

保良局田家炳小學 學習策略分享

駐校教育心理學家
何姑娘

16.02.2022

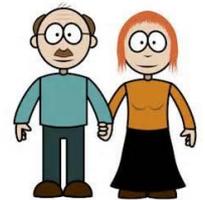
請家長在登入後，
以小朋友的班、學號及名字
(例如:1A10陳小明家長)作為用戶名稱，
以便記錄出席情況

活動流程

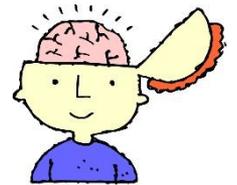
1. 了解學習困難的原因



2. 探討家長的角色



3. 分享中、英、數的學習錦囊



4. 總結

學習有困難的原因



學習
有困難

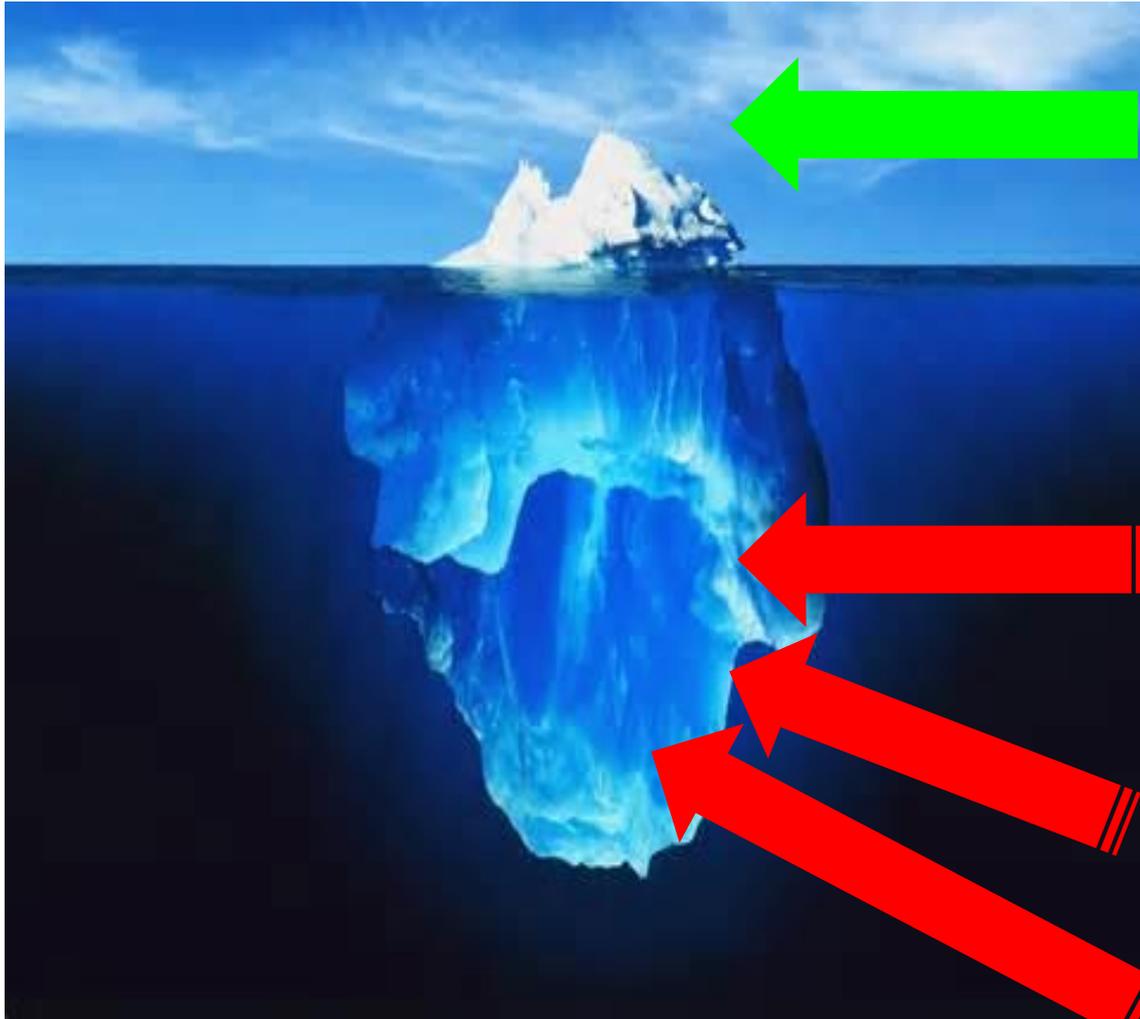


小朋友懶

學習障礙



學習有困難的原因



學習
有困難

知識基礎

家庭支援

成長背景

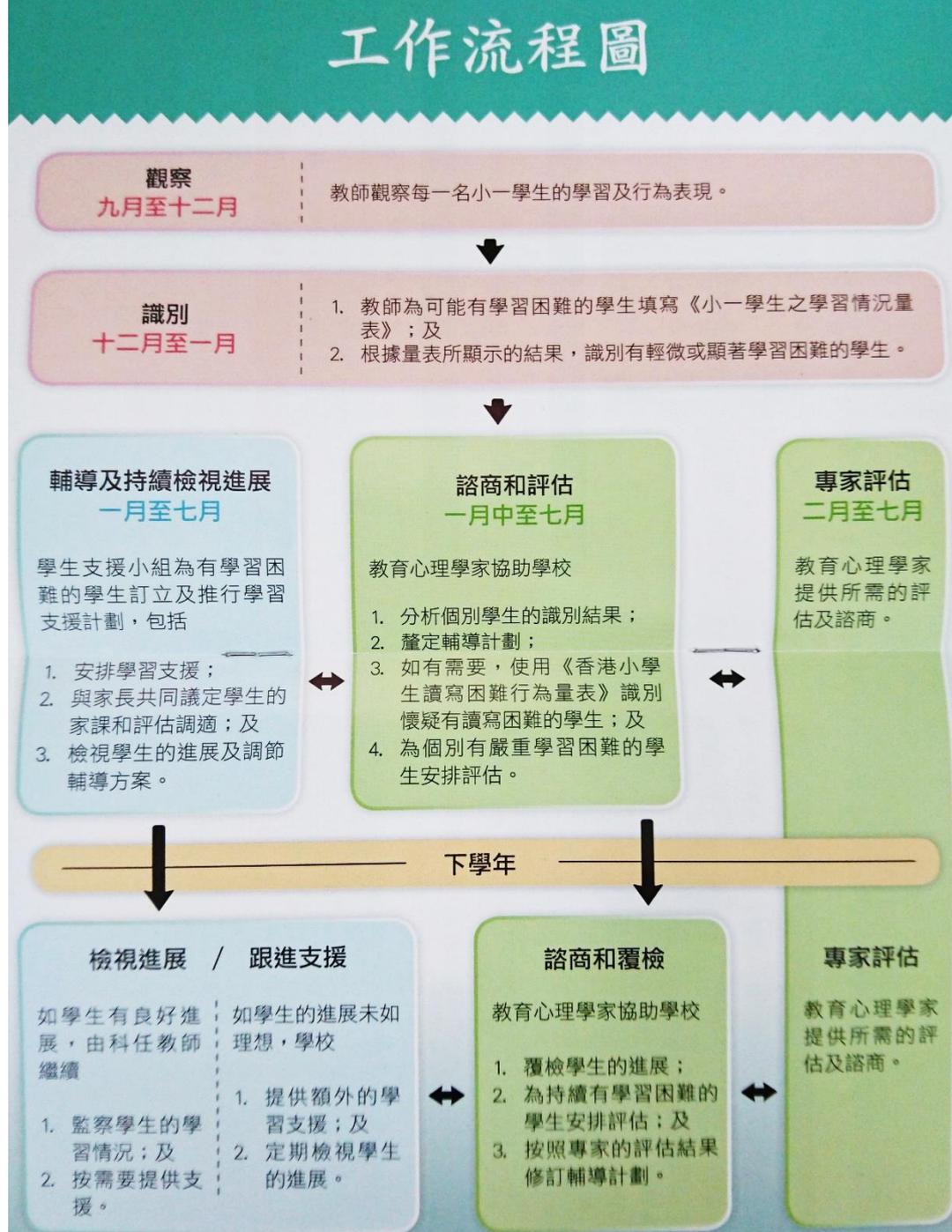
適應問題

學習動機

學習障礙

生理、
心理、
學習模
式

及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃

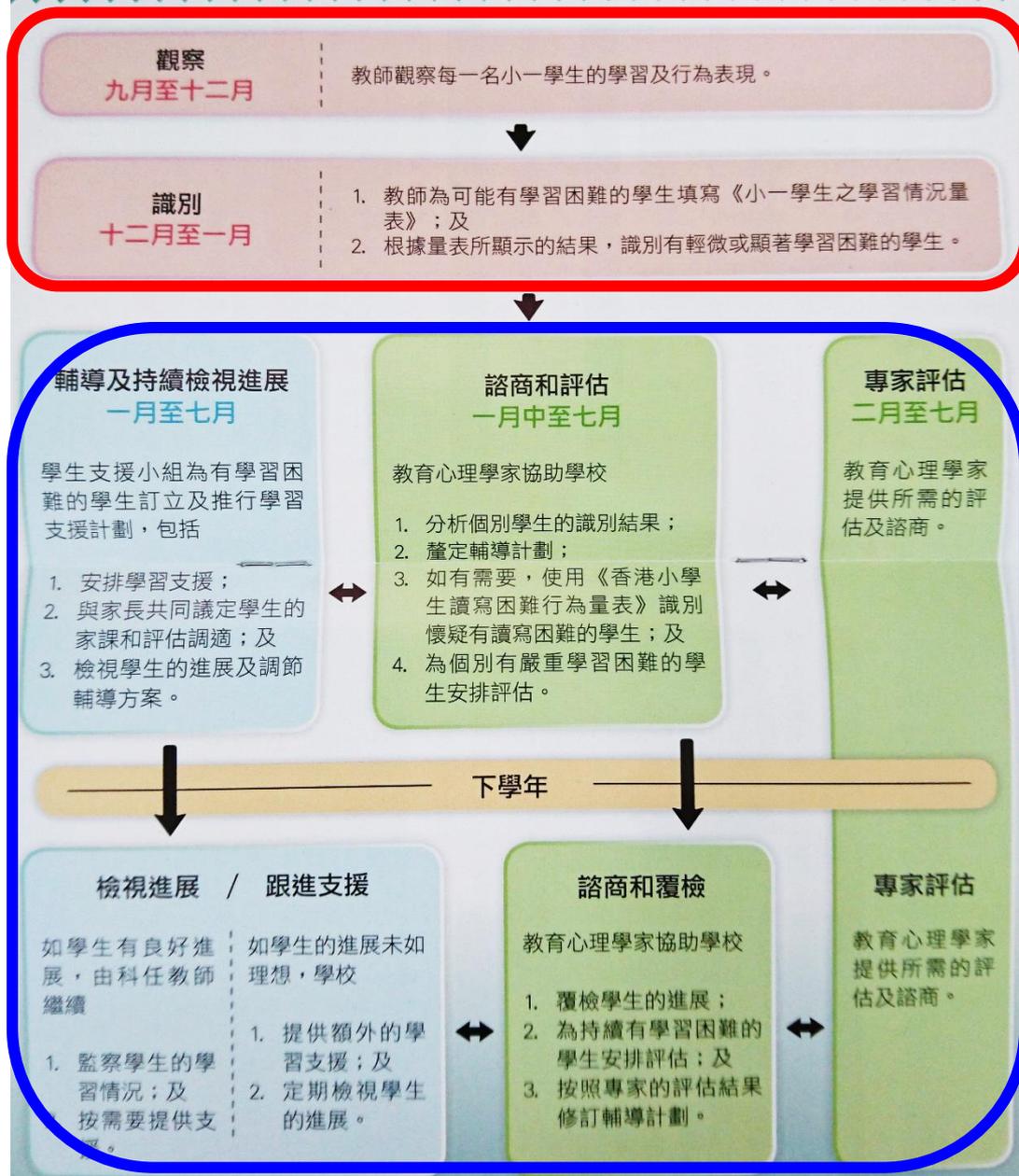


工作流程圖

小一上學期：
觀察和識別

小一下學期：
跟進支援

小二上下學期：
為持續有困難
學生進行評估



探討家長的角色



家長應該何時放手



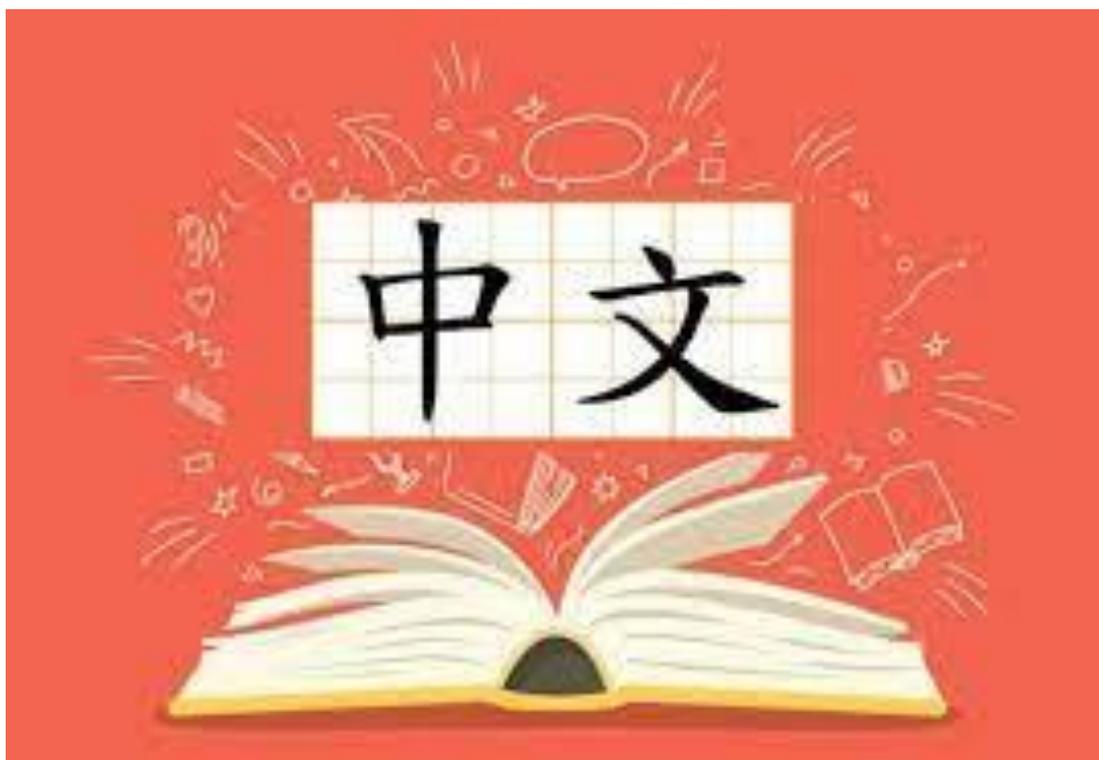
小一至小三: 學習閱讀

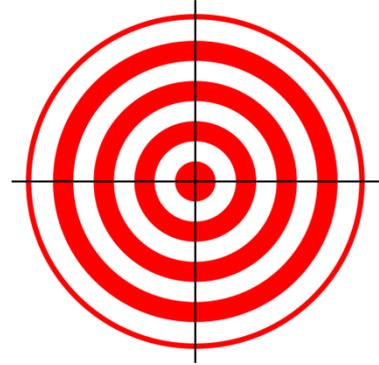
(learning to read)

小四至小六: 透過閱讀學習

(reading to learn)

分享學習錦囊





當你為小朋友溫習中文默書時，
你會選擇哪一個方法？



1. 用手抄

2. 用口讀

3. 用眼望

既可加深記憶，提升**認讀流暢度**更
加強子女的理解力



閱讀流暢度(reading fluency)

運用適當的**語氣**及**音調**表達
(篇章)

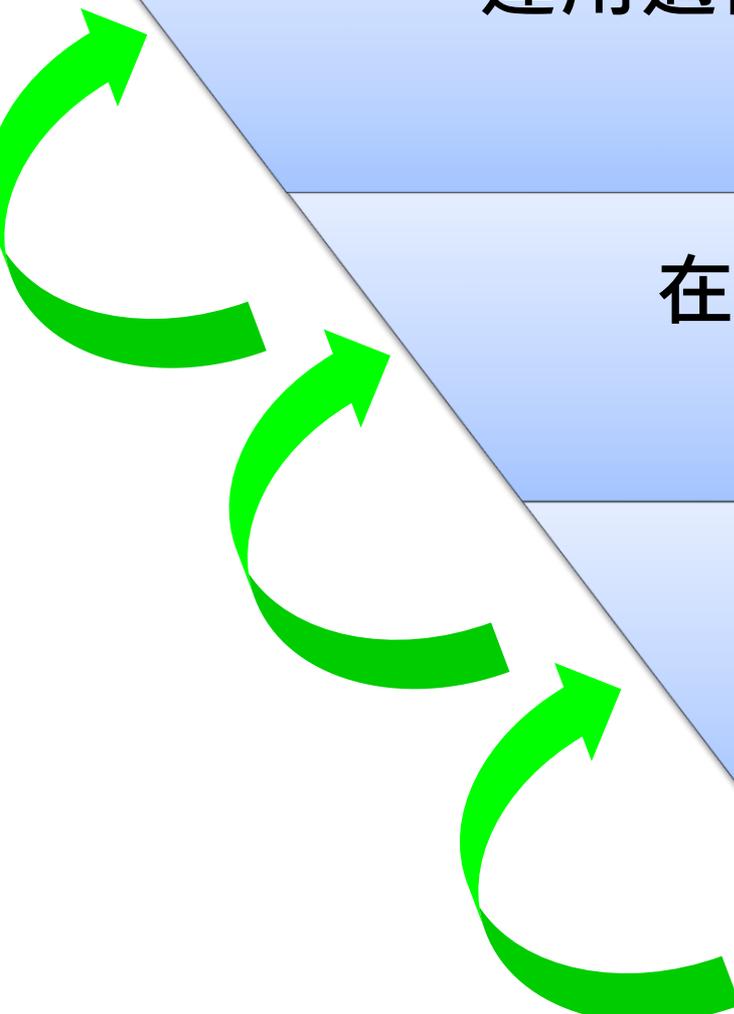
在適當位置作**停頓**
(篇章)

快而**準**確
(篇章)

快而**準**確
(字詞)

↑閱讀速度

