

保良局田家炳小學

2024-2025 年度

全方位學生輔導服務檢討報告

2024 至 2025 年度「全方位學生輔導服務」計劃檢討報告

(一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 建立校園欣賞文化，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長更了解子女的成長需要，彼此欣賞，從而提升家長管教子女的能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動；一位助理社會工作主任及一位學生輔導人員因應學生發展需要，提供個案輔導及諮詢服務和小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，助理社會工作主任及學生輔導人員整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1.	1、3	小一冒險記 透過 Y sense 的「小一適應易實用工具包」，當中集合了認知、自理、社交、小手肌等訓練，並以循序漸進形式進行，促進他們盡快適應小學生活。 對象：小一生 人數：8 人	◆ 小組過程中，學生的專注一般，需要學生輔導人員協助從旁提醒。 ◆ 問卷調查反映 90% 同學滿意小組安排，全部學生同意小組能協助他們適應小一生活，社工觀察大部分學生表現投入，積極參與小組活動，惟寫字類既活動(學習抄寫手冊)則感到抗拒和表現有困難。	◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任
2.	1、2	風紀培訓 透過一系列的小組培訓和風紀日營，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神和個人的同理心。	◆ 問卷調查顯示 93% 風紀認為風紀培訓能鍛鍊個人的心理質素，培養自己成為一位積極盡責，有承擔的人。91% 風紀認為風紀培訓能提升個人	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

		對象：四至六年級風紀隊員 人數： 69 人	的領導才能和解難能力，促進風紀之間的互相合作、支持和歸屬感。 ◆ 59%風紀建議來年風紀培訓在開學首兩個月期間進行及完成。88%風紀同意設有風紀日營(校外)，92%風紀滿意風紀日營(校外)的安排	
3.	1	小五正向小組 透過小組活動，讓學生學習正向思維，培養學生面對逆境的能力、正向溝通技巧及樂觀的思想和行為。 對象：7 人	◆ 小組大多以桌遊來進行活動，由於大部分同學有補課或課後輔導班，因此未能準時開始小組，導師需要等候所有組員到步才開始活動，影響小組果效。 ◆ 問卷調查反映中有 100%學生滿意活動內容及明白互相扶持和合作的重要性；有 83.4%學生同意活動能幫助我學習團隊合作及溝通技巧；有 66.6%的學生認為活動能令我提升正面情緒。 ◆ 建議來年小組時間可稍作延後，以配合學生出席情況。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
4.	1	小六升中適應小組 透過小組活動，提升學生的社交能力及培養出正向的態度面對升中的轉變，為升中作好準備。	◆ 透過小組讓組員初步了解升中的變化，反思自身對升中的期望，並讓組員體會中學的社交環境，從而學習社交方式。而且讓組員透過個人檔案反思升中所面對的壓力，學習減壓的方法。 ◆ 問卷調查反映分別有 100%的同學都明白朋輩相處之道及認為小組對他們升中是有正面的幫助。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
5.	1	小三及小四體驗活動 透過體驗及配合解說活動，讓學生體驗擴香石製作及傳統的扎染手藝。	◆ 是次活動一共有 27 位學生參加。透過專業導師的教導，讓參加者利用廚餘製作染料，以體會傳統扎染的手藝	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

			及透過活動讓參加者學習擴香石的製作。 ◆ 問卷調查反映有 81%的同學表示整體滿意是次活動，有 78%同學同意活動能讓他們放鬆心情。大部份同學都投入參與是次活動。	
6.	1	小五性教育講座及工作坊 透過講座，加強學生對青春期間身心的變化、正確兩性相處技巧及網上交友的安全原則。 對象：小五全級 講座：一節 工作坊：兩節	◆ 透過講座，概括青春期間的身心變化及注意地方，認識兩性相處的正確方法，訂立親密界線，以及簡介網上交友的安全原則。大部分同學表現積極，主動回答問題。 ◆ 透過工作坊，將男和女同學分開進行，讓學生與同性同學一起深入討論友情與愛情的分別、正確的戀愛價值觀。 ◆ 從問卷得知，有 83%的學生同意活動能有助他們了解友情和戀愛的分別。另外，有超過 82%的學生表示能有助了解愛情三角論及有助思考如何表達好感的正確方法，從而建立正確的戀愛態度。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
7.	1	小六性教育講座及工作坊 透過講座，提升學生對網上交友的安全意識及認識正確的戀愛觀。 對象：小六全級 講座：一節 工作坊：兩節	◆ 透過講座，讓同學認識網上交友的好處、風險及安全守則。並讓同學初探戀愛觀，認識何為「愛」。大部分同學表現積極，主動回答問題。 ◆ 透過工作坊將男和女同學分開進行，讓學生與同性同學一起深入討論青春期的心理	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

