

保良局田家炳小學

2019-2020 年度

全方位學生輔導評估報告

2019 至 2020 年度全方位學生輔導服務工作計劃檢討報告

(一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善學生自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 促進家校合作，舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動，一位助理社會工作主任、全職及半職學生輔導人員因應學生發展需要，提供個案、小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，三位駐校社工整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1	1	<b>風紀培訓：</b> 透過小組活動，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神。 對象：四至六年級風紀隊員 人數：66 人 節數：5 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 五次培訓以紀律、自信、關愛、貢獻及智慧為主題，風紀們表現投入，十分樂意分享及反思。</li> <li>◆ 特別留意到各組長能完成工作員指派的任務及帶領組員溝通討論，逐漸展現出領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
2、3	1	<b>田小大使(小四)：</b> 透過小組訓練，提升學生的表達能力及自信心，有機會發揮所長。 人數：16 人 節數：4 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過小組活動提升組員的自信心、表達能力及對學校的認識。</li> <li>◆ 大部分組員表現逐漸進步，更主動表達自己的看想法。</li> <li>◆ 惟去年只進行了一次的攤位服務，需要安排更多機會讓學生實踐所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
		<b>田小大使(小三)：</b> 透過小組訓練，提升學生的表達能力及自信心，有機會發揮所長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，延期至 20-21 學年舉行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
4	1	<b>領袖自信新人類(小六)：</b> 透過小組活動，讓參加者認識感恩、同理心、與人合作等課題，令學生更有信心表達自己、與人相處。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
5、6	1	<b>歷「耆」耆體驗工作坊(小五)：</b> 透過工作坊，讓學生穿上特製的長者衣，體驗身體機能退化後的情況，認識長者的限制及生活情況，提升學生的同理心。 人數：40 人 節數：1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動具挑戰性及趣味，學生投入參與。活動後，學生能說出長者的需要及如何協助他們，例如醫療券、眼鏡、別人的陪伴等，活動有助提升學生的同理心。</li> <li>◆ 穿戴裝備需時，需匆忙完成後部分的分享活動，可縮短熱身時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 歷耆耆</li> </ul>
		<b>歷「耆」耆體驗工作坊(小六)：</b> 透過工作坊，讓學生穿上特製的長者衣，體驗身體機能退化後的情況，認識長者的限制及生活情況，提升學生的同理心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，延期至 2020 年 12 月 31 日前舉行，對象為 20-21 年度五年級學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 歷耆耆</li> </ul>

7	1	<b>小五性教育講座及工作坊：</b> 透過工作員及駐校社工的講解及分享，與學生一起探討青春期的身心變化，令學生更有信心面對轉變。	◆ <b>因疫情關係，延至 20-21 學年舉行，對象為 20-21 年度小六學生。</b>	◆ 循道衛理中心學校支援服務
8	1	<b>愛心大使培訓及校外服務：</b> 透過小組活動，教導參加者認識小一學生的特徵及需要，於校內服務有需要的小一生，提升他們的能力感。此外，透過校外服務，強化他們的能力感，提升正面認同。 對象：四至六年級學生 人數：20 人 節數：11 節小組及校外服務 1 次	◆ 學生願意花時間與小一學生相處，指導他們抄寫手冊，所有愛心大使都能每星期最少與小一生見面兩次或以上，並細心設計遊戲，與小一學生舉行聖誕聯歡會，反映學生能透過此計劃實踐助人自助的精神。 ◆ <b>惟因疫情關係，餘下 6 節小組及校外服務取消。</b>	◆ 達標 ◆ 半職及全職學生輔導人員負責
9	1	<b>小一冒險記：</b> 透過小組活動，提升學生聆聽指示的能力、收拾書包及查看時間表凡技巧，讓學生取得成功經驗，提升自信。 人數：8 人 節數：6 節	◆ 小組初期，部分組員易分心及擅自離開座位，但藉小組活動及獎勵遵守規則的組員後，學生較能掌握如何遵守小組規則，整體表現有所提升。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
10	1	<b>小二自律自理小先鋒：</b> 讓學生透過小組訓練，學習收拾個人物品、保持個人衛生，如摺衣服、綁鞋帶，強化學生聆聽指示的能力，取得成功經驗，更有信心作自我控制。 人數：8 人 節數：6 節	◆ 除個別組員需要工作員恆常地作個別指導外，大部分組員都能夠跟從工作員的指示。 ◆ 為了強化組員對自律的認知，工作員盡量給予機會組員作自我調節及更正，並給予適當的回饋及讚賞，以強化正面行為。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
11	1	<b>小三專注小勇士：</b> 運用不感官系統，包括視覺、聽覺、肢體平衡等，讓學生體驗自己專注的狀態，取得成功經驗，明白能改善個人的專注力。 人數：5 人 節數：6 節	◆ 活動有趣及具挑戰性，組員表示投入、積極參與，雖然著眼個人勝負，但在工作員及駐校社工的鼓勵下，他們也學會表達對同學的欣賞，內化他們欣賞自己及別人的能力。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
12	1	<b>小五友共情-社交情緒小組：</b> 透過小組活動及工作員回饋，讓學生認識自己的優點，學會欣賞自己及別人。	◆ <b>因疫情關係，只舉行了 2 節小組，餘下 4 節取消。</b>	◆ 循道衛理中心學校支援服務
13	1	<b>升中 GET SET GO 小組：</b> 透過小組活動，讓學生了解升中後的環境、學習模式，並藉遊戲加強他們的社交技巧，作心理上的準備。	◆ <b>因疫情關係，延期至 20-21 學年舉行，對象為 20-21 年度小六學生。</b>	◆ 循道衛理中心學校支援服務
14	1	<b>小六性教育工作坊</b> 透過工作坊，與學生分享網上交友及性騷擾的資訊，提升學生的防範意識，引導學生欣賞自己，減少朋輩之間的影响。	◆ <b>因疫情關係，活動取消。</b>	◆ 循道衛理中心學校支援服務
15	2	<b>龍獅隊：</b> 透過醒獅訓練，學生學習集功夫及音樂節奏的綜合表演藝術，建立自信，體會合作的重要性。 對象：三至六年級 人數：20 人 節數：20 節	◆ 導師經驗豐富，能夠帶領及指導學生，學生表現投入。 ◆ <b>惟因疫情關係，只進行了 8 節訓練，餘下 12 節取消。</b>	◆ 夏建德國術會有限公司

