

保良局田家炳小學

2020-2021 年度

全方位學生輔導服務檢討報告

(一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 促進家校合作，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長更了解子女的成長需要，彼此欣賞，從而提升家長管教子女的能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動；一位助理社會工作主任及全職學生輔導人員因應學生發展需要，提供個案輔導及諮詢服務和小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，兩位駐校社工整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1	1	<b>風紀培訓：</b> 透過小組活動，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神。 對象：四至六年級風紀隊員 人數：70人 節數：五節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，小組分五組以 TEAMS 進行三節。培訓以紀律、自信、關愛、貢獻及智慧為主題。風紀們表現尚可，部分未能全程開啟鏡頭及回答問題，及後加入彩虹貼紙作獎勵，風紀們表現投入。</li> <li>◆ 本計劃餘下兩節小組到校外服務，惟疫情關係未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
2	1	<b>領袖自信新人類(小六)：</b> 透過小組活動，讓參加者認識感恩、同理心、與人合作等課題，令學生更有信心表達自己、與人相處。 對象：小六 人數：6-8人 節數：六節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
3	1	<b>小五歷「耆」耆體驗工作坊：</b> # 19-20 學年已付未完成 透過工作坊，讓學生穿上特製的長者衣，體驗身體機能退化後的情況，認識長者的限制及生活情況，提升學生的同理心。 對象：小五 人數：30人 節數：一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動具新穎、挑戰性及趣味，學生投入參與。透過親身體驗，學生能說出長者的需要及如何協助他們，從而提升他們對長者的同理心。</li> <li>◆ 檢討上年場地與場地之間位置較遠，影響整體活動流程，因此是次安排同樓層房間進行活動，有效令活動順暢，依時完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 歷耆耆</li> </ul>

4	1	<p><b>小六性教育講座及工作坊</b> #19-20 學年已付未完成</p> <p>透過講座，讓學生認識男女之間相處的界線，包括認識性騷擾、援交、兼職男女朋友的現象，並藉工作坊，作個人價值觀的思考及整理，提升學生為自己訂立清晰的界線及準則。</p> <p>對象：小六全級 講座：一節 工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講座以 Zoom 進行，出席率一般，大部分同學清楚明白男女青春期的生理變化，然而對於與定立界線方面的理解一般。</li> <li>◆ 於工作坊詳細講解面對青春期的正確觀念，以及如何定立男女之間的相處界線，同學表現投入，亦願意分享想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
5	1	<p><b>小四體驗活動：</b> (原定為小三及小四體驗活動)</p> <p>透過外出體驗活動，讓學生認識自己及社會，提升學生正向價值觀。</p> <p>對象：小四 人數：24人 節數：一節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因活動限制，只安排小四學生參加。</li> <li>◆ 活動本安排學生參觀善導會青衛谷教育中心，惟活動舉行當天，學校被納入強制檢測範圍導致停課，活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
6	1	<p><b>小五性教育講座及工作坊：</b></p> <p>透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。</p> <p>對象：小五全級 講座：一節 工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講座以 Zoom 進行，大部分同學均能出席，表現投入，願意主動提問，惟定立界線方面的認識需於工作坊加以解釋。</li> <li>◆ 兩節工作坊學生能以正確的態度去面對青春期的身心理轉變，亦對定立界線有更多認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
7	1	<p><b>《情緒健康 Go Go Go》互動劇場：</b></p> <p>透過戲劇教育的形式，提升學生對情緒健康的意識。</p> <p>對象：小四全級 節數：一節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，劇場以 Zoom 播放，學生出席率較低。然而參加的學生表現投入，而學校社工透過問答加以引導學生反思，學生能明白情緒管理的重要性和方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港青年協會</li> </ul>
8	1	<p><b>升中 Get Set Go 小組：</b> #19-20 學年已付未完成</p> <p>讓學生認識中學生的生活環境、學習模式、課外活動等。</p> <p>對象：小六 人數：七人 節數：六節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組能提升學生對升中的準備及與人相處的技巧，讓學生認識欺凌，學習應對欺凌事件，藉此減輕他們升中的憂慮，更有信心面對升中後的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
9	2	<p><b>龍獅隊</b></p> <p>透過龍獅訓練，學生學習功夫及音樂節奏的綜合表演藝術，建立自信，體會合作的重要性。</p> <p>對象：小三至小六 人數：20人 節數：12節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，活動取消。</li> </ul>	

