保良局田家炳小學
2026-2027 年度
「全方位學生輔導服務」計劃

保良局田家炳小學

2026-2027 年度「全方位學生輔導服務」計劃

甲、本校學生輔導服務的發展狀況

本校位於大埔區，是一所全日制小學，全校學生人數約 626 人，老師有 59 人。訓育組的使命是培育學生達致保良局屬下小學校訓的要求 - 「愛、敬、勤、誠」。學校以協助學生面對成長困難及逆境為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長，並培養學生的歸屬感，了解個人在社會中的權利與義務，關心社會及祖國，做個服務社群的良好公民。

有利條件

A. 校方採取訓輔合一政策，本著「訓之以理、輔之以恆」之基本原則，對學生循循善誘，獎罰有度，建立純樸的校風，培養學生對學校的歸屬感，並建立愛護家庭、關心和服務社會的精神。
B. 團隊成員對學校的高層執行與協調工作有高度信賴。
C. 學校積極推動正向文化，氣氛和諧融洽，更連續多年獲選為關愛校園。
D. 學校提供不同的機會讓更多學生發揮潛能。
E. 訓輔及學生支援政策完善，資源充足，獎罰分明，可照顧不同學習需要的學生。校方採取「多重進路、自然連繫、有機結合」的方式，將國安元素滲入不同的活動和課程中，提升學生對國家的認同感和歸屬感。
F. 學校有規劃地推行精神健康教育，提升學生的抗逆能力。
G. 本校教師團隊年輕有活力，有助推動創新發展，為學校帶來多元教學理念與前瞻性教育模式。
H. 教師透過多元溝通渠道與家長建立良好關係，促進家校合作，確保學生獲得全面支持，提升學習成效與成長環境。普遍家長關心學校發展，也願意關注子女的學習進展及建立良好品德，樂於與學校溝通及合作，有助增強學生學習成效。
I. 國民身份認同感極強：學生對國家進步感到自豪，認同維護國家安全是其義務。*
J. 成熟的數碼運用能力：學生已習慣在學習中使用電子設備及進行線上協作。*
K. 正向的品德基礎（誠實與規則意識）：學生在誠實、遵守規則等核心價值上表現優異。

弱處分析

L. 功課負擔與自主學習的矛盾：學生花費大量時間在處理學業功課，但缺乏自主訂立學習目標的能力。*
M. 面對失敗的抗逆力不足：在評估中，部分學生表現出對失敗的「擔心」與「懷疑」。*

乙、本年度學生輔導服務的目標

1. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
2. 幫助學生建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
3. 鼓勵學生透過各種溝通媒介，學習以正向方式來理解、接受和面對失敗。
4. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。配合「培德扎根」及孝親主題的發展方向，進一步促進學生在日常學習及生活中實踐正向價值觀。
5. 向家長及學生推廣健康生活方式，促進身心均衡發展。
6. 加強家長教育，共同推動品德教育。

丙、實施策略

政策及組織

A. 發展多元化的溝通平台，包括定期的校務會、班會、學生支援及訓育會議；定期的的行政會、分級班主任會議；校網、內聯網及 Teams 通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

B. 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。

C. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

D. 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

A. 設立校本生活教育課程專責小組，以加強該課程於各科組的「學與教」 設計當中學生的應用和實踐。
B. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，透過班級經營建立關愛文化，營造正面及有序的課堂氣氛。
C. 德育公民及國民教育以十三項首要培養的價值觀及態度作為推動價值觀教育的方向。價值觀教育課程整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。而「成長的天空計劃」是一套全面的個人成長輔助計劃，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。
D. 推展正向教育，營造正向校園文化。為完善正向教育課，正向教育小組對課程內容進行重整，以繪本作為引入方式，優化一至三年級的正向教育課，幫助低年級學生從小建立正面價值觀。將正向教育滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。
E. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。
F. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。
G. 建立良好生活模式，提升學生身心健康。舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。

對家長的支援

A. 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀及考察、長／短期課程、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
B. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
C. 發展家長教師委員會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。
D. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。

對教師的支援

A. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
B. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
C. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
D. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
E. 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化， 增強教師正向思維及價值觀。
F. 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(新教師啟導計畫及同儕觀課)，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
G. 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
H. 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