16	2	<p><b>田小雜耍團：</b> 藉學習雜耍及表演，提升學生的自信心及能力感。同時，透過校外表演，進一步提升學生的能力感。 對象：三至六年級 人數：30人 節數：20節及表演1次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 導師耐心指導學生，學生也認真及投入地學習，能夠做到一些雜耍動作，能提升學生的自信心。</li> <li>◆ 因疫情關係，進行了9節訓練，餘下11節訓練及校外表演取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 半職學生輔導人員</li> <li>◆ 生誠教育</li> </ul>
17	2	<p><b>魔幻特工隊：</b> 學習運用魔術道具及表演，讓學生取得成功經驗，提升自信及表達能力。 對象：五至六年級 人數：7人 節數：14節及表演1次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據社工觀察，導師耐心教導，能引起學生的學習動機及興趣。</li> <li>◆ 惟因疫情關係，小組只舉行了7節，餘下7節及校外表演取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全職學生輔導人員</li> <li>◆ Magic Home</li> </ul>
18	3	<p><b>和諧先鋒 2.0：</b> 透過藝術及小組活動，協助學生處理因家庭問題帶來的內在情緒，消化曾面對的言語或肢體暴力情況。 對象：小三及小四 人數：8人 節數：8節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 負責社工循循善誘，能夠引起學生的參與動機及興趣。</li> <li>◆ 由於疫情關係，只舉行了2節，餘下6節需要取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 和諧之家</li> </ul>
19、20	3	<p><b>喜伴同行計劃(A組)：</b> 透過系統性的小組，提升學生了解別人想法的能力，解讀自己的情緒及別人的想法。 對象：四至六年級 人數：6人 節數：12節</p> <p><b>喜伴同行計劃(B組)：</b> 透過系統性的小組，讓學生掌握基本交友及朋輩相處的技巧；並透過小組遊戲、獎勵計劃，讓學生實踐所學。 對象：三至五年級 人數：5人 節數：12節</p> <p><b>喜伴同行計劃朋輩共融及家長支援</b></p> <p><b>喜伴同行計劃教師培訓：</b> 班主任及科任跟導師面談，了解學生在課室內的情況，並提供可行的建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據檢討問卷，家長及學生均同意小組有助提升他們的社交技巧及情緒控制能力。</li> <li>◆ 因疫情關係，第10至12節小組以短片教學、工作紙及電話跟進形式進行；個別學生因身在內地，網絡不支援，所以未能觀看短片。</li> <li>◆ 因疫情關係，第1至第8節及第12節以短片、工作紙及電話跟進等方式舉行。第9至11節小組復課後於校內舉行。</li> <li>◆ 不論短片或小組，學生均表現投入，個別學生在導師及學校社工鼓勵下，願意改變固有的行為模式，嘗試參與小組活動，偶有情緒但仍在可控範圍之內。</li> <li>◆ 因疫情關係，共融活動取消。</li> <li>◆ 因疫情關係，導師以電話與家長聯絡，了解學生情況及提供建議。</li> <li>◆ 因疫情關係，未能完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港耀能協會</li> </ul>
25	4	<p><b>不「虐」兒童愛孩子家長講座：</b> 讓家長了解責罵及體罰以外的管教方法，提升家長的正向管教意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 防止虐待兒童會</li> </ul>
26	4	<p><b>代代「傷」傳家長工作坊：</b> 透過工作坊，讓家長了解自己原生家庭的管教方式，反思現時與子女的相處，提升家長作出轉變的意識。 對象：本校家長 人數：7人 節數：3節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 工作人員透過不同的小遊戲及短片，引起家長反思在原生家庭的經歷及了解不同的管教模式，小組營造了足夠的氣氛，讓家長去分享及互動，參加的家長均表示會嘗試轉變自己的管教模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>