10	2	<p><b>愛心大使</b> 透過小組訓練，讓學生認識小一生的特性及需要，於校內協助小一生適應小學生活。 對象：小四至小六 人數：20人</p>	<p>◆ <b>因疫情關係，活動取消。</b></p>	<p>◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員</p>
11	2	<p><b>田小大使（小四組）</b> #有兩節小組為19-20年度已付未完成 透過小組訓練，提升學生的表達能力及自信心，有機會發揮所長。 對象：小四 人數：18人 節數：5節</p>	<p>◆ 因疫情關係，小組大部分以Teams進行。訓練能提升組員的自信心、表達能力及對學校的認識。 ◆ 大部分組員表現逐漸進步，更主動表达自己的看想法及增加學校的歸屬感。 ◆ 因疫情關係，未能代表學校外出服務。</p>	<p>◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務 ◆ 校內老師</p>
12	2	<p><b>田小大使(小三)：</b> 透過小組訓練，提升學生的表達能力及自信心，有機會發揮所長。 對象：小三 人數：20人 節數：5節</p>	<p>◆ 因疫情關係，小組大部分以Teams進行，大部分組員表現投入，更參與校內田小 Got Talent 服務，藉此增加組員對學校的歸屬感。</p>	<p>◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務 ◆ 校內老師</p>
13	2	<p><b>田小雜耍</b> 藉學習雜耍及表演，讓學生享受當中的樂趣及取得成功經驗，發揮所長，提升自信。 對象：小四至小六 人數：20人 節數：12節</p>	<p>◆ <b>因疫情關係，活動取消。</b></p>	<p>◆ 助理社會工作主任 ◆</p>
14	2	<p><b>魔幻特工隊：</b> 學習運用魔術道具及表演，讓學生取得成功經驗，提升自信及表達能力。 對象：小五至小六 人數：7人 節數：14節 (實體：3次，Teams：11次)</p>	<p>◆ 根據社工觀察，導師耐心教導，能引起學生的學習動機及興趣，學生亦能學懂運用最少3套魔術道具。 ◆ <b>惟因疫情關係，校外表演取消。</b></p>	<p>◆ 達標 ◆ 全職學生輔導人員 ◆ Magic Home</p>
15	2	<p><b>小四成長的天空：</b> 對象：小四 人數：10人(原有13人)</p>	<p>◆ 透過富挑戰性的活動，大部分組員投入參與，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握(知識及技巧)。 ◆ 因疫情關係，再戰營會延至21-22學年進行。</p>	<p>◆ 達標 ◆ 宣教會</p>
16	2	<p><b>小五成長的天空：</b> 對象：小五 人數：13人</p>	<p>◆ 透過小組提升組員對學校及社區的歸屬感，增加他們「抗逆力」的確認及實踐，增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用。 ◆ 因疫情關係，部分小組以Teams進行。</p>	<p>◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務</p>

17	2	<p><b>小六成長的天空 A 及 B 組：</b> 對象：小六 A 組：9 人 B 組：11 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分組員投入參與活動，並同意小組令他們學習接受別人意見、控制情緒及解難能力。</li> <li>◆ 因疫情關係，小組活動及面談以 Teams 進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 宣教會</li> </ul>
18	3	<p><b>小一冒險紀</b> 透過小組活動，提升學生聆聽指示的能力、收拾書包及查看時間表的技巧，讓學生取得成功經驗，提升自信。 人數：9 人 節數：6 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 組員較容易分心，需要工作員加以從旁提醒。</li> <li>◆ 藉小組活動及獎勵計劃，大部分組員同意小組令他們更認識小一生活，學習如何遵守小組規則，亦願意放膽嘗試挑戰，整體表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港青少年服務處</li> </ul>
19	3	<p><b>小二自律自理小先鋒：</b> 讓學生透過小組訓練，學習收拾個人物品、保持個人衛生，如摺衣服、綁鞋帶，強化學生聆聽指示的能力，取得成功經驗，更有信心作自我控制。 人數：7 人 節數：6 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 除個別組員需要工作員恆常地作個別指導外，大部分組員都能夠跟從工作員的指示。</li> <li>◆ 所有組員同意小組能提升他們的自律及自理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港青少年服務處</li> </ul>
20	3	<p><b>小三專注小勇士：</b> 運用不同感官系統，包括視覺、聽覺、肢體平衡等，讓學生體驗自己專注的狀態，取得成功經驗，明白能改善個人的專注力。 人數：5 人 節數：6 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動生動有趣，配搭獎勵計劃、視覺及口號提示，運用不同感官系統讓組員體驗自己專注的狀態，令組員投入及積極參與。</li> <li>◆ 大部分組員同意小組有效提升他們的執行能力及專注力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港青少年服務處</li> </ul>
21	3	<p><b>喜伴同行計劃低小組：</b> 透過系統性的小組，讓學生掌握基本交友及朋輩相處的技巧；並透過小組遊戲、獎勵計劃，讓學生實踐所學。 對象：小三至小六 人數：6 人 節數：12 節 (實體：4 節 Zoom：8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，於 Zoom 進行小組效果尚可，大部分組員都能掌握基本交友及朋輩相處的技巧；部分組員未能準時及投入參與活動，難以於小組所學應用於日常生活當中，需學校社工活動後加以跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港耀能協會</li> </ul>
22	3	<p><b>喜伴同行計劃高小組：</b> 透過系統性的小組，提升學生了解別人想法的能力，解讀自己的情緒及別人的想法。 對象：三至五年級 人數：6 人 節數：12 節 (實體：1 節 Zoom：11 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，於 Zoom 進行小組效果尚可，組員願意投入參與活動，學習了解別人想法，從而提升他們的社交技巧及情緒控制能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港耀能協會</li> </ul>