輔助服務

A. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

學生輔導工作計劃

A. 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作進展性評估	--	--	--	--	--
1.1 行政會議	校長、副校長及主任	全學年	80%教師認同會議能提升推行輔導工作效能。		校長
1.2 校務會議	全體教師				校長
1.3 學生訓育會議	全體教師				訓育主任
1.4 學生支援會議	全體教師				學生支援主任
1.5 每月例會	全體教師				主任
2.修訂輔導政策	--	--	--	--	--
2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	全學年	80%教師認同本校輔導政策。	教師問卷觀察及討論	訓育主任
2.2 於「輔導工作指引」及「班主任手冊」加入有關「透過班級經營建立關愛文化」教師的角色及職能等項目。	全體教師				訓育主任
2.3 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	危機處理小組成員				校長、副校長及主任
2.4 由領袖生至行長，配合學生個人成長，統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位的角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。	各級學生				訓育主任及班主任
2.5 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。	各校外專業支援團隊				學生支援主任
3. 向具專業質素保證機制的社工服務機構購買專業諮詢服務，為學校社工及學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。	學校社工及學生輔導人員	全學年	80%學校社工及學生輔導人員認同服務能提升推行輔導工作的成效。	觀察及討論	副校長

B. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.班級經營計劃	--	--	--	--	--
1.1 建立安全感及聯繫感活動	各級學生	全學年	80%同學認為計劃能提升對學校的歸屬感及關愛文化。	學生問卷	正向小組、訓育組及各班主任
1.2 建立方向感活動(班班有規)					
1.3 建立獨特感活動(班際龍虎榜4.0)					
1.4 建立能力感活動(一人一職及交齊功課優點獎勵計劃)					
1.5 班會領航計劃	小五至小六	全學年	80%學生認為活動能培養他們的領導、策劃、協作及解難能力。	學生問卷	訓育組及高小班主任
2.「校本生活教育課程」	--	--	--	--	--
2.1 個人發展	各級學生	全學年	80%教師認同活動能鼓勵學生探索生涯規劃、個人發展、群性發展、鼓提升學生的價值觀及態度	觀察及討論	德育、公民及國民教育組、正向小組
2.2 群性發展					
2.3 學習範疇					
2.4 事業範疇					
2.5 價值觀及態度： 以十三項首要培養的價值觀及態度為方向					
2.6 發展課程：訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧、樂觀感					
2.7 宗教靈性發展：尊重生命、欣賞別人					
3. 聯課活動	--	--	--	--	--
3.1 國旗下講話	全級學生	全學年 每周一次早會	80%教師認為早會分享能提升學生的對社會和不同價值觀的認識	觀察及討論	訓育組

3.2 師生潛能盡展現 透過參與表演活動，一同體驗訓練後共同成果，增強學生對學校的投入感及歸屬感。	全校學生	全學年最少三次	80%教師認為活動能提升學生「投入感」。 於 APASO 問卷調查中，學生於「滿足感（學校）」及「學校氣氛（歸屬感）」有所提升。	教師問卷 學生問卷 學生訪談	訓育組、體育科、音樂科
3.3 賽馬會「茁壯童行」透過系統化的社交情緒學習，凝聚學校、家庭與社區的力量，為學生營造一個充滿關愛、促進溝通、強化連結的成長環境，讓學生在關愛中感到被支持，在溝通中學會理解，在連結中穩步成長。	全校學生	全學年兩次學生工作坊、一次教師工作坊、一次家長工作坊、學生小組及互動攤位	80% 學生認同計劃能幫助他們覺察與表達情緒，並在日常生活中促進人際關係、提升合作精神與抗逆力。 80% 教師認同計劃能幫助學生覺察與表達情緒，並在日常生活中促進人際關係、提升合作精神與抗逆力。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	正向小組、種子老師
3.4 田小守護星 過「自主構思與提案」，每位同學都將化身為「星級守護者」，用智慧去規劃、用同理心去感受，為我們的家，迎來最適合的動物成員。此方案旨在教導學生尊重及珍惜生命，承擔責任感照顧動物，以及培養同學的同理心。	全校學生	全學年	80%學生通過此計劃增加自己對學校的歸屬感	學生問卷	正向小組
3.5 書香電台德育頻道 午間時段播放價值觀教育小故事	全校學生	全學年	80%學生同意活動能傳達十二個價值觀。	學生問卷	中文、正向小組及學生支援組

3.6 微笑傳承 透過簡單且有意義的探訪活動，關懷社區，以培養學生孝親、同理心與責任感。	小五全級	全學年四次	80%學生認為活動能讓學生建正面價值觀。 於APASO問卷調查中，學生於「滿足感（學校）」及「道德意識（重要性）」有所提升。	學生問卷	訓育組
3.7 足印顯孝心 以保良局「愛敬勤誠」的校訓精神融入打印愛心鞋墊	小六	全學年	80%或以上學生認為計劃有助提升自己對「感恩珍惜、積極樂觀」價值觀的認識與實踐意識。 80%或以上家長認為透過是次活動，能感受到子女的感恩之心，並提升親子間的正向互動。 80%或以上教師認為計劃能有效提升班級凝聚力，並促進學生之間互相欣賞、互相鼓勵的樂觀氛圍。	學生問卷 家長問卷 老師問卷	德育、公民及國民教育組
3.8 愛敬勤誠校訓劇場 以保良局「愛敬勤誠」的校訓精神融話劇課程，培養學生正確價值觀	小六全級	全學年	80%或以上學生能清晰理解保良局「愛、敬、勤、誠」校訓精神，並認同活動能幫助自己學會感恩珍惜、樂觀面對困難。 80%或以上教師認為活動有效提升學	問卷調查（學生、教師）、課堂觀察記錄、學生學習反思紀錄	德育、公民及國民教育組