除上述服務外，三位駐校社工(助理社會工作主任、全職及半職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
21、22、23	3	<p><b>個案輔導服務(正式、諮詢及轉介)：</b> 為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科等。</p> <p>疫情停課期間，三位社工定期上載輔導資源於學校網頁，內容包括抗疫資訊、緊急援助、親子活動、身心鬆弛及學生支援，協助有需要的學生及家長。</p>	◆ 詳見附件一	<p>助理社會工作主任：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二、四及五年級</li> <li>◆ 小四及小五成長的天空</li> </ul> <p>全職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一及三年級</li> <li>◆ 協調教育心理學家工作</li> </ul> <p>半職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 六年級</li> <li>◆ 小六成長的天空計劃</li> </ul>
24	3	<p><b>督導服務：</b> 為助理社會工作主任提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入。</p>	◆ 全年到校 88 小時，惟受疫情影響，本年度到校 57 小時，未能完成的督督時數於 20-21 學年補回。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 保良局社會服務部學生輔導服務</li> </ul>
27	4	<p><b>分享園地：</b> 全年出版 10 期，透過刊物向家長講解有效管教子女的技巧，包括主動聆聽、正向管教、接納及關顧情緒健康等，從而達到家庭教育最佳理想效果。</p>	◆ 受疫情影響，本學年只出版了 8 期。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大致完成</li> <li>◆ 半職社工負責</li> </ul>

總評：

- ◆ 由於疫情關係，以下活動受影響：
  - 延至 20-21 學年舉行之小組/活動：小五性教育講座及工作坊、小六性教育工作坊、小六歷「耆」耆體驗活動、小三田小大使、部份小四成長的天空活動及升中 GET SET GO 小組。
  - 取消之小組/活動：小五友共情社交情緒小組、小六領袖自信新人類、和諧先鋒 2.0、田小雜耍團(舉行了 9 節,餘下 11 節取消)、魔幻特工隊(舉行了 7 節,餘下 7 節取消)、愛心大使訓練(校外服務取消)、龍獅隊(只舉行了 8 節,餘下 12 節取消)、小六成長的天空戶外日營及校外服務、不「虐」兒童愛孩子家長講座。
  - 以其他形式舉行之小組/活動：喜伴同行計劃 A 組(第 10 至 12 節小組以短片教學形式進行,並以電話向家長及學生跟進);喜伴同行計劃 B 組(第 1 至第 8 節及第 12 節小組以短片教學形式進行,並作電話跟進,復課後舉行第 9 至第 11 節小組,共融活動取消);教師支援方面,同樣受疫情影響,導師未能到校與老師面談。
- ◆ 因疫情關係,很多活動延期或取消,或以單向方式(教學短片)舉行,影響小組及活動的成效,學生的學習及成長經驗被打斷,外出服務及表演也取消,學生也少了成功的經驗。
- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素,加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜,不能單靠導師處理,三位社工必定出席小組(包括實體及視像形式),按實際情況介入,;一方面能增加學生的安全感,另方面能夠協助個別學生體會情緒的波動及平伏過程、具體地經歷被接納的情況,這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要,難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況,惟在社工的介入後,能夠在較短的時間內冷靜或平伏,也願意接受同學、導師、社工的意見,實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關,除了小組活動,社工也透過個案服務跟進,鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助,如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等;可是,這些情況視乎家長的接受程度,惟社會工會向家長詳細解釋,以進一步完善學生的家庭網絡。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動,能夠配合參加學生的能力、程度及興趣,而且內容豐富及有趣味,有助學生投入於活動之中,令他們能夠在小組得到正面的經驗。
- ◆ 龍獅隊、田小雜耍團及魔幻特工隊,本年度經全方位學習津貼聘用導師,導師經驗豐富,有助學生學習,惟受疫情影響,未能完成本年度所有訓練節數,校外表演也需取消。
- ◆ 由於有特殊學習需要的學生數目增加,情況也越趨多樣化,需要彈性運用資源,安排適切服務,因此繼續參與「喜伴同行計劃」,為自閉症及社交能力較弱的學生提供訓練,雖然因疫情關係,部分節數改以短片及電話跟進形式舉行,但根據家長及學生問卷,他們均同意小組有助改善學生的社交技巧及情緒控能力。
- ◆ 另外,延續上年度與香港教育大學的合作計劃,舉行「運動小跳豆:親子工作坊」,跟進去年參加計劃的學生的情況,鞏固及鼓勵他們透過運動改善專注力,家長及學生均認為計劃提升了他們做運動的動機。
- ◆ 總括來說,本年度的計劃、小組及活動受疫情影響,未能全數完成;然而,按既定計劃完成的小組活動,則能夠達到原定的成功指標。
- ◆ 停課期間,駐校社工及支援組主任互相配合,按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況,安排有困難的家庭得到額外的支援(免費上網電話卡或借用學校 iPad 等);駐校社工並透過校網,定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊,協助有需要的家庭。雖然完成的小組數目減少,但不同需要的學生也能夠獲得服務,達至多元化及全面照顧的效果。

