

保良局田家炳小學

2021-2022 年度

全方位學生輔導服務檢討報告

## (一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 建立校園欣賞文化，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長更了解子女的成長需要，彼此欣賞，從而提升家長管教子女的能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動；一位助理社會工作主任及全職學生輔導人員因應學生發展需要，提供個案輔導及諮詢服務和小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，兩位駐校社工整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1	1	<b>風紀培訓：</b> 透過日營活動，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神。 對象：四至六年級風紀隊員 人數：66人	◆ 大部份隊員均投入參與訓練，透過攀石及信任活動，能提升他們的紀律、主動性、責任及良好溝通能力，強化團隊合作精神。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
2	1	<b>小五正向達人小組：</b> 透過小組活動，讓學生學習正向思維，培養學生面對逆境的能力及正面的生活態度，建立良好的品格、樂觀的思想和行為。 對象：小五 人數：5人 節數：六節	◆ 小組有助提升他們面對逆境的能力及正面的生活態度。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
3	1	<b>小六升中 Get Set Go</b> 原定：小六領袖自信新人類 小組透過遊戲、分享去提升學生的社交能力以讓組員為升中作好準備。 對象：小六 人數：6人 節數：六節	◆ 所有學生認為小組能增強他的社交技巧及培養出正向的態度面對升中的轉變。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

4	1	<p><b>體驗活動：衝出迷「網」</b>          透過到<u>香港善導會青衛谷預防犯罪教育中心</u>外出體驗活動，讓學生明白網絡陷阱的危險，從而提升他們守規及守法意識。          對象：小三至小六          人數：13人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情反復，活動多次改期，原定小三小四體驗活動同學報名人數冷淡，因此活動對象改為小三至小六，供更多同學參加。</li> <li>◆ 學生透過迷宮活動、「人生棋盤」及劇場教育，大部分學生能提高對網上行為的警覺，抵抗網上罪惡的圈套，同時亦明白網絡安全的重要性，理解相關的法律責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港善導會青衛谷預防犯罪教育中心</li> </ul>
5	1	<p><b>小五性教育講座及工作坊</b>          透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。          對象：小五全級          講座：一節          工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全級同學於講座參與講座，大部分同學表現投入。活動能提升學生對青春期身理及心理變化的認識，並讓學生認識合宜的兩性相處之道。</li> <li>◆ 針對疫情期間學生接觸網上資源的時間日漸提升的情況，兩節工作坊提及到網上交友的危機，從同學的回應中都反映出他們明白到網絡世界的潛在風險及使用時需注意的情況。工作坊讓他們學生能以正確的態度去面對青春期的身心理轉變，亦對定立界線有更多認識。</li> <li>◆ 因講座及工作坊的導師溝通有誤，令小組內容有重複的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
6	1	<p><b>小六性教育體驗活動</b>          透過設計針對性的體驗活動，讓學生在不同面向學習性教育，認識時下有關「性」的知識陷阱。          對象：小六          人數：全級          節數：一節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過四個不同內容的體驗活動，有效協助學生明白到正確的性觀念、建立健康的性態度、學習兩性健康相處和互相尊重之道，以及認識性騷擾。</li> <li>◆ 大部分同學都表現積極，主動提問和分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港基督教女青年會</li> </ul>

7	2	<p><b>田小大使(小五組)</b>          小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力。          對象：小五          人數：15人</p>	<p>第一階段：          ◆ 田小大使工作坊於11至12月期間展開。學生一連五星期，逢星期一放學留校40分鐘，進行一系列學習活動，旨在培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，準備隨時進行服務活動。</p> <p>第二階段：          ◆ 田小大使為服務學校的主力，本學年應邀出席了不少活動當服務生，包括大埔區小學田徑比賽、彩虹貼紙獎勵計劃遊戲日、田小知多少、田小小小舞台等，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。          ◆ 從小五學生的回饋顯示，田小大使計劃的成果令人滿意，學習目標達成，學生學習過程愉快，老師教學時亦感樂趣，服務表現令人滿意。希望田小大使計劃於來年能繼續進行。</p>	<p>◆ 達標          ◆ 訓輔組老師</p>
8	2	<p><b>田小大使(小四組)</b>          小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。          對象：小四          人數：15位</p>	<p>第一階段：          ◆ 田小大使工作坊於11至12月期間展開。學生一連五星期，逢星期一放學留校40分鐘，進行一系列學習活動，旨在培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。</p> <p>第二階段：          ◆ 於第一階段表現較好的大使應邀出席了不少活動當服務生，包括彩虹貼紙獎勵計劃遊戲日、田小知多少、田小小小舞台等，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。          ◆ 從小四學生的回饋顯示，田小大使計劃的成果大致令人滿意，學習目標大致達成，惟「增加對學校歸屬感」及「有意來年繼續參加田小大使」方面不足80%，相信跟服務活動較多由小五田小大使負責有關，來年或可多考慮由小四及小五</p>	<p>◆ 達標          ◆ 訓輔組老師</p>