↑理解能力





學習錦囊(一): 認讀能力



訓練認讀常用字的能力

1. 將5張字卡反轉放在桌上，開始計時
2. 讓子女將字卡逐張揭開和朗讀
3. 正確讀出的字卡放在一邊，讀錯或不懂得讀的字卡放在另一邊



學習錦囊(一): 認讀能力



訓練認讀常用字的能力

4. 記錄子女的認讀時間



我的認讀進度表 (家庭篇)



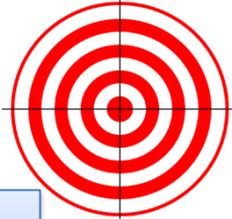
姓名: _____

班別: _____ ()

日期	/	/	/	/	/	/	/
1. 家人							
2. 父母							
3. 爸爸							
4. 媽媽							
5. 公公							



學習錦囊(一): 認讀能力



訓練認讀常用字的能力

5. 協助子女重溫不識讀的詞語

可透過**提示**，鼓勵子女
嘗試猜猜正確讀音

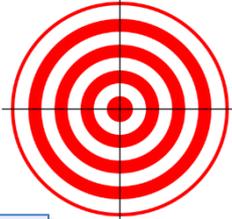
飯

部首 聲旁

錯字重覆讀五次，
再混入數個詞語試讀



學習錦囊(一): 認讀能力



訓練認讀常用字的能力

注意:

