的一 等生 等 生活 等 等 等 的 等 的 自 信 等 的 自 信 行 的 自 信 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	25/3- 27/3/2020	小六 (132人)	● 因疫情停課關 係而取消	/		✓				

3

	活動簡介		舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開達*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
範疇		目標						智能發展(配合課程)	德育及公民教育	發月	社會服務 與工作有關的經驗	
STEM	機械工程師計劃- 全港學界機械人 相撲比賽	提升學生對機械工程的 認識讓學生學習與人溝通、 協作、領導等能力。	9/2019- 8/2020	小五至小六 (4 人)	● 學生投入程認 真學習機械操 作。	\$8,400	E1, E6	✓				
					第1.2項總開支	\$147,500						
1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動。	/境外比賽,擴闊學生視野						•				
其他	境外交流	 透過探訪外地學校、參 觀及旅遊等活動,讓學 生增廣見聞,亦能舒展 身心,體驗生活。 讓學生學習人際溝通、協 作、領導等共通能力。 	9/2019- 8/2020	小五至小六 (18 人)	欣賞當地的文 化,亦在不同	\$47,600 \$4,400 \$700(申請 eTA 費用)	E4 E3	✓	*	*		
					第1.3項總開支	\$52,700						
1.4	其他											
其他	活動車費	資助學生參與各科組外出活 動的車費,讓學生多參與不 同活動,擴闊視野。	9/2019- 8/2020	小一至小六 (757 人)	● 學生外出參與 了多個不同活 動,如比賽、	\$13,612	E2	~	√	· ,	/	

4

				對象 (級別及 參與 人數)				基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
範疇	活動簡介	目標	舉行日期		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					參觀及外出訓 練等,學生積 極及主動參 與。							
			•		第 1.4 項總開支	\$13,612		•				
					第1項總開支	\$213,812						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資	資源	
STEM	購買學習用機械人或軟件	購買 M-BOT、Micro Bit 教材及教具。編寫校本運算思維課程,教授學生 M-BOT 及 Micro Bit 知識及應用。	\$6,960
音樂	添置樂器	● 添置不同的樂器,借給學生用,如弦樂器、 管樂器、中樂器等樂器。	\$49,940
		第2項總開支	\$56,900
		第1及第2項總開支	\$270,712

5

*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費(學生)

E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

6

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數:	757
受惠學生人數:	757
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 盧浩能老師(APSM)

1. 聘請全職教學助理

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
使他們能專注: 課程發展提高學生的語文能力照顧學生的學習需要 2. 為成績稍遜的學生	A. 教學助理在課前、課後以課堂抽離形 式為學習能力稍遜學生作保底輔導。 B. 分別專責中文、英文、數學及常識科	2019 年 8 月至2020 年 7 月	\$550,000.00	更有效安排學習活動,例如全方位學習和專題研習學生的與趣提高,並更能照顧他們	 教師認為教學肋理能協助他們搜尋教學資料及製作教材,減輕他們的工作量,使教師能更專注課程發展。 就觀察所得,教學助理都用心於照顧學生的學習需要,為成績稍遜的學生進行保底輔導。

總評:聘請全職教學助理確能減輕教師工作量,協助教師多項工作,如製作資訊科技教育軟件及教具、協助推行各項學校活動,還有課後以 課堂抽離形式為學習能力稍遜學生作保底輔導,有助各科之科務發展,取得實質之成效。因此,來年會繼續利用「學校發展津貼」聘 請教學助理。

2. 辯論隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
●為參加辯論比賽的同 學舉辦工作坊,讓他們 掌握辯論的技巧。	 說話包裝技巧:簡介辯論場上常用的包裝技巧。 論證要求簡介:提供不同標準及方法讓同學掌握論證上的要求。 朗讀訓練:訓練辯論需要的音量、語速、語調等技巧,加強學生發言時的自信心及提問反駁時的氣勢。 個人短講訓練:培訓學生即席發言的能力,習慣而對眾人演說,建立個人 	2019年10月 至 2020年6月 下午3:30至 4:30 (每星期一課)	\$50,000.00		教師觀察: ●學生能積極投入參與訓練。 學生在辯論隊練習時能勇於發言,並能培養其多角度思考。