			大使一同兼任，增加小四田小大使參與機會，從而提高他們對學校的歸屬感。	
9	2	<b>愛心大使及校外服務</b> 透過小組訓練，讓學生認識小一生的特性及需要，於校內協助小一生適應小學生活。 對象：小四至小六 人數：20人	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，未能入班房協助小一生，所以活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員</li> </ul>
10	2	<b>小四成長的天空</b> 透過小組歷程以提升學生的抗逆力，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握。 對象：小四 人數：18人	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情及相關疫苗政策限制關係，部分活動改以網上形式進行，學生反應冷淡，體驗機會大減。</li> <li>◆ 實體小組能提升學生的專注力，有助學生對「抗逆力」的理解學以致用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 復和綜合服務中心</li> </ul>
11	2	<b>小五成長的天空</b> 透過小組提升學生對學校的歸屬感，增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用。 對象：小五 人數：10人	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分學生認為小組能強化他們情緒調控，部分學生認同小組有助他們接受別人意見的能力、按既定的目標辦事和解決問題的能力。</li> <li>◆ 全部學生都符合疫苗政策要求，外出農莊體驗活動(割韭菜)，讓學生體會農夫的辛苦，學會珍惜食物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港宣教會學校服務隊</li> </ul>
12	2	<b>小六成長的天空</b> 透過小組提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。 對象：小六 人數：10-11人	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 機構轉換了導師，因此導師需時與學生建立關係。</li> <li>◆ 因疫情及相關疫苗政策限制關係，大部分小組以網上形式進行，學生體驗機會及與人相處的大大減少。</li> <li>◆ 大部分學生認同小組有助加強他們對「抗逆力」的確認及實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心</li> </ul>
13	4	<b>「建立育兒好拍檔」家長講座</b> 透過講座令家長明白夫妻關係對孩子成長的重要性。 對象：全校家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，講座以Zoom形式進行。</li> <li>◆ 大部分家長都認為講座能令他們明白婚姻關係對孩子的影響，提醒他們與家人合作育兒的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港基督女青年會</li> </ul>
14	4	<b>分享園地</b> 全年出版4期，透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分家長分享內容能貼近他們的需要，讓他們明白正向管教的重要性，令他們從不同面向欣賞子女。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 助理社會工作主任</li> </ul>

15	4	<p><b>正向家長小組</b> 透過家長小組，提升家長對正向教育的知識及處理技巧，從而增進親子關係。 人數：全校家長(平均 12 人出席)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，小組以 Zoom 形式進行，起初較少家長出席，及後以訊息提示家長出席，人數有所提升。</li> <li>◆ 大部分家長認為小組能提升他們對正向教育的知識及處理技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
16	4	<p><b>正向親子活動</b> 透過正向親子活動，從而加強親子溝通及了解。 對象：初小及高小親子 人數：45 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，延至 22-23 學年進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
17	4	<p><b>小四成長的天空 家長工作坊</b> 協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。 對象：小四成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，四節家長工作坊以網上形式進行，大部分家長認為工作坊切合他們的需要，會將所學知識試用於日常生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 復和綜合服務中心</li> </ul>
18	4	<p><b>小五成長的天空 家長工作坊</b> 協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 對象：小五成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，家長工作坊以網上形式進行，家長反應不錯，大部分家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港宣教會學校服務隊</li> </ul>
19	4	<p><b>小六成長的天空 家長工作坊</b> 協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 對象：小六成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情關係，家長工作坊以網上形式進行，家長出席率一般，大部分家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心</li> </ul>

