



# 保良局田家炳小學



## 2019-2020 年度 校務計劃書



# 保良局田家炳小學

## 2019-2020 年度校務計劃書

### \*\*目錄\*\*

壹、 保良精神及辦學使命	1
貳、 學校目標	2-3
參、 本年度主要關注事項	4
肆、 2019-2020 年度工作計劃	5-29

- ◆ 附件一： 2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃
- ◆ 附件二： 2019-2020 學習支援津貼計劃書
- ◆ 附件三： 2019-2020 運用推廣閱讀津貼計劃書
- ◆ 附件四： 2019-2020 姊妹學校計劃津貼
- ◆ 附件五： Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools(PEEGS) School-based Implementation Plan
- ◆ 附件六： 2019-2020 全方位學習津貼運用計劃

## \*\*保良精神\*\*

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## \*\*辦學使命\*\*

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

## \*\*學校目標\*\*

### A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

## **B. 教師方面**

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

## **C. 學校地位**

建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

## **D. 學校的管理方面**

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

## **E. 學校與外界的聯繫**

加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

## **F. 其他社會的責任**

培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

## \*\*本年度關注事項\*\*

關注目標	2019-2020 年度
培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習；</li><li>2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣；</li><li>3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習；</li><li>4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。</li></ol>
培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生認識自己，欣賞自己；</li><li>2. 建立校園欣賞文化。</li></ol>

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<p><b>課程：</b>學生學習不同的學習策略後，於平日的學習或課堂上運用。同時，在校園內張貼介紹不同學習策略的海報，營造樂於學習氣氛。</p> <p><b>活動名稱：</b>學習有妙法</p> <p><b>對象：</b>全校師生</p> <p><b>時間：</b>全年每學段兩次於早會介紹不同的學習策略或學生分享學習心得。</p> <p><b>目的：</b>讓學生認識不同的學習策略，並讓學生與人分享其學習心得。</p> <p><b>內容：</b>在校園內張貼有關不同學習策略的海報，並於早會宣傳其重要性，讓學生認識學習的方法，培養學生樂於學習的態度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為通過教授及展示不同學習策略的海報，能提升學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師課堂觀察及教師問卷</li> </ul>	課程統籌主任	----
<p><b>中文科：善用自學冊</b></p> <p><b>對象：</b>一至六年級</p> <p><b>時間：</b>全年</p> <p><b>目的：</b>培養學生自主學習的習慣。</p> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級老師按每課課文內容及教學重點，修訂現時的自學冊版本，設置具開放性的高階思維問題或挑戰題，以照顧學生的個別差異。</li> <li>2. 同級科任製作自學冊（全學年共兩冊）。</li> </ol>	2019年 9月 至 2020年 5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為自學冊能幫助學生提高學習成效。</li> <li>- 80%學生認為自學冊能幫助理解課文內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主席查簿</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	中文科主席及科任教師	----
				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<b>English:Self-directed Learning Task</b> Co-planning meetings will be held regularly to discuss the unit plans (two modules a year). <b>English teachers will also design 1-2 self-directed learning tasks for those two modules.</b> Two to four self-directed learning tasks (for two modules) will be completed in 2019-2020.	Whole Year	- 80% students are motivated to do the tasks	- Teachers' observation	English teachers	-----
<b>English:Happy Friday</b> Different English activities will be carried out and scrumptious snacks will be prepared on selected Fridays. Students are divided into three groups according to their grades; P.1and P.2, P.3 and P.4, P.5 and P.6. Three activities will be held for each group in a year. Teachers will select 3 students to join the activities each time.	9 times a year	- 80% students enjoyed the activities	- Teachers' observation	Mrs. Sengupta and English panel heads	\$1, 500
小結：					\$1, 500

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<b>數學科：自擬數學趣味題</b> 對象：P.1-6 時間：全學年4次 內容： - 在2019年10月、12月及2020年3月、5月的最後一個星期進行，根據該時段所教授過的課題作為擬定數學趣味題之範圍學生可以小組或個人形式去設計一道合理的數學趣味題，必須包括：題目、計算方法及答案。 - 將優秀的題目張貼在課室壁報板上，讓學生以答案紙回答數學趣味題，答對題目最多的學生可獲三個彩虹貼紙作鼓勵。 - 全班投選最出色的數學趣味題，有關題目將張貼於地下數學板上讓全校學生作答，答對題目最多的學生可獲三個彩虹貼紙以作鼓勵。	全年 4次	- 80%教師和學生認為活動能提高學習數學的興趣，讓學生主動學習。	- 教師問卷 - 學生問卷	數學科主任 及 科任教師	----
<b>數學科：數學心算大比拼</b> 對象：P.1-P.6 時間：全年共6次 範疇：數、代數、度量、圖形與空間 內容：每次以簡報顯示約10題數學問題，P1-P3每級4班使用相同題目，而P4-P6按班本形式擬題。學生在堂課簿上寫出答案。教師在班名單上紀錄學生成績。 獎勵：全對的可獲2張彩虹貼紙。答對8至9題的可獲1個。每次活動表現優異的學生將紀錄於每班課室數學龍虎榜上。	全年 6次	- 80%教師和學生認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。	- 教師問卷 - 學生問卷	數學科主任 及 科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<p><b>常識科：優化常識科課程(整合課程與編程活動)：</b> 對象：小六 目的：1. 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。 2. 培養學生應用科技解決不同問題的綜合能力。 內容：常識科的主題教學及全方位學習活動，能加強課程內各學習範疇內容的連繫，使學習更貼近學生的生活經驗。讓學生有機會透過運用科學和科技，增強綜合和應用知識與技能的能力，同時培養學生的好奇心，提升他們的創意、創新及解難能力。 <u>課程內容如下：</u> - 基本概念：micro:Bit 及科技天地 - 以 micro:Bit 作為主軸，設計一件科技發明能改善生活。 - 配合情感發展，有關發明主要幫助有需要的人。</p>	2020年 12月 至 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與有關活動</li> <li>- 80%學生認為活動能讓學生能提升對編程的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	常識科 科主席 及 科任教師	\$1,000 (購買 micro bit 相關器材)
<p><b>電腦科：強化電腦科課程</b> 對象：小五至小六 時間：聯課活動時段(星期五) 目的：1. 培養學生計算思維能力。 2. 加強學生綜合和應用不同 STEM 學科的知識與技能，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。 <u>課程內容如下：</u> - 以 micro:Bit 教授學生基本編程應用技巧 - 讓學生能以 micro:Bit 作為媒介解決生活難題</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與有關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	電腦科 科主席	\$500 (購買電腦 軟件)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$1,500

