

保良局田家炳小學



2024-2025年度 周年計劃書

保良局田家炳小學

2024-2025 年度周年計劃書

目錄

一、 保良精神	1
二、 辦學使命	2
三、 學校目標	3-4
四、 本年度主要關注事項	5
五、 2022-2025 年度學校發展計劃	6-7
六、 2024-2025 年度工作計劃	8-67
◆ 附件一：2024-2025 校本課後學習及支援計劃	
◆ 附件二：2024-2025 學習支援津貼計劃書	
◆ 附件三：2024-2025 運用推廣閱讀津貼計劃書	
◆ 附件四：2024-2025 姊妹學校計劃津貼	
◆ 附件五：2024-2025 全方位學習津貼運用計劃	
◆ 附件六：2024-2025 一筆過家長教育津貼運用	
◆ 附件七：2024-2025 「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書	
◆ 附件八：2024-2025 「校園・好精神一筆過津貼」計劃書	
◆ 附件九：2024-2025 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書	
◆ 附件十：2024-2025 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	
◆ 附件十一：2024-2025 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	

＊ ＊保良精神＊ ＊

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

價值觀

造福社群的奉獻精神

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

*** * 辦學使命 * ***

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

*** * 學校目標 * ***

A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「自主學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、普通話、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 通過學科課程的學與教，為學生提供全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度(十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」)；幫助他們在成長的不同階段，建立個人對社會和道德價值的觀念，清楚認識和履行自己在不同社群中的權責，懂得作出客觀分析和合理的判斷，面對未來的挑戰。
10. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
11. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B.教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C.學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D.學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注事項 Major Concern	預期成果/目標 Targets
1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。 (Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。 (Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

保良局田家炳小學
2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學 教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。 (Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)	1.1. 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。	✓	✓		1.1.1. 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。	● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。	✓	✓		1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。	● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。	● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。	● 學習領域的知識
	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。	✓	✓	✓	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。	● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。	● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養
	1.4. 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學 教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。 (Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)	2.1. 推展正向教育，營造正向校園文化。	✓			2.1.1. 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.2. 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.3. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
		✓	✓		2.1.4. 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.5. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.6. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
	2.2. 建立良好生活模式，提升學生身心健康。	✓	✓	✓	2.2.1. 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。	● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.2.2. 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。	● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

根據 2023-2024《情意及社交問卷》(APASO)顯示，可跟進下列事項：

- 學生在學習動機方面有待加強，建議多滲入自主學習於教學或活動中，引發學生的學習興趣。
- 學生較喜歡中文及英文，進一步加強學生對數學及常識的情感。教師可考慮提升學生有關科目學習興趣，從而提升學生學習效能。
- 學生掌握閱讀策略的技巧有待加強，可於圖書課加入有關培養閱讀策略方式，提升學生閱讀能力。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

預期成果/目標： 1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。

策略大綱： 1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。

策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
中文：說書人 對象：全校學生 時間：全年 目的： ➤ 透過課堂演說培養學生的表達能力和自主學習能力，提升其他學生的聆聽理解能力。 ➤ 透過課堂演說豐富學生對中國名人或故事人物的認識，有助培養學生的品德、情意及價值觀。 內容： - 每學段進行四節的說話訓練課堂，學生輪流選擇中國名人或中國故事作為演說主題。低年級學生可由教師提供選擇；高年級學生可分組匯報及製作簡報/Padlet/自製海報。 - 同學們可就演說內容提出問題並展開討論。 - 於走廊張貼學生匯報內容（如高年級的簡報）。	➤ 80%教師認為學生能清楚匯報內容，能提升表達能力。 ➤ 80%學生能搜集及整理資料，能樂於自主學習。 ➤ 80%學生認為透過活動能加強正確的價值觀。	➤ 教師觀察 ➤ 學生課堂匯報 ➤ 學生問卷	全年	中文科科主席及科任教師	\$2,000 (購買圖書)

建議主題：							
一年級	看圖說故事 (四幅圖)	孝親故事					
二年級		成語故事					
三年級		神話故事					
四年級	搜集資料作 匯報	神話故事					
五年級	製 作 簡 報 /Padlet/ 自 製海報作匯 報	與「禮」有關的 故事/人物					
六年級							
4. 扣連國安教育及價值觀教育							
<u>中華文化學習範疇</u>							
一年級學生透過閱讀和分享孝親故事，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。							
五六年級學生透過搜集名人故事，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。							
小結：						\$2,000	