			變化、異性相處之道、明白男性和女性不應存在刻板的印象。 ◆ 整體上，學生在性教育工作坊中，也能表現信任、坦誠及與導師有互動，活動成效不錯，從問卷得知，分別有100%的女學生和88%的男學生均樂於參加是次活動；另外亦分別有100%的女學生和93%的男學生均同意活動能讓他們明白青春期的心理變化和與異性相處之道。	
8.	1	小四成長的天空 透過小組歷程以提升學生的抗逆能力，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握。 對象：小四 人數：18 人	◆ 學生出席率達84%，表現理想。另從問卷得知，學生透過此計劃能加強他們解決問題的能力、按既定的目標辦事及願意接受別人意見三方面均達100%，整體表現非常理想。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
9.	1	小五成長的天空 透過小組提升學生對學校的歸屬感，增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用。 對象：小五 人數：16 人	◆ 學生出席率達84%，表現理想。另從問卷得知，學生透過此計劃能加強他們解決問題的能力、按既定的目標辦事及願意接受別人意見三方面均達93.3%，整體表現非常理想。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
10.	1	小六成長的天空 透過小組提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。 對象：小六 人數：17 人	◆ 學生出席率達92%，表現理想。另從問卷得知，學生透過此計劃能加強他們解決問題的能力、按既定的目標辦事及願意接受別人意見三方面均達93.3%或以上，整體表現非常理想。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊

11.	1	課金講座 讓學生認識正確的金錢觀、課金與電子遊戲的分別及過度課金的影響。 對象：小四及小五	◆ 綜觀學生於講座中表現積極、勇於發問及能準確、清晰回應講者的問題。	◆ 達標 ◆ 東華三院平和坊
12.	1	「無毒新世代」講座 讓學生透過講座及工作坊了解毒品的禍害、干犯毒品罪行的後果、拒絕毒品引誘的技巧等。藉著多元化的學習模式，提高學生的抗毒意識。 講座：2 節 對象：小三至小五	◆ 因教育局宣佈停課而引致講座取消	◆ 未能達標 ◆ 九龍樂善堂
13.	2	田小大使(小四及小五組) 第一階段：田小大使工作坊於 10 月期間展開。學生一連四星期，逢星期二放學留校 1 小時，進行一系列學習活動，旨在培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。 第二階段：於第一階段表現較好的大使應邀出席了不少活動當服務生，包括：幼小同盟「大手牽小手-幼小同樂日暨家長座談會」、大埔禮賢會幼稚園汀角路正校「小學攤位展」，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。 對象：小四及小五 人數：9 人	◆ 共招募了 18 位田小大使 ◆ 問卷調查之中，89%學生認為參加田小大使能讓自己增強自信；94%學生認為參加田小大使能令自己更尊重他人；83%學生認為參加田小大使能令自己更有愛心；83%學生認為參加田小大使能增強應變能力；94%學生認為參加田小大使能增加對學校的歸屬感；94%學生喜歡田小大使工作坊；89%學生表示有意來年繼續參加田小大使。 ◆ 從學生的回饋顯示，田小大使計劃的成果令人滿意，學習目標達成，學生擔任田小大使的過程愉快，老師帶領時亦感樂趣。一整年下來，田小大使都非常積極參與服務工作，不時主動查詢未來的服務項目，可見他們投入感十足，服務表現亦令人滿意。可改善之處是希望能為田小大使多做宣傳，令	◆ 達標 ◆ 訓輔組老師