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<p>音樂科： 活動名稱：「音樂放大鏡」之香港音樂傳奇(二) 對象：一至六年級學生 時間：全年進行(分三期)</p> <p>目的： 1. 透過不同途徑，培養學生主動學習音樂的習慣，從而提升學生對學習音樂的興趣和欣賞不同類型的音樂。 2. 透過參與不同活動，讓學生掌握學習、研習音樂的策略，並懂得在學習過程中自我反思及檢討。</p> <p>內容： 全學年分為三個主題，讓學生透過老師的推介、書籍、網上資源等進行探索，達到自學的目的。 本年主題為「香港音樂傳奇(二)」老師將向學生介紹香港著名的作曲及作詞家。 10-12月：黃霑 1-3月：顧嘉輝 4-6月：林夕</p> <p>音樂老師因應不同的主題，於早會上介紹人物及推介樂曲，並鼓勵學生於課餘時間聆聽更多相關樂曲及查閱有關資料。同學因應不同的主題完成自學後，登入 e-class 完成三題問題，完成的同學可獲發彩虹貼紙兩個。音樂老師可鼓勵學生多留意音樂科壁報或內聯網資訊，利用課餘時間進行自學。</p>	全年進行(分三期)	- 80%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。	- 統計參與人數 - 教師問卷	音樂科 科任 教師	-----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。					
1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。					
<p><b>體育科：</b>  <b>名稱：2020 東京奧運知多少</b>            對象：全校學生。            時間：2020 年第三學段            目的：1. 提高學生對奧運會的認識及興趣。                  2. 培養學生的自主學習能力。            內容：            甲. 奧運會專題學習冊:(P. 3-P. 6)            1. 以東京奧運會為主題，於體育堂播放以往的比賽片段及引導學生如何搜集資料完成學習冊。            2. 學生選擇一項本屆新增項目作介紹，按指引自行作相關專題搜集，完成後科任教師以彩虹貼紙作鼓勵。            3. 分兩段時間進行，第一次為 4-5 月，第二次為 6-7 月。            乙. 小型比賽:(P. 1-P. 2)            1. 比賽時間:第三學段試後活動            2. 比賽項目：於體育堂播放以往的奧運田徑或球類比賽片段，簡介該奧運項目。然後選擇一些適當項目進行小型比賽，例如田徑比賽的短跑、跨欄及擲項或球類比賽等項目，讓學生在競賽之餘可加深對奧運田徑項目的認識。</p>	2020 年 4-7 月	- 80%學生認為能提高對奧運會的認識。 - 80%科任教師認為能提升學生主動學習，樂於學習的能力。	- 學生及教師問卷	體育科 科任教師	\$3,000 (購買矮欄、豆袋、球類、田徑用品等)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。</b>					
<p><b>課程：</b> 優化課堂教學，增加電子教學，以照顧不同學習能力和模式的學生。</p> <p><b>對象：</b>全校老師</p> <p><b>時間：</b>各科課堂教學</p> <p><b>目的：</b>優化課堂教學，增加互動學習。</p> <p><b>內容：</b>中文、英文、數學、常識科教師於共同備課時能商議增加學生於課堂利用電子學習，提升自主學習能力。</p>	全年	<p>- 80%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，鼓勵學生自主學習。</p>	<p>- 全年審視問卷</p> <p>- 科務會議檢討</p>	課程統籌主任及中、英、數、常識科主席	----
<p><b>音樂科：於音樂課中試用電子教學</b></p> <p><b>對象：</b>三至六年級學生</p> <p><b>時間：</b>全學年至少兩次，其中一次必須使用有關音樂創作的 iPad 軟件(如小小作曲家、音樂短片製作室)</p> <p><b>內容：</b>音樂老師試於三至六年級的音樂課中加入電子教學元素，以 iPad 軟件輔助教學，提升學生對學習音樂的興趣。</p> <p><b>建議使用的 iPad 軟件：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 敲擊樂演奏廳</li> <li>● 小小作曲家</li> <li>● 音樂短片製作室</li> </ul>	每學年至少兩次	<p>- 80%學生認為利用 iPad 教學可提高他們對音樂的興趣。</p> <p>- 80%老師透過觀察學生課堂表現，認為利用 iPad 教學可提高學生對音樂的興趣。</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 教師問卷</p>	音樂科科任教師	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。</b>					
<b>1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。</b>					
<b>課程：</b> 教授學習策略--摘錄筆記、歸納重點 <b>對象：</b> 四至六年級 <b>目的：</b> 讓學生整理並摘錄課堂重點的技巧 <b>內容：</b> 中、英、數、常科教導學生摘錄課堂重點的技巧，並於每周連堂教導學生於最後5分鐘留白時間，整理課堂重點，幫助學生提升學習的能力。	全年	- 80%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧。	- 教師觀察 - 教師問卷	課程統籌主任及中、英、數、常科主席	----
<b>數學科：數學大比拼</b> <b>對象：</b> P.1 – P.6 <b>時間：</b> 第二、三學段 <b>內容：</b> 分三組進行，一、二年級為初級組，三、四年級為中級組，五、六年級為高級組，每組舉行1次數學比賽，初級組於第二學段期間於導修堂時間舉行，主要以資訊科技配合於課堂內進行競賽活動。中級組和高級組亦於第二或三學段期間於導修堂時間以活動形式於課室內或活動室進行。高級組以數學遊蹤形式進行。教師為學生分組並設定不同形式的題目，以提升學生學習興趣為主，讓學生樂於學習。 <b>獎勵：</b> 每班最高得分的組別可得5張彩虹貼紙或小禮物。	第二、三學段	- 80%學生認為活動能提升自主學習的能力。	- 學生問卷	數學科主席及科任教師	\$2,000/ (購買滾輪、米尺、捲尺、軟尺及小禮物等)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。</b>					
<p><b>課程：</b>            全校推行「我都做得到」，利用課室壁報多展示學生的學習成果，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化，提升自信。            活動名稱：我都做得到            對象：全校學生            目的：通過該活動，鼓勵學生積極學習，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化。            內容：全校推行「我都做得到計劃」，各班以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，營造互相欣賞的文化，鼓勵學生主動學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為該活動能鼓勵學生主動學習，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 於每個學段後的課程會中作檢視及收集教師意見</li> </ul>	課程統籌主任	----
<p><b>中文科：深情告白</b>            對象：一至六年級            時間：全年三次，每學段一次            目的：透過有趣的寫作題材及高展示提升學生對寫作的興趣。            內容：分一、二年級，三、四年級及五、六年級三組，每組科任擬定主題，讓學生自由寫出個人感想或意見，並於各樓層展示學生作品。</p>	全年 三次  每學段 一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為活動能提升學生對寫作的興趣。</li> <li>- 80%學生認為活動能提升自己對寫作的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	中文科主任及科任教師	----
				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。</b>					
<b>視藝科</b> 活動名稱：美化校園-壁柱設計 對象：全校學生 地點：一樓禮堂 內容： 1. 壁柱設計比賽：在課堂上教授學生繪畫技巧，進行草圖設計，作全校比賽。學生優異作品於梯間及網頁展示。 2. 壁柱繪畫：視藝科老師共同挑選優異作品，邀請家長及學生於一樓禮堂繪畫，美化校園，展示學生優異作品。	設計比賽 11月  壁柱繪畫 6月	- 80%參與的學生認同「壁柱設計」能展示他們的學習成果。 - 80%老師認同「壁柱設計」能展示學生的學習成果。	- 收集學生意見 - 教師問卷	全體視藝科任教師	設計比賽獎項禮物 \$500  壁柱繪畫材料 \$8,000
<b>普通話科：校園遊蹤</b> 對象：全校學生 目的：提高學生對普通話的興趣及認讀拼音的能力。 實施：科任老師於普通話壁報板及樓層張貼謎面，謎面內容以半漢字、半拼音形式展示，同學需根據提示於校內找出答案。每個教室擺放答案紙供學生取用，學生需把答案紙投放於樓層收集袋。科主席會於早會宣傳活動，及活動完成後於早會公佈答案。參加的同學會獲得彩虹貼紙作獎勵。	10月至6月 (每學段一次)	- 80%教師認為該活動能提升學生學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。  - 80%以上學生認為活動能提升其學習普通話的興趣及認讀拼音的能力。	- 教師問卷 - 學生問卷	普通話科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$8,500

