

2011-2012 校務計劃書

目錄

	頁數(頁)
一、 辦學使命	1
二、 學校目標	2-3
三、 來年主要關注事項	4
四、 工作計劃策劃人	5
五、 2011-2012 年度工作計劃	6-14

＊ ＊辦學使命＊ ＊

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

學校目標

A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提昇教學的質素。

C. 學校地位

建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人仕的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

加強校方與家長、區內人仕、教育界人仕及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注目標	2011-2012 年度
優化教學， 提升學生學習能力	透過合作學習，提升學生 思維與自學能力。
促進學生個人及群性發展	培養個人自律自愛，重視環保， 營造關愛文化，締造健康校園。
完善管理與組織	促進科組的溝通和協作

工作計劃策劃人

陳詠賢校長	
麥翠珠副校長	梁思敏副校長
李美娟主任	陳淑妍主任
李慧琪主任	郭秋紅主任
楊麗美主任	吳志深主任
任 鶯主任	陳健明副主任
徐婉晶副主任	陳綺虹副主任
勞國華副主任	陳偉宏副主任
杜于海副主任	黃滙東副主任
陳淑嫻副主任	陳詠詩副主任
楊佐經副主任	

關注事項：

一、優化教學，提升學生學習能力--透過合作學習，提升學生思維與自學能力。

方案	方案內容	實施時間	負責人
1.1	通過教師專業培訓講座或工作坊，提升教師對合作學習這教學策略的認識及善用高層次提問，啟發學生學習。	上學期初	課程統籌主任
1.2.1	全校推行「合作學習」，教師以班級經營、小組合作學習，提升教學效能及照顧個別差異。	全年	全體教師
1.2.2	利用「促進學習的評估策略」，以改善學與教的效能	全年	全體教師
1.3.1	透過教師共同備課、觀課，優化課堂教學，並讓教師互相交流觀摩，提升教學效能。	全年	課程統籌主任
1.3.3	安排教師參與不同的專業教學觀摩活動，促進教師的專業發展。	全年	課程統籌主任
1.4	通過教授不同的思考策略，如六何法、腦圖、概念圖等，提升學生思維能力。	全年	全體教師
1.5	通過專題研習教授學生研習技巧，提高思維及自學能力。	全年	課程統籌主任
1.6.1	通過中、英、數各科目「進展性評估」，讓學生了解自己的長處及短處，提升學生的批判性思考及自學能力。	全年	中、英、數科任教師
1.6.2	在中、英、數、常各科課業中加入學生互評，提升學生的學習效能和自學能力。	全年	中、英、數、常科任教師
1.6.3	加強本校內聯網的功能，讓學生能利用資訊科技進行自學。	全年	全體教師

方案	方案內容	實施時間	負責人
1.7	透過教育局校本課後支援計劃資助，為清貧學生提供多元化的課外活動。	上學期	有關計劃 負責主任
1.8	善用教育局「加強言語治療津貼」：	全年	有關計劃 負責主任
1.8.1	購買言語治療服務---提供每星期一天駐校言語治療師，為有言語障礙問題的學生提供言語治療服務。		
1.8.2	購買有關言語治療的參考書及教具	全年	有關計劃 負責主任
1.9	透過教育局「新資助模式」下的「學習支援津貼」，為有特殊需要的學生提供校本支援服務。	全年	有關計劃 負責主任

關注事項：

二. 促進學生個人及群性發展——

培養個人自律自愛，重視環保，營造關愛文化，締造健康校園

方案	方案內容	實施時間	負責人
2.1	由健康校園小組統籌，策劃一些健康校園活動，如：禁毒講座、工作坊、環保活動或健康飲食活動等	全年	健康校園小組
2.2	在德育及公民教育課、周訓內加入自律自愛、關愛及環保等課題。	全年	負責德育及公民教育主任、訓育主任
2.3	透過不同的校本活動，提高學生在自律、禮貌、關愛及環保四方面的意識。	全年	訓育主任

關注事項：

三. 完善管理與組織——促進科組的溝通和協作

方案	方案內容	實施時間	負責人
3.1	善用內聯網	全年	全體教師及 資訊科技組
3.1.1	各科任教師需定期於內聯網提示學生各科評估、中文、英文默書日期，藉此鼓勵同學努力學習。		
3.1.2	內聯網設每天發放當天須注意事項的專欄，教師每天查看最新訊息		
3.1.3	行政文件主要由內聯網發放，教職員須定期檢查。		
3.2	善用學校網頁發放課外活動訊息 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 關辦各項活動前，收集各活動小組活動日期、時間及地點。 ➤ 由負責主任整合後交 TSS/ITA/TA 發佈上網，讓家長及教師清楚每天課後學校舉行的活動，資料需每月更新。 ➤ 將上述各項活動小組名單擺放於校務處及教員室，方便查閱。 	全年	課外活動主任、 各活動負責人及 資訊科技組
3.3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動主任協調各科組在午間活動的安排，包括場地和時間，一天只安排一項全校性活動。 	全年	課外活動主任、 各活動負責人
3.4	有系統地整理各科組電腦資源庫的規格，以便教師儲存及查閱資料。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由各級統籌教師負責收集該級該科文件的軟件及硬件，定時交科主席或課程發展主任。 ➤ 由各科主席負責定時檢查該科文件是否已上載於教學資源庫。 <ul style="list-style-type: none"> ※ 附註 1---有關文件包括：小會紀錄、進展性評估、共同備課、觀課表、中英文默書範圍紙等。 ※ 附註 2---中英數常科主席將過往的共同備課內容按單元輸入，而本年度的共同備課按年份及年級輸入電腦，而檔案名字必須清楚註明單元、課次及課題。 	全年	各級各科統籌、 各科組科主席及 資訊科技組

