



保良局田家炳小學



學校發展計劃

2025-2028



保良局田家炳小學

2025-2028 學校發展計劃

目錄：

1. 學校宗旨	P.1
2. 辦學使命	P.1
3. 校訓	P.2
4. 學校目標	P.2-P.3
5. 學校表現的整體檢視	
※ a. 檢視上周期學校發展計劃成效(2022-2025)	P.4-P.14
※ b. 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和 終身學習的工作做得有多好	P.15-P.25
※ c. 學校可以如何做得更好	P.26-P.30
6. 「強、弱、機、危」分析	P.31-37
7. 三年期的關注事項(按優先次序排列)	P.38
※ 學校發展計劃(2025-2028)	P.39-40

1. 學校宗旨

＊＊保良精神＊＊

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2. 辦學使命

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

3. 校訓

愛、敬、勤、誠

4. 學校目標

A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

5. 學校表現的整體檢視

a. 檢視上周期學校發展計劃成效 (2022-2025)

關注事項	達標程度(完全達標)	跟進方法	備註
1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。	<p>1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。 1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師能夠運用多元教學策略，使學生在各科的課程、課業和教學中主動學習並樂在其中。教師定期於早會及課堂上向學生講解「高階思維十三式」，包括多方觀點、推測後果、樹狀分類、比較異同、奇妙關係、互動心理等，並將相關資料張貼於各樓層，以具體有效的方式強化學生的多角度思考，促進自主學習。教師普遍認同，在課堂中運用多元教學策略能夠引導學生積極參與課堂活動，提高投入度，同時照顧不同學習需要的學生。根據問卷調查，100% 的教師及 98% 的學生認同多元教學策略能夠啟發學生的學習興趣，讓學生樂於主動學習。 ● 教師亦透過設計不同的活動，建構學生自主學習的能力。以常識科為例，引入「十分科學」網上自學平台，配合常識科的學習主題，學生於網上平台進行自我學習，讓他們對相關課題有更深入的認識。視藝科「電子繪圖全接觸」，96% 參與同學同意活動讓他們學會運用 sketchbook App 進行日常創作，並享受使用電子媒介進行創作。99% 的教師亦認同該活動能夠拓展學生的學習領域，同時照顧不同學習能力及興趣的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三個周期皆以學生自主學習為關注事項，確保可持續發展，提升學生的自學能力。 ● 教師應運用多元教學策略，激發學生在各科課程、課業及教學中的主動學習意願。教師宜持續及善用有關教學，以促進教學相長。 	

	<p>1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。</p> <p>(完全達標) (納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方重視電子教學發展，教師善用資訊科技擴闊學生的學習模式。科任教師運用不同的電子平台，激發學生的自學興趣，鼓勵自主學習，並提升學生的資訊科技應用能力。電腦科於早會舉行「資訊素養多面體」活動，引導學生合乎道德且有效地運用資訊和資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。學生及教師常利用 Teams、Kahoot!、WordWall、Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等工具提升學習效能。 ● 各科運用電子教學照顧學生的多樣性： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科「電子速算王」：學生先於網上進行練習，每班成績前五名代表班級參加比賽，92%學生認為此活動提升了自主學習能力，並能溫故知新。 ➤ 常識科「謠言粉碎機」，透過錄製影片澄清身體知識的誤解，影片放於學校網站供學生觀看，93%學生表示活動提升了他們的學習興趣，99%教師認為該活動促進了學生的自主學習能力。 ➤ 音樂科「音樂時光機」，介紹蕭邦、舒曼、舒伯特三位浪漫時期音樂家，相關音樂短片上傳至 Teams 供學生重溫，學生反應熱烈，並鼓勵課餘時間聆聽更多浪漫時期的音樂。超過 90%學生認為音樂科電子學習活動提升了自主學習能力。 ● 總結而言，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科均善用電子平台，設置網上學習課業，讓學生在課後進行預習或延伸活動，進一步擴闊學習層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對教學的模式不斷轉變，電子教學尤為重要，因此，資訊科技組須為教師提供適切的培訓。 	
--	---	---	--

	<p>1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。</p> <p>1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂中善用留白時間，鼓勵學生透過筆記摘錄整理課堂重點，以鞏固每個學習單元的知識。首兩次筆記摘錄由教師主導，帶領學生認識記錄筆記的方法與技巧，使學生能夠共同建構有效的筆記習慣。根據調查，89% 的學生表示留白空間有助於整理筆記，從而推動自主學習。 <p>1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為讓學生能掌握不同的學習和研習策略，各科組亦推行不同的活動加以配合，成效顯著。就課程發展方面，在中英數常各科中着學生完成課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等自學課業，讓學生應用自主學習的策略，提升學習效能。100% 教師認為通過優化校本課程規劃，加入自學策略，能培養學生自主學習的習慣，提升自學能力。中文科「閱讀·悅·自主」讓學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。超過 90% 學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。93% 學生認為可以運用「KWL」閱讀策略閱讀文本。90% 學生認同活動能幫助學生培養閱讀興趣及提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生喜愛學習，營造愛學習的氛圍十分重要，各科會繼續進一步善用學校環境，創設高展示的校園，提升學生的關注度。 各科老師可加強在課堂上教導學生整理自己所學的技巧，並於連堂教節，多給予學生留白時間，讓學生有更多機會學習整理自己的學習材料，提升學習能力。 	
--	---	--	--

<p>1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。</p>	<p>1.3 教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。</p> <p>1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升專業發展及教學效能，本校教師亦參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如國家安全教育知識增益課程、保良局 STEM 學習社群、經驗分享會、保良局教教師專業學習社群交流，以及大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。根據調查，100% 的教師認為，透過參與不同的教師進修活動，能有效提升個人的教學效能。 ● 為配合「持續推動自主學習，提升學習效能」的關注事項，本校參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，推行了為期兩年的自主學習教學及為期一年的跨學科課程。該計劃團隊就本校的校情及發展，度身設計校本支援方案，涉及的科目包括中、英、數、常。透過教師共同備課、觀課、評課及檢討會議等交流活動，協助教師深入理解自主學習及跨學科的教學理念與實踐策略。 ● 在專業團隊的指導下，本校教師在課前預習階段注重引發學生的學習動機，課堂中透過合作探究及適時的點撥釋疑，協助學生組織知識框架和轉化知識。此外，學生於課堂中主動摘錄筆記、發問及歸納學習重點，以建構自主學習模式，促進並內化自主學習能力。 ● 為進一步推動自主學習，本校舉辦了中文科與數學科公開課，所有參與的教師均認同公開課的成效。他們認為，校內同儕分享能增進對自主學習理念的理解，而此次觀課的分享策略及實踐經驗亦可作為未來教學的參考，促進教師對教學方法的深度反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師繼續參與教學研討會、工作坊及教研計劃。 ● 教師的「追問」、「轉問」提問技巧仍可提升，繼續共同備課及觀課，作恆常開展。 	
------------------------------	---	--	--