第一、二次認讀訓練時，**家長**要先作示範如何認讀字卡。

第三次或以後的認讀訓練時，家長可協助子女**重點重溫**上一次不識讀的詞語。



學習錦囊(一): 認讀能力



每次訓練時間過長

目標太高

過程中打擊子女
對認讀中文的信心



限時10-15分鐘

有需要可調低目標

過程中提升子女
對認讀中文的信心

努力、方法、進步





學習錦囊(二): 默寫能力





學習錦囊(二): 默寫能力



獨體字

人 日 月

合體字

花 (上下結構)

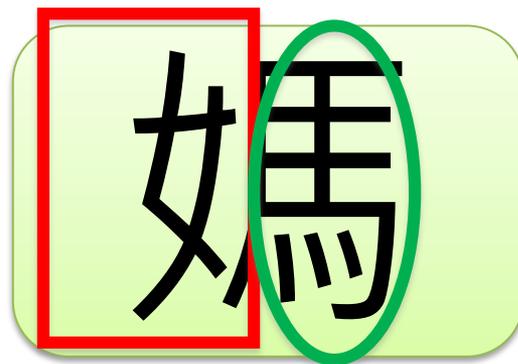
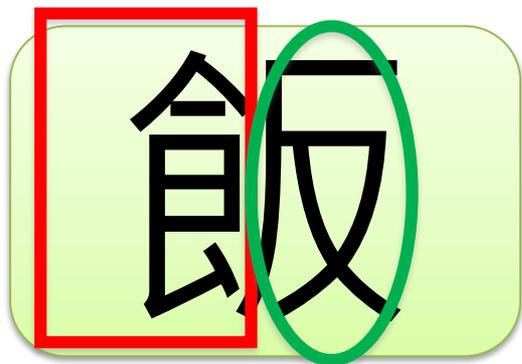
拍 (左右結構)

回 (包圍結構)

以字型結構拆字



學習錦囊(二): 默寫能力



部首 聲旁

部首 聲旁

以部首聲旁拆字



學習錦囊(二): 默寫能力



目 青



睛

豆 頁



頭

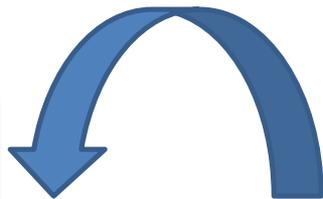
以部件拆字



學習錦囊(二): 默寫能力

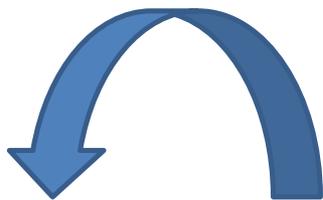


言 火 火



談

木 白 巾



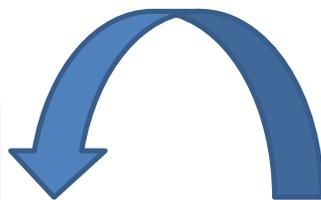
棉



學習錦囊(二): 默寫能力

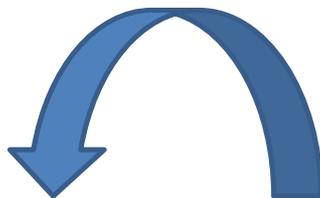


耳王十四一心



聽

土土寸白巾



幫



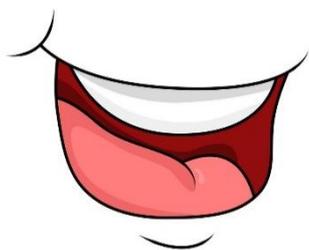
學習錦囊(二): 默寫能力



我們可試用**多感官**的學習方式
提升小朋友的記憶



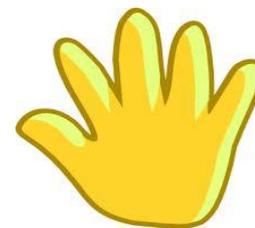
眼到



口到



耳到



手到



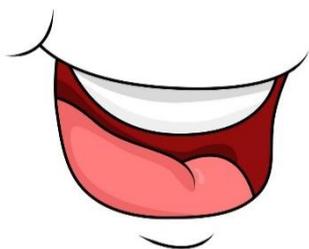
學習錦囊(二): 默寫能力



早



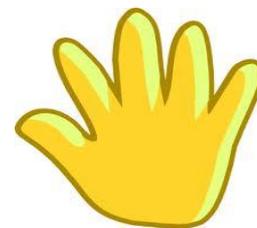
眼到



口到



耳到



手到



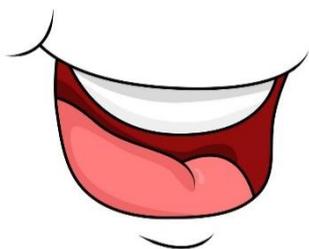
學習錦囊(二): 默寫能力



傘



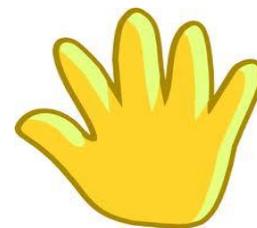
眼到



口到



耳到



手到



一年級

45分鐘

20%

9分鐘

(十一) 閱讀理解(2)：細閱下文，然後回答問題。 20%

- ① 我叫林小文，是一年級的學生。我在班中認識了一位新同學。
- ② 她的名字叫陳小花，她的臉長長的，眼睛大大的，戴着圓圓的眼鏡。她上課時很留心，常常回答老師的問題，老師常常稱讚她。
- ③ 我和小花是好同學，每天一起學習，一起遊戲，很快樂啊！



學習錦囊(三): 理解能力



如何可以**逐步引導**子女面對
閱讀理解的挑戰?



學習錦囊(三): 理解能力



除了**檢查答案**之外，我們也可以
透過**以下的問題**了解子女的困難



學習錦囊(三): 理解能力



(十) 閱讀理解(1): 細閱下文, 然後回答問題。 20%

① 上畫畫班時, 陳老師對同學們說: 「你們喜歡甚麼動物? 把它畫出來吧!」小文和爸爸去過動物園, 覺得猴子很可愛, 便把牠畫下來。可是, 小文畫的猴子沒有尾巴, 同學看見

(十一) 閱讀理解(2): 細閱下文, 然後回答問題。 20%

① 我叫林小文, 是一年級的學生。我在班中認識了一位新同學。

② 她的名字叫陳小花, 她的臉長長的, 眼睛大大的, 戴着圓圓的眼鏡。她上課時很留心, 常常回答老師的問題, 老師常常稱讚她。

③ 我和小花是好同學, 每天一起學習, 一起遊戲, 很快

1. 能否認讀大部分的字詞?