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。</b>					
<b>1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。</b>					
<b>課程：</b> 各科組針對教師教學需要，舉辦或鼓勵教師參與進修，如：不同教學策略的教師講座、工作坊，提升教學效能。	全年	- 80%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。	- 全年審視問卷 - 學生問卷	課程統籌主任及各科科主席	-----
<b>支援：</b> 利用「新資助模式」撥款額外聘請一位老師，來增加本校推行優化班，進行多元化教學策略，以協助落實「全校參與」模式的校本支援服務。 <b>對象：</b> 有特殊需要學生(五、六年級優化班) <b>時間：</b> 全學年 <b>內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>在中文優化班進行多元化教學策略。</li> <li>設計及調適課程配合學生能力及需要。</li> </ol>	全年	- 80%教師認為額外聘請的教師能協助本校落實「全校參與」模式的校本支援服務。	- 全年審視問卷 - 教師訪談	學生支援小組	利用「新資助模式下的學習支援津貼」撥款
<b>1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。</b>					
<b>課程：</b> 教師於分科會議或日常教研中分享教學心得，並鼓勵教師多交流。 <b>活動名稱：</b> 教師專業交流 <b>對象：</b> 全校老師 <b>時間：</b> 全年各科課堂教學 <b>目的：</b> 讓教師有更多專業交流的機會 <b>內容：</b> 中文、英文、數學科(每科每級觀課及被觀課各一次)、常識科(社會與人文科、科學與科技科觀課及被觀課各一次)教師互相觀課，讓教師可互相觀摩，分享鼓勵自主學習的教學策略。	全年	- 80%教師認為學校內專業交流及互相觀課，有助教師改進教學效能。	- 教師問卷	課程統籌主任	-----
				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。</b>					
<p><b>中文科：說話訓練</b>            對象：小一至小六            時間：全年            目的：透過說話訓練，學生能扣住主題、圍繞中心有條理地說話，提升學生的表達能力及組織能力，加強自信。            內容：            全班式：            1. 每一個月設兩節說話訓練課，透過說故事、角色扮演、口頭報告（有趣的生活經驗）、演講……讓學生在輕鬆的環境下訓練說話能力，能運用適當的語氣以表情達意。            2. 同級科任設計說話教學內容及教學活動。            3. 同級科任根據課程指引釐定說話能力範疇指標。            4. 推薦學生參加有關說話能力的比賽，豐富學習經驗。</p> <p>抽離式：（由資優課程組負責）            對象：小二及小三；小四至小六            內容：            1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。            2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。            3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展適合校本的說話方案，提升學生的說話能力。</li> <li>- 學生參加有關說話能力的校外比賽，讓學生掌握基本的說話技巧，有自信地表達，從作實戰比賽汲取經驗。</li> <li>- 學生能在大型活動中擔任小司儀，表現積極及具有組織能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任課堂觀察學生的表現。</li> <li>- 統計參加比賽次數。</li> <li>- 觀察學生於大型活動中擔任司儀的表現。</li> <li>- 訪問參加「田小司儀」培訓班的同學在接受訓練後有否提升自信。</li> </ul>	中文科任教師	\$25,000
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>					<p>小結：\$25,000</p>

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<b>1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。</b>					
<p><b>常識科：設計預習課業</b>            對象：小一至小六            目的：提升學生自主學習能力</p> <p>內容：透過共同備課設計新學年之預習課業，提升學生自主學習能力，讓教師與學生對課題有基本了解，提升學生學習興趣。每課設兩題預習問題，可於課文內容找到答案。另外設一與課題相關的問題，學生於課前於網上找尋相關資料，然後於課堂中討論。</p>	全年	- 80%教師及學生認為預習課業能讓學生掌握學習內容。	- 教師問卷 - 學生問卷	全體常識 科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。</b>					
圖書科與各科合辦不同活動，培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。 內容： 1. 各科每學期與圖書科合辦活動，推動學生閱讀圖書的活動。 2. 各級圖書課每月有特定主題，鼓勵學生閱讀。 3. 圖書課教授不同的閱讀策略，提升閱讀能力。	全年	- 80%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及提升自主學習的能力。	- 全年審視問卷 - 學生問卷	課程統籌主任、圖書館主任、及中英數常科主席	----
<b>英文及圖書科：Purchase e-books with customized e-exercise for P.5-6 to give students more exposure to a wide range of English texts about different learning areas.</b>	Whole year	- 80% students read the assigned e-books and complete the tasks in their spare time.	E- platform	English Panels & Librarian	\$27,000 (funded by EDB)
<b>圖書科：營造校園氣氛</b> 對象：一至六年級學生 時間：全年 目的：1.通過推行不同的閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣； 2.家校合作，共建閱讀氣氛。 推行策略： 1. 增加圖書館館藏，提供優質的閱讀材料； 2. 配合本年學校各科需要，推廣相關書籍； 3. 培訓家長成為故事媽媽，協助推動學生閱讀。 4. 與家長合作於2019年11月舉辦「閱讀嘉年華」(2019年9月將舉行攤位設計比賽)及2020年4月份舉辦「423世界閱讀日活動」(一至三年級講故事比賽及四至六年級話劇比賽)	全年	- 學生有良好的閱讀氣氛 - 學生的圖書借閱量比去年增加5% - 80%學生及家長投入參加閱讀活動 - 80%家長認為家長培訓能提升伴讀技巧	- 教師觀察 - 教師問卷 - 圖書借閱統計 - 學生訪問 - 家長訪問	圖書館主任及圖書組教師	\$15,000
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$42,000