	<p>1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。</p> <p>(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為提升教師的專業水平，本校每周均安排中文、英文、數學及常識科的教研活動，教師進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課。教師在共備時設計以學生為中心的多元化教學策略，充分利用學時，於課前預習、課堂點撥釋疑及課後鞏固等環節進行合理安排，並加入電子學習元素，以提升學生的學習興趣。 為促進學生自主學習，教學設計涵蓋課前預習、課堂活動、課後延伸及反思改進等學習元素，幫助學生對學習內容進行深度思考，引領他們進行探究學習。期望透過精心設計的課堂，增加師生互動及生生互動，使學生更投入學習，並進一步提升自主學習能力。根據問卷調查，99% 的教師認為學生能夠在相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出對學習的喜愛。 <p>1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。</p> <p>(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為優化課堂教學，教師進行同儕觀課。本年度中文、英文、數學及常識科教師透過焦點式觀課，聚焦評估學生的自主學習表現及教師的引導技巧。透過互相交流，教師能更深入了解自主學習策略的實踐情況，並進一步提升教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合自主學習教學，已修訂同儕及考績觀課表
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據調查結果，100% 的教師認同以學生為中心的課堂設計能夠提升學生的學習興趣。教師透過展示學生的課堂所學、合作探究、提問技巧及點撥釋疑等策略，有效促進學生的自主學習能力。 <p>1.4 持續跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。</p> <p>1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。</p> <p style="color: red;">(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視閱讀推廣，致力擴闊學生視野，培養他們廣泛閱讀的習慣。為營造良好的校園閱讀氛圍，圖書科聯同各科舉辦「主題圖書活動」，邀請學生、教師及家長推介主題圖書，共同分享優質書籍。主題包括電子書、STEAM、自然科學、懸疑小說等，並利用早會時段透過簡報介紹相關書籍。 ● 此外，學校邀請言語治療師向家長講解講故事技巧，並鼓勵有興趣的家長義工組成「故事媽媽」團隊，協助推廣主題圖書活動。學生與家長亦拍攝主題圖書推介短片，上載至學校網站，分享閱讀心得與好書推薦。 ● 此活動讓學生能集中於特定主題或領域進行有系統的學習，提升對相關知識的理解。根據調查結果，91% 的學生及 100% 的家長認為「主題圖書活動」有效提升學生的閱讀興趣，並促進自主學習。 ● 為鼓勵學生閱讀課外材料，加深對中國地理、歷史及文化的認識，並增強國民身份認同，常識科與圖書科合辦「中華萬里行」活動。圖書科積極向學生介紹與中華文化相關的圖書，包括中國歷史、地理及成語故事，讓學生廣泛閱讀，擴闊視野。活動設有「中華萬里行」圖書攤位遊戲，透過活潑有趣的方式讓學生加深對中華文化的理解。根據 	
--	---	--

	調查結果，高達 95% 的學生認為此活動有效提升他們對中國地理、歷史及文化的認識。		
關注事項	達標程度(完全達標)	跟進方法	備註
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。	<p>2.1. 推展正向教育，營造正向校園文化。</p> <p>2.1.1 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為完善正向教育課，正向教育小組對課程內容進行重整，以繪本作為引入方式，優化一至三年級的正向教育課，幫助低年級學生從小建立正面價值觀。根據調查結果，超過 90% 的師生認同正向教育課程有助於提升學生對自身的理解、情緒管理能力及建立和諧關係，並能有效培養學生的正向價值觀。 <p>2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒) (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過多元化的活動培養學生正確的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科「田小中華藝萃」：配合中國節日，如 9 月的中秋節、2 月的農曆新年、4 月的清明節、6 月的端午節，設有兩節課（導修課/綜合學習課）進行中華文化活動，介紹各種中國節日及文化習俗，幫助學生認識中華文化的博大精深，建立正確的價值觀。根據調查，95% 學生認為活動有助於加深對中華文化的理解。 ➤ 體育科「全民習武」：將武術運動納入本校體育課程，並計劃於三年內擴展至全校課程。此活動不僅讓學生投入習武，更能培養正向價值觀，如堅毅、責任感、 		

	<p>承擔精神、勤勞及國民身份認同。調查結果顯示，超過 85% 學生認為學習武術運動有助於提升正面價值觀，並促進身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為鼓勵更多學生積極參與運動，並培養正面價值觀，體育科推行「校隊分享」活動。各校隊（籃球隊、男子排球隊、花式跳繩隊、乒乓球隊、足球隊、田徑隊、游泳隊等）隊員於早會時段分享他們的訓練過程、比賽經驗及獲獎感受，讓全校學生了解運動的挑戰與收穫。根據調查，94% 學生認為「校隊分享」活動能夠促進個人正面價值觀的建立，並提升正向情緒。 ● 本校訓輔活動以「成就感」為核心主題，旨在幫助學生發掘個人潛能，增強自信，並培養互相欣賞的文化。教師設計多元化活動，鼓勵學生各展所長，例如 “ICan You Can We Can” 及「師生互動舞台」，為學生提供展示個人才能的小舞台，讓他們能夠發揮專長。根據調查結果，98% 教師認為此活動有助於提升學生的「正向文化」態度。在 APASO 問卷調查中，學生在「成就感」及「機會」兩項指標均有明顯提升，顯示活動對學生的積極成長發揮了良好作用。 ● 為提升學生的投入感與歸屬感，學校推行「班際龍虎榜」活動，競賽項目包括秩序比賽、體育比賽及清潔比賽等，鼓勵學生積極參與並為班級榮譽而努力。根據調查結果，96% 教師認為此活動能有效提升學生的「投入感」。學生在競賽過程中展現出團結精神，為共同目標努力奮鬥，充分投入各項活動。在《情意及社交表現評估（第三版）》(APASO 3.0) 問卷調查中，學生在「成就感」及「經歷」兩項指標均有所提升，顯示此活動能培養學生的責任感、堅毅以及歸屬感，是自主學習和個人成長的重要元素。 	
--	--	--

	<p>2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒) (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為增加學生承擔責任的機會，體驗及參與校內服務活動，透過「資訊科技大使」計劃，培訓30個小四至小六學生成為資訊科技大使，負責協助同學登入學校不同網上平台、教導同學利用Ipad進行學習活動，100%資訊科技大使認為有關計劃能加強他們的使命感及投入感，學會樂於承擔，服務他人的精神。 ● 視藝科「科學走進藝術」，學生於第一及第二學段，進行與STEAM相關課程，讓學生進行結合科技與藝術的分組創作，發揮所長。完成後學生於校內展示學習成果，讓學生互相欣賞，了解自己及增強自信。教師及學生均認為通過此的活動有助提升同學創新能力、照顧不同學習能力的同學及擴闊學生學習面，增加成就感。 <p>2.1.4 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加定期舉行的正向教育工作坊，如建立田小教師團隊精神、信任及田小教師之間的共同語言。 		
--	---	--	--

	<p>2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。</p> <p>(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉辦多元工作坊及講座，邀請專業人士、校本心理學家及駐校言語治療師主講，藉此提升家長對正向教育的認識，使家長能在家庭中培養子女的正向價值觀。工作坊內容涵蓋運動正向心理、語言能力提升 (Level up)，以及小一學習策略分享等主題。 <p>2.1.6.透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。</p> <p>(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)</p> <p>(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動家長正向教育的認識，正向小組為家長舉辦分享會、講座及工作坊，幫助家長學習正向的管教方式，培養子女的正向思維及正面價值觀。「百毒不侵家滿 Fun」家長教育講座旨在澄清家長對懲罰的誤解，疏導在管教子女時產生的憤怒情緒，並幫助家長認識懲罰以外的管教方法。講座亦教授如何培養子女的責任感及自律能力，並提供相關步驟與方法。根據問卷調查，90% 參加者認為工作坊有效提升自身對正向管教方式的認識。 		
	<p>2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。</p> <p>2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。</p> <p>(完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的身心健康，因此舉辦多元化的全方位學習活動，以促進學生的健康發展。體育科特別舉行「親子運動同樂日」，邀請籃球隊、足球隊及排球隊的成員及其家長共同參與。活動吸引逾 100 人前往沙田馬場波地， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將繼續以培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人為主，邁向正向校園文化。 	