總評:本年度辯論隊學生能積極投入參與訓練。學生在辯論隊練習時能勇於發言,並能培養其多角度思考。因疫情關係 2 月份開始停課,學生未能 完成整年課程,期望來年再為學生提供訓練。

3. 科學探究組

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
2. Lego 機械人培訓班	目的: 提高學生對科學探究興趣,提升學生解難能力、協作能力及創造力。 1. 聘請導師 (i)「小小工程師」培訓班對象:小四至小六常識科優秀學生人數:每班約10人 (ii)「Lego機械人」培訓班對象:小四至小六學生,對編程有初步認識的學生。 2. 兩組學生均會參加不同比賽及科學探究展覽活動。	2019年10月 至 2020年6月	(i)小小工程 師培訓班 約\$25,000 (16-20 堂) (ii) Lego 機 械人培訓班 約\$30,000 (16-20 堂)	1. 90%學生認為課程及活動能提高他們對科學研究的興趣,同時亦能提升他們的解難能力、協作能力及創造力。	

總評:本年度科學探究組學生能積極投入參與訓練。學生在練習時能積極參與討論及研究。因疫情關係2月份開始停課,學生未能完成整年課程,期 望來年再為學生提供訓練,參加更多比賽。

4. 數學校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
數學校隊 一至三年級: 數學小精英培訓課程 一至六年級: 數學比賽	目的:提高學生數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 1. 聘請奧數班導師「數學小精英」培訓課程對象:小一至小三數學科資優學生,各級一班,共三班人數:每班約12人一年級12節,二、三年級各18節 2. 數學比賽:培訓學生參加校外數學比賽,提升學生的比賽經驗。	2019年9月至2020年6月	奥數課程 \$47,000.00 奥數比賽 \$3,000.00 合共 \$50,000.00	學生問卷: 100%學生認為課程及活動能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 教師觀察: 學生能積極投入參與訓練。 學生積極參加數學比賽。	因社會事件及新型冠狀病毒病影響,多項奧數比賽及大部份奧數班課堂取消。

總評:100%學生認為課程及活動能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。透過教師觀察及奧數班導師的意見,學生能積極投入 參與訓練,今學年學生積極參加數學比賽。唯社會事件及疫情蔓延,學校停課,部分培訓課程及比賽取消,期望新學年能再次舉辦培 訓課程,讓學生能參與各個數學比賽。

5. 藝術列車

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
藝術列車 四至六年級學生)	目的:提高學生對視覺藝術創作的興趣,讓學生多接觸不同的藝術媒介,擴闊他們的視野。 聘請導師,於課後培訓在藝術表現方面較優秀的學生,並帶領藝術列車於區內教授小朋友進行藝術創作活動,推廣藝術的樂趣。 A. 「藝術列車」培訓課程 日期: 2019 年 10 月至 2020 年 6 月全年共十四節時間:下午 3:00-4:30對象:小四至小六視覺藝術資優學生人數: 20 人地點:本校三樓視藝室 B. 藝術列車-禮堂壁柱創作工作坊日期: 6-7 月共 5 次	2020 年 6 月全年共十四節 年共十四節 B. 2020 年 6-7 月	材料實用約 \$20,000 B. 課程導師及 材料費用約	赞成此課程能提高他們對視覺藝術的興趣。 ◆ 全部(100%)參與藝術列車的同學者認同此課程讓他們接觸到不同的藝術媒介。 ◆ 全部(100%)負責此課程的老師透達課堂觀察學生表現,認同參與的學生都投入課堂活動。	T 1. 學生投入上「藝術列車」課程: 如 2. 學生作品能表現出他們在課堂中 運用不同的媒介創作:

總評:全部參與的學生都喜歡及投入上「藝術列車」課程,認同此課程能提高他們對視覺藝術方面的興趣,也讓他們接觸及運用不同的媒介創作, 有助提高他們的技巧。唯疫情蔓延,學校停課,下學段課程取消,故學生均表示失望,期望新學年能繼續未完成的課題及參與壁柱創作工作坊。