除上述服務外，兩位駐校社工(助理社會工作主任及全職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
31 32 33	3	<p>個案輔導服務 (正式、諮詢及轉介)： 為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、群育學校等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正式個案：承接 20-21 學年的 7 個舊個案；本學年新開了 1 個個案和結束 3 個個案，現存個案為 5 個。而開案原因主要是家庭及情緒問題。當中面談數目共 548 次及 2 次信件。</li> <li>◆ 諮詢個案：承接 20-21 學年的 20 個舊個案，本學年新開了 93 個個案，總諮詢個案為 102 個。諮詢原因主要是情緒、學習及家庭問題。當中面談數目共 1817 次，21 次個案會議、4 次信件及 1 次轉介。</li> <li>◆ 小組：「訓練及服務小組」一共開了 3 組，包括風紀培訓、魔術特工隊、田小雜耍訓練；「主題發展性小組」一共開了 6 個活動，當中包括三次喜伴共融活動、正向家長工作坊、「建立育兒好拍檔」家長講座、小三至小六去善導會參加體驗活動和小五、小六既性教育活動；「支援性小組」一共開了 13 組，當中包括小一情緒管理員、小二自律自理、小三專注小勇士、小四鬥智鬥力大考驗、小五正向達人小組、小六升 Get Set Go 小四至小六成天、喜伴 A 及 B 組、情緒社交個別訓練和星耀社交小組。</li> <li>◆ 於疫情停課期間兩位社工於 TEAMS 跟進部分學生個案，及進行部分家長和學生小組，不過參加者受家庭環境影響，成效一般。</li> <li>◆ 復課後，社工盡量將活動以實體形式進行，學生表現投入和積極，然而受到半天課時間限制，未能有足夠時間深化學生所學。</li> </ul>	<p>助理社會工作主任：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二、四及六年級</li> <li>◆ 小四及小六成長的天空</li> <li>◆ 協調督導服務</li> </ul> <p>全職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一、三及五年級</li> <li>◆ 小五成長的天空</li> <li>◆ 協調教育心理學家工作</li> </ul>

34	3	<p><b>督導服務：</b> 為兩位駐校社工提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入，並定期舉辦講座培訓。</p>	<p>◆ 全年到校 126 小時 8 分，惟受疫情影響，本年度到校 60 小時 23 分，未能完成的督導時數於 22-23 學年補回。</p>	<p>◆ 達標 ◆ 保良局社會服務部學生輔導服務</p>
----	---	---	---	----------------------------------

總評：

- ◆ 由於疫情關係，以下活動受影響：
  - 延至 22-23 學年舉行之小組/活動：部份小四成長的天空活動、正向親子活動
  - 取消之小組/活動：愛心大使訓練及龍獅隊。
  - 以 Zoom/Teams 形式舉行之小組/活動：小四及小六成長的天空(部分節數)
- ◆ 因疫情關係，很多活動需要延期至學期尾或下學年進行。外出體驗活動因疫苗要求，只有少部分學生能夠參與，學生的學習及成長經驗被中斷，令學生少了機會建立成功經驗。家長工作坊及講座改為網上形式進行，家長投入度有所影響，亦因在家中參與，因此他們都不方便主動分享子女情況。
- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素，加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜，不能單靠導師處理，兩位社工必定出席小組(包括實體及視像形式)，按實際情況介入，與小組導師互相協調；一方面能增加學生的安全感，另一方面能夠協助個別學生體會情緒的波動及平伏過程，讓他們具體地經歷被接納的情況，這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要，難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況，惟在社工的介入後，能夠在較短的時間內冷靜或平伏，也願意接受同學、導師、社工的意見，實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關，除了小組活動介入，社工亦透過個案服務跟進，鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助，如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等；可是，這些情況視乎家長的接受程度及心理準備，社工會向家長詳細解釋，以進一步完善學生的家庭狀況。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動，能夠配合參加學生的能力、程度及興趣，而且內容豐富及有趣味，有助學生投入於活動之中，令他們能夠在小組得到正面的經驗。
- ◆ 香港中華基督教青年會的工作員具訓練知識及經驗，在活動前主動與社工商討針對性的性教育活動，令學生於遊戲體驗中提升他們以健康正面態度來面對青春期和兩性相處。
- ◆ 總括來說，本年度的計劃、小組及活動受疫情影響，未能全數完成；然而，原定計劃盡量於暑假前完成，因此已完成的小組活動能夠達到原定的成功指標。
- ◆ 停課期間，駐校社工、訓育主任及學生支援組主任互相配合，按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況，安排有困難的家庭得到額外的支援；駐校社工並透過校網，定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊，協助有需要的家庭。雖然完成的小組數目減少，但不同需要的學生也能夠獲得服務，達至多元化及全面照顧的效果。

21-22 年度財政報告

項目	收入	支出
2020-2021 年度累積盈餘 (學生輔導服務津貼)	\$87,357.21	--
2021-2022 年度「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	\$0.00
2021-2022 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」)	\$242,671.00	\$0.00
2021-2022 學生輔導服務計劃 (學生支援及家長支援)	--	\$123,800.00
助理社會工作主任及學生輔導人員薪酬	--	\$728,636.00
合計	\$972,028.21	\$852,436.00
盈餘		\$119,592.21