	<p>進行為期兩小時的運動同樂環節。家長與學生均積極投入活動，在繁忙的學習生活中得到適量的運動，以保持身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組為一至六年級有特殊學習需要的學生舉辦「樂一樂，鬆一鬆」活動，旨在幫助學生透過挑戰與自我肯定，培養積極的學習態度。每個學段，學生可自行填寫想要挑戰的兩項任務，並在成功完成挑戰後於紀錄冊上記錄自己欣賞的地方，以鼓勵自我肯定與反思。完成全年活動挑戰的學生，將獲安排到有蓋操場進行放鬆活動，舒展身心。 		
	<p>2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。 (完全達標)(納入恆常性工作/進深及轉化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科將資訊素養納入課程，引入媒體素養視頻、新聞報導及專題教材，供學生在課堂上討論及自學。此課程旨在培養學生合乎道德且有效地運用資訊及科技，使其成為負責任的公民及終身學習者。 ● 學校每年為三至六年級舉行運動會，體育科亦特別為一至二年級舉辦「微運會」，以跑、跳、擲為主題，各班派代表參加指定項目。活動設有團體賽及個人賽，讓學生積極參與運動，培養競技精神。調查顯示，99% 學生認為自己在活動中投入參與，並努力完成比賽，在繁忙的學習生活中獲得適量運動，保持身心健康。同時，99% 的教師認為「微運會」有助提升學生的身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度會繼續安排教師工作坊，讓教師作出更好的準備，以身作則，帶領學校的正向文化。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

註:本周期(2022/2023- 2024/25)

學校在編寫學校發展計劃時，有策略地規劃工作及進行反思，配合辦學宗旨及香港的教育目標，引領學校工作朝着學校教育的七個學習宗旨，通過「策劃—推行—評估」循環，推動學校更聚焦及有系統地進行自我評估（自評），以促進學校持續發展，以達至為學生提供優質教育的目的。

國民身份認同

● 推動國家安全教育與國民身份認同

- 學校非常重視國家安全教育，並致力提升持分者對國民身份的認同。在課程設計方面，積極融入中華文化元素，以深化學生對中國歷史與文化的理解。中文科課程鼓勵學生欣賞中國文學作品及文言經典文句，要求學生學習中國文言經典名篇，透過閱讀經典文章，深化價值觀教育並培養國民身份認同。學生閱讀《古詩文集》內的文學作品，以豐富文化知識、累積文化素養，進一步認識古詩的體裁、內容與寫作技巧。此外，學生從古詩中欣賞中國壯麗的山川美景，領會詩人如何借景抒情及說理。五年級學生學習《山海經》（節錄）及祈福文化相關文章，探索中國民間傳統文化的深厚底蘊。六年級學生則學習《剪紙》、《武術》、《中國結》、《傑出華人》等主題，讓學生認識中國文化的藝術與歷史價值。音樂科方面，五、六年級學生深入認識粵曲的核心元素，包括工尺譜譜字、叮板符號、鑼鼓點、行當、藝術技巧、發聲方式、白欖及小曲，進一步培養對中國音樂文化的理解與鑑賞能力。
- 專題研習周一「中華文化」主題：學校推行專題研習周，本年度以「中華文化」為主題，貫穿一至五年級課程，以加強學生對國民身份的認同。
 - 一年級「探索中國傳統遊戲世界」：學生認識並試玩中國傳統古老玩具，如竹蜻蜓、花繩、象棋等，從中體驗中國民間智慧與團隊合作精神，並培養良好的學習態度。
 - 二年級「中國傳統飲食文化」：學生學習中國八大菜系的特色，並認識中國飲食文化與餐桌禮儀，深入了解飲食與社會文化的關聯。
 - 三年級「中國養生術」：學生認識並學習中國養生方法，如時令飲食、武術、書畫培養及心靈健康管理。同時，探

索民間養生智慧，例如避免赤腳走路，以達到養生功效，維持身心健康。

- 四年級「全線大搜『茶』」：學生學習中國茶的歷史發展、茶與健康的關係，並體驗茶藝文化，學習飲茶禮儀及探索茶的創新。
- 五年級「大埔祈福文化」：學生前往林村進行實地考察，了解大埔祈福文化的由來，探討祈福習俗、祭祀儀式，並親身體驗為個人、家人及社會祈福的深層文化意義。
- 各科組推行中華文化活動：各科組透過多元活動，讓學生認識中華文化的博大精深，增進文化素養。
 - 中文科「閱讀・悅・自主」：為各年級學生購置主題圖書，如中國品德、字形結構、民間故事、神話故事及四大名著《西遊記》《三國演義》，促進學生閱讀與文化理解。
 - 「田小中華藝萃」：介紹中國各大傳統節日（如中秋節、端午節、農曆新年、清明節）的由來與特色，幫助學生了解文化習俗。調查顯示，逾 80% 的學生認同其中 3 個中華藝萃活動有助於建立正確價值觀。
 - 數學科「中國傳統數學遊戲」：讓學生透過中國傳統益智遊戲認識古人對數學思維的發展，培養邏輯與數理能力。調查顯示，超過 90% 的學生對此活動感興趣，並進一步理解數學與中華文化的關聯。
 - 中華文化日：舉行皮影戲、中國傳統糕點製作、舞獅表演、糖畫、投壺等活動，讓學生親身體驗中國文化藝術。
 - 音樂科「音樂時光機」：於段考後舉辦活動，介紹中國著名音樂家冼星海，幫助學生加深對中國音樂的理解，進一步提升國民身份認同。
- 展板展示：學校各處設置展板展示中華文化內容，中文科壁報板定期展出古詩文、成語等相關題材；數學科壁報板則展示中國科學與科技的發展歷史及數學知識。此外，每個課室均設有國家安全及十二個價值觀展板，以營造濃厚的學習氛圍。
- 升旗儀式及國旗下講話：學校每周一早會及教育局指定的重要日子舉行特別早會，包括升國旗儀式及國旗下講話。周訓時段則介紹國家安全相關資訊，如國家發展及中華文化等，深化學生對中國歷史與國家發展的認識。此外，亦邀請家長於國旗下講話時段跟教師及同學一起分享有關中國文化或國安主題的資訊，並一同參與升旗儀式。