方案	方案內容	實施時間	負責人
3.5	舉辦着重溝通及輕鬆性質為主的教師分享小組，讓教師有更多的機會增進彼此的了解。	上學期	負責主任

評估

關注事項	評估指標	評估方法	實施期限	負責人
1.1 1.3.1 1.3.3	75%以上教師認為透過共同備課、觀課、工作坊、專業進修及到專業教學觀摩交流，有助教師更掌握合作學習的教學技巧，並能藉互相觀摩以提升教學效能。	教師問卷	下學期末	課程統籌主任
1.2.1	75%以上教師認為推行「合作學習」，班級經營、小組合作學習，有助提升教學效能及照顧個別差異，加強課堂中及課後的互動學習，有助提升學生的學習、協作及溝通能力。	教師問卷	下學期末	課程統籌主任
1.2.2	75%以上教師認為利用「促進學習的評估策略」，有助提升學生的效能。	教師問卷	下學期末	課程統籌主任
1.4	有 75%以上學生認為老師教授不同的思考策略，有助他們學習。	學生問卷	下學期末	課程統籌主任
1.5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 75%以上教師認為通過專題研習教授學生研習技巧，能提高思維及自學能力。 ➤ 有 75%以上學生認為從專題研習中能學會研習技巧，能提升思維及自學能力。 	(專題研習) 教師問卷 學生問卷	專題研習周	課程統籌主任
1.6.1	有 75%老師認為進展性評估有助教師了解學生的學習成效，能回饋教學及提升學生的批判性思考及自學能力。	教師問卷	下學期末	課程統籌主任
1.6.2	有 75%以上學生認為在中、英、數、常各科的互評，有助提升他們的自學能力及學習效能。	學生問卷	下學期末	課程統籌主任
1.6.3	有 75%以上學生認為本校內聯網有利他們通過資訊科技進行自學。	學生問卷	下學期末	資訊科技組主任及課程統籌主任

評估：

1.7	75%學生及家長認為資助計劃有助學生舒緩因家庭經濟困難，而未能參與額外付費之不同類型的課外活動。	1. 學生及家長問卷 2. 負責導師及負責主任觀察	下學期末	負責主任
1.8.1	75%有接受言語治療服務學生及家長認為服務有助學生改善語障及說話能力。	1. 家長及學生問卷 2. 言語治療師報告	下學期末	負責主任
1.8.2	負責主任認為因應需要購買有關言語治療的參考書及教具，有助推行言語治療服務。	教師問卷	下學期末	負責主任
1.9	75%有接受學習支援服務學生及家長認為服務有助學生改善學習技巧，提升學習能力。	家長及學生問卷	下學期末	負責主任

評估：

關注事項	評估指標	評估方法	實施期限	負責人
2.1	75%或以上學生表示能建立健康生活模式。	教師觀察及 學生問卷	6 月	訓育主任
2.2 2.3	75%或以上學生表示自己在自律、禮貌、關愛及環保方面的意識提高了。	學生及教師問卷	6 月	訓育主任
	75%或以上教師表示學生在自律、禮貌、關愛及環保方面的意識提高了。	學生及教師問卷	6 月	訓育主任

評估：

關注事項	評估指標	評估方法	實施期限	負責人
3.1.1	75%科任教師定期於內聯網提示學生各科評估、中文、英文默書日期，藉此鼓勵同學努力學習。	全年審視問卷	下學期末	資訊科技組
3.1.2	75%教師每天在內聯網查閱須注意的事項及最新的訊息。	全年審視問卷	下學期末	資訊科技組
3.1.3	75%負責行政工作的教師在內聯網內發放訊息。	全年審視問卷	下學期末	資訊科技組
3.2	75%教師認為網上發放課後活動訊息，有助學校訊息傳遞。	全年審視問卷	下學期末	課外活動主任
3.3	75%教師認為通過科主席及各級統籌教師的協作，能有系統地整理各科組的電腦資源庫，並有助於科任教師作良好的溝通。	全年審視問卷	下學期末	課外活動主任
3.4	75%教師認為通過課外活動主任的協調各科組於午間活動的安排，能有效地舉行各科組的全校性活動。	全年審視問卷	下學期末	課外活動主任
3.5	75%教師認為着重溝通及輕鬆性質為主的教師分享小組，能促進教師之間的了解。	教師問卷	活動完畢	負責主任