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
English : Inter-class Paper Tower Challenge Target: P.5 students Goals: Students will learn how to write a procedural text, including steps involved, materials and tools used, and use connectives to show the sequence. The activity aims to nurture the following priority values and attitudes: <i>Perseverance</i> : Encourage students to set a goal and pursue it. <i>Commitment</i> : Encourage students to strive for their best and actively consider solution and improvement. <i>Unity</i> : (23/24 APASO) Encourage students to work collaboratively towards a goal and embrace diversity. <i>National Education</i> : Admire towers of great renown in China and other countries. <i>Media and Information Literacy</i> : Extract and organise information, create and present new ideas. Implementation: One unit about procedural text from P.5 English book is chosen (<i>Fun with making things</i>). Students will plan and work collaboratively to build the tallest paper tower in the challenge. They are required to write a procedural text to introduce their design during the challenge.	➤ 80% students agree that this activity sparks their interest in learning.	➤ Teachers' observation ➤ Students' interviews	01/2025 — 03/2025 (Regular English lessons & 2 consecutive Friday Integrated Learning lessons)	P.5 English teachers	\$200 (stationery: paper, tape)
小結：					\$200

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
數學：數學圖書閱讀獎勵計劃 對象：一至六年級學生 時間：全年 價值觀：國民身份認同、勤勞 內容： 購買有趣數學圖書放置班房，因應各級的學習階段添置對應水平的書籍或介紹中國數學家的書籍，以鞏固課堂內外的知識。各級添置 32-40 本不同的圖書，每班 8-10 本，每個學段會將圖書在同級班別之間輪流交換。 如閱讀完一本圖書，可以在 Padlet 發布閱讀感想或分享書中所學，然後交回科任以換取獎勵。	➢ 80%學生認為活動能增強對學習數學的興趣。 ➢ 80%教師認為活動有助增強學生的自主學習。 ➢ 80%學生曾最少一次在 Padlet 發布帖文	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生在 Padlet 發布帖文數量	全年	科主席 、科任 、圖書 館主任	\$10,000 (購買有趣數學圖書及印製獎狀)
小結：					\$10,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
數學：電子速算王 2.0 對象： 一至六年級學生 時間： 全年 2 次 價值觀： 勤勞、堅毅 內容： 全年每級進行 2 次電子速算王比賽，電子速算王四則運算比賽項目按年級課程挑選，學生可先自行在家於網上進行練習，每班成績首 5 名學生獲得彩虹貼紙獎勵，並代表該班參加班際電子速算王比賽。每級冠軍、亞軍和季軍會獲得「速算王」磁石襟章及獎狀，每班一名優異獎。	➤ 80%教師認為活動能提升學生自主學習的能力。 ➤ 80%學生認為活動能提升自主學習的能力。	➤ 教師觀察學生投入程度 ➤ 教師問卷 ➤ 學生電子速算王成績紀錄	全年 2 次	數學科 科任	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
常識：動手動腦乜都識 對象：全校學生 目的：讓學生可以在分組活動中發揮創意，發展與人合作和堅毅不屈的精神。 內容： 1. 於 STEAM DAY/第二學段考試後第一日為小一至小六各級分別安排不同的工程設計體驗活動。 2. 利用班內匯報、班際比賽等方式展現學生學習成果。 各級建議活動： P.1 自製圖案燈罩 P.2 紙橋/環保動力車 P.3 保溫容器/橡筋動力車/風向儀 P.4 空氣炮 P.5 紙塔挑戰/設計隔音裝置（用分貝計測試） P.6 潛望鏡/投石器/羅馬炮架(槓桿原理)	➤ 80%學生認為可通過實作了解實驗背後的科學原理。 ➤ 80%學生認為活動能提升自己對科學的興趣。 ➤ 80%教師認為活動能提升學生對科學的興趣。 ➤ 80%教師認為活動能提升學生表達能力、合作精神和探究精神。	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 聽取匯報 ➤ 檢視成品	09/2024 至 06/2025	各級科學科任	根據主題購買必要物料（鼓勵學生自備材料），預計每級1,000 港元 共\$6,000
小結：					\$6,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