- 國安教育課：每周一下午，各年級設置 6-8 節國安教育課，透過恆常的價值觀教育課程、德育講座及戲劇活動，培養學生十二個核心價值觀與正確態度，使其成為盡責、有承擔、具包容力並遵守法規的良好公民。
- 內地交流活動：學校積極舉辦多項內地交流活動，增強學生對國民身份的認同
 - 五年級學生參加「同根同心」深圳自然環境及歷史文化探索之旅，深入了解深圳的自然與歷史文化。
 - 四年級學生參與「粵港澳大灣區——深圳創新科技與經濟探索之旅」，考察深圳的創新科技及經濟發展。
 - 小四至小六學生參加「佛山武術交流團」，親身體驗中國傳統武術文化。
 - 四至六年級學生參與「姊妹學校交流計劃」—寧波文化交流之旅，深入探索寧波的文化特色。
 - 籃球隊、排球隊及 STEM 小組學員參與 深圳市羅湖區港人子弟學校交流團，加深對內地教育及科技發展的認識。透過這些多元化活動，學生能夠親身體驗並深入感受中國文化、歷史與科技進步，進一步提升對國家的認識與歸屬感。
- 鼓勵學生參與中國文化常識比賽：各科組積極鼓勵並培訓學生參加各類與中國文化相關的常識競賽，培養學生對中國文化的興趣與理解。參與的比賽包括：
 - 「全港小學校際中國語文常識問答比賽」
 - 「中國古詩詞遇見中國地理常識大賽」(亞軍)
 - 「紫荊文化盃」
 - 「法制先鋒法律常識問答比賽」
 - 「國家安全大比拼邀請賽」
 - 「2024 粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）」(一等獎)
 - 「國安、家好」2025 校際公民常識問答比賽(小學組冠軍)
 - 「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」
 - 「華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」(全港亞軍)學生在各類比賽中屢獲佳績，成績卓越，充分展現對中國文化的深入認識與卓越表現。
- 總的來說，透過情意及社交問卷調查(APASO III)顯示，學生情意發展(KPM17)有關國民身份認同四個範疇均高於全港水平，責任、義務(Q 值 106)、自豪、愛護(Q 值 102)、國旗、國歌 (Q 值 105)、成就 (Q 值 103)，有關數據顯示學生國民身份認同上比全港水平高。

正面價值觀及態度：培育學生核心價值觀與正向態度

- **十二種首要價值觀：**學校於本周期積極培育學生十二種核心價值觀與態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」及「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。
- **課程設計：**本校有系統地將所有核心價值觀融入各學科，同時設立德育及國民教育課，涵蓋「遵守規則」、「國家的象徵」、「保護我們的人」、「珍惜國家資源」等內容，讓學生透過學習體驗，養成正向價值觀，成為關心社會、國家與世界的良好公民。
- **多元學習活動：**學校安排不同的講座、教育巡迴演出及展覽，以多元化學習模式培育學生價值觀，包括：大埔區公民教育運動委員會「大埔區中小學電影放影會暨反思徵文比賽」、大埔區警民關係組升旗及步操訓練、宣明會逃出氣候候災難講座、「考基本・尋法寶」基本法推廣活動 2024、「尋找拾荒老友」生命故事教育講座及展覽、「導盲犬・耆樂三人行」愛心嘉許之旅、價值觀教育 I Junior 攤位遊戲、街坊小子木偶劇場等，透過這些活動，學生能夠深入理解國民身份認同，並在多元文化學習環境中建立正確的價值觀。
- **價值觀教育組：**價值觀教育組與中華文化組及精神健康 4R 組合作，舉辦各類活動，以促進學生對中華文化的認識，並提升其精神健康素養，助力學生的全面發展。
- **生涯規劃：**學校系統化推展生涯規劃教育活動，幫助學生深入認識自己的志向、需求、興趣與能力，拓展對未來升學及職業發展的視野，並培養正面積極的學習與生活態度。課程涵蓋自我認識、升學探索及升學規劃與管理，讓學生能夠積極面對未來挑戰。本校透過多元活動，如：「\$mart 理財 321」桌上遊戲—幫助學生學習基本財務知識，培養理財能力；「一家一劃」醫校合作計劃——促進學生認識醫療相關職業及升學選擇；升中講座與工作坊讓學生規劃升學方向，提升學習技能與未來目標設定。

- **生命教育**：學校系統化推展生命教育課程與活動，以增強學生對生命的尊重與珍惜。學生透過課程學習如何面對挑戰、培養同理心，並發展健康的情感管理能力。另為小一至小四學生舉辦 兔子講座，以互動方式提升學生對小動物的關愛，並培養 責任感、關愛及生命價值。
- **推展正向教育，營造正向校園文化**：本周期學校以加強推展正向教育，營造正向校園文化為關注事項，舉辦不同活動。
 - 「一人一職計劃」：每班設置「一人一職計劃」，讓每位同學參與班級職務，服務同學，以加強責任感並提升對學校的歸屬感。
 - 「能量加油站」：透過點唱活動，學生以語言向校內不同成員表達心意，促進師生及生生互相關懷，營造溫暖的校園文化。
 - 促進正向情緒：學校推行「正向情緒」、「班際龍虎榜」、「師生互動舞台」及「校隊分享」等活動，幫助學生提升正向情緒，促進校園內積極的文化氛圍。
 - 「超凡生命繪本贈閱計劃」(小學)：價值觀組與圖書組合作，推動學生透過閱讀繪本，發現生命的豐富意義，肯定自己的內在價值，並學習珍惜生命。
- 總的來說，學校透過情意及社交問卷調查(APASO III)顯示，心理健康及氣氛兩個副量表，有關無恐懼失敗(Q 值 115)、家庭及朋友滿意度(Q 值 113)、不孤單(Q 值 106)、學校滿意度(Q 值 102)等項目比全港水平高及與朋友相處時間大幅改善 (23/24 年度 Q 值 85 → 24/25 年度 Q 值 95)，這證明學生認同學校能提供不同支援及活動，讓學生感受愛及被關懷。

學習領域的知識

- **學校課程發展與教學策略：**本校課程發展穩健，科組工作及評估制度完善，能有效配合教育政策、學校發展及學生需求。小四至小六常識科自 2016/17 學年起分拆為「社會與人民」及「科學與科技」，並推行專科專教。科學科課程更納入實驗課、探究活動及戶外學習，以促進學生全面發展。
- **推動合作學習與自主學習：**學校全面推行「校本課程」，小一至小六實施合作學習。教師於各科課堂中安排分組活動，促進師生、生生互動，營造優質學習環境，啟發學生思考與探究能力。學校亦參與香港中文大學「優質學校改進計劃（QSIP）」以支援自主學習及跨學科課程發展，提升教師專業知識，培養學生積極主動的學習態度。
- **課堂設計與多元化學習策略：**透過精心規劃與設計，教師共同備課，並在教學設計中靈活運用多元策略，以照顧學生的多樣性需求。學校積極推動自主學習，並參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，透過協作達成課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測的目標。
- **高階思維策略：**在中、英、數、常各科課堂中引入高階思維策略，指導學生共同建構學習重點，提升自主學習能力，並培養思考方法及知識建構能力。學校不僅關注學科發展，也重視術科教學，結合電子平台應用，例如視覺藝術科推行「科技走進藝術」，使學生拓展學習視野，激發創意。99% 教師認同此活動能有效照顧不同學生的學習需求與興趣，並透過多元化的教學設計及活動，讓學生掌握八個學習領域的知識與視野，促進個人成長與全面發展。
- **總的來說，根據持分者問卷調查顯示，教師對學校課程和評估的觀感及對教學的觀感（包括課堂內外的教學）過去兩年都處於高水平，平均分達 4.2。學生持分者問卷調查顯示，學生對教學的觀感（包括課堂內外的教學）亦高達 4.0，由此可見，無論教師及學生均認同學校教學上達高水平。本校學生學業成績優異，升中派位結果亦理想，足證學生具備扎實的知識基礎。**