			老師學生都多認識這團隊，增加他們服務的機會。	
14.	2	愛心大使暨守護晴 Teen 計劃 愛心大使：為了培養學生助人自助、關懷別人的精神，本學年舉辦了愛心大使小組，並為組員提供培訓及服務機會，讓學生在校內協助小一學生，從而讓組員發揮所長、幫助別人，在助人的經歷中，更加認識自己，個人的潛能亦得以提升。 守護晴 Teen 計劃：透過訓練讓學生學習關懷同輩並定期作出鼓勵和關心，以協助及早辨識身邊有情緒困擾或危機的同學。 對象：小四至小六 人數：13 人	◆ 於問卷調查，有 81%愛心大使滿意訓練內容；有 72%組員同意訓練有助他們認識小一生的特性和需要；有 82%組員樂意協助小一生適應學校生活，並期望下學年能繼續參加愛心大使。 ◆ 有 77%學生認為「守護晴 Teen 計劃」的活動能把所學習到的技巧應用到協助小一同學身上。	◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員 ◆ 青少年服務處
15.	2	扭出無限可能 透過學習扭汽球的技巧，訓練學生手肌，再藉校內展現作品成果，從而獲得成功感、提升其自信心及加強對校的歸屬感。 對象：小四至小六 人數：10 人	◆ 綜觀小組出席率達 90%，表現理想。 ◆ 有 90%的組員均表示自己投入參與小組及能夠學習不同扭氣球的技巧；70%組員認為小組能提升他們的自信心。	◆ 達標 ◆ 生誠教育有限公司
16.	4	分享園地 全年出版 4 期，透過紙本及線上刊物向家長分享正向溝通、關係建立等題目，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。	◆ 部分家長分享內容能貼近他們的需要，讓他們明白正向溝通及親子正向互動的重要性，同時提升他們對子女成長需要的敏感度。	◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員
17.	1, 4	正向親子活動 透過親子小遊戲及流沙蠟燭製作，讓學生及家長增進親子感情及締造正面親子回憶，一起成長並迎接家庭不同的轉變及挑戰。 對象：小一至小六 人數：19 對親子	◆ 當天有 19 對親子參與親子小遊戲及流沙蠟燭製作，活動內容簡單又有趣味性，大部份學生和家長表現投入、場面溫馨及熱鬧，並從中了解對方「愛的語言」。 ◆ 從問卷反映，95.7%家長及學生同意活動能有助增加親子	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

			溝通。大部分親子表示在對於親子流沙蠟燭製作及親子小遊戲感到十分難忘，95.7% 家長及學生同意活動有助學習親子間要互相欣賞及鼓勵及滿意本次活動。	
18.	4	小四成長的天空 家長工作坊 透過三次工作坊聚會，協助家長認識本計劃的宗旨、認識正向溝通、正向溝通對親子關係的重要性及實踐正向溝通的技巧。 對象：小四成長的天空組員家長	◆ 綜觀家長出席率達 33%，出席一般；然而，家長於工作坊表現投入、勇於發問，亦表示會嘗試於生活中運用工作坊內所學到的知識。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
19.	4	小五成長的天空 家長工作坊 協助家長學習與青春期子女相處的技巧，以提升親子關係。 對象：小五成長的天空組員家長	◆ 綜觀家長出席率達 36%，出席一般；但能參與的家長表現投入及積極，對工作坊內容甚感興趣，並期望可提升與子女相處的技巧。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
20.	4	小六成長的天空 家長工作坊 協助家長了解將要升讀中學的子女會遇到的問題、學習生活的適應。 對象：小六成長的天空組員家長	◆ 家長出席率一般，但參加者都能投入參與、表現積極，更表示工作坊內容讓他們加深對升中適應的認識。	◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
21.	4	合「拍」家庭故事館小組 透過家庭遊戲體驗、家庭拍攝活動及家庭相簿製作，建立家庭成員間正面及美好相處回憶、增加家庭成員溝通的機會。另外，亦從中發掘家庭的資源並促進家庭與社區聯結，加強家庭支援網絡。 對象：小一至小三家長及學生 (6 個家庭)	◆ 小組以家庭為單位進行不同活動，且活動內容多元化，有小遊戲、手工、家庭照等，讓家庭成員能夠投入參與，效果良好。 ◆ 親子之間能夠互相了解更多，家長亦學習正面溝通及管教，建立正向經驗，提升家庭抗逆力。 ◆ 小組較多手工環節，建議可增加遊戲體驗活動，配合不同家	◆ 達標 ◆ 東華三院