視藝：科技走進藝術 對象： 小四、小五、小六 目的： 學生透過藝術設計融合科學思維，培養創新能力。 內容： - 四及六年級學生最少進行一次與 STEAM 相關的課程，讓學生藉着不同形式進行創作，發揮所長。 - 完成後學生於校內展示學習成果，讓學生藉着互相欣賞，了解自己及增強自信。	➤ 80%同學享受創作過程，樂於自主學習。	➤ 學生問卷	10/2024 至 03/2025	視藝科 科任	\$14,000 (訂購物料)
小結：					\$14,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
視藝：電子繪圖全接觸 對象： 全校學生 目的： 透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。 ➤ P.1: 透過應用程式「sketchbook」，初步體驗電繪與真實繪畫之異同。(四課節) ➤ P.2: 透過應用程式「sketchbook」，開新畫布，以電子方式創作一幅圖畫。 ➤ P.3: 透過應用程式「sketchbook」，結合現實世界與電子繪圖。先在課室拍照，把照片插入程式，新增圖層繪畫簡單圖案，再複製圖案，把圖案重複貼上，注意需調整圖案大小，圖案可重疊。創作出獨一無二的作品。 ➤ P.4: 透過應用程式「sketchbook」，使用當中的對稱功能，創作不同的禪繞畫。 ➤ P.5: 透過應用程式「sketchbook」，新增圖案臨摹，體驗及明白線條及草圖的重要。勾線後，新增圖層，嘗試以不同的筆刷及色彩，重新繪畫相同的圖案，建立個人風格。 ➤ P.6: 透過應用程式「sketchbook」，掌握圖層的特性後，創作全新的圖案，然後上色。	➤ 80% 學生同意能運用 sketchbook 進行日常創作。 ➤ 80%同學享受使用電子媒介進行創作。	➤ 檢視學生作品 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷	09/2024 至 05/2025	視藝科 科任	iPad (支援策略中提及的繪圖軟件)
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
普通話：尋人遊戲 對象：全校學生 目的：訓練學生口語及溝通能力 內容： 全班學生均獲發一張尋人遊戲表格，表格內設有不同類型問題（與該級課題內容相關）。同學在課堂及課餘時間內尋找與表格中問題匹配的同學，用普通話進行問答交流。 完成問答後，配對到的同學在表格上簽名，教師按同學簽名數量派發彩虹貼紙，集齊 5 個簽名可獲得彩虹貼紙 1 個，而集齊 10 個簽名可獲得彩虹貼紙 2 個，最多可獲彩虹貼紙 4 個以作鼓勵。 每學段一次，第三段考後再增設一次。該次對話以價值觀為主題。一至三年級：「誠信」；四至六年級：「尊重他人」。學生於午息時段進行活動，向樓層的普通話大使提問，完成對話後，可得到簽名。集齊 3 個簽名可獲彩虹貼紙 1 個，而集齊 6 個簽名可獲得彩虹貼紙 2 個，最多可獲彩虹貼紙 4 個以作鼓勵。	➤ 80%學生認為活動能激發學習普通話的熱情，並樂於自主學習。 ➤ 教師觀察同學在活動中樂於自主學習。	➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察	全年 共 4 次	普通話 科任 教師	工作紙
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
電腦：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology (與體育科合辦) 對象：小四至小六 目標： 1. 介紹 STEAM 在體育領域的應用。 2. 學習如何應用科技改善運動表現。 3. 學習手勢識別和動作分析模型。 4. 培養學生的計算思維、創造力和協作能力。 價值觀培養： 1. 堅毅:訂下目標並作出準備，勇於克服障礙，迎難而上。 2. 責任感:做好本份，發揮己長。 3. 承擔精神:盡力做好本份，積極思考如何精益求精。 4. 關愛:理解別人處境和需要。 推行策略： 與體育科合作，透過計算思維課利用 Micro:bit 分組進行編程，為體育活動設計自評工具。 四年級：仰臥起坐次數統計器利用 Micro:bit 設計的統計器紀錄個人進行 1 分鐘仰臥起坐的次數。(第三學段) 學生利用 Pictoblox AI 平台，學習如何訓練手勢識別和動作分析模型，以製作姿勢檢測器，用以檢測： 五年級：手球肩上傳球 / 足球腳內側射門	➢ 80%學生的學習興趣及自主學習的能力有所提升。 ➢ 80%學生同意透過活動有助建立正向價值觀。 ➢ 80%學生同意透過活動有助提升身心健康，促進自主學習。	➢ 學生自評問卷 ➢ 學生作品分析 ➢ 教師觀察 ➢ (計算思維課、電腦科及體育科教師)	02/2025 至 06/2025 (計算思維課或課後活動及體育課)	電腦科科主席及體育科主席	\$100,000 (用於開發動作分析模型及互動遊戲)

六年級：籃球單/雙手立定投籃 *能力較高的學生可將其應用於開發互動遊戲。					
小結：					\$100,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：電子學習 對象：全校學生 目的： 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。 推行策略： ➤ 中、英、數、常科組於每學段最少安排 2 次電子課業；其他術科每年最少 2 次電子課業，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。	➤ 80%教師認同學生的電子學習課業能提升學生的學習興趣及自主學習的能力。 ➤ 80%學生認同學生的電子學習課業能提升他們的學習興趣及自主學習的能力。	➤ 老師觀察學生的課堂電子學習表現或學生電子課業表現 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	09/2024 至 05/2025	課程發展小組	(有關支出由資訊科技綜合津貼支付)
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作		成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人 財政預算/ 所需資源
English：Inter-class Paper Tower Challenge Please refer to 1.1.1 english work plan.					