關注項目(一)：培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。</b>					
<p><b>活動名稱：「閱讀專車」</b>            對象：一至六年級學生            時間：10/2019、11/2019、12/2019、2/2020、3/2020、4/2020            目的：1. 提升學生的閱讀興趣；                  2. 讓學生廣泛閱讀。            內容：            1. 各層走廊在小息及午息時設置「閱讀專車」，為期兩個星期。圖書館主任會定期按主題選擇圖書放於書車上，讓學生隨時可以閱讀推介的圖書。每層有兩名圖書管理員負責借還圖書及1位家長義工協助。            2. 利用校園電視台，拍攝好書推介宣傳短片，並於早會時播放，鼓勵學生閱讀圖書。</p>	10/2019 11/2019 12/2019 2/2020 3/2020 4/2020	- 80%學生曾閱讀「閱讀專車」上的好書。	- 學生訪問 - 教師觀察 - 教師問卷	全體老師	\$10,000
<p><b>支援：</b>小組因應有特殊需要學生能力，提供不同種類及程度圖書給學生閱讀，從而提升學生閱讀能力及興趣。            對象：有特殊需要學生(一、二年級，每級10人)            時間：全學年            內容：            1. 鼓勵學生一學段借書最少三本。            2. 閱讀後回校講解圖書內容，老師抽查部份字詞讀音。            3. 老師負責管理有關同學之工作並獎勵同學。</p>	全年	- 80%學生認為能提升閱讀興趣。	學生問卷及訪談	學生支援小組及圖書組	\$1000
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$11,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。					
2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。					
i. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。					
<b>視藝科</b> <b>活動名稱：獨一無二的我</b> 對象：全校學生 時間：10月(P.6)、11月(P.5)、12月(P.4) 2月(P.3)、3月(P.2)、5月(P.1) 內容： 1. 科任老師於課堂內介紹不同藝術家的自畫像，並教導學生繪畫人像畫的技巧。 2. 教師把全級學生的畫像拼湊成一幅巨型掛畫，並在校園內展示，從而增強學生的自我認同感。	2019年 10月 至 2010年 6月	- 80%參與學生認同活動能提高他們對認識繪畫人像畫的技巧 - 80%學生認同活動能更深入認識自己，增加自信 - 80%老師認同活動能讓學生更深入認識自己，增加自信	- 統計學生意見 - 教師問卷 (全體視藝科老師)	全體視藝科任教師	視藝材料 \$1,000
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。					
2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。					
i. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。					
<p><b>活動名稱：</b>午間 Pop-up 音樂會</p> <p><b>對象：</b>一至六年級學生</p> <p><b>時間：</b>全年進行 4 次(10 月至 6 月)，於午間活動舉行</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過音樂演出，發掘個人潛能，增強自信心。</li> <li>2. 學生透過觀賞他人演出，培養欣賞他人的精神。</li> </ol> <p><b>內容：</b>午間 Pop-up 音樂會全年舉辦四次，每次於不同地點舉行(如有蓋操場、音樂室、樓層)，以達致「POP-UP」效果。此活動由音樂科老師輪流主持，有興趣演出的學生可於各樓層前梯位置取得報名表，填妥後將報名表格交給音樂老師。經音樂科負責老師挑選後，老師將邀請六至七名學生於活動中進行歌唱或樂器表演，每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙兩個。</p>	<p>全年進行 4 次(10 月至 6 月)</p>	<p>- 80% 老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能提升自信心及欣賞他人。</p>	<p>- 教師問卷 - 觀察學生表現</p>	<p>音樂科任 教師</p>	<p>----</p>
<p><u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u></p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。					
2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。					
<p>德育及公民教育</p> <p>活動：「田小 Got Talent」</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請老師展示自己的強項或獨特之處，如：單腳企、轉呼拉圈、左右手一同畫圓圈等，然後在早會時作宣傳，向學生下「戰書」。</li> <li>宣傳後兩至三星期，學生可於午間活動時段於有蓋操場挑戰老師，營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之效果。</li> </ol>	全年 4次	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>- 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「社群關係」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察學生的投入程度</li> <li>- 統計學生意見</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	訓育主任	\$2,000
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。</p> <p>i 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。</p>					
<p><b>體育：運動大使</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於高年級（小四至小六）挑選熱愛運動並樂於服務的學生作為運動大使，協助於校內推行各項體育活動。</li> <li>- 運動大使可協助推行以下活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早操（帶領學生及家長做早操）</li> <li>2. 小息活動：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領低年級同學玩小遊戲，例如跳飛機、拋手巾、紅綠燈、跳繩等。</li> <li>● 帶領高年級同學進行小型比賽，例如閃避球、隊長球等等。</li> <li>● 運動大使須於小息時即到負責場地擺放有關用具及於小息完結時將所有物品收拾好。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. 協助老師進行各級班際競技比賽或試後體育科活動</li> <li>4. 宣傳及介紹體育活動</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>- 80% 運動大使認同此活動能提升自信心</p>	<p>- 學生問卷</p>	<p>體育科任教師</p>	<p>\$3,000 (購買矮欄、豆袋、球類、田徑用品等)</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$3,000</p>

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。</b>					
<p>i. 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。</p> <p><b>德育及公民教育</b>  <b>活動：田小大使</b>            對象：三、四年級學生            時間：全學年            內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「學生輔導津貼計劃」邀請有關機構為三、四年級學生(各級選取不少於10%學生)開辦「田小大使」小組。</li> <li>2. 透過全年不少於十二節培訓讓學生成為「田小大使」。</li> <li>3. 舉凡學校活動可由「田小大使」擔任導賞員，負責介紹學校及招待來賓或同學。</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>- 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「社群關係」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓育主任及田小大使負責老師觀察學生的投入程度</li> <li>- 統計參與學生意見</li> </ul>	訓育主任及田小大使負責老師	\$2,000
<p>ii. 透過「愛心大使」計劃，讓學生學習照顧低年級學生，加強學生的自信。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%參與的學生認為活動能提升學生「認識自己、欣賞自己」的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 輔導人員觀察</li> <li>- 統計學生意見</li> </ul>	本校社工及輔導人員	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$2,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。</b>					
<b>English Guru</b> The English Gurus will be Movie Friday helpers. They will help greet and serve the participants snacks. They will also promote idioms and proverbs during the morning assembly. English idioms will be displayed around the school campus. Two interesting and attractive sets of idioms with explanations will be displayed around the school campus. The English gurus will introduce the idioms and proverbs during the morning assembly. Students will be encouraged to use the idioms.	- Once a month (Movie Friday)  - Two times a year (idioms)	- 80% of the English Gurus gain more self-confidence	- Teacher observation - Student feedback	Mrs. Sengupta	----
<b>體育：運動推廣計劃</b> 目的：向學生推廣較少機會接觸的運動 對象：一至六年級學生 項目：a. 小型網球或壁球(P1-P3) b. 閃避球或躲避盤(P4-P5) c. 射箭及高爾夫球(P6) 內容：a. 小型網球或壁球(P1-P3) 申請康文署運動推廣計劃，邀請網球總會教練到校介紹及示範，並進行同樂活動。 b. 閃避球或躲避盤(P4-P5) 邀請有關總會的教練到校或由本校體育教師介紹及示範，並進行同樂活動或比賽。 c. 射箭及高爾夫球(P6) 申請康文署運動教育計劃(場地參觀)，參觀屯門康樂體育中心，由場地合資格教練教導同學射箭及打高爾夫球並進行同樂活動。	項目 a 及 b： 第三學段試後活動  項目 c： 第二學段期間	- 80%學生認為能加深對推廣運動的認識。	- 學生問卷	體育科主席及科任教師	項目 a： \$6,000  項目 b： \$3,000  項目 c： \$3,000  (機構申請費及教練費)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$12,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<b>2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。</b>					
<p><b>支援：</b>                      有特殊需要學生透過不同小組學習認識自己，欣賞別人。                      小組包括：自理小主人、言語治療師社交小組、喜伴同行小組。                      對象：有特殊需要學生(全校參與小組學生)                      時間：全學年</p>	全年	- 80%學生認為小組能讓他們學習認識自己,欣賞別人。	學生小組問卷及訪談	學生支援小組	----
<p><u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u></p>				小結：	----