學習錦囊(三): 理解能力



(十一) 閱讀理解(2) : 細閱下文, 然後回答問題。 20%

- ① 我叫林小文, 是一年級的學生。我在班中認識了一位新同學。
- ② 她的名字叫陳小花, 她的臉長長的, 眼睛大大的, 戴着圓圓的眼鏡。她上課時很留心, 常常回答老師的問題, 老師常常稱讚她。
- ③ 我和小花是好同學, 每天一起學習, 一起遊戲, 很快樂啊!

2. 能否理解每段的意思?



學習錦囊(三): 理解能力



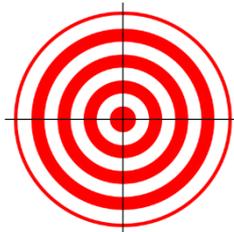
3. 為甚麼老師稱讚小花呢？把兩個答案的圓圈塗黑。4%@2%

- A. 小花上課時很留心。
- B. 小花常常幫助老師。
- C. 小花經常回答老師的問題。
- D. 小花經常和小文在一起。

3. 能否正確明白題目的意思？



學習錦囊(三): 理解能力



5. 你在小息時會跟好同學一同做甚麼？4%

答：小息時，我會跟好同學一同_____。

4. 是否對某類題目感到特別困難？



學習錦囊(三): 理解能力



從文中找出一個適當的詞語，填在第 1 題的橫線上，使句子的意思完整。4%

1. 因為我_____上課，所以得到老師的讚賞。

4. 是否對某類題目感到特別困難？



學習錦囊(三): 理解能力



壓力?

時間?

精神?



5. 考試表現比平時相差很遠?

分享學習錦囊





學習錦囊(四): 提升語音意識



可嘗到**透過練習**提升子女的**語音意識**，
從而幫助子女**學好英文**

參考內容: <父母同行> 75個實證為本的家教貼士



學習錦囊(四): 提升語音意識



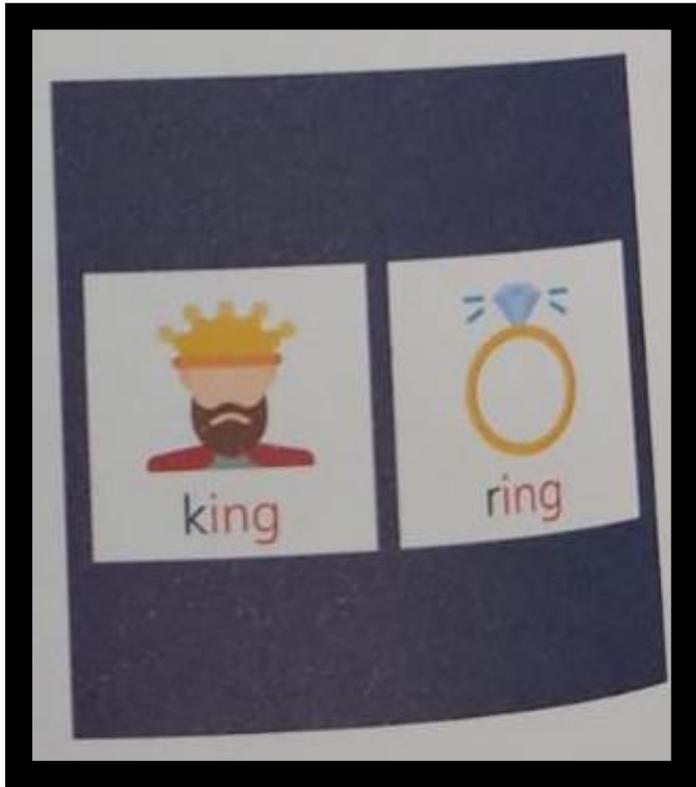
'king' 和 'ring' 押韻，
尾音相同

'man' 和 'ran' 押韻，
尾音相同

'king' 和 'ran' 不押韻，
尾音不相同



學習錦囊(四): 提升語音意識



中文的字音練習都可以
提升子女的**英語水平**

「朝(ziu1)」和「蕉(ziu1)」
是**同音字**

「朝(ziu1)」和「秒(miu5)」
是**押韻**

「秒(miu5)」和「妙(miu6)」
是**近音**



學習錦囊(四): 提升語音意識



“happy” 有多少
個音節?

1

2

3



我們可以鼓勵子女通過拍手來數音節



學習錦囊(四): 提升語音意識



“happy” 有多少
個音節?

1

2

3



我們可以鼓勵子女通過拍手來數音節



學習錦囊(四): 提升語音意識



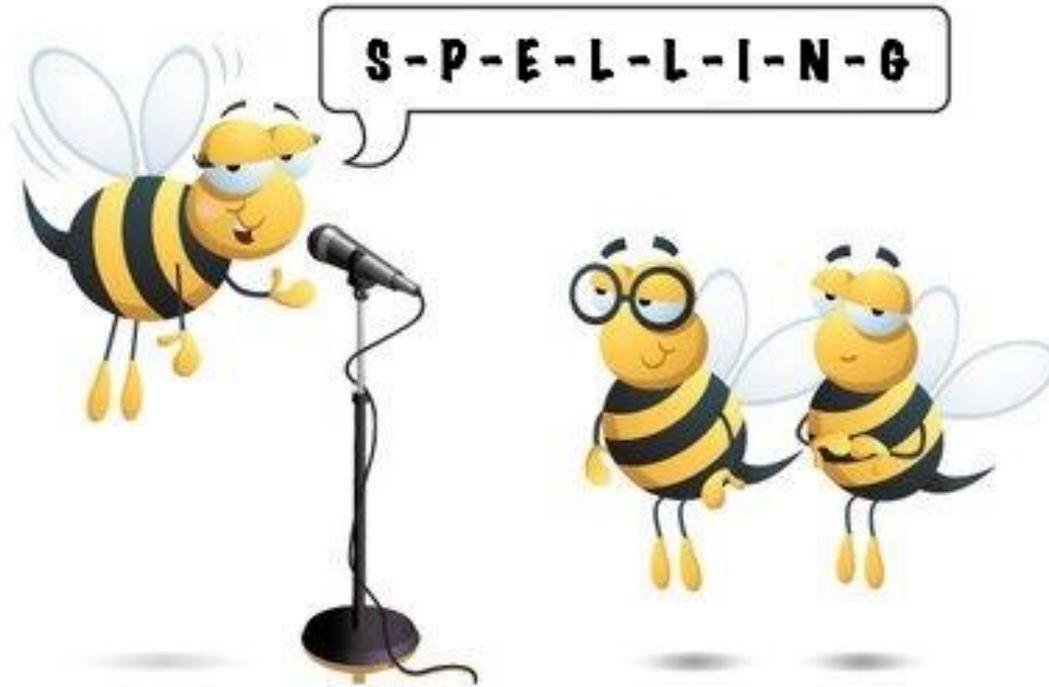
https://www.youtube.com/watch?v=_mkggRs0gD8&t=52s