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
數學：數學競技場 對象： 一至六年級學生 時間： 全年 6 次 價值觀： 堅毅、團結、勤勞 內容： 每次於早會介紹一種數學桌遊或思維訓練遊戲(如拼砌七巧板、倒水、估重量、合廿四、數連、數牆、移火柴等)，並於該星期的午息時段於地下有蓋操場或特別室進行，由數學小老師協助。學生可透過遊戲，與其他同學互相合作，增進人際關係及溝通技巧。遊戲主要分成兩類，分別是桌遊類及數學遊戲類： 桌遊類：以對奕為主，訓練學生面對失敗及不理想的情況，以正面思維面對失敗，提升人際關係。 數學遊戲類：以思維策略為主，結合學科知識，增強學生的邏輯思維能力及對數學的興趣。	➤ 80%學生認為活動能提升自己對學習數學的興趣。 ➤ 80%教師認為活動能提升學生對數學的興趣。 ➤ 80%教師認為活動有助提升學生的溝通和合作技巧。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 學生訪談	全年 6 次	數學科 科任	\$6,000 (購買數學桌遊)
小結：					\$6,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
常識：中華萬里行(與圖書科合辦) 對象：全校學生 目的：鼓勵學生多閱讀課外材料，加強學生對中國地理、歷史及文化的認識，增加學生的國民身份認同。 內容： - 分別於第一學段及第二學段，於校網上載中國歷史小故事及中國地理知識相關內容。故事內容由負責老師自行揀選，如一鳴驚人成語的由來、北京的有趣地標等，並可於大息時段於有蓋操場播放。 - 於十月至次年三月的一至三年級圖書課時，由家長義工講述有趣的歷史故事，或通過話劇形式演繹故事內容；在三月至五月期間，在圖書館展示有關中國地理的實體書或電子書及安排學生在圖書課時借閱相關書籍。 - 於十月至次年三月期間，發放問答题目於 teams 或着學生到圖書館借閱中國歷史，讓學生自行學習。其中，問答問題節選自史空穿梭應用程式，故可鼓勵學生自行下載學習。在三月至五月期間，於常識(人文)堂上介紹並於 Teams 發放 word wall 遊戲連結。 以上問答题目及 word wall 遊戲會於大息/午息在有蓋操場/電腦室擺放 iPad 供學生自行完成相關內容。 - 約二月，於早會時段宣傳中國歷史校際精英問答比賽個人小學組比賽，鼓勵學生自行到 Edu DynamiX 完成相關競賽。曾參加個人組電子比賽且獲優異成績的同學可優先獲邀參加該比賽校際組實體比賽或	➢ 80%教師認為活動能提升學生的自主學習能力。 ➢ 80%學生認為活動能夠提高他們對中國地理、歷史及文化的認識。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 訪問學生 ➢ 檢視計劃書內容 ➢ 學生匯報	10/2024 至 05/2025	常識科主任、一至三年級科任、四至六年級人文科科任、圖書館主任	彩虹貼紙