語文能力

- **語文能力培養：**本校一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生在兩文三語方面奠定穩固基礎。
- **兩文三語能力提升策略：**為培養學生積極運用兩文三語及與人溝通的能力，中文科持續加強學生的閱讀能力，並為學生訂購主題圖書，以講故事、話劇表演等方式演繹最喜歡的情節。普通話科則聚焦學生的口語及溝通能力，一至四年級以普通話教授中文科。此外，為提升學生英語能力，英語課堂引入 RWI 拼音課程，讓學生透過故事和遊戲形式學習，強化聽、說、讀、寫能力。
- **學業支援與言語治療：**學校設有適切的支援班，安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供不同年級的中文、英文及數學優化班。此外，聘請駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療與訓練，確保學生獲得適切支援。
- **資優課程培訓：**學校設有資優課程，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓，幫助能力較高及資優學生提升思考、創造力及口才，培養有組織、有系統的表達能力。中文科亦選拔語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，學習辯論技巧並參加不同比賽，以提升邏輯思維及表達能力。在本周期內，本校獲 2023/24 學年「全港校園配音大賽」小學組冠軍及亞軍、第四屆爭鳴盃辯論比賽冠軍及最佳辯論員。
- **根據本校於情意及社交問卷調查 (APASO III) 中的數據顯示，學生的學習與教學副量表未呈現負面情感 (中文 Q 值 102，英文 Q 值 108)，均高於全港水平，證明學生在學習上未受較大壓力，並能夠良好適應課程與社交環境。**

- **共通能力**
- **推動自主學習**：本周期學校以激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能為關注事項。學校透過與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)合作，為教師提供培訓，以提升教師推動自主學習的能力。透過課程規劃及設計，學生能在中、英、數、常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，超過 90% 教師認同學生能於相關課題中靈活運用自主學習策略及技巧，並展現出對學習的熱愛。
- **合作學習與共通能力培養**：為提升學生在「學習氣氛(合作)」方面的表現，學校在課堂中以異質分組進行合作學習，每年開學首周亦為學生安排合作學習工作坊，並在活動設計上融入分組及團體參與。透過不同科目與學習領域的學與教，學校致力全面發展學生的共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。
- **專題研習與科技應用**：學校於各級設立專題研習周，培訓學生蒐集資料、分析數據及解決問題的能力。六年級學生更運用科學知識解決社會問題，將科技與生活緊密結合，以提升其科技應用能力。本校學生於穗港澳青少年科技交流活動港區選拔賽的空中足球項目奪得冠軍，並在「人工智能森林小英雄比賽」中獲得佳績，展現優秀的科技應用能力。
- **邏輯思維與探究能力發展**：「高階思維十三式」的引入幫助學生從不同時序、角色與層次思考問題，使其建立靈活的思維模式。來年，各科將規劃邏輯思維教學框架，以系統性教授學生探究思維技巧，進一步提升他們的學習能力。
- **責任感與學習態度培養**：學校重視培養學生的責任感及嚴謹的求學態度，並設立「交齊功課獎勵計劃」，超過三成學生全年交齊功課。在情意及社交問卷調查 (APASO III) 中，心理健康副量表顯示本校學生無學業焦慮 (Q 值 108，遠高於全港水平)，反映其自我管理與自主學習能力均有良好表現。

閱讀及資訊素養

- **閱讀素養培養：**學校緊貼社會發展，購置多個高質素網上閱讀平台供學生閱讀，如「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、「書唔兇」閱讀網站等，並持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生進行廣泛閱讀。在本周期內，圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，各科組推介書目並分享好書，訂立主題如「奇妙的動物王國」（中英常視音）、「千奇百怪的植物」（中英視常）、「來去無踪的水資源」（中英數常）等。學生閱讀後拍攝閱讀感想或推介相關圖書短片，透過主題式閱讀讓學生接觸不同範疇的圖書，培養廣泛的閱讀興趣。超過 90% 教師及 90% 學生認為此活動能提升學生的閱讀興趣，擴闊閱讀視野，促進自主學習。
- **校園小主播與故事爸媽計劃：**圖書組推出「校園小主播」閱讀實踐課程，招募三至六年級學生共 25 人參加，並安排前往錄音室進行錄音、作品分享與交流。課程完結後，學生錄製有聲書，並上載至「知書閱聽圖書館」校園雲端供校內使用。92% 學生認為此活動能有效提升閱讀興趣，促進自主學習。此外，學校亦邀請家長擔任義工，推行「故事爸媽計劃」，讓家長與學生共同參與閱讀活動，增強家庭閱讀氛圍。
- **閱讀策略與資訊素養：**學校設有圖書課，融合閱讀策略培養，提升學生閱讀能力。課堂中教授 KWL 閱讀策略，KWL 是針對提升學生學習及閱讀理解能力，是一種結構式的思考、閱讀及資料蒐集策略。學生閱讀時，利用所學的 KWL 閱讀策略掌握圖書內容。91% 學生認為學會閱讀策略，有助提升他們的閱讀能力。
- **國民教育與價值觀培養：**為加強學生的國民身份認同及正確價值觀，圖書組安排學生參觀基本法圖書館，提高學生對基本法及相關法律的理解。同時，舉辦知識版權互動劇場—《舅舅的新奇運動雜貨店》，透過生動有趣的方式，提高學生對互聯網侵權行為的認識，並培養對創意、原創作品與知識產權的尊重。此外，為小二至小五學生舉行香港會計師公會「窮小子富小子」聽故事學理財活動，活動圍繞漫畫書《理財十課》，透過三位主角—「會計師」、「好奇寶寶」和「大花童」的生活趣事，啟發學生建立理財習慣及正確的金錢價值觀。

- **資訊素養與人工智能應用**：學校將資訊素養融入德育及國民教育課，並於早會上分享不同資訊素養知識，亦會舉辦不同資訊科技教育講座，更全面讓學生明白運用資訊科技的道德操守。學校會利用學生在資訊科技的強項，讓學生利用資訊科技輔助學習，如推展人工智能(AI)教學，提供多元化的學生為中心教學模式，以配合學生學習的需要。此外，學校將資訊素養教育系統性地整合至圖書課，透過不同教師協同教學，全面培養學生資訊辨識能力與網絡安全意識。同時亦會舉辦資訊素養相關專題講座，深化學生對資訊科技倫理的理解，建立負責任的數位公民素養。學校積極推動人工智能等新興科技與教學的融合，透過實施多元化教學策略，提升學生數位化學習能力。配合學生學習的需要，讓學生運用科技進行自主學習。
- 根據情意及社交問卷調查(APASO III)資訊科技及閱讀兩個副量表的結果顯示，學生在「無網絡煩惱」(Q 值 116)方面，所有年級均取得滿分，展現出極佳的網絡適應能力。此外，「無成癮」(Q 值 111)及「不受功能吸引」(Q 值 112)兩項指標均遠高於全港平均水平，各年級表現均衡且優秀，充分證明學生在資訊素養方面的卓越能力。

健康的生活方式

- **學生身心健康發展**：本校致力培養學生建立健康的生活方式，一方面鼓勵學生積極參與課外活動，另一方面提供多種精神健康活動，促進身心健康發展。
- **精神健康與心理素質培養**：學校每年舉辦兩次 精神健康日，讓學生學習如何理解自身精神狀態、釋放壓力、培養正向情緒及提升抗逆能力，以建立穩健的心理素質。
- **支援特殊學習需要學生**：學校善用資源，積極照顧特殊學習需要學生，設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供支援。此外，開辦「寫畫樂」小組，提供針對性訓練，並設立多種課外活動小組與服務，如 地壺隊，讓學生培養自信、發掘潛能，實現健康且充實的校園生活。