6. 羽毛球

	項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
1.		 教練資歷:國家職業資格證書(羽手球) 訓練校隊隊員 教授隊員基本羽毛球技術 提升隊員比賽技巧 	2019 年 10 月至 2020 年 5 月 逢星期一 25 堂	● 教練費:\$7,500 ● 助教費:\$1,750 ● <u>總數:\$9,250</u>	學生問卷: 1.90%隊員積極投入參與訓練。 2.80%隊員的自信心有所提升。	教師觀察: 1. 約 90%隊員能積極參與訓練,因訓練過程中,除基本的技術練習外,還有很多的體能訓練,如跳繩及速度的來回跑等。 2. 大部份隊員在訓練中能提升其自信心。
2.	羽毛球預備組訓練班	 教練資歷:國家職業資格證書(羽手球) 訓練預備組隊員 教授預備組隊員基本羽毛球技術 培訓預備組隊員成為校隊隊員 提升隊員比賽技巧 	2020 年 5 月 逢星期一	 教練費:\$7,500 助教費:\$1,750 總數:\$9,250(學校資助一半為\$4,625) 最終財政預算為 \$4,625 		
				校隊班+預備組+場租 =\$9,250+\$4,625+ \$3,375 =\$17,250		

總評:整體的成效不錯,惟本學年因疫情停課關係,故原本安排了25堂之訓練,隊員只能訓練了9節,故未能達到80%隊員對羽毛球的技術有所提升,期望下學年仍能繼續提供相關的訓練予學生。

7. 排球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
排球校隊訓練班 1. 2. 3.	訓練校隊隊員 ● 教授隊員基本排球技術 ● 提升隊員比賽技巧	至 2020 年 7 月 逢星期三 32 堂	2. 帶隊比賽費 用:\$4,000 總數:1 + 2 = \$29,600	大部份隊員能積極和投入參與訓練及比 賽,部份隊員還自行參加校外訓練,以 提升技術。	經常到場觀看,協助帶隊,有助提升 團隊精神及凝聚力。

總評:球隊本年度的技術及比賽的心理質素比以往有很大的提升,而家長也支持球隊的運作及比賽,經常協助帶隊,唯大埔區學界比賽因疫情而取消,未有機會展現訓練成效。

8. 田小司儀

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
田小司儀培訓班	對象:小二及小三;小四至小六 (每組約 8-10 人) 目的: 1.加強學生的說話能力,說話有組織。 2.培訓學生習慣面對眾人說話,提升自 信。 內容: 1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學 生的原則,推薦具潛質的學生參加「田 小司儀」培訓。 2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司 儀」培訓班。 3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司 儀,提供練習的機會。	2019年10月 至 2020年6月 下午3:30至 4:30 (每星期一課)	\$40,000.00	教師問卷: 100%教師認為發展適合校本的說話方案,能提升學生的說話能力。 學生問卷: 78%學生認為田小司儀訓練能提升他們的說話能力,提升自信。	囚殁悄停詸,木能元成登個眯柱。

總評:本年度的田小司儀班因疫情關係只上了7節課,原定全年有20課。學生在10月至1月間課堂,表現投入認真,樂於學習。

9. 音樂劇

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
音樂劇	目的:	2019年9月	1. 聘請導師	學生問卷:	教師觀察:
(三至六年級)	學員透過參與音樂劇藝術,提升創造力、表達力、自信心、毅力及對藝術的興趣。成員更能透過通力合作及經驗分享,提昇溝通能力、表達能力、社交能力、批判能力及團隊合作精神。 對象: 小三至小六對表演藝術有興趣的學生	至 2020年3月 時間: 下午3:30-4:30	2. 添置音響器材 共 \$80,000		● 大部分學生積極投入參與訓練,氣
	人數: 25 人 內容: 1. 由本校老師及外聘導師進行戲劇小遊戲,豐富學生基本戲劇技巧及素養。 2. 進行圍讀、綵排、訓練舞步、歌曲、舞台走位等的練習,體驗幕前表演工作。 3. 參加香港學校戲劇節,增加舞台演出經驗,提升個人自信。				