第五屆華萃薪傳。 - 約五月，由校方邀請學生/有興趣學生自行報名參加第四屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽的個人賽或團體賽。 邀請高年級同學自行以小組形式提交來年國內五日四夜交流路線計劃書，入選組別匯報計劃書內容，獲四五年級學生最喜愛的計劃書即為勝出。					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
音樂：音樂時光機 對象： 全校學生 時間： 全年分為三次，每學段一次，於音樂課進行。 目的： 1. 從不同時期的樂曲中，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，並鼓勵學生主動欣賞不同類型的音樂。 2. 透過聆聽教師推介的樂曲，學生在課後進行自學。 內容： 1. 全學年針對一個音樂時期，每年分三次進行。教師針對此音樂時期，於音樂課中向學生分享一位作曲家及其樂曲，並鼓勵同學於課餘時間聆聽更多有關時期的音樂，從而了解該時期的音樂特色。 2. 教師分享後，學生完成 Kahoot 遊戲競賽，每班首 5 名同學可獲得 4 個彩虹貼紙，其後每位參與的同學可獲 2 個彩虹貼紙作獎勵。 3. 本年度針對的音樂時期為「二十世紀」，教師將向學生介紹以下音樂家： (德布西/約翰·凱吉/冼星海)	➤ 80%學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。	➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察學生表現 ➤ 學生訪談	09/2024 至 06/2025	音樂科 任教師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
名稱：節奏挑戰站 對象：全校學生 時間：全年分為三次，每學段一次 目的： 1. 運用節奏遊戲及電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。 內容： 1. 於段考後的音樂課，學生利用 iPad「敲擊樂演奏廳」應用程式進行節奏挑戰活動，提升學習興趣及動機。 2. 於大息進行『節奏挑戰站』活動，學生利用 iPad「敲擊樂演奏廳」應用程式，選擇不同的敲擊樂器（三角/搖鼓/木魚/Shekere/Donno），並跟隨指定樂曲打出節奏。教師可根據準確度獎予參加同學 1 至 4 個彩虹貼紙，從而提升學生對敲擊樂器的認識和學生的自信心。 3. 全年進行三次，教師於每次活動前選擇每年級一首指定樂曲。 每位參與同學獲一個彩虹貼紙 80 分或以上獲兩個彩虹貼紙 90 分或以上獲三個彩虹貼紙 100 分獲四個彩虹貼紙 4. 完成活動後，教師鼓勵學生自行下載「敲擊樂演奏廳」應用程式進行節奏挑戰，學生向教師展示完成挑戰的截圖可獲 1 個彩虹貼紙，以鼓勵學生自主學習。	➤ 80%學生認為活動能提升自學能力及引起自主學習的動機。	➤ 學生問卷 ➤ 學生訪談 ➤ 記錄參加學生人數	09/2024 至 06/2025	音樂科 任教師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
電腦：遊戲學習智多 Fun+ (與資訊科技組協作) 目的： 鼓勵一至三年級學生正確使用互聯網，善用網上遊戲資源進行自學。 內容： 1. 整合並更新各科各級之網上學習遊戲資源放於學校網頁。 2. 由資訊科技大使協助於大息或午息到樓層或電腦室指導同學利用電子資源學習。	➤ 80%學生的學習興趣及自主學習的能力有所提升。	➤ 學生自評問卷 ➤ 教師觀察及訪談(午息電腦室當值教師) ➤ APASOIII 資訊科技(用於學習時間、良好策略)	9月起： 整合並持續更新各科網上遊戲資源；在電腦科課堂上及午息電腦室宣傳。	電腦科 科主席	各科網上 資源
電腦：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology 詳細見電腦方案 1.1.1 活動內容					
圖書：中華萬里行 詳細見常識方案 1.1.2 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
體育：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology (與電腦科合辦) 對象：小四至小六 目標： 1. 介紹 STEAM 在體育領域的應用。 2. 學習如何應用科技改善運動表現。 3. 學習手勢識別和動作分析模型。 4. 培養學生的計算思維、創造力和協作能力。 價值觀培養： 1. 堅毅:訂下目標並作出準備，勇於克服障礙，迎難而上。 2. 責任感:做好本份，發揮己長。 3. 承擔精神:盡力做好本份，積極思考如何精益求精。 4. 關愛:理解別人處境和需要。 內容：與電腦科合作，透過計算思維課利用 Micro:bit 分組進行編程，為體育活動設計自評工具。 四年級：仰臥起坐次數統計器利用 Micro:bit 設計的統計器紀錄個人進行 1 分鐘仰臥起坐的次數。(第三學段) 學生利用 Pictoblox AI 平台，學習如何訓練手勢識別和動作分析模型，以製作姿勢檢測器，用以檢測： 五年級：手球肩上傳球 / 足球腳內側射門 六年級：籃球單/雙手立定投籃 *能力較高的學生可將其應用於開發互動遊戲。	➤ 80%學生認為自己能掌握運用 Micro:bit 或 Pictoblox 於體育科活動中。 80%學生認為將計算思維融入體育課能提升個人對學習體育的興趣。	➤ 學生問卷 觀察學生投入程度	02/2025 至 06/2025 (計算思維課及體育課)	體育科科 任	(由電腦科支出)

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
資訊科技：資訊科技興趣多 對象：全校教師及學生 時間：全年 目的： - 配合第四個資訊科技教育策略，協助教師施行電子評估，運用資訊科技以掌握學生的學習進度。 - 協助各科推展人工智能(AI)協助教學，提供多元化的學生為中心教學模式，以配合學生學習的需要。 內容： - 購買及設定不同電子學習平台協助教師教學，例如各科出版商提供的電子評估工具及各種課堂即時評估的應用程式 (Kahoot!/ Microsoft teams/Padlet/Wordwall)等。 - 購買人工智能(AI)平台，嘗試協助學生改寫英文作文，並讓教師以人工智能協助課堂教學，增加學生互動機會。	➤ 80%學生均表現投入和積極。 ➤ 學生於 APASOIII 資訊科技（用於學習時間）一項上 P 值提升至 105。	➤ 學生自評問卷 (APASOIII) ➤ 學生作品分析 ➤ 教師觀察	全年	資訊科技發展組	\$80,000 (用於購買有關軟件) (由資訊科技綜合津貼支付)
小結：					\$80,000 (由資訊科技綜合津貼支付)