我們也可以鼓勵子女**多聽/多唱英文兒歌**

參考內容: <父母同行> 75個實證為本的家教貼士



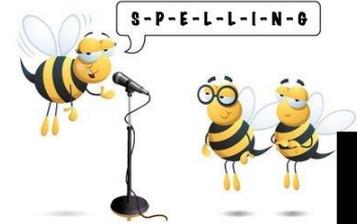
學習錦囊(五): 串字建議



可嘗到**透過不同方法**提升子女的**串字能力**，從而幫助子女**改善默書的表現**



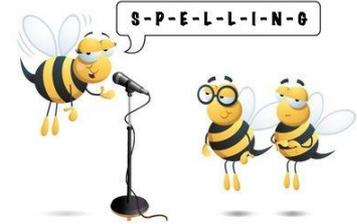
學習錦囊(五): 串字建議



尋找「字中字」:家長可將較長的英文詞語分拆成一些子女較熟悉的字



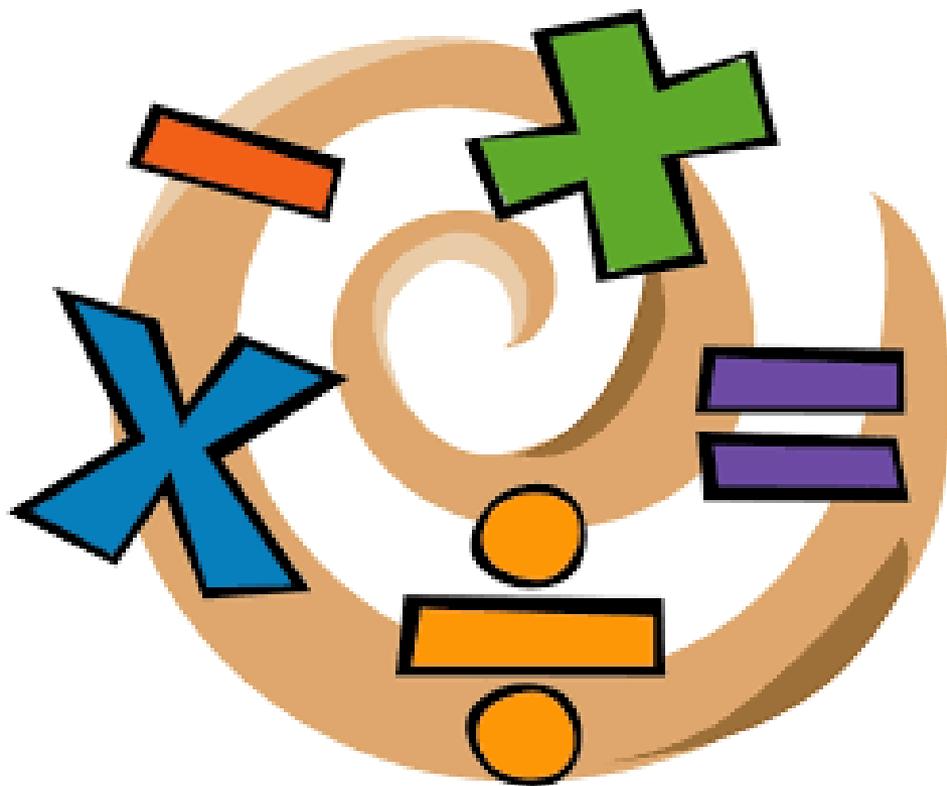
學習錦囊(五): 串字建議

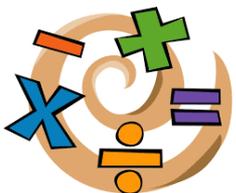


bright night fight right light

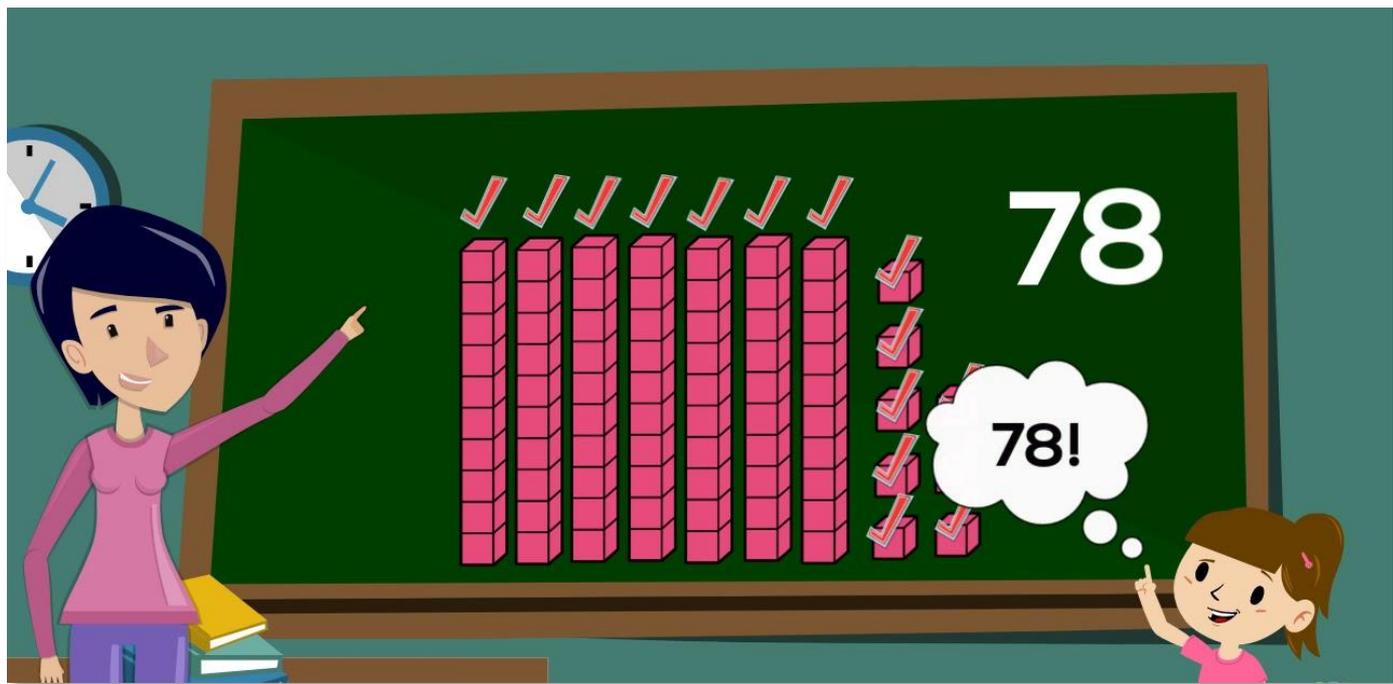
多比較:家長可協助子女將一個新的詞語與一些**已學並串法相近**的詞語比較。