23	3	<p><b>喜伴同行計劃朋輩共融及家長支援：</b> 入班進行共融活動，讓其他同學理解「人人有不同」的情況，教導學生以「讓同學冷靜、找老師/社工協助、嘗試安慰」的方法，讓同學找到與自閉症同學相處的原則。透過個別面談，小組導師向家長講解學生的特性及在小組中的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運用遊戲及短片，引起學生興趣，學生投入及表示活動生動有趣。</li> <li>◆ 讓家長了解學生在小組中的所學，鼓勵家長在家中以口頭提示、視覺提示來協助學生穩定情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港耀能協會</li> </ul>
24	3	<p><b>小一情緒管理員：</b> 透過小組遊戲及短片，讓學生認識五種主要情緒，並教導學生處理情緒的方法。 對象：小一 人數：每班 9 人 節數：每班 2 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合獎勵計劃，大部分組員都能投入參與小組活動，亦能分辨五種情緒：喜、怒、驚、惡及愁；組員能夠應用「情緒紅綠燈」於小組中分享處理情緒的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 助理社會工作主任</li> </ul>
25	3	<p><b>STEP 運動治療小組(小一至小二)：</b> 透過不同的運動訓練誘發學生對運動的興趣，提升身體協調能力及專注動力。 對象：小一至小二 人數：8 人 節數：12 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組具挑戰及趣味性，有效提升組員之間的合作能力、專注力、平衡力和敏捷度。</li> <li>◆ 根據社工觀察，導師耐心教導，令組員自我效能感有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港中華基督教青年會</li> </ul>
26	3	<p><b>STEP 運動治療小姐(小三或以上)：</b> 透過不同的運動訓練誘發學生對運動的興趣，提升身體協調能力及專注動力。 對象：小三或以上 人數：8 人 節數：12 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組具挑戰及趣味性，有效提升組員之間的合作能力、專注力、平衡力和敏捷度。</li> <li>◆ 部分組員於過程中情緒較為激動，容易分心，需學校社工介入。</li> <li>◆ 根據社工觀察，導師耐心教導，令組員自我效能感有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港中華基督教青年會</li> </ul>
27	4	<p><b>玩出正向親子關係活動(小一至小三)：</b> 透過活動提升親子關係和互信，學習互相欣賞的正向親子文化。 人數：13 對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分家長和學生表現投入，能有深情溝通及學習欣賞和信任雙方，提升親子關係，場面感人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
28	4	<p><b>玩出正向親子關係活動(小四至小六)：</b> 透過活動提升親子關係和互信，學習互相欣賞的正向親子文化。 人數：20 對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分家長和學生表現投入，能改善親子關係，惟學生正值青春期的，對表達父母的愛表現尷尬，未能真摯地對父母的表達感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>

29	4	<p>「從遊戲中與孩子建立和諧關係」家長講座</p> <p>透過講座，加強家長對親子遊戲的認識，讓家長學習從遊戲中與孩子互動和溝通，從而建立和諧的親子關係</p> <p>對象：全校家長 人數：21人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，講座以 Zoom 進行。</li> <li>◆ 工作人員透過不同的小遊戲及短片介紹不同的親子遊戲，教導家長於遊戲過程中如何引導子女溝通及分享。</li> <li>◆ 參加的家長均表示會嘗試與子女進行親子遊戲，從而提升親子關係。</li> <li>◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 防止虐待兒童會</li> </ul>
30	2	<p>「新春送暖關懷長者」聯校義工活動</p> <p>聯校活動，邀請小六學生親手創作新春賀卡送給長者，服務社區。</p> <p>對象：小六全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分同學都主動參加，作品透過保良局轄下的安老服務單位，於農曆新年期間轉交予長者，為長者送上關懷及祝福。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 保良局學生輔導服務</li> <li>◆ 學校社工</li> </ul>

