

保良局田家炳小學  
2025-2026 年度  
「全方位學生輔導服務」計劃

### 甲、本校學生輔導服務的發展狀況

本校位於大埔區，是一所全日制小學，全校學生人數約 617 人，老師有 50 人。訓育組的使命是培育學生達致保良局屬下小學校訓的要求 - 「愛、敬、勤、誠」。學校以協助學生面對成長困難及逆境為己任。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長，並培養學生的歸屬感，了解個人在社會中的權利與義務，關心社會及祖國，做個服務社群的良好公民。

#### 有利條件

- A. 校方採取訓輔合一政策，本著「訓之以理、輔之以恆」之基本原則，對學生循循善誘，獎罰有度，建立純樸的校風，培養學生對學校的歸屬感，並建立愛護家庭、關心和服務社會的精神。
- B. 學校積極推動正向文化，氣氛和諧融洽，更連續多年獲選為關愛校園。
- C. 學校提供不同的機會讓更多學生發揮潛能。
- D. 訓輔及學生支援政策完善，資源充足，獎罰分明，可照顧不同學習需要的學生。校方採取「多重進路、自然連繫、有機結合」的方式，將國安元素滲入不同的活動和課程中，提升學生對國家的認同感和歸屬感。
- E. 學校有規劃地推行精神健康教育，提升學生的抗逆能力。
- F. 本校教師團隊年輕有活力，有助推動創新發展，為學校帶來多元教學理念與前瞻性教育模式。
- G. 教師透過多元溝通渠道與家長建立良好關係，促進家校合作，確保學生獲得全面支持，提升學習成效與成長環境。普遍家長關心學校發展，也願意關注子女的學習進展，樂於與學校溝通及合作，有助增強學生學習成效。

#### 弱處分析

- A. 家長參與校內活動率較低，只能接觸到自主性強及沒有工作的家庭主婦，家長欠缺管教技巧，對電子學習的本質認識不夠，未能支援學生交整功課及品德教育，影響學生的成長及情緒控制。
- B. 學生缺乏自信及主動性，面對社會不同的要求及期望，需要建立他們正面積極的價值觀。
- C. 學生學習差異大，部份學生缺乏家庭支援。在家學習模式普及，缺乏家庭支援學生學習困難更大。
- D. 學校對協助學生規劃個人發展目標的範疇尚待完善。

按學校在 2024/25 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生的輔導工作的分析如下：

1. 學生的心理健康及氣氛比全港水平高及與朋友相處時間大幅改善，這證明學生認同學校能提供不同支援及活動，讓學生感受愛及被關懷。
2. 學生的學習與教學副量表未呈現負面情感（中文Q值102，英文Q值108），均高於全港水平，證明學生在學習上未受較大壓力，並能夠良好適應課程與社交環境。
3. 學生無學業焦慮（Q值108，遠高於全港水平），反映其自我管理與自主學習能力均有良好表現。
4. 根據學生持分者問卷調查結果顯示，學生的學校滿足感（Q值94）整體偏低，尤以四年級學生為甚，其數據亦低於全校平均水平。同時，在誠實方面，四年級學生的得分（Q值91）則顯著低於校內平均（Q值113）。這反映出四年級學生在品德教學與校園滿足感方面極需優先關注與改善。

## 乙、本年度學生輔導服務的目標

1. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
2. 幫助學生建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
3. 鼓勵學生透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
4. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
5. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

## 丙、實施策略

### 政策及組織

- A. 發展多元化的溝通平台，包括定期的校務會、班會、學生支援及訓育會議；定期的行政會、分級班主任會議；校網、內聯網及 Teams 通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- B. 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- C. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- D. 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

## 個人成長教育

- A. 設立校本生活教育課程專責小組，以加強該課程於各科組的「學與教」 設計當中學生的應用和實踐。
- B. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動 透過班級經營建立關愛文化，營造正面及有序的課堂氣氛。
- C. 「校本生活教育課程」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程 - 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。
- D. 推展正向教育，營造正向校園文化。為完善正向教育課，正向教育小組對課程內容進行重整，以繪本作為引入方式，優化一至三年級的正向教育課，幫助低年級學生從小建立正面價值觀。將正向教育滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。
- E. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。
- F. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。
- G. 建立良好生活模式，提升學生身心健康。舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。