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<b>2.2 建立校園欣賞文化</b>					
<b>2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。</b> <b>透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。</b>					
<p><b>德育及公民教育</b> <b>活動：正向班級經營</b> 對象：全校學生 時間：全學年 內容： 1. 由班主任帶領全班組織班本活動，例如：聖誕聯歡、生日會等。 2. 每班於學期初可按班本需要提交不同的活動方案。 3. 班主任與學生一同策劃及參與班內活動，增加班內的凝聚力，並提升學生對學校的歸屬感。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>- 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「社群關係」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任及科任教師觀察學生的投入程度</li> <li>- 統計學生意見</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	訓育主任 及 班主任	36,000
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>					<p>小結： \$36,000</p>

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<b>2.2.2 教師建立正面文化，多鼓勵，多讚賞。</b>					
i. 成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。 ● 重整正向教師小組，於三年級推動正向教育，培養學生正面價值。 ● 由正向教師小組做起，散發正能量，感染教職員。	全年	- 80%正向小組教師認為活動能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 - 80%教師認為正向小組教師能於學校散發正能量。	- 教師問卷	正向小組教師	\$2,000 (活動物資)
ii. 透過教師正向工作坊，建立正面文化。 ● 正向教師小組，定期舉行工作坊(一年三次)，閱讀及分享有關正向教育的知識及經驗。 ● 邀請嘉賓為全體教師舉行一次正向工作坊，著重教師身心健康，讓教師體會身心健康的價值。	全年	- 80%正向小組教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 - 80%教師認為透過工作坊體會到身心健康的價值。	- 教師問卷	正向小組教師	\$8,000 (購買有關正向的書本及邀請工作坊嘉賓)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注項目(二)：培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<b>2.2.3 家長教育</b>					
i. 舉辦家長講座，讓家長更了解子女的成長需要，進而彼此欣賞。	第一、第二學段	- 80%家長認為參與家長義工工作能讓家長發揮潛能，貢獻所長。	- 家長問卷	本校社工及輔導人員	費用由學生輔導活動支付
ii. 透過家長義工隊，讓家長發揮潛能，貢獻所長。	全年	- 80%家長認為參與家長義工工作能讓家長以身作則，為學校貢獻一己之力。	- 家長問卷	負責家長義工教師及社工	----
				小結：	\$0
				總結：	\$160,500

註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 李慧琪

聯絡電話： 26521222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 267 名(包括 A. 領取綜援人數： 44 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 123 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 100 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測 試、問卷等)	活動舉辦時 期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 ( $\$$ )	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導 /功課輔導	提升及強化學生的學習能力 小四及小六、小五(2組)	受助學生 80%能完 成功課	欠功課次數比 上學年減少	9月-12月 2月-5月	5	10	5	\$35,000	待定
韓語及 K-pop 班 /語文訓練	透過 K-pop 簡單學習基本外語(2組)	80%學生增加對韓 語的興趣	問卷	9月-12月 2月-5月	3	6	3	\$25,000	待定
讀寫小組訓練 /學習技巧訓練	為有讀寫困難學生，簡單教導拆字、句子組織 及記憶技巧(1組)	80%學生能在中文 科上有進步	問卷 中文科成績	9月-12月	3	6	3	\$5,000	待定
扭轉汽球班 /文化藝術	活動透過製作一些有趣的玩具，增加小朋友自 信心，鼓勵小朋友發揮創意。(1組)	80%學生增加對扭 氣球的興趣	問卷	2月-5月	3	6	3	\$10,000	待定
手肌班 /學習技巧訓練	學習如何適當運用腕力，改善執筆技巧，改善字 體。(1組)	治療師認為 80%學生 手肌能力有改善	職業治療師報告	9月-12月	3	4	3	\$15,000	待定
美樂笛/ 文化藝術	提升學生對音樂的興趣 (2組)	80%學生增加對音 樂的興趣	問卷	9月-12月 2月-5月	5	10	5	\$15,000	待定
劍擊 /體育活動	能體驗劍擊的樂趣。透過系統式的訓練，提升 學員的技術。(1組)	80%學生增加對劍 擊的興趣	問卷	9月-12月 2月-5月	3	6	3	\$20,000	待定
小六教育營 /自信心訓練, 歷奇活動	提升學生自信心及對學校的歸屬感	100%學生參加樂器班 出席率達八成	出席證明	全年	10	26	10	\$27,600 資助每位 學生最多 \$600	待定
香港遊蹤 /參觀/戶外活動	認識香港各地特色，了解當中的文化背景。	80%學生增加對香 港的認識。	問卷	4月	7	11	7	\$10,000	待定
Pizza Hut 美食之旅 /參觀/戶外活動	提倡關愛與和諧，增廣見聞。(1組)	80%學生覺得透過 活動能增廣見聞	問卷	4月	7	11	7	\$15,000	待定
活動 項目總數： <u>10</u>				@學生人數	49	96	49	\$177,600	
				**總學生人 數	194人				

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局田家炳小學  
2019-2020 年度學生支援小組  
「新資助模式」下「學習支援津貼」計劃書

28-8-2019

總資助額\$350,000(預算)

1 位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額：\$673,020

上學年餘款：-\$14647.48(即\$0)

總額：\$673,020

目標：資助有特殊需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後英文支援</li> <li>● 負責協作、考試調適……</li> </ul>	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註 1) 教學助理 —合約期：2018 年 9 月至 2019 年 8 月 —工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	全職教學助理 2 名及全職老師 1 名： <b>\$616,140.-</b>
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後中文支援</li> <li>● 負責協作、考試調適……</li> </ul>	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註 1) 教學助理 —合約期：2018 年 9 月至 2019 年 8 月 —工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	

3. 優化學習教師	1. 抽離教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文、中默</li> <li>■ 8-10 人小組</li> <li>■ 2 班</li> </ul> 2. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文</li> <li>■ 8-10 人小組</li> <li>■ 2 班</li> </ul> 3. 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文</li> <li>■ 8-10 人小組</li> <li>■ 2 班</li> </ul>	全年	逢星期一至五	P. 4, 5	1 位老師  —合約期：2018 年 8 月至 2019 年 7 月 —與合約老師相同	
4. 提升自信小組 安排共融文化活動— 喜悅寫意	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓練自閉症學生社交技巧</li> <li>➢ 出外進行服務及表演</li> <li>➢ 提升學生自信</li> </ul>	全年	每學期 30 次	P. 1-6	外聘導師主教，社工及老師跟進	<b>\$4, 400</b>
5. 改善情緒小組— 音樂治療小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教導學生抒發情緒</li> <li>➢ 透過音樂抒緩學生情緒</li> </ul>	下學期	每學期 10 次	P. 5-6	外聘導師主教，社工及老師跟進	<b>\$12, 000</b>
6. 購買輔助 教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文識字咭</li> <li>➢ 砌圖(立體、平面)</li> <li>➢ 白板</li> <li>➢ 益智遊戲</li> </ul>					<b>\$5, 000</b>
\$673, 020-\$637, 540=35, 480					* 不敷之款項由 EOEBG 支付	<b>\$637, 540</b>
					總結	<b>\$637, 540</b>