總評:學生整體享受音樂劇訓練,他們投入戲劇小遊戲,積極參與舞步訓練、歌唱練習及綵排。惟受疫情影響,學生未能參加學校戲劇節,他們大為失望。

10. 校園小記者

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
校園小記者(三至四年級學生) 校園小記者(五至六年級學生)	 (一) 稿件編輯訓練: ● 搜集資料技巧 ● 將資編輯成新聞稿或劇本 ● 報導協員的 ● 提升高階思考能力 (二) 說話技巧: ● 校內/校外專題/人物採訪技巧 ● 製作及主持節目 (三) 影片製作: ● 影片選擇及剪輯 	10月10日至 5月7日 (逢星期四) 每班15位學生 每節1小時15分 (下午3:15-4:30) (共13節+3次外 出採訪)	訓練班預算: \$31,200 3 次外出採訪預算: \$13,500 交通費 3 次共 \$6,000 預算 (共兩班): =\$50,700	(達標) 學生問卷結果: 2. 80%學生稿件寫作技巧有所提升 (達標 – 97%)	教師觀察:學生普遍積極投入參與訓練。 學生普遍積極投入參與訓練。 房及整理 報學生學學學學學學學學學學學學的 學學學的 一一一一一一一一一一

總評:

今年的校園小記者課程未有教授影片製作,因為未有任何教育機構可以同時提供稿件編輯、說話技巧及影片製作的報價。因為疫情停課緣故,原定於二月在九龍寨城公園進行的第二次校外採訪及五月參觀新聞博覽館活動取消,學生因而損失觀摩記者工作及採訪的經驗,最後六節課堂亦因停課緣故改為線上課。學院導師的教學策略比較參差,大多集中演說方面的培訓。導師應要加強稿件編輯訓練,例如:組織報告內容、表達自己的立場及給予意見。此外,導師也應該多給予有質素的回饋。

超過六成同學對攝影/攝錄有濃厚興趣,來年希望可以加入相關課程內容。

11. 乒乓球

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
乒乓球培訓班	聘請外間專業乒乓球教練,為本校同學	2019年10月	\$30,000	1.100%同學認同參加培訓班能提高他們	● 本次問卷評估共訪查了 16 位參與
	提供有系統的乒乓球訓練。	至		對乒乓球運動的興趣。	乒乓球培訓班的同學,他們全都認
		2020年6月			同參與培訓班能提高他們對乒乓球
	目的:			2.100%同學認同參加培訓班能提升他.	運動的興趣和提升他們的乒乓技
	1.提高同學對乒乓球運動的興趣。	1.每星期一節課		們的乓乓球技巧。	巧。
		(逢星期三)			
	2.提升同學乒乓球的技巧。				● 其中接近 70%的同學更選擇「非常
		2.每節2小時			同意」的選項,可見這項活動深受
	3.從中選拔有潛質的同學加入校隊。				同學的歡迎。此外,觀乎同學上課
					時的表現亦非常積極和投入。

總評:綜觀問卷調查所得,乒乓球培訓班深受同學歡迎。此外,通過乒乓球培訓班,同學對乒乓球運動的興趣大大提高,而乒乓球技巧也有 所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員,加入本校的乒乓球校隊。