			生團隊協作、互相欣賞的氛圍，學生面對排練困難時能轉換負面思維、積極解決問題。 80%學生表示活動讓自己更懂得珍惜身邊人事物、願意主動表達感謝、以樂觀心態面對學習挑戰。		
4. 主題性小組及講座	--	--	--	--	--
4.1 風紀培訓	部分小四至小六	全學年	80%學生認同活動能提升個人領袖能力及加強團隊合作的能力。	學生問卷 觀察及討論	訓育主任及風紀隊負責老師
4.2 愛心大使	部分小四至小六	全學年十二節	80%學生認同參加活動能提升個人責任感和能力感。		學生輔導組
4.3 小一性教育巡迴車	小一全級	全學年一次	80%學生認同活動能提升他們對保護身體的意識。		
4.4 小二性教育講座	小二全級	全學年一次	80%學生認同講座令他們明白生命的由來。		
4.5 小三性教育講座	小三全級	全學年一次	80%學生認同透過講座明白兩性差異。		
4.6 小四性教育講座	小四全級	全學年一次	80%學生認同透過講座明白何謂性騷擾及其影響。		
4.7 小五性教育講座	小五全級	全學年兩節	80%學生認同透過講座明白友情與愛情有分別。		

4.8 小六性教育講座	小六全級	全學年一次	80%學生認同透過講座明白色情物品的影響。		
4.9 扭出無限可能	小四至小六	全學年十二節	80%參加學生認為活動能提升自信心。		
4.10 田小大使	部分小四至小五	全學年四節	80%參加學生同意小組有助提升個人自信及對學校的歸屬感。		田小大使負責老師
5. 精神健康日	全校學生	全學年兩次	80%參加學生認同活動有助他們維持良好的身心健康。 80%學生明白到以正面面對失敗的重要性。	學生問卷 觀察及討論	學生支援組、正向小組、體育科

(C) i.對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.專業培訓	--	--	--	--	--
1.1 行政會議	校長、副校長及主任	全學年	80%教師認同會議能提升推行輔導工作效能。	教師問卷 觀察及討論	校長
1.2 校務會議	全體教師				校長
1.3 學生訓育會議	全體教師				訓育主任
1.4 學生支援會議	全體教師				學生支援主任
1.5 每月例會	全體教師				主任

(C) ii.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長小組	--	--	--	--	--
1.1 小四成長的天空-家長工作坊	部分小四家長	全學年三次	80%參與家長對課程感到整體滿意。	家長問卷 觀察及討論	成長的天空老師及姑娘
1.2 小五成長的天空-家長工作坊	部分小五家長	全學年一次	80%參與家長對課程感到整體滿意。		
1.3 小六成長的天空-家長工作坊	部分小六家長	全學年一次	80%參與家長對課程感到整體滿意。		
1.4 家好「悅」園家長小組	全校家長	全學年八節	80%參與家長對課程感到整體滿意。		學生輔導組
1.5 家長自我關懷工作坊	8-10 位家長	全學年 3 節	80%家長認同活動能提升他們明白自我關懷的重要性。		學生輔導組
1.6 家長充電小組	8 位家長	全學年六節	80%家長認同活動能與家長之間建立互相支持的學習環境。		學生輔導組
1.7 親子甜品製作活動	25 對親子	全學年一次	80%參加者同意活動能加強親子溝通。		學生輔導組
1.8 家長義工服務	家長義工	全學年	家長認為活動能提升他們對學校的歸屬感。	家長訪問	家教會
2. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年	家長認為輔導人員能支援他們管教子女。	觀察及討論	學生輔導組

3. 家校溝通渠道	--	--	--	--	--
3.1 分享園地	全校家長	全學年四次	家長認同措施有助提升家校溝通與合作。	觀察及討論	學生輔導組
3.2 家長日		全學年三次			班主任
3.3 家長座談會		全學年一次			班主任及負責老師
3.4 田訊		全學年一次			副校長
3.5 學校網頁		全學年			副校長
3.6 Teams		全學年			全校老師及學生輔導組
3.7 陽光電話		8-9 月份			班主任
4. 支援服務	--	--	--	--	--
4.1「在校課後託管服務計劃」	有需要的家長	全學年	80%家長同意計劃可減輕教導子女學業的壓力。	家長問卷 觀察及討論	負責老師

D) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	跟進個案有改進。	1.由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	學生輔導組
2. 小組輔導	--	--	--	--	--
2.1 小一冒險記	部分小一學生	第一學段	80%參加學生表示小組有助他們適應小一生活	學生問卷 觀察及討論	學生輔導人員及其他相關的專業支援人員
2.2 小二自律自理小組	部分小二學生	第一至二學段	80%參加學生表示小組有助他們提升自理能力		

2.3 小六升中適應小組	部分小六學生	全學年六節	80%參加學生表示小組有助提升他們社交能力和正向態度面對升中的轉變。		
2.4 小四「成長的天空計劃」輔助小組	部分小四學生	全學年八節小組 一次挑戰日營 一次再戰營會 一次愛心之旅 一次親子日營	80%參加學生認同活動讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握，社會服務能加強他們對社區的歸屬感。	學生問卷 觀察及討論	學生輔導組及其他相關的專業支援人員
2.5 小五「成長的天空計劃」輔助小組	部分小五學生	全學年五節小組 一次愛心之旅 一次戶外活動	80%參加學生認同活動增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用；加強他們對「抗逆力」的確認及實踐。		
2.6 小六「成長的天空計劃」輔助小組	部分小六學生	全學年五節小組 一次愛心之旅或戶外活動	80%參加學生認同活動提升他們對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用；加強他們對「抗逆力」的確認及實踐。		
2.7 遊戲治療	部分小四至小六	全學年6節	80%參加學生認同活動能提升他們對情緒的認識。	學生問卷 觀察及討論	學生輔導組

人手／資源分配

附註：現簡列出各協作機構的服務及費用支出：

協作機構	服務範疇	費用
風紀常規培訓及日營活動	個人成長教育	#$32,100.00
精神健康日		$0.00（活動改以「特別事故津貼」支付）
性教育講座及工作坊		#$20,000.00
社工舉辦愛心大使費用		#$2,000.00
津貼學生輔導人員薪金		@$199,796.00 #$146,449.00
諮詢督導服務(保良局學生輔導服務)		由諮詢服務津貼支付
成長的天空(香港宣教會學生服務隊)	輔助服務及家長支援	*$122,260.00 #$6,411.00（補貼小四組）
	*「成長的天空計劃(小學)」津貼支付	*$122,260.00
	@小學「一校一社工」學生社會工作服務津貼	@$199,796.00
	#額外學生輔導服務津貼(SGSG)	#$206,960.00

1. 由上表可見，2026-2027 年度學生輔導服務，包括個人成長教育、輔助服務及家長支援，由香港宣教會學生服務隊、保良局學生輔導服務、訓育組老師、助理社會工作主任及學校社工提供，由全方位學生輔導服務支付之總費用為$406,756.00；由「成長的天空計劃(小學)」津貼支付為$122,260.00。該計劃最終視乎本校 2026-2027 年度「全方位學生輔導服務」計劃及預算之評核結果為準。
2. 按 2026-2027 年度教育局的撥款(包括「一校一社工」學校社會工作服務津貼及額外津貼的「學生輔導服務津貼」)及去年累積盈餘，學生輔導服務合共結餘$0.00，詳見下表：

學生輔導服務	收入	支出
2025-2026 年度額外學生輔導服務津貼累積盈餘	$0.00	--
2025-2026 年度「一校一社工」學校社會工作服務津貼累積盈餘	$199,796.00	--
2026-2027 年度額外學生輔導服務津貼	$206,960.00	--
2026-2027 年度全方位學生輔導服務計劃 (包括津貼學生輔導人員薪金)	--	$406,756.00
合計	$406,756.00	$406,756.00
結餘	$0.00	

^年度餘額於年結時全撥往 EOEBG

3. 按2026-2027年度教育局的撥款，成長的天空計劃(小學)合共結餘為$0.00，詳見下表：

2026-2027年度	收入	支出
2025-2026年度盈餘	$0.00	--
2026-2027 年度成長的天空計劃(小學)津貼撥款	$122,260.00	--
香港宣教會學生服務隊(2023-2026)小六組費用	--	$17,295.00
香港宣教會學生服務隊(2024-2027)小五組費用	--	$17,554.00
香港宣教會學生服務隊(2025-2028)小四組費用	--	$87,411.00
合計	$122,260.00	$122,260.00
結餘	$0.00	