19-20 年度財政報告

項目	收入	支出
18-19 年度學生輔導服務津貼累積盈餘 (截至 31/8/2019)	\$241,586.35	//
額外學生輔導服務津貼	\$239,304.00	//
「一校一社工」學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	//
「一校一社工」諮詢服務津貼	\$129,315.00	//
助理社會工作主任、全職及半職社工薪酬	//	\$936,025.00
一校一社工諮詢服務津貼	//	\$96,500.00
全方位學生輔導服務 (循道衛理學校支援服務)	//	\$76,100.00
總計	\$1,252,205.35	\$1,108,625.00
	<b>結餘</b>	<b>\$143,580.35</b>

保良局田家炳小學  
2019-20 年度全方位輔導服務  
工作報告(2019 年 9 月至 2020 年 8 月)

附件一

A. 個案

1. 正式個案

1.1 數目 (截止 2020 年 8 月 31 日) :

(A) 承接舊個案	10
(B) 新開個案	4
(C) 結束個案	5
現存個案(A+B-C)	<u>9</u>

\*以下資料以所有曾處理個案數目為準。

1.2 性別

(D) 男	5
(E) 女	4
總數(A+B)	<u>9</u>

1.3 年級

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
數量	0	1	0	2	6	0

1.4 開案原因

類別	數目
學習問題(L)	2
行為問題(C)	0
家庭/環境問題(F)	3
情緒/心理問題(E)	4
健康/生理問題(H)	0
社交/發展問題(S)	0
總數	<u>9</u>

\*部分個案的表徵問題多於一種，統計開案時的首要表徵問題。

1.5 對外轉介

服務	數目
綜合家庭服務中心	0
保護家庭及兒童服務課	0
兒童及青少年綜合服務中心	0
群育學校	0
寄養服務/兒童之家	0
其他	0
總數	0

1.6 結束個案

原因	數目
目的已達	0
升中	4
轉校/搬家	1
學生離世	0
家長要求	0
總數	<u>5</u>



## 1.7 個案工作數字

類別	數目
面談	375
家訪	0
個案會議	2
信件	0
對外轉介	0
其他	0

## 2. 諮詢個案

## 2.1 數目(截止 2020 年 8 月 31 日) :

(A) 承接舊個案(18-19 學年)	53
(B) 新開個案	<b>59</b>
(C) 轉正式個案	1
現存個案(A+B-C)	<b>111</b>

\*以下資料以所有曾處理個案數目為準。

## 2.2 性別

(A) 男	66
(B) 女	45
總數(A+B-C)	<b>111</b>

## 2.3 年級

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
數量	20	15	19	12	22	23

## 2.4 諮詢原因

類別	數目
學習問題(L)	24
行為問題(C)	4
家庭/環境問題(F)	26
情緒/心理問題(E)	47
健康/生理問題(H)	6
社交/發展問題(S)	4
總數	<b>111</b>

\*部分個案的表徵問題多於一種，統計開案時的首要表徵問題。

## 2.5 對外轉介

服務	數目
綜合家庭服務中心	1
保護家庭及兒童服務課	0
兒童及青少年綜合服務中心	0
群育學校	0
寄養服務/兒童之家	0
其他(那打素)	2
總數	3

## 2.6 諮詢個案工作數字

類別	數目
面談	1065
家訪	0
個案會議	4
信件	1
對外轉介	4
其他	0

3. 輟學個案工作報告

附件一

3.1. 數目(截止 2020 年 8 月 31 日) :

(A) 承接舊個案	8
(B) 新開個案	0
(C) 結束個案	6
現存個案(A+B-C)	2