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：建構自學能力 對象： 全校學生 目的： 通過回饋或引導學生思考，幫助學生建構知識，讓學生能在中、英、數、常科中掌握學習技巧及運用不同的策略，例如：筆記摘錄、標示關鍵字詞、思維圖式等，提升學習效能。 推行策略： 老師讓學生能在中、英、數、常課堂中通過正面及即時的回饋或以提問及高階思維策略引導學生思考，共同建構課堂學習重點及知識，提升學習效能。	➤ 80%教師認同通過回饋或引導學生思考，幫助學生建構知識，掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。 ➤ 80%學生認同通過回饋或引導學生思考，幫助學生建構知識，掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。	➤ 老師觀察學生課堂表現 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 各科學生課業表現	09/2024 至 05/2025	課程發展小組	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
名稱：閱讀·悅·自主(與圖書科合作) 對象：全校學生 時間：全年 目的：學生透過閱讀主題圖書及運用有效的閱讀策略進行閱讀，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。 內容： 1. 更新各級年度指定讀物書單，主題如下： P1：品德故事 P2：成語故事 P3：中國民間故事 P4：中國神話開天闢地篇 P5：西遊記（上） P6：三國演義（典藏版） 2. 設 5-6 節圖書課讓學生就讀本進行深入的討論與交流。 3. 重視學生閱讀的過程，運用圖書課教授「KWL」閱讀策略細閱文本，並能連繫個人的知識和生活經驗，體會文本的意蘊。 4. 展示學生閱讀成果：P1-3 學生可以講故事、分享最喜歡的人物/最深刻的片段、進行問答比賽；P4-6 學生可進行話劇表演，演繹最喜歡/最深刻/最有意義的情節，亦可自擬問題作問答比賽。 5. 扣連國安教育	➢ 80%學生認為可以運用「KWL」閱讀策略閱讀文本。 ➢ 80%學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。 ➢ 80%學生認為活動能提升自主學習能力及學習效能。	➢ 學生問卷 ➢ 教師課堂觀察 ➢ 學生活動相片或短片 ➢ 低小進行問答比賽	全年	中文 科主席 及 科任 教師	購買圖書 (由學生支付) \$1,000 (購買新圖書(30 本予老師))

<u>中華文化學習範疇</u> 透過閱讀中國傳統品德、成語、神話、四大名著等故事，了解、體會中國傳統美德，既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。 6. 扣連價值觀教育 <u>國民身份認同</u> 品德、成語、神話、四大名著等故事有的展示了中國人忠誠、堅毅和愛國的精神，能夠激發學生的民族自豪感和國民身份認同；有的展示了中國古代先民對天地人間的想像和創造，讓學生了解中國文化的源遠流長和豐富多彩；《西遊記》中，唐僧師徒取經的冒險故事，也反映了中國古代的宗教信仰和文化交流，學生可以從中感受到中國文化的博大精深和多樣性。《三國演義》中的忠誠、智慧和勇氣故事，尤其是劉備、關羽、張飛等英雄人物的形象，能夠激發學生的民族自豪感，增強對中國歷史和文化的認同。 <u>孝親</u> 品德故事中涉獵孝親的美德，可以通過閱讀孝子的感人故事，讓學生理解孝順父母的重要性；學生亦可以從中學習到父母對子女的期望和付出，以及子女應如何回報父母的養育之恩。 <u>團結</u> 7. 透過閱讀名著《西遊記》，理解唐僧師徒四人歷經九九八十一難，最終取得真經。欣賞他們之間的團結合作、互相支持和共同克服困難的精神；《三國演義》中有許多關於團結和合作的故事，如劉備、關羽、張飛的桃園三結義，三兄弟之間的真誠團結和互相支持，是學習團結的典範。					
<u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u>				小結：	\$1,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
中文：愛護地球(與英文及常識科合辦) 對象：小六學生 目的： 培養學生對於環保意識。培養學生綜合學習、自主學習及閱讀新聞的能力，增強學生的批判性思維和解決問題能力。 內容： ➤ 與英文及常識進行跨學科的活動。常識科教授環境與保育課題，以環境污染與城市發展相互影響為議題，讓學生了解人類行為及城市發展如何影響地球生態，亦分析城市發展如何影響當地居民生活，從模擬發展一個小島為軸心，以閱讀有關馬爾代夫發展資料及新聞，分析城市發展與環境相互關係，同時配合中文科以應否發展小島為題書寫議論文，教授學生寫作議論文的技巧。最後，英文方面，學生以支持或反對發展小島為題設計一張 A3 宣傳單張，模擬宣導支持或反對發展小島，並能以簡潔及扼要字眼帶出重要信息，宣揚理念。	➤ 80%教師認為活動能讓學生運用學習策略探究主題，提升自主學習能力。 ➤ 80%小六學生認為活動能夠提高他們對海洋環保意識。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 學生作品	09/2024 至 12/2024	六年級科任及中、英、常科主席	A3 紙，視藝用品等 作文紙 簡報
English：Inter-class Paper Tower Challenge Please refer to English 1.1.1 work plan.					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
English : Protecting the Earth (Collaborated with Chinese and General Studies) Target : P.6 students Purpose: To arouse students' environmentally friendly awareness. To develop students' ability on integrated learning, self-directed learning and news reading. To strengthen students' critical thinking and problem-solving skills. Content: Chinese, English, and General Studies collaborate to implement cross-curricular activities. In General Studies, students will learn about environmental protection and sustainable development. They will also explore how environmental pollution and urban development are interconnected. Furthermore, students will investigate how human behavior and urban development impact the ecological environment. In Chinese, students will learn to write an argumentative essay regarding the development of an island. In English, students will design a poster using clear and persuasive wording to promote and convince the audience about their stance on the island construction.	➤ 80% of teachers agree that the activities enable students to implement effective learning strategies in exploring the topic, thereby enhancing their self-directed learning. ➤ 80% P6 students agree that the activities help enhance their environmental consciousness.	➤ Teachers' questionnaires ➤ Students' questionnaires ➤ Students' work	09/2024 - 12/2024	P6 subject teachers and Panels of Chinese, English and General Studies	A3 paper, Visual Arts tools, Writing paper, PowerPoint