			長及男女學生不同需要。 ◆ 從問卷反映，83.3%的家長表示透過小組，家庭成員能互相支持、彼此分享自己的感受及共同努力解決家庭面對的挑戰。	
--	--	--	---	--

除上述服務外，兩位駐校社工(助理社會工作主任及全職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
22. 23. 24.	3	個案輔導服務 (正式、諮詢及轉介)： 為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、群育學校等。	◆ 正式個案：承接 23-24 學年的 2 個舊個案；本學年現存個案為 4 個。而新開個案原因主要是家庭問題。當中面談數目共 123 次及 2 次個案會議。 ◆ 諮詢個案：承接 23-24 學年的 19 個舊個案，本學年新開了 132 個個案，總諮詢個案為 151 個。諮詢原因主要是情緒、學習、家庭及社交問題。當中面談數目共 699 次，16 次個案會議、2 次轉介。 ◆ 「訓練及服務小組」一共開了 3 組，包括風紀培訓、扭出無限可能、愛心大使。 ◆ 「主題發展性小組」一共開了 15 個活動，當中包括正向親子活動、小三及小四體驗活動；小五、小六性教育講座及工作坊、合拍家庭故事館小組、課	助理社會工作主任： ◆ 一、二及五年級 ◆ 協調教育心理學家工作 ◆ 協調督導服務 全職學生輔導人員： ◆ 三、四及六年級 ◆ 小四至小六成長的天空

			金講座及抗毒講座等。 ◆ 「支援性小組」一共開了 11 組，當中包括小一適應小組、小二自律自理、高小及初小喜躍悅動小組、小五正向達人小組、小六升中適應小組、小四至小六成長的天空、喜伴同行 A 及 B 組。	
25.	3	督導服務： 為兩位駐校社工提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入，並定期舉辦講座培訓。	◆ 全年到校 32 小時 19 分。	◆ 達標 ◆ 保良局社會服務部學生輔導服務

總評：

- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素，加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜，不能單靠導師處理，兩位社工必定出席小組(包括實體及視像形式)，按實際情況介入，與小組導師互相協調；一方面能增加學生的安全感，另一方面能夠協助處理個別學生的情緒行為問題，讓他們具體地經歷被接納的情況，這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要，難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況，在社工的介入後，能夠在較短的時間內冷靜或平伏，也願意接受同學、導師、社工的意見，實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關，除了小組活動介入，社工亦透過個案或諮詢輔導服務跟進，鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助，如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等；可是，這些情況視乎家長的接受程度及心理準備，社工會向家長詳細解釋，以進一步完善學生的家庭狀況。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動，尚能配合參加學生的能力、程度及興趣，因機構人手不足，加上流失較有經驗的工作員，以至協調上沒有仍然未如以往順暢，而且內容亦欠缺豐富及有趣味，因此建議來年考慮其他機構入校提供小組及活動服務。
- ◆ 學生的課外活動增加，大部分家長及學生傾向參加運動、拔尖或補習的活動，輔導及支援性小組難以收生，建議來年多教育及推廣學生及家長，除了重視學業及學術性的發展，也要重視個人心靈成長的重要性。
- ◆ 總括來說，從活動問卷調查及社工的觀察，本年度的計劃大部分能夠達到原定的成功指標。
- ◆ 駐校社工、訓育主任及學生支援組主任互相配合，按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況，安排有困難的家庭得到額外的支援；駐校社工除了實體與學生及家長溝通外，亦會運用 Teams 於線上持續關心學生的家庭情況，讓不同需要的學生也能夠獲得服務，達至多元化及全面照顧的效果。另外駐校社工透過校網，定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊，協助有需要的家庭。
- ◆ 駐校社工與學生支援主任共同策劃兩次的「精神健康日」，以提升學生及職員對精神健康的意識。

24-25 年度財政報告

項目	收入	支出
2023-2024 年度累積盈餘	\$210, 535. 17	--
2024-2025 年度「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$709, 320. 00	--
2024-2025 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」)	\$255, 502. 00	--
2024-2025 學生輔導服務計劃 (學生支援及家長支援)	--	\$120650. 00
助理社會工作主任薪酬	--	\$641, 445. 00
代產臨時社工薪酬	--	\$86, 883. 83
合計	\$1, 175, 357. 17	\$848, 978. 83
盈餘		\$326, 378. 34