## 對家長的支援

- A. 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀及考察、長／短期課程、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- B. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- C. 發展家長教師委員會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。
- D. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。

## 對教師的支援

- A. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
- B. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
- C. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
- D. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
- E. 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。
- F. 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(新教師啟導計畫及同儕觀課)，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- G. 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- H. 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

## **輔助服務**

- A. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 學生輔導工作計劃

### A. 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估					
1.1 行政會議	校長、副校長及主任	全學年	80% 教師認同會議能提升推行輔導工作效能	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長
1.2 校務會議	全體教師				校長
1.3 學生訓育會議	全體教師				訓育主任
1.4 學生支援會議	全體教師				學生支援主任
1.5 每月例會	全體教師				主任
2. 修訂輔導政策					
2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	全學年	80% 教師認同本校輔導政策	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	訓育主任
2.2 於「輔導工作指引」及「班主任手冊」加入有關「透過班級經營建立關愛文化」教師的角色及職能等項目。	全體教師				訓育主任
2.3 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	危機處理小組成員				校長、副校長及主任
2.4 由領袖生至行長，配合學生個人成長，統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位的角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。	各級學生				訓育主任及班主任
2.5 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。	各校外專業支援團隊				學生支援主任
3. 向具專業質素保證機制的社工服務機構購買專業諮詢服務，為學校社工及學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。	學校社工及學生輔導人員	全學年	80%學校社工及學生輔導人員認同服務能提升推行輔導工作的成效	觀察及討論	副校長

## B. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃					
1.1 建立安全感及聯繫感活動	各級學生	全學年	80% 同學認為計劃能提升對學校的歸屬感及自身的能力感	學生持分者問卷	正向小組、訓育組及各班主任
1.2 建立方向感活動 (班班有規及定立班目標)					
1.3 建立獨特感活動 (班際龍虎榜)					
1.4 建立能力感活動(核心項目：本年度於高年級新增班會活動)					
2. 「校本生活教育課程」					
2.1 個人發展	各級學生	全學年	80% 教師認同活動能鼓勵學生探索生涯規劃、個人發展、群性發展、鼓提升學生的價值觀及態度	觀察及討論	價值觀育、生涯規劃、生命教育小組
2.2 群性發展					
2.3 學習範疇					
2.4 事業範疇					
2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、承擔精神、關愛、誠信					
2.6 發展課程：訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧、樂觀感					
2.7 宗教靈性發展：尊重生命、欣賞別人					
3. 聯課活動					
3.1 班際龍虎榜活動	全級學生	全學年	80% 教師認同活動能提升班級秩序	觀察及討論	訓育組
3.2 書香電台	全級學生	全學年	80%教師認為活動能提升師生關係		德育、公民及國民教育組、英文科及普通話科小組

3.3 教師早會分享	全級學生	全學年 每周一次 早會	80%教師認為 早會分享能 提升學生的 對社會和不 同價值觀的 認識	觀察及討論	訓育組
3.4 主題性小組及講座					
3.4.1 風紀培訓	部分小四至小 六學生	全學年	80%教師認同 培訓活動能 提升學生的 領袖能力及 紀律。		訓育主任及風 紀隊負責老師
3.4.2 愛心大使	部分小四至小 六學生	全學年十 二節	80%學生認同 參加活動能 提升個人責 任感和能力 感。		
3.4.4 小五性教育講座	五年級學生	全學年一 次	80%參加學生 認同活動有 助他們了解 青春期的生 理和心理轉 變。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學生輔導人員
3.4.5 小五性教育工作坊	小五全級	全學年兩 節	80%參加學生 認同活動能 進一步協助 他們了解青 春期的生 理和心理轉 變。		