- **多元課外學習機會**：有策略地為學生提供多元課外學習機會，除了不同課科組於課時內外帶領學生外出參觀外，學校亦安排綜合學習課，一至六年級的課程內容均涵蓋八大智能範疇，包括人際智能、語文智能、自然智能、視覺空間智能、邏輯數學智能、肢體動覺智能、音樂節奏智能及內省智能，為學生提供多元化的學習機會，讓他們參與不同類型活動，使學生得到全面的發展。
- **國際與文化交流活動**：學校安排學生參與國內外交流團，如四川交流、佛山武術交流、英國交流等，讓學生體驗不同國家文化及擴闊視野，並培養愛國情懷、國際視野與創新精神。
- **興趣培養與競賽成果**：學校於課後及周六提供興趣班，系統化培養學生興趣，發揮個人特長。學校在學術與體藝比賽屢獲殊榮，如：全港中文辯論比賽冠軍、全港配音比賽冠軍、大埔區男女子學界排球冠軍等。透過參與比賽肯定學生成就，提供更多學習機會給學生。
- **弘揚中國文化與武術教育**：學校推行「以武知德，打出健康生活，弘揚中國文化」計劃，旨在推廣中華武術，提升學生對中國文化的認識，同時強健體魄。武術課程納入小一至小六體育課程核心，並根據學生意齡與能力設計，促進身心健康發展。
- **運動與健康生活方式**：學校重視學生的體能發展，舉辦運動會、「微運會」、班際體育比賽，鼓勵學生探索個人興趣與潛能，促進社交互動，實現身心均衡發展。
- **根據 KPM 24 指標**，本校各級學生的體重均處於可接受範圍內，男、女學生的健康指標遠高於全港平均水平，充分證明本校在促進學生身體健康發展方面取得了良好成果。

c. 學校可以如何做得更好

學校如何做得更好

國民身份認同

● 家國情懷的培養

- 根據 2022 年的民意調查，18 至 29 歲的年輕人對香港的認同感高於對中國的認同感，這一現象值得深思。教師和家長在培養學生的家國情懷方面扮演着尤為重要的角色，我們應善用年輕一代對香港的情懷，引導其建立與國家的緊密聯繫，讓家國情深植於教師、家長及學生的心中。因此，學校除了提升學生的家國情懷外，亦積極促進教師和家長的愛國情操。

● 教師與家長的文化參與

- 除了「讀萬卷書」，更要「行萬里路」，方能真正厚植家國情懷。近年來，學校積極組織教師內地交流團，鼓勵教師參觀本港各類中華文化展覽，增進對國家的認識。同時，學校亦安排家長參與國旗下的講話活動，讓家長更投入，期透過教師和家長的共同努力，將家國教育傳遞給學生，達至教學相長。

● 學生的實地考察與交流

- 學校將持續策劃各類內地考察團、交流團與遊學團，讓學生親身走訪歷史遺跡，領略中華文化的博大精深，感受現代科技與經濟發展的脈動。在行萬里路的過程中，學生不僅能夠深入了解祖國的輝煌歷史與現代成就，更能在實地考察與交流互動中，培養深厚的家國情懷，進一步增強對祖國的歸屬感與認同感。

- 根據情意及社交問卷調查(APASO III)，發現小三 (Q 值 94) 和小四 (Q 值 95) 於國民身分份認同中責任與義務得分偏低，小四同學於國旗與國歌認同 (Q 值 89) 及成就認同 (Q 值 85) 明顯有偏差，故此需要加強低年級公民教育及針對性提升四升五年級同學對國旗與國歌及國家成就的認同感。

正面價值觀及態度

● 學校滿足感與品德表現分析

- 根據學生持分者問卷調查結果顯示，本校學生的學校滿足感（Q 值 94）整體偏低，尤以四年級學生為甚，其數據亦低於全校平均水平。同時，在誠實方面，本校表現優異（Q 值 113），但四年級學生的得分（Q 值 91）則顯著低於校內平均。這反映出四年級學生在品德教學與校園滿足感方面極需優先關注與改善。
- 社交互動與人際關係發展：學校應積極規劃能夠 提升學生的學校滿足感、品德教育及社交能力 的策略，促進學生的全面發展。
- 優化品德教育課程，透過實際情境演練，讓學生更深入理解誠實、尊重及責任感的價值。
- 提升校園幸福感，舉辦更多師生交流活動，如晨間分享會、興趣小組及感恩周，加強學生對學校的歸屬感。
- 強化社交發展，鼓勵學生參與團隊活動，培養溝通技巧與同理心。

學習領域的知識

● 學習情感與性別差異分析

- 根據本校學生於情意及社交問卷調查（APASO III）的學習與教學副量表結果顯示，學生在數學（Q 值 91）及常識科（Q 值 89）的無負面情感指數低於全港水平，顯示部分學生在這兩門科目上存在一定程度的擔憂。
- 進一步分析性別差異後發現，男同學在數學（Q 值 88）及常識科（Q 值 85）方面的負面情感指數明顯高於女同學（數學 Q 值 95，常識 Q 值 94），反映出男同學在這兩門科目上的信心較低，亟需透過適切措施提升支持，以減少學習焦慮，並增強學習興趣。
- 建議為改善學生在數學及常識科的學習情感，提升其信心，教師採用多元教學模式，例如互動式探究、分組合作學習，以提升學生的理解與參與度；或舉辦學科趣味挑戰賽，鼓勵男女同學以團隊合作方式參與競賽，激發學習動機，減少壓力。

語文能力

● 學生語言能力與培訓深化

➤ 本校學生普遍具備良好的兩文三語能力，學校將持續關注並深化相關培訓，以進一步提升學生的語言表達能力。然而，部分學生在中、英文口語表達方面較為薄弱，且在課堂上表現較為被動，影響溝通能力及自信心。因此，學校將優化課程架構，系統化中、英文口語訓練，為學生創造更多在課堂上發言及表達意見的機會，以增強其語言應用能力與自信。

● 家長支持與親子閱讀推動

➤ 根據情意及社交問卷調查（APASO III）結果顯示，學生在家長閱讀方面（Q 值 101）表現優異，顯示家長在培養學生閱讀習慣方面發揮了積極作用。為進一步提升學生的口語能力，學校可鼓勵家長利用親子共讀的時間，讓子女進行故事講述，藉由交流與互動加強其語言表達能力。

共通能力

● 提升課堂互動與合作氛圍

➤ 根據情意及社交問卷調查（APASO III）結果顯示，本校學生在合作氛圍（Q 值 91）方面低於全港水平，反映部分學生在與他人合作時較為被動。過去，學校積極推動合作學習，然而，疫情期間因座位安排改為單行座位，學生間的互動與合作機會相應減少。隨着疫情結束，學校將重新調整課堂模式，大力推動合作學習，為學生建立良好的互動平台，促進共同合作，以提升學習成效。

● 專題研習與多元教學模式推動

➤ 學校將持續推行專題研習與各科組學習活動，透過多元化的教學模式，讓學生在探索中培養批判思維，在分析中鍛鍊邏輯能力，在溝通中提升表達技巧，在創造中激發創意，在協作中培養團隊精神。透過這些豐富的學習方式，學生將全面提升綜合素養，為未來的學習與成長奠定堅實基礎。

閱讀及資訊素養

● 學生閱讀習慣分析

- 根據情意及社交問卷調查（APASO III）結果顯示，本校學生在閱讀習慣方面的多項指標較去年下降。其中，喜愛閱讀（Q 值 97 → Q 值 92）及休閒閱讀時間（Q 值 98 → Q 值 94）均有所減少，顯示學生未能養成良好的閱讀習慣，影響其語言能力與思維發展。因此，學校應積極推動多元化閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，使其能夠從閱讀中獲得樂趣與知識。