備註

1. 教授課後支援班、補底班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 為喜悅寫意進行前後測。
4. 與負責支援班主任/教育局同共進行預備及檢討會議。
5. 如有需要與支援班家長聯絡。
6. 協助處理小一學習量表。

## 姊妹學校交流計劃書

### 19 / 20 學年

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學（擬結盟學校）
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙聆小學（已結盟學校）
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

## 乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦- / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$95,500
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$26,300
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$37,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$161,800
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

※津貼款項為 15 萬，不敷之數 \$11,800 由 EOEBG 支付。

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)  
School-based Implementation Plan**

School Name: Po Leung Kuk Tin Ka Ping Primary School (English)

Application No.: B 130 (for official use)

**(A) General information:**

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 12

2. No. of approved classes in the 2017/18 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	4	4	4	4	4	24

3. No. of operating classes in the 2017/18 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
Nil			

**(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:**

<b>Strengths</b>	<b>Opportunities</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers' co-planning culture and peer observation have been established.</li> <li>2. Co-planning meetings are held regularly for sharing teaching ideas.</li> <li>3. All English teachers are eager to learn new teaching strategies.</li> <li>4. After implementation of RWI (EEGS), our students' vocabulary banks are expanded.</li> <li>5. Each teacher is provided a personal iPad. They are encouraged to use iPads to carry out classroom activities.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The PEEGS helps to improve the school-based English curriculum in order to strengthen the learning and teaching of English.</li> <li>2. School widely adopts Cooperative Learning Strategies, encourage communication among students.</li> <li>3. New textbooks will be used from Sept 2018 while new school-based curriculum will be reconstructed.</li> </ol>
<b>Weaknesses</b>	<b>Threats</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students' writing ability is not strong enough.</li> <li>2. Most of the students have not developed reading habits.</li> <li>3. School-based writing programme is not systematic, teaching qualities vary, thus students' learning outcomes vary.</li> <li>4. Less able students lack confidence and motivation in learning English.</li> <li>5. There are too many students in a class. Learner diversity is great.</li> <li>6. E-learning culture is not well-developed. Both teachers and students need to brush up their skills in e-learning.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Great learning diversities among pupils due to more SEN students nowadays.</li> <li>2. New textbooks will be used from Sept 2018, all the teaching resources and teaching materials have to be redesigned.</li> </ol>

**(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:****(More rows can be added, if needed.)**

<b>Area(s) of Development</b>	<b>Usage(s) of the grant</b>	<b>Grade Level</b>
To integrate a phonics-based literacy programme into the English curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procure professional services to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conduct professional development workshops for teachers;</li> <li>● conduct workshops for parents</li> </ul> </li> </ol>	P.1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Purchase teaching resources</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hire a teaching assistant to assist the existing English teachers</li> </ol>	

**(D) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS.**

<p><b>Proposed target area(s) of development</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Proposed usage(s) of the Grant</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Time scale</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Grade level</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>
<p><input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conducting more English language activities; * and/or</li> <li>- developing more quality English language learning resources for students*</li> </ul> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promote <del>reading*</del> or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* <del>or part-time*</del> teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19 school year</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2019/20 school year</p>	<p><input type="checkbox"/> P.1</p> <p><input type="checkbox"/> P.2</p> <p><input type="checkbox"/> P.3</p> <p><input type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.6</p> <p><input type="checkbox"/> Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?**

**(More rows can be added, if needed.)**

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
(1) To purchase e-books to promote literacy across the curriculum and enhance e-learning in P.5-6					
<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote literacy across the curriculum and enhance e-learning for P.5-6 students, we plan to purchase e-books covering a variety of topics which the textbooks failed to provide. Through reading updated materials and engaging in interactive e-Learning activities, students will acquire more thematic vocabulary, text type features and sentence patterns to enhance their writing skills.</li> <li>Through the LaC programme, our English teachers will establish a habit in adopting e-learning pedagogy in their teaching. The e-books will be used both in the English reading lessons and outside the classroom for home reading. These e-books and tasks would help students become independent and self-directed learners. Teachers will also develop meaningful tasks so as to integrate reading to writing. With better reading and writing skills, we wish to enhance a smooth transition from Primary 6 to Secondary 1 of English learning</li> <li>The proposed programme will be delivered effectively since the school has proper hard hardware including tablets, a strong Wi-Fi network and recharge trolleys and our students are used to learning through mobile devices and have been frequently assigned with online tasks.</li> <li>Before purchase, the core team members will conduct careful inspection of the e-books. The core team members will ensure all e-books selected are aligned with the core</li> </ul>	<p>P.5 and P.6</p>	<p><u>P.5:</u> Sep 2018 to Aug 2019</p> <p>P.5 modules: 1: Sept 2018 2: Oct 2018 3: Nov 2018 4: Dec 2018 5: Jan 2019 6: Feb 2019 7: Mar 2019 8: Apr 2019 9: May 2019</p> <p><u>P.6:</u> Sep 2019 to Aug 2020</p> <p>P.6 modules:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 sets of school-based literacy across the curriculum resources with lesson plans, sets of learning tasks/activities will be developed for Primary 5 to 6 respectively.</li> <li>80 percent of target students will complete over 80 percent of the developed materials.</li> <li>60 percent of Primary 5 and 6 students will enhance their confidence and skills in reading and writing per year.</li> </ul>	<p>After completion of the project, P.5 and P.6 English teachers will review and continue to teach the newly developed programme.</p> <p>The P.5 and P.6 English teachers will share their teaching experience in the English Panel meetings.</p>	<p>Lesson observations will be conducted to see how the resources have been used to develop students' language skills.</p> <p>Reports from the school intranet to check e-book utilization rate/completion ratio.</p> <p>Records of meetings will be kept.</p> <p>Discussion sessions and evaluation meetings will be held regularly to collect teachers' feedback on the</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>curriculum and with suitable level of difficulty and accurate use of language with good built-in interactive features that support students' learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The English teachers will check student's completion of the tasks and reports will be generated regularly. As follow-up measures, teachers will also cover common errors of the exercise and offer appropriate support in class.</li> </ul> <p><u>e-Books to be purchased:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>For each level, 9 titles (7 fiction and 2 non-fiction for P.5; 6 fiction and 3 non-fiction for P.6) will be purchased. In order to integrate these e-books into the existing English curriculum, we will choose e-books which are thematically and linguistically linked to our General English curriculum. Besides, our teachers will promote literacy cross the curriculum by integrating subject contents of Science Education, General Studies, and Visual Arts etc. into our core curriculum. We will consult other subject teachers in suggesting themes and giving content support through co-planning and the core team members will consolidate the comments and make the selection.</li> </ul> <p><u>The core team:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Five English teachers (2 P.5 English teachers and three panel heads) will be in the core team in 2018/19. For continuity of development, the same team members will be working on the P.6 reading and writing programme in the following year.</li> </ul> <p><u>Duties of the core team:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Around 20 co-planning meetings (1 hour for each meeting) will be held in the first year for the P.5 reading and writing programme and about 20 co-planning meetings for P.6 in the</li> </ul>		1: Sept 2019 2: Oct 2019 3: Nov 2019 4: Dec 2019 5: Jan 2020 6: Feb 2020 7: Mar 2020 8: Apr 2020 9: May 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 percent of the participating English teachers will acquire the knowledge in promoting LaC in 2018/19 and 2019/20.</li> <li>100 percent of the P.5 English teachers will implement the newly-developed programme in 2018/19, and both P.5 and 6 English teachers will implement it in 2019/20.</li> </ul>		<p>teaching and learning progress as well as effectiveness of the programme.</p> <p>Teachers will observe students' performance on the mastery of the reading and writing skills (through daily activities, tests and exams).</p> <p>Students' survey will be conducted to assess their confidence and skills.</p> <p>Questionnaires will be given to teachers to gauge the effectiveness of the programme.</p> <p>All the collected data will be kept on the school server</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation						
<p>second year.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The core members and the level teachers will co-plan and co-design the reading and writing materials which include pre-, while- and post-tasks.</li> <li>4 lesson observations will be held among the teachers who try out the developed materials so as to evaluate the teaching and learning outcomes of the newly developed programme.</li> </ul> <p><u>The LaC programme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each module will carry two chapters and cover 30-34 lessons. To cover each e-book, 2 reading lessons and 4 writing lessons (35 mins / lesson) will be deployed. 1 reading and 2 writing lessons will be conducted each week.</li> <li>There are three terms per year in our school, two e-books can be taught in English lessons and one e-book can be assigned for home reading each term. In other words, six e-books will be taught in class per year per level and three e-books will be assigned for home readers.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="129 1042 960 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1042 244 1206">Level</th> <th data-bbox="244 1042 472 1206">Module (tentative)</th> <th data-bbox="472 1042 960 1206">Proposed reading materials or e-book titles, targeted text types, final writing task and KLAs to be covered:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1206 244 1469">P.5 1<sup>st</sup> term</td> <td data-bbox="244 1206 472 1469">Be considerate</td> <td data-bbox="472 1206 960 1469">                     Title: The Peaceful Ring                      Text type(s): A story and a diary                      Final writing task: A diary                      Title: The magic sword (e-book)                      Text type (s): A comic strip                 </td> </tr> </tbody> </table>	Level	Module (tentative)	Proposed reading materials or e-book titles, targeted text types, final writing task and KLAs to be covered:	P.5 1 <sup>st</sup> term	Be considerate	Title: The Peaceful Ring Text type(s): A story and a diary Final writing task: A diary Title: The magic sword (e-book) Text type (s): A comic strip					for future use.
Level	Module (tentative)	Proposed reading materials or e-book titles, targeted text types, final writing task and KLAs to be covered:									
P.5 1 <sup>st</sup> term	Be considerate	Title: The Peaceful Ring Text type(s): A story and a diary Final writing task: A diary Title: The magic sword (e-book) Text type (s): A comic strip									