3.4.6 小六性教育講座	六年級學生	全學年一次	80%學生認同活動能協助他們認識和正視網上色情資訊氾濫的問題。		
3.4.7 小六性教育工作坊	小六全級	全學年兩節	80%參加學生認同活動能進一步協助他們認識和正視網上色情資訊氾濫的問題，反思色情網站的負面影響；認識性行為、未婚懷孕、避孕、墮胎的基本知識及須承擔的責任(包括法律責任)和影響。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學生輔導人員
3.4.8 扭出無限可能	小四至小六	全學年 12 節小組	80%參加學生認為活動能提升自信心。		
3.4.3 田小大使	部分小四至小五學生	全學年四節	80%參加學生同意小組有助提升個人自信及對學校的歸屬感。		田小大使負責老師
3.4.9 小五、六領袖講座	小五、小六	25年9月	80%參加學生認同活動能提升個人的領袖能力，並	觀察及討論	訓育組

			了解班會的角色及運作。		
4. 精神健康日	各級學生	全學年兩次	80%參加學生認同活動有助他們維持良好的身心健康。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學生支援組、正向小組、體育科

(C) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓					
1.1 行政會議	校長、副校長及主任	全學年	80% 教師認同會能提升推行輔導工作效能	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長
1.2 校務會議	全體教師				校長
1.3 學生訓育會議	全體教師				訓育主任
1.4 學生支援會議	全體教師				學生支援主任
1.5 每月例會	全體教師				主任

(C) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓					
1.1 協助小一學生入學適應	一年級家長	25年7月	80% 家長認為活動能協助小一學生入學適應		
1.2 親子溝通與管教講座	全校家長	25年10月	80% 家長認為活動能提升親子溝通與管教	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	學生支援統籌主任及學生輔導人員
1.3 協助小六學生準備升中及適應中學生活	五、六年級家長	25年10月及26年4月	80% 家長認為活動能協助小六學生準備升中及適應中學生活		
2. 家長小組	--	--	--		
2.1 小四成長的天空-家長工作坊	部分小四家長	全學年三次	80%家長認為活動內容有助提升他們管教子女及與子女溝通的技巧。		
2.2 小五成長的天空-家長工作坊	部分小五家長	全學年一次	80%家長認為活動內容有助深化管教子女和與子女溝通的技巧。	1. 家長問卷 2. 觀察及討論	成長的天空老師及姑娘
2.3 小六成長的天空-家長工作坊	部分小六家長	全學年一次	80%家長認為活動內容有助深化管教子女和與子女溝通的技巧。		

2.4 支援個人情緒及壓力	SEN 學生家長	全學年	80%家長認為支援有助他們處理個人情緒及壓力。	1. 家長問卷 2. 觀察及討論	學生支援主任	
2.5 家長義工服務	家長義工		80%家長認為活動能提升他們對學校的歸屬感。		家教會	
2.6 伴讀計劃	家長伴讀大使		80%家長認為活動能提升他們的伴讀技巧。		圖書館及學生支援小組	
3. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年	觀察及討論		學生輔導人員	
4. 家校溝通渠道			觀察及討論			
4.1 分享園地	全校家長	全學年四次	1. 80%家長認同對學校的歸屬感有增加。 2. 80%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。	觀察及討論	學生輔導人員	
4.2 家長日		全學年三次			班主任	
4.3 家長座談會		全學年一次			班主任及負責老師	
4.4 田訊		全學年一次			副校長	
4.5 學校網頁		全學年			副校長	
4.6 Teams		全學年			全校老師及姑娘	
4.7 陽光電話		8-9 月份			班主任	

D) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	80%跟進的個案有改進。	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有必要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	學校社工、學生輔導人員及其他相關的專業支援人員
2. 小組輔導	。				
2.1 小一冒險記	部分小一學生	第一學段	80%參加學生表示小組有助他們適應小一生活		
2.2 小二自律自理小組	部分小二學生	第一至第二學段	80%參加學生表示小組有助他們提升自理能力		學校社工、學生輔導人員及其他相關的專業支援人員
2.3 小六升中適應小組	部分小六學生	全學年六節	80%參加學生表示小組有助提升他們社交能力和正向態度面對升中的轉變。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	