Through these cross-curricular activities, students will develop a deeper understanding of environmental issues, urban planning, and effective communication.					
常識：愛護地球 詳細見中文方案 1.2.2 活動內容					
圖書：閱讀・悅・自主(與中文科合作) 詳細見中文方案 1.2.2 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：專業成長 對象：全體老師 目的： 通過教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略(提問技巧)，優化課堂設計，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。 推行策略： 安排外間機構讓各科老師參加有關以自主學習或多元教學策略(提問技巧)為題的講座或工作坊，分享經驗，並於課堂中實踐。	➤ 80%教師認同透過參加相關的講座或工作坊，能優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。	➤ 教師問卷 ➤ 觀察教師課堂表現	09/2024 至 05/2025	課程發展小組	\$20,000
小結：					\$20,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：共備教學 對象：中、英、數、常科任 目的： 透過共同備課，教師共同商討優化課堂設計及教學法(QSIP 模式，以單元設計)，以學生為學習中心，令學生喜愛學習。 推行策略： 透過一年一次聚焦式共同備課，教師共同商討(QSIP 模式，以單元設計)各種自主學習的策略與技巧設計課堂及優化教學法，令學生喜愛學習，促進自主學習。	➤ 80%教師認同學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，達到喜愛學習。	➤ 學生在各科課業的表現 ➤ 教師觀察學生課堂表現 ➤ 教師問卷	09/2024 至 05/2025	課程發展小組	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
名稱：同儕觀課 對象：中、英、數、常科任 目的： 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課(提問技巧)了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。 推行策略： 每位教師每年最少觀課1次。同儕觀課聚焦(提問技巧)，並以學生為中心，着重評估學生自主學習表現及教師引導的技巧；課堂正面及即時的回饋、以提問及高階思維策略引導學生思考，互相交流，提升教學素質。	➤ 80%教師認同教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習，促進學生自主學習。	➤ 教師問卷 ➤ 學生課堂表現	10/2024 至 5/2025	中、英、 數、常科 任	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：推廣閱讀 對象：全校學生 目的： 推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。 推行策略： 各科組與圖書科緊密連繫，讓學生透過相關課題的學習，閱讀不同範疇的圖書，培養學生廣泛閱讀的興趣，促進自主學習。	➤ 80%教師認同推動跨課程閱讀能提升學生閱讀的興趣，促進自主學習。 ➤ 80%學生認同推動跨課程閱讀能提升學生閱讀的興趣，促進自主學習。 ➤ 80%學生曾於本校圖書館借閱圖書。	➤ 觀察學生表現 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 統計曾於學校圖書館借閱圖書的人數	09/2024 至 05/2025	圖書館主任及課程發展小組	-----
中文：愛護地球(與英文及常識科合辦) 詳細見中文方案 1.2.2 活動內容					
English：Protecting the Earth (Collaborated with Chinese and General Studies) Please refer to English 1.1.2 work plan.					
數學：數學圖書閱讀獎勵計劃 詳細見數學方案 1.1.1 活動內容					
常識：中華萬里行(與圖書科合辦) 詳細見常識方案 1.1.2 活動內容					
常識：愛護地球(與中文及英文科合辦) 詳細見中文方案 1.2.2 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
視藝：「藝術・書中尋」 對象：小一至小三 以圖書引入，配合 1-3 年級視藝課程，利用故事形式加深學生對藝術知識的理解，如基本混色原理、基本三元素點線面和 7 大藝術風格，讓學生明白藝術就在日常生活中。 配合課程書目： 一年級：小黃與小藍（有 Youtube 電子書） https://www.youtube.com/watch?v=on_rSGOjnZM 二年級：點 The Dot by Peter H（有 Youtube 電子書） https://www.youtube.com/watch?v=sg-aGFsOk1I 三年級：完美的正方形 完美的正方形（ PERFECT SQUEAL ） - 文化部-兒童文化館 (moc.gov.tw) 建議書目： 《來來來！走進奇妙的藝術博物館》 露易莎·維拉 其他建議書目： - 吉竹申介：激發想像力 - 好無聊啊好無聊 - 我有理由 - 爺爺的天堂筆記本/脫不下來啊!	➢ 80%教師認為活動能提升學生的閱讀興趣，並鞏固學生對視藝課題的概念及認識。 ➢ 80%學生認為活動能提升自己的閱讀興趣，並鞏固自己對視藝課題的概念及認識。	➢ 教師觀察學生參與程度 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	融入視藝科進度，每級至少一個課題。	視藝科任教師	相關圖書 (由閱讀推廣津貼支付)