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
		Final writing task: A comic strip KLA: Moral studies					
	Fun with plays	Title: Coyote Girl Text type: A play Final writing task: A script KLA: Chinese					
2 <sup>nd</sup> term	Entertainment and leisure	Title: The Bike Race (e-book) Text type(s): A story and a recount Final writing task: A recount KLA: PE					
	Wonderful people	Title: Vincent Van Gogh (e-book) Text type: A biography Final writing task: A webpage about a famous person KLA: Visual Art					
	Fun with making things	Title: A special cake (e-book) Text type(s): A cartoon and a recipe Final writing task: A recipe					
3 <sup>rd</sup> term	Travelling around the world	Title: Transportation Text type(s): An Information report and an article Final writing task: an article KLA: GS					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	News and events	Title: The Camcorder Thief (e-book) Text type (s): A story and a poster Final writing task: a poster KLA: Moral Studies					
	Visiting a doctor	Title: What's for breakfast Text type(s): An informational text and a story Final writing task: a story KLA: GS					
Level	Module (tentative)	Proposed reading materials or e-book titles, targeted text types, final writing task and KLAs to be covered:					
P.6 1 <sup>st</sup> term	Growing up	Title: Cape of Rushes (e-book) Text type (s): A story and an informal letter Final writing task: an informal letter KLA: Moral Studies					
	Helping our world	Title: Whale Danger (e-book) Text type (s): A video and a journal Final writing task: a journal					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
2 <sup>nd</sup> term		KLA: GS					
	Fun with stories	Title: The magic flute (e-book) Text type (s): A Legend and a script Final writing task: a script KLA: GS					
	Festivals	4. Title: The Snow Queen (e-book) Text type (s): A story and an magazine article Final writing task: a magazine article KLA: Moral Studies					
Fun with writing stories	Title: Snow White Text type (s): a fairy tale and a story Final writing task: a story KLA: GS						
3 <sup>rd</sup> term	Taking care of the Earth	Title: Pexi has questions Text type (s): Informational text Final writing task: a leaflet KLA: GS					
	Growing up	Title: Firefighters (e-book) Text type: An informational text Final writing task: a presentation					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
		KLA: GS				
	Sending a message	Title: Slipper Planet (e-book) Text type: A short story and a message Final writing task: a message KLA: GS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● To gauge the effectiveness of the proposed home reading programme, the English teachers will check student’s completion ratio of the tasks and reports will be generated regularly. As follow-up measures, teachers will also cover common errors of the exercise and offer appropriate support in class.</li> </ul> <p>Target reading and writing skills will be covered in the LaC lessons:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Target reading skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Understanding the structures and language features of different text types</li> <li>➢ Identifying main ideas</li> <li>➢ Making inferences</li> <li>➢ Acquiring thematic vocabulary</li> <li>➢ Skim a text for gists</li> <li>➢ Use known parts of the words or word association to work out the meaning of unknown words</li> <li>➢ Recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types</li> <li>➢ Self-correct by using strategies such as checking</li> </ul> </li> </ul>						