分享學習錦囊





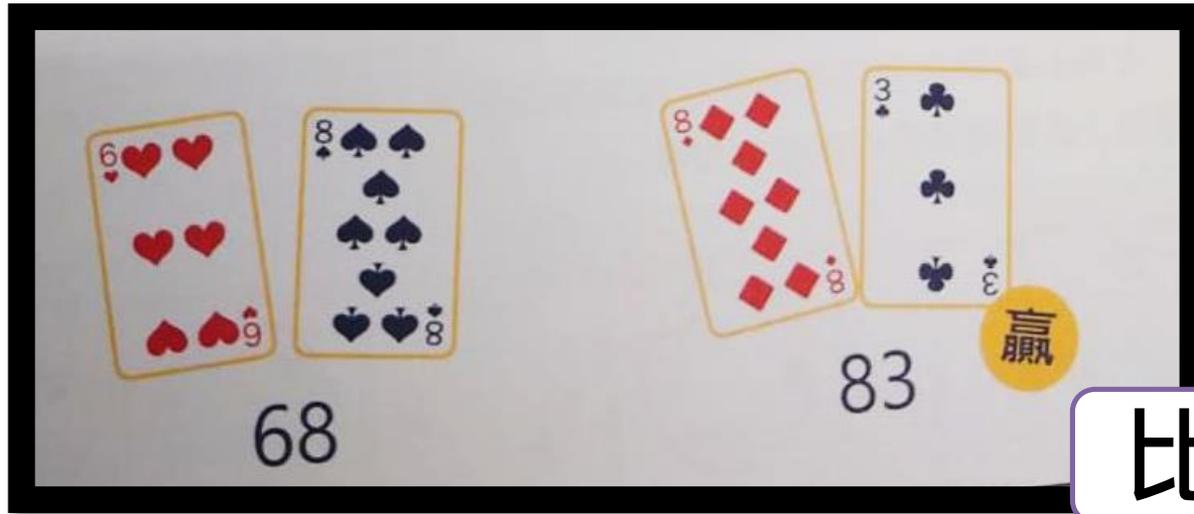
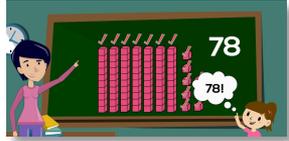
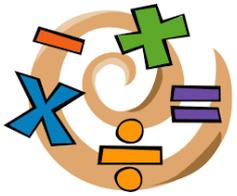
學習錦囊(六): 數值概念



家長可透過**遊戲形式**提升子女對數值
概念的理解



學習錦囊(六): 數值概念

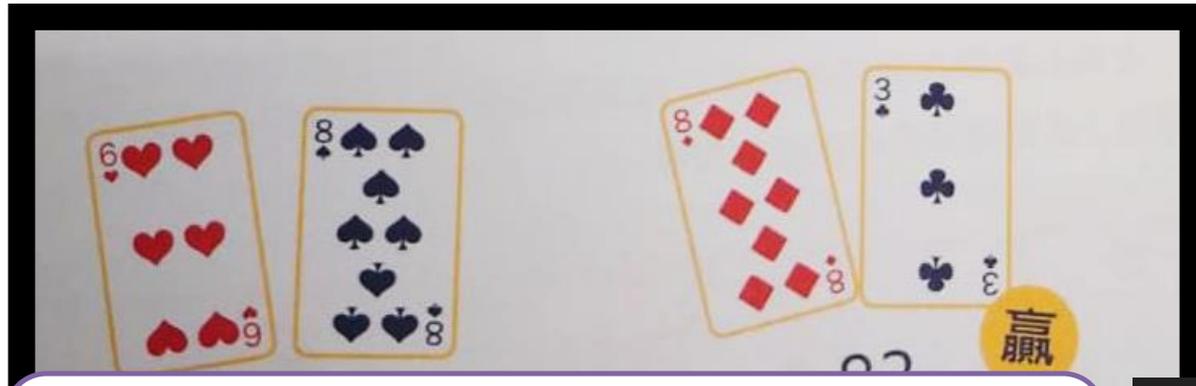
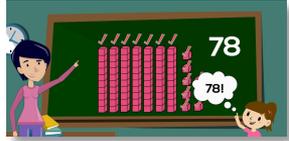
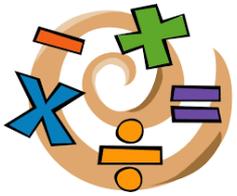


比大細

家長可透過**遊戲形式**提升子女對數值
概念的理解



學習錦囊(六): 數值概念

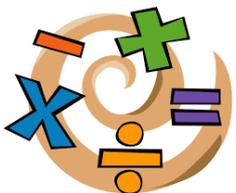


組合數字
(最大/最細/最大雙數等)