● 提升閱讀策略與動機

- 本校學生在喜愛閱讀（Q 值 92）及運用良好策略（Q 值 91）方面的表現均低於全港水平，顯示學生的閱讀動機較弱，缺乏有效的閱讀方法指導，這可能影響其理解能力及學習效能，因此，學校應積極激發學生的閱讀動力，並加強閱讀策略訓練，幫助學生掌握高效的閱讀技巧，如：主題式閱讀，鼓勵學生選擇與興趣相關的書籍，提升投入感；閱讀分享與討論，透過同儕交流，加強書籍內容理解與反思。

● 家校合作促進閱讀習慣

- 值得注意的是，家長閱讀表現（Q 值 101）相對較高，且小四學生在該項指數更達 Q 值 116，顯示家校協作能有效促進學生的閱讀成效。這表明透過親子共讀與家庭閱讀活動，可提升學生的閱讀興趣與能力，因此學校可進一步推動家校合作，共同培養學生的閱讀習慣。

● 資訊科技應用與網絡安全教育

- 學生運用資訊科技於學習的時間顯著增加（Q 值 89 → Q 值 103），但網絡安全指數卻急劇下降（Q 值 114 → Q 值 89），顯示學生在網絡使用過程中面臨更多安全風險。這突顯了加強網絡安全教育的必要性，以確保學生能夠安全、負責任地使用網絡資源。學校可推動網絡安全課程、舉辦網絡安全工作坊等。

健康的生活方式

● 促進學生體適能發展

➤ 根據學校表現評量（KPM 25）結果顯示，本校學生的體適能表現遠低於全港水平，反映出學生在身體素質方面仍有提升空間。為加強學生對均衡運動的認識，學校將於體育科評分中加入體適能表現指標，鼓勵學生積極參與運動，培養健康的體魄。

● 武術課程與中華文化推廣

➤ 除了個人發展外，學校亦致力推動學生建立健康生活模式。其中武術課程已成為體育課的重要部分，不僅提升學生的身體素質，也讓他們深入認識中華文化，體驗武術精神與內涵。

● 推動環保教育與低碳生活

➤ 學校積極參與「低碳小天使」計劃，透過環保教育培養學生的環境保護意識，使其認識到地球健康與個人健康的緊密關係。學校將持續推動學生在日常生活中實踐低碳行為，養成可持續發展的生活習慣，達至健康與環保並行的生活方式。

6. 2022-2025 年度「強、弱、機、危」分析

管理與組織

強項

1. 辦學團體資源充裕，全力支持學校的發展，資助教師作專業發展。
2. 領導層帶領全體教師就學校發展方向建立共同願景，以「策劃—推行—評估」原則，配合辦學宗旨、教育政策趨勢和現況，訂定適切的關注事項，推動學校發展，以提升學生學習效能為重點。
3. 學校有完善的自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
4. 學校已訂立教師自評及教師互相評鑑制度，促進教師自我完善。
5. 學校積極開拓及靈活運用資源，有效地推行重點發展工作，配合學校的需要。
6. 學校有清晰的行政架構，適切調配資源，分工清晰，同事合作無間。
7. 行政組處事透明度高，教師有機會參與學校行政決策；通常在校務小會、校務會議和各科組會議徵詢教師意見。
8. 學校提供清晰的行政指引，供教職員參考及跟進，確保教學與管理工作順利運行。
9. 本校教師團隊年輕有活力，有助推動創新發展，為學校帶來多元教學理念與前瞻性教育模式。
10. 教學團隊具承擔精神，能因應新常態的變化，作出即時的應變措施。
11. 教師透過多元溝通渠道與家長建立良好關係，促進家校合作，確保學生獲得全面支持，提升學習成效與成長環境。

弱項

1. 中層人員及科務主管經驗尚淺，科務發展有待加強。
2. 教師對教育趨勢的掌握仍有提升的空間。
3. 受校舍限制，以致設施、空間和場地不足。
4. 過往學生成績良好，教師危機感低。
5. 教師全面學位化後，助理小學學位教師對行政工作定位不清。
6. 年資結構出現斷層，缺乏第二梯隊接班人，可能影響教學傳承與領導交接。
7. 部份教師沉默被動，未夠積極表達對學校的意見。

契機

1. 學校經常與不同機構合作，引入校外支援，提升教學素質。
2. 教育局提供不同撥款及基金申請，有助學校按需要設定各項計劃，推動學校發展。

危機

1. 區內適齡學童人口下降，招生競爭激烈。
2. 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。
3. 教師士氣有下降的跡象。

學與教

強項

1. 教師利用不同方法教導學生學習，如作課前預習、運用概念圖、網上資源等，讓學生能感知學習的需要。
2. 教師能因應學生的學習進度調節教學內容及策略。
3. 學校安排教師專科專教，讓教師能發揮所長，保證教學質素。
4. 課程能配合教育發展趨勢，以七個學習宗旨為重點，促進學生全人發展。各科組持續發展，能因應學生需要規劃課程，發展具特色的校本課程，擴闊學生的學習經歷。
5. 學校配合教育趨勢推行電子教學，教師已具信心以資訊科技協助教學，運用不同的電子平台，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等，設置不少網上學習課業，令學生課後可作預習或延伸活動，藉此擴闊學生的學習層面。
6. 本校已建立同儕共同備課、觀課的文化，共備編進時間表內，有助同級科任加強聯繫及交流教學心得，促進教師專業發展，提升教學質素。
7. 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以提升教學質素；而教師在專業發展及進修方面亦積極主動。
8. 學校推行三學段制，提升學生學習時間比例，增加學與教的空間。
9. 學校已有八年分拆常識科學教學經驗，具備課程深化發展基礎。
10. 語文資優課程發展良好，成功培育學生語文潛能。
11. 本校於下午時段設置導修課堂，有助推動自主學習及跟進學生弱項，亦有助學生發展不同的課外活動。
12. 各科課程架構上載學校網頁，可供外界作觀摩及分享，促進教育交流與學科發展。

弱項

1. 各科組能配合學校發展方向進行策劃，按學生需要重整課程，跨科目課程互相配合發展仍有待加強。
2. 部份學生缺乏學習動機，在學習上較為被動，自主學習能力參差，有待改進。
3. 部份學生亦未養成閱讀的習慣，須加強閱讀風氣。

4. 部分學生自信不足，以致未能完全發揮自己的長處，同時亦須加強他們的群性發展。
5. 有特殊學習需要的學生人數上升，學習差距大，教師難以照顧。
6. 新教師年資少，教學經驗尚淺。
7. 科組主管在推動進一步科務發展方面有待加強。
8. 評估須多元化，現側重於紙筆評估。
9. 科組運用學教評的資料評鑑課程實施的成效有待加強。
10. 各科組在調撥資源配合教學方面有待加強，導致部分課程未能充分獲得所需支援，影響教學成效。
11. 數理、藝術等領域資優生發展平台不足。
12. 現有館藏書籍數量不足，內容未能兼顧多元性，學生借閱意願有待加強。
13. 教師在運用新興科技提升教學效能方面有待加強。
14. 無線網絡寬頻未能支援多裝置同時使用。