12. 訓輔活動

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
訓輔活動: 透過小組活動,讓學生 取得成功經驗,改善自 我形象,增強自信。	1. 聘請小組導師	2019年10月 至 2020年6月		98%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 因受疫情影響,學生未能完成 APASO 問卷調查。	質性評估 1. 小一冒險紀:個別組員容易分心,但在小組中後期有明顯改善,懂得
 先鋒 小三專注小勇士 小五友共情-社交情緒小組 升中GET SET GO小組 小二人大大大方 小分性教育工作坊 	力,包括視覺、聽覺、肢體平衡等,讓他們取得成功經驗,提升自信。 讓學生在情景中恰當地表達自己的需要、理解別人感受,提升他們與人合作的能力。 讓學生認識中學生的生活環境、學習模式、課外活動等,並提升學生與人相處的技巧,了解他們對升中的感				給予讚賞,令他們有成功經驗後, 更能維持自律的態度。惟個別學生 能力參差,需要工作員作個別指 導,才能完成自理的練習。 3. 小三專注小勇士:透過不同類型的 活動,提升學生的視覺、聽覺專生 及身體協調能力,個別學生有衝動 行為,但在小組中經歷被接納及糾 正的過程,他們均認為小組活動有
	受。 讓學生認識男女之間相處的界線,包 括性騷擾、援交、兼職男女朋友的現 象,作個人價值觀的思考及整理,提 升學生為自己訂立清晰的界線及準 則。				趣味及挑戰性,願意持續參與。 4. 小五友共情社交情緒小組:由於疫情停課關係,小組只舉行了兩節,餘下節數取消。 5. 升中 GET SET GO 小組:因疫情關係取消。 6. 小六性教育工作坊:因疫情關係取消。

總評:機構能安排合資格社工負責小組,與學校積極配合,令小組順利舉行;就已完成的小組進行檢討,負責導師有充足準備,活動內容有趣味及 具挑戰性,能引起學生的參與動機,有助他們投入於小組之中,有所得着。惟個別學生能力參差或有特別情況,需要學校社工加以協助、鼓 勵及介入他們的互動之中,讓他們在衝突、失敗的挫敗情緒之中復原,再接再勵,繼續嘗試。

- 按上述計算,2019-2020學校發展津貼,包括聘用教學助理、開設辯論隊、科學探究組、數學校隊、藝術列車、羽毛球校隊、排球校隊、田 小司儀培訓班、音樂劇、校園小記者、乒乓球培訓班及訓輔活動,預算總支出為\$1,050,750.00。
- 按 2019-2020 年度教育局的撥款及去年累積盈餘合共為\$1,748,091.61,下表為 2019-2020 年度的預算:

項目	收入	預算支出	實際支出
盈餘(18-19)	\$959,906.51		
CEG19-20	\$774,983.00		
1. 聘用教學助理		\$550,000.00	\$390,310.65
2. 辩論隊		\$50,000.00	\$10,000.00
3. 科學探究組		\$55,000.00	-
4. 數學校隊		\$50,000.00	\$26,640.00
5. 藝術列車		\$50,000.00	\$4,080.00
6. 羽毛球校隊		\$17,250.00	\$4,977.00
7. 排球校隊		\$29,600.00	\$15,200.00
8. 田小司儀培訓班		\$40,000.00	\$20,625.00
9. 音樂劇		\$80,000.00	\$30,400.00
10. 校園小記者		\$50,700.00	\$26,100.00
11. 乒乓球培訓班		\$30,000.00	\$11,000.00
12. 訓輔活動		\$48,200.00	\$30,600.00
合計	\$1,734,889.51	\$1,050,750.00	\$569,932.65
	實際盈餘:\$1,164,956.86		

德育及國民教育科支援津貼

撥款HK\$	年度	用 途	小計HK\$	總支出HK\$	餘額HK\$
530, 000. 00	2012-2013				
0010 0014	升旗隊制服	1, 500. 00	10 950 00		
	2013-2014	升旗隊培訓課程	9, 350. 00	10, 850. 00	
	2014-2015	P. 5領袖紀律訓練營制服	12, 524. 80		
		P. 5領袖紀律訓練營教練費及行政費	66, 300. 00		
		津貼部份學生營費及膳食	2, 951. 00		
		保良局領袖紀律訓練營跟進日營	19, 695. 00		
		升旗隊培訓課程	13, 554. 00		
	2015-2016	升旗隊培訓課程	-	5, 775. 00	
	2016-2017	升旗隊培訓課程	-	6, 325. 00	
	2017-2018	升旗隊培訓課程	-	9, 350. 00	
	2019-2020	資助中華文化課程成果集	5, 077. 40	31, 230. 40	
		升旗隊培訓課程	4, 452. 91		
		利是封	19, 200. 00		
	升旗隊制服	2, 500. 09			
530, 000. 00			178, 555. 20	351, 444. 80	