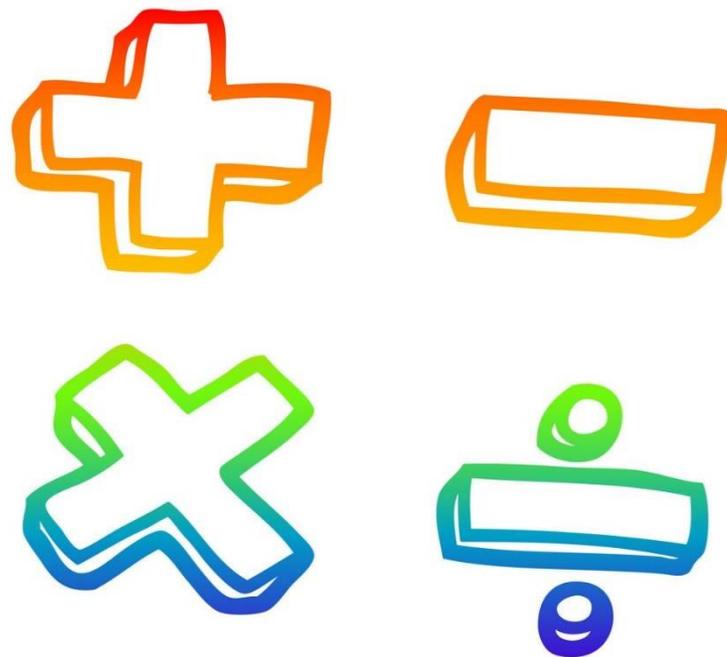
聊天

家長可透過**遊戲形式**提升子女對數值
概念的理解

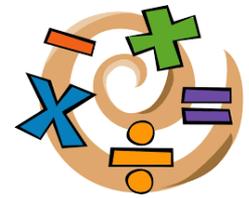
參考內容: <父母同行> 75個實證為本的家教貼士



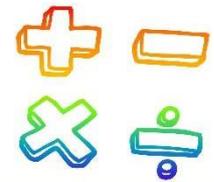
學習錦囊(七):基本運算概念



家長可自行評估子女是否已掌握基本的運算概念



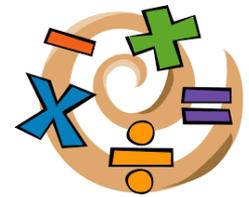
學習錦囊(七):基本運算概念



1. $5 + 3 =$
2. $16 + 9 =$
3. $17 - 5 =$
4. $22 - 7 =$



家長可自行評估子女是否已掌握基本的運算概念



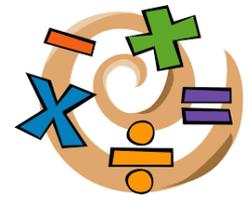
學習錦囊(七):基本運算概念



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4						10
2	3	4						10	
3	4						10		
4						10			
5					10				
6				10					
7			10						
8		10							
9	10								

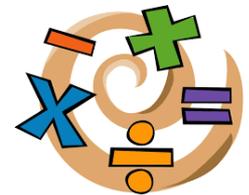
家長可以**遊戲形式**協助子女提升計算速度(例如: **18以內的加法**)



學習錦囊(八):文字題的理解



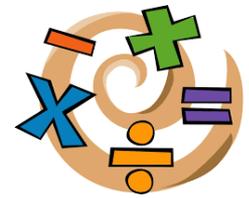
在處理理解之前，家長可自行評估子女對
數學文字題的的基本認讀能力
(直接讀→口語化)



學習錦囊(八):文字題的理解



家長可以**圖像化形式**協助提升子女對
數學文字題的理解



學習錦囊(八):文字題的理解



(六) 應用題：在_____上填寫答案。(8% @2%)

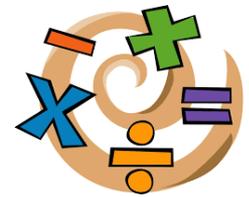
37. 花園內有  4 隻， 6 隻，共有昆蟲_____隻。

38. 家中原有  7 件，妹妹吃了 2 件，還有  _____件。

39. 小欣吃了  2 顆後，還有 8 顆，她原有  _____顆。

 40. 哥哥有  3 包，哥哥比弟弟多 1 包，弟弟有  _____包。

家長可以**圖像化形式**協助提升子女對
數學文字題的理解



學習錦囊(八):文字題的理解



40. 哥哥有  3 包，哥哥比弟弟多 1 包 弟弟有  _____ 包。

哥哥

3



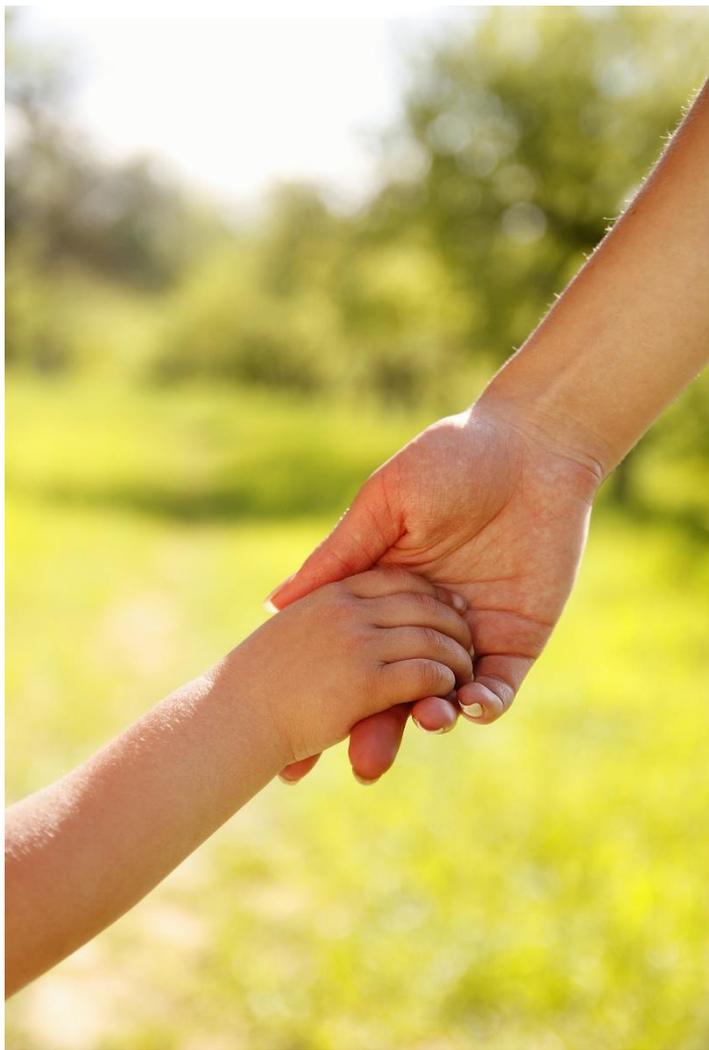
弟弟

1



$3 - 1 = 2$ 包

錦囊的背後.....



蝸牛的自白

請不要強逼我，
也請勿予我嘲笑，
我本來就是這樣：
速度不快，腳部小巧。

由於我天生腳小，
你要是強逼我，予我嘲笑，
我可能會驚慌摔交跌倒，
還是讓我慢慢地好。

雖然速度不快，腳部小巧，
只要我按步就班，不停步，
目的自然會達到。



子女**最喜歡**父母對 他們說的話是什麼？

1. **盡咗力**就得架啦，我覺得你已經好叻。
2. **有進步**，繼續比心機。
3. 失敗唔緊要，最緊要**唔好放棄**。
4. 你做咩都好，我哋實**支持你**。
5. **唔好比自己咁大壓力**。

Thank you!