契機

1. 教育局、保良局及其他外間機構提供豐富資源及為各科提供的一筆過津貼，因應校本需要發展，有助改善教學設備及教學質素，推行校本重點發展項目及舉辦不同大型活動。
2. 保良局為屬下小學提供專業學習社群，讓各校互相聯繫及交流，為本校教師提供機會到友校進行觀摩。
3. 教育局及大專學院舉辦多元化的課程及講座，供教師進修，促進教師的專業發展，提升教學效能。
4. 學校可參與教育局或各大專院校舉辦的學科支援計劃，如中文大學 QSIP 組能為教師引入新思維新動力，讓教師獲取專業人員提供寶貴的意見，促進本校的學與教水平。
5. STEAM 課程的實施使學校有策略地加強有關資訊科技、科學探究、AI 藝術元素設計、邏輯思維等之訓練。
6. 因應常識課程分拆，藉此機會重新檢視及強化校本的課程及評估，以配合學生的需要。學校已有 8 年分拆常識科學教學經驗，有空間及時間對科學課程進行優化。
7. 因應體育課程改革，除學業表現外，能培養學生在學業表現外的一技之長，建立健康的生活模式。

8. 「以英語為母語的英語教師計劃」將以新模式實行，學校能重新檢視並更有策略地發展英文科。
9. 外界提供不同的交流機會，如：促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼，而友校亦樂於與本校與合作舉辦境外交流團，讓學生有機會與不同學校的同學出外交流，使他們放眼四方，擴闊思維空間。教師亦通過交流活動，觀摩外地學校的教學模式，並與當地教育工作者分享教學經驗，提升專業水準。
10. 小一評估模式改變，以靈活及多元化評估替代傳統評估模式，釋放學習空間。
11. 區內的適齡兒童數量下跌，小班教學推展至全校，有更佳師生比例，有助照顧學習差異。

危機

1. 資訊科技發展迅速，網絡世界複雜，學童未有足夠的判斷力選擇合適的資訊，學生在耳濡目染下，容易影響學習、行為和態度。
2. 香港教育政策急速變化，適應需時。
3. 家庭教育難於到位，教育責任落在教師身上，令教師壓力大增。
4. 普遍香港學生的抗逆能力下降，教師要時常關顧學生情緒，令教師壓力大增。
5. 責任落在教師身上，令教師壓力大增。

校風及學生支援

強項

1. 學校積極推動正向文化，氣氛和諧融洽，更連續多年獲選為關愛校園。
2. 訓輔及學生支援政策完善，資源充足，獎罰分明，可照顧不同學習需要的學生。
3. 師生關係良好，大部份老師具愛心。
4. 學生謙卑有禮，尊敬師長，虛心受教，樂於與其他同學合作，相處融洽。
5. 課外活動多元化，有助發展學生潛能，提升學生自信。
6. 學生提供不同的機會讓更多學生發揮潛能。
7. 人才庫資源體制完善，學生能按學生所長給予發展機會。
8. 校方採取「多重進路、自然連繫、有機結合」的方式，將國安元素滲入不同的活動和課程中，提升學生對國家的認同感和歸屬感。
9. 學校有規劃地推行精神健康教育，提升學生的抗步逆能力。
10. 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。

弱項

1. 家長參與校內活動率較低，只能接觸到自主性強及沒有工作的家庭主婦，家長欠缺管教技巧，對電子學習的本質認識不夠，未能支援學生交整功課及品德教育，影響學生的成長及情緒控制。
3. 學生缺乏自信及主動性，面對社會不同的要求及期望，需要建立他們正面積極的價值觀。
4. 學生學習差異大，部份學生缺乏家庭支援。在家學習模式普及，缺乏家庭支援學生學習困難更大。
5. 學校對協助學生規劃個人發展目標的範疇尚待完善。

契機

1. 政府提供充足的撥款，讓學校有系統地規劃及發展。
2. 學校提供不同網上活動，家長更容易參與。
3. 學校老師積極進修，有利於照顧不同學習需要的學生。
4. 普遍家長關心學校發展，也願意關注子女的學習進展，樂於與學校溝通及合作，有助增強學生學習成效。
5. 外間資源豐富，因應校本需要發展，有助改善教學質素，推行校本重點發展項目及舉辦不同大型活動。

危機

1. 社會氣氛複雜多變，容易影響學生的品德或價值觀發展。
2. 教育政策多變，新晉教師缺乏支援有需要學生的經驗。
3. 學生的資訊素養能力不足，容易受網上信息影響。
4. 學生家庭支援薄弱，近年學生情緒、缺課及無力感等問題有增加趨勢。

5. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

年度	2022-2025	2025-2028
關注事項	<ol style="list-style-type: none">1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。2. 加強推展正向教育，讓學生懂得關愛自己及他人，營造正向校園文化。	<ol style="list-style-type: none">1. 活學活用，採用多元化學與教策略，促進知識整合與應用。2. 培德扎根，厚植家國情懷，培養正向價值觀。

**保良局田家炳小學
學校發展計劃 (2025-2028)**

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)	
		第一年	第二年	第三年			
(Synthesize Knowledge, Apply Meaningfully – Bridging Learning to Life Through multimodal Pedagogies.)	1. 活學活用，採用多元化學與教策略，促進知識整合與應用。	1.1. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，裝備學生具有整合的能力。	✓	✓		1.1.1. 透過課程規劃及設計，教師能在中英數常各科中運用多元化學與教策略，例如：課前預習、課堂點撥釋疑、課後延伸等，培養學生知識整合與應用，提升學習效能。	• 學習領域的知識
			✓	✓	✓	1.1.2. 培養學生歸納學習內容的能力，反思所學，加強學生的提問技巧，提升學生將知識整合的能力。	• 學習領域的知識
			✓	✓	✓	1.1.3. 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握多元化教學策略，令學生活用知識。	• 學習領域的知識
			✓	✓	✓	1.1.4. 透過共同備課，教師商討各種多元化教學策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進知識整合與應用。	• 學習領域的知識
			✓	✓	✓	1.1.5. 教師進行同儕觀課，透過觀課了解多元化教學策略的實踐情況，藉觀課回饋優化課堂教學。	• 學習領域的知識
	1.2. 學生能活學活用，將知識應用於日常生活中。		✓	✓	✓	1.2.1. 提供豐富且多元化的學習經歷，讓學生能活學活用，提升學生將知識應用於日常生活中。	• 學習領域的知識
			✓	✓	✓	1.2.2. 透過新興科技，協助學生活用知識於日常生活中。	• 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	1.3. 推動跨科學習，提升學生學習興趣及能力，促進知識整合與應用。	✓	✓	✓	1.3.1. 各科組緊密連繫，推動跨學科學與教，讓學生掌握整合知識的能力，活學活用。	• 共通能力	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 培德扎根，厚植家國情懷，培養正向價值觀。 (Anchor Virtues, Nurture National Identity, Cultivate Positive Values.)	2.1 強化國民身份認同與正面價值觀。	✓	✓	✓	2.1.1.結合不同學科及中華文化課程，舉辦中華文化活動，如傳統節慶、國情講座。	國民身份認同正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.2.組織內地交流活動，深化學生對國家發展的認識。	
		✓	✓	✓	2.1.3.優化校本正向教育課程，每年聚焦一主題 (第一年：責任感、第二年：孝親、第三年：團結)。	
		✓	✓		2.1.4.培養學生領導才能，鼓勵服務學習與團隊合作。	
		✓	✓	✓	2.1.5.加強家長教育，共同推動品德教育。	
	2.2 推廣健康生活方式，促進身心均衡發展。	✓	✓	✓	2.2.1.培養家長及學生健康生活態度(如：心理健康課程、與健康飲食教育(如晨跑、營養工作坊))。	正面價值觀和態度 健康的生活方式