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ( <i>preferably measurable</i> )	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>understanding against predictions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Target writing skills:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gathering and sharing information and ideas by using strategies such as brainstorming, questioning and interviewing</li> <li>➤ Planning and organising information, and express own ideas and feelings by identifying purpose and audience for a writing task and deciding on the sequence of content</li> <li>➤ Using appropriate formats, visual elements, conventions and language features when writing/creating a variety of text types</li> <li>➤ Using suitable tenses and cohesive devices in writing</li> </ul> </li> <li>● The interactive functions and multimedia context of the e-books will increase students' interest in learning. Pre-reading, while-reading and post-reading tasks related to the e-books will be designed for students. Students will be asked to finish the tasks online. Below are the examples of the activities to be used in class:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pre-reading:               <p>Tasks on predicting the development of the text will be conducted and students will be asked to fill in mind maps or engage in group discussion for the prediction on the development of the story.</p> </li> <li>➤ During reading:               <p>Teachers will guide students to read the texts with strategies such as guided reading with the text highlights functions of the e-books. Features of the target text type</p> </li> </ul> </li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>and language structures will be covered and highlighted by the teachers. Reading strategies such as shared reading and individual reading will also be led by the teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Post-reading:           <p>Students can use the e-books in the classrooms and at home so as to develop their independent learning skills. There will be functions such as read-aloud and voice-recording that will facilitate self-learning and consolidate what they have learnt in class.</p> </li> <li>➤ After reading each e-book, students will be required to complete some comprehension questions to assess students' understanding. Graded online exercises (e.g. vocabulary and cloze) will be given to students according to their abilities to cater for learner diversity. Teachers can gather data and gain insights into strengths and weaknesses.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Steps to integrate reading and writing:           <ul style="list-style-type: none"> <li><u>From reading:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apart from the e-readers, other multi-modal texts such as e-mails, blogs, magazine articles would be introduced to students. This is to allow students to make connection between the themes of the texts and their personal experience and to arouse their interests in reading materials of their own choice.</li> <li>➤ After exposing to and trying out different in-class reading strategies, students gradually gain more confidence in reading. Content knowledge, reading skills and awareness of the features of text types on different themes would be acquired through reading.</li> </ul> </li> <li><u>To writing:</u></li> </ul> </li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>➤ Then, students will collaborate in groups, to brainstorm, generate ideas, and review peers work. Since students will be seated in groups, the core team will develop 2-3 sets of writing tasks with different goals to cater for learner's diversity. The writing lessons will include the following steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre-writing: Students share read to identify the text types, the structure of different texts and the different parts of the texts.</li> <li>2. Drafting: Different cooperative learning strategies such as round table, number heads and think pair share will be adopted. Students brainstorm ideas and share write. They jot down ideas in different formats such as mind maps, tables, Venn diagrams etc. Students' elaboration skills and their ability to provide details will also be the focus. Grammar tasks will also be included to strengthen their grammar skills. Teacher will, specifically remind students of the targeted text types and linguistic features that they have learnt from the texts.</li> <li>3. Revising: Students need to revise the ideas on their first draft.</li> <li>4. Editing: Teachers prepare a checklist for students to self-check their writing. Students need to edit their first draft focusing on language. They will be guided to re-read the draft and correct spelling, punctuation, grammar and vocabulary using available references or resources, e.g. dictionaries, glossaries</li> <li>5. Final draft: Students edit their writing for the last time.</li> </ol> <p>Tentative P.5 writing final output includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informal letter, email, narrative texts (recount, story, diary), articles, comics and recipes</li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>Tentative P.6 writing final output includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farewell speech, formal letter, captions, story, magazine articles, presentation script, personal recount and review</li> </ul> <p>Hosting of the e-books:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The e-books will be hosted in school's intranet and homepage. Our school has proper infrastructure such as stable WiFi network. The e-books can be accessed on multiple platforms such as computers, smart phones, or tablets. The cost of e-books includes the rights to possess the e-books with corresponding tasks. The e-books and the mentioned resources will be permanently owned by the school, and can be used by the school after completion of the project with no additional fees.</li> </ul> <p>All e-books will be purchased after proper procurement exercises.</p>					
(2) Employ a teaching assistant to prepare the teaching materials for P.5 and P.6 reading and writing programme to promote literacy across the curriculum					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A teaching assistant, preferably an associate degree holder or above with good command of English and IT skills will be employed for two years.</li> <li>● Duties of the TA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- English teachers of P.5-6 will design the teaching and learning materials of LaC programme. The TA will help the teachers prepare the related materials for example, flash cards, worksheets, typing up lesson plans and taking records of co-planning meetings.</li> <li>- The English teachers will design the questionnaires of the LaC programme evaluation. The TA will help the teachers to collect and input the data for further analysis</li> <li>- The TA will assist in checking the students' utilization</li> </ul> </li> </ul>	P.5-6	<p>Sep 2018 to Aug 2019</p> <p>Sep 2019 to Aug 2020</p>	<p>9 sets of school-based literacy across the curriculum resources with lesson plans, sets of learning tasks/activities will be developed for Primary 5 to 6 respectively.</p>	<p>After completion of the project, P.5 and P.6 English teachers will review and continue to teach the newly developed programme.</p>	<p>Reports registered at the school intranet to check the e-book utilization rate/completion ratio.</p> <p>Students' survey will be conducted to assess their confidence and skills.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ( <i>preferably measurable</i> )	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
rate/completion ratio of e-books based on records registered in the school's intranet.					Questionnaires will be given to teachers to gauge the effectiveness of the programme.

**(F) Budget and cash flow (Please provide a breakdown of the costs for each expenditure item per school year) - more rows can be added if needed:**

Proposed usages of grant	Estimated cost				
	If the initiative is funded by PEEGS and other sources, please specify the amount separately for each relevant item				
	2018/19 school year		2019/20 school year		Sub-total (Funded by PEEGS)
Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)		
(1) Purchase e-books 2018/19 P5: 9 titles x \$3,000/title = \$27,000 2019/20 P6: 9 titles x \$3,000/title = \$27,000	\$27,000	-	\$27,000	-	\$54,000
(2) Hire a teaching assistant \$16,000/month x 1.05MPF* x 12 months x 2 years = \$403,200  *MPF at 5% of the salary	\$148,000	\$53,600	\$148,000	\$53,600	\$296,000
<b>Total:</b>	\$175,000	\$53,600	\$175,000	\$53,600	\$350,000

保良局田家炳小學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2019 至 2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體育	舞蹈隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。</li> <li>● 培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。</li> <li>● 培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小一至小三	問卷及觀察	48,000			✓		
	花式跳繩隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。</li> <li>● 培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小三至小六	問卷及觀察	35,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	龍獅隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。</li> <li>強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小三至小六	問卷及觀察	30,000			✓		
	武術隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過武術的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。</li> <li>訓練學生成為武術運動員，能代表學校參加校外各項比賽。</li> <li>強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小二至小四	問卷及觀察	20,000			✓		
藝術	雜耍班	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。</li> <li>透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小三至小六	問卷及觀察	25,000	✓		✓		
	魔術班	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。</li> <li>學生有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，</li> </ul>	9/2019-8/2020	小三至小六	問卷及觀察	12,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		提升他們對學習的興趣及自信心。									
其他	小一日營	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓一年級同學盡快適應小學生活。</li> <li>提升同學自理能力及自信心。</li> </ul>	30/9/2019	小一	觀察	40,000	✓				
	小五日營及正向課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。</li> <li>透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。</li> </ul>	9/10/2019	小五	問卷及觀察	60,000	✓	✓			
	小六生活營	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。</li> <li>讓學生迎接中學新生活作好準備。</li> </ul>	25/3-27/3/2020	小六	問卷及觀察	60,000	✓				
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
其他	境外交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小四至小六	問卷及觀察	200,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。</li> </ul>									
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
其他	活動車費	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。</li> </ul>	9/2019-8/2020	小一至小六	觀察	120,000	✓	✓	✓	✓	
<b>第 1 項預算總開支</b>						650,000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買學習用機械人或軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 M-BOT、Micro Bit 教材及教具。</li> <li>編寫校本運算思維課程，教授學生 M-BOT 及 Micro Bit 知識及應用。</li> </ul>	50,000
音樂	添置樂器	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。</li> </ul>	50,000
		第2項預算總開支	100,000
		第1及第2項預算總開支	750,000

### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	757
預期受惠學生人數：	757
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%