2.4 小四「成長的天空計劃」輔助小組	部分小四學生	全學年八節小組 一次挑戰日營 一次再戰營會 一次愛心之旅 一次親子日營	80%參加學生認同活動讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握，社會服務能加強他們對社區的歸屬感。	
2.5 小五「成長的天空計劃」輔助小組	部分小五學生	全學年五節小組 一次愛心之旅 一次戶外活動	80%參加學生認同活動增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用；加強他們對「抗逆力」的確認及實踐。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論  學校社工、學生輔導人員及其他相關的專業支援人員
2.6 小六「成長的天空計劃」輔助小組	部分小六學生	全學年五節小組 一次愛心之旅或戶外活動	80%參加學生認同活動提升他們對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用；加強他們對「抗逆力」的確認及實踐。	

人手／資源分配  
附註：現簡列出各協作機構的服務及費用支出：

協作機構	服務範疇	費用
風紀常規培訓及日營活動 領袖訓練主題講座		\$30,000.00(第一、二項)
精神健康日		\$25,000.00
升中適應小組		\$15,000.00
性教育講座		\$10,000.00
性教育工作坊		\$30,000.00
社工舉辦愛心大使費用		\$2,000.00
香港宣教會學生服務隊(小四至小六組)		*\$144,268.00
助理社會工作主任薪酬		\$659,400.00
津貼學生輔導人員薪金 諮詢督導服務(保良局學生輔導服務)		\$315,252.00
香港宣教會學生服務隊	家長支援	*已包含於成長的天空學生小組之費用
	*「成長的天空計劃(小學)」津貼支付	*\$144,268.00
	「全方位學生輔導服務」總計	\$1,086,652.00
1. 由上表可見，2025-2026 年度學生輔導服務，包括個人成長教育、輔助服務及家長支援，由香港宣教會學生服務隊、保良局學生輔導服務、訓育組老師、助理社會工作主任及學校社工提供，由「全方位學生輔導服務」支付之總費用為 \$1,086,652.00；由「成長的天空計劃(小學)」津貼支付為 \$144,268.00。該計劃最終視乎本校 2025-2026 年度「全方位學生輔導服務」計劃及預算之評核結果為準。		
2. 按 2025-2026 年度教育局的撥款(包括額外津貼的「學生輔導服務津貼」)及去年累積盈餘，學生輔導服務合共盈餘 \$44,146.34，詳見下表：		
	學生輔導服務	收入 支出
2024-2025 年度累積盈餘	\$191,526.34	--
2025-2026 年度「一校一社工」學校社會工作服務津貼 *未收到教育局撥款發知信函	\$709,320.00	--
2025-2026 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」) *未收到教育局撥款發知信函	\$229,952.00	--
2025-2026 年度全方位學生輔導服務計劃	--	\$112,000.00
助理社會工作主任薪酬	--	\$659,400.00
津貼學生輔導人員薪金	--	\$315,252.00
合計	\$1,130,798.34	\$1,086,652.00
預算盈餘	\$44,146.34	

年度餘額於年結時全撥往 EOEBG

按 2025-2026 年度教育局的撥款，成長的天空計劃(小學)合共虧損 ^-\$8,423.00，詳見下表：

2025-2026 年度	收入	支出
2024-2025 年度盈餘	\$0.00	--
2025-2026 年度成長的天空計劃(小學) 津貼撥款	\$135,845.00	--
香港宣教會學生服務隊(2022-2025) 小六組費用	--	\$16,973.00
香港宣教會學生服務隊(2023-2026) 小五組費用	--	\$17,295.00
香港宣教會學生服務隊(2024-2027) 小四組費用	--	\$110,000.00
合計	\$135,845.00	\$144,268.00
預算虧損	-\$8,423.00	

^年度虧損於年結時由 EOEBG 支付

2025-2026  
年  
度  
成  
長  
的  
天  
空  
計  
劃  
(小  
學)

校監簽名：陳細潔  
校監姓名：陳細潔  
校址：保良局田家炳小學  
電話：26521222  
日期：13 Oct 2025