除上述服務外，兩位駐校社工(助理社會工作主任及全職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
31 32 33	3	<p>個案輔導服務(正式、諮詢及轉介)：</p> <p>為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、群育學校等。</p> <p>疫情停課期間，兩位社工於 TEAMS 跟進部分學生個案並約見有需要學生回校跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 詳見附件一</li> </ul>	<p>助理社會工作主任：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一、三及五年級</li> <li>◆ 小五及小六成長的天空</li> <li>◆ 協調督導服務</li> </ul> <p>全職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二、四及六年級</li> <li>◆ 小四成長的天空</li> <li>◆ 協調教育心理學家工作</li> </ul>
34	3	<p>督導服務：</p> <p>為兩位駐校社工提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入，並定期舉辦講座培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年到校 110 小時，惟受疫情影響，本年度到校 72 小時，未能完成的督導時數於 21-22 學年補回。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 保良局社會服務部學生輔導服務</li> </ul>

35	4	<b>分享園地：</b> 全年出版 10 期，透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。	//	◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任
----	---	--	----	--------------------

總評：

- ◆ 由於疫情關係，以下活動受影響：
  - 延至 21-22 學年舉行之小組/活動：部份小四成長的天空活動
  - 取消之小組/活動：小六領袖自信新人類、小三及小四體驗活動、田小雜耍團、愛心大使訓練及龍獅隊。
  - 以 Zoom/Teams 形式舉行之小組/活動：風紀培訓、小五及小六性教育講座、《情緒健康 Go Go Go》互動劇場、小三及小四田小大使、魔幻特工隊(部分節數)、高小喜伴同行小組、低小喜伴同行小組(部分節數)。
- ◆ 因疫情關係，很多活動需要延期，部分外出活動及服務需要取消，或以網上方式 (Zoom/Teams) 舉行，影響小組及活動的成效，學生的學習及成長經驗被中斷，令學生少了機會建立成功經驗。
- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素，加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜，不能單靠導師處理，兩位社工必定出席小組(包括實體及視像形式)，按實際情況介入，與小組導師互相協調；一方面能增加學生的安全感，另一方面能夠協助個別學生體會情緒的波動及平伏過程，讓他們具體地經歷被接納的情況，這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要，難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況，惟在社工的介入後，能夠在較短的時間內冷靜或平伏，也願意接受同學、導師、社工的意見，實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關，除了小組活動介入，社工亦透過個案服務跟進，鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助，如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等；可是，這些情況視乎家長的接受程度及心理準備，社工會向家長詳細解釋，以進一步完善學生的家庭狀況。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動，能夠配合參加學生的能力、程度及興趣，而且內容豐富及有趣味，有助學生投入於活動之中，令他們能夠在小組得到正面的經驗。
- ◆ 香港青少年服務處紅褲子青年成長規劃計劃的社工專業，小組內容緊扣主題，能預備充足的物資，加上駐校社工的配合，令學生能夠在小組中得到足夠的成功經驗。
- ◆ 魔幻特工隊導師經驗豐富，有助學生學習，惟受疫情影響，校外表演也需取消。
- ◆ 香港中華基督教青年會的工作員具體育訓練知識及經驗，有效提升學生對運動的興趣，同時提升他們的身體協調能力及專注力。
- ◆ 由於有特殊學習需要的學生數目增加，情況也越趨多樣化，需要彈性運用資源，安排適切服務，因此繼續參與「喜伴同行計劃」，為自閉症及社交能力較弱的學生提供訓練，雖然因疫情關係，部分節數改以 Zoom 形式舉行，但根據家長及學生問卷，他們均同意小組有助改善學生的社交技巧及情緒控能力。
- ◆ 總括來說，本年度的計劃、小組及活動受疫情影響，未能全數完成；然而，原定計劃盡量於暑假前完成，因此已完成的小組活動能夠達到原定的成功指標。



- ◆ 停課期間，駐校社工、訓育主任及學生支援組主任互相配合，按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況，安排有困難的家庭得到額外的支援；駐校社工並透過校網，定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊，協助有需要的家庭。雖然完成的小組數目減少，但不同需要的學生也能夠獲得服務，達至多元化及全面照顧的效果。

## 20-21 年度財政報告

項目	收入	支出
2019-2020 年度累積盈餘 (學生輔導服務津貼)	\$140,565.21	--
2020-2021 年度「一校一社工」學校社會 工作服務津貼	\$642,000.00	\$0.00
2020-2021 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」)	\$240,981.00	\$0.00
2020-2021 學生輔導服務計劃 (學生支援及家長支援)	--	\$92,600.00
助理社會工作主任及學生輔導人員薪酬	--	\$808,560.00
諮詢督導服務 (諮詢督導服務津貼)	\$129,315.00	\$124,700.00
合計	\$1,152,861.21	\$1,025,860.00
盈餘		\$127,001.21