- 穿越時空的兒童藝術之旅（套書）：走進名畫看世界+這些文物太有趣 - 蒙娜麗莎小姐 - 奇想藝術館（如有參觀藝術館，可配合使用） - 我們的國粹：藝術小故事					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
圖書：「超凡生命繪本贈閱計劃」 (與價值觀教育組合辦) 對象：三年級學生 目的： - 協助學生發現生命本身蘊含的豐富意義、肯定自己的內在價值、愛惜和珍惜生命； - 藉伴讀讓學生發現師長的陪伴，敢於探索生命和世界； - 建立師生互信關係，讓校園更多洋溢關愛氣氛； 內容： - 本校將以「生命教育基金會」提供的《超凡生命繪本系列1——我是值得被愛的，你也是啊！》及《超凡生命繪本系列2——不用怕，有我在你身旁》為生命教育之教材。 - 本校將連續3個學年，以該會提供的繪本推行此計劃，讓學生閱讀繪本，包括使用該會提供之課堂或活動提案。 - 每本繪本均有四節閱讀課教案，並會配合簡報及工作紙授課。 - 學生除了要閱讀繪本之外，課堂上還要參與分組討論、玩遊戲、延伸活動等。 - 走訪會面。 該會每年走訪學校至少1次，與負責老師團隊見面，以了解學校推行計劃的情況及所需的校本支援。	➤ 80%教師認為通過生命教育教材能讓學生發現自己是值得被愛的，學會愛惜生命，學會欣賞自己。 ➤ 80%學生通過生命教材能欣賞自己的獨特，也學會欣賞和珍惜身邊的人。 ➤ 80%學生認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪問 ➤ 作品檢視	09/2024 至 05/2025	圖書館主任 及 價值觀教育組	《超凡生命繪本系列1——我是值得被愛的，你也是啊！》40難及《超凡生命繪本系列2——不用怕，有我在你身旁》40本

6. 分享作品及回饋意見 負責老師於合作首年內，遞交： 1) 3-5 張相關活動照片； 2) 閱讀計劃的推行成效和意見（200 字內）。					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
圖書：早晨伴讀社(與學生支援組合辦) 對象： 一及二年級能力稍遜的學生 目的： 通過晨讀正向繪本，提升學生識字量，培養學生閱讀的興趣，促進自主學習。 時間： 早操當天早上 7:30-8:00； 全年 12 次 內容： 1. 教師甄選四、五年級各 10 學生擔任閱讀大使。一、五年級同日早操，五年級學生協助一年級伴讀；二、四年級同日早操，四年級學生協助二年級伴讀。 2. 每次早操前到活動室晨讀半小時，由支援組老師輪流看管。 3. 整個活動 80%學生能準時到校，出席率達 90%，獲發彩虹貼紙 5 個。 4. 閱讀該繪本，可獲彩虹貼紙 5 個。	➤ 一分鐘讀字，80%學生學期末比學期初進步。 ➤ 80%學生認為活動能提升自己的閱讀興趣，促進自主學習。	➤ 一分鐘讀字 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察	10/2024 至 05/2025	圖書館主任 及 學生支援組	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
圖書：家長教育—悅讀悅愛讀 (與學生支援組合辦) 對象： 一、二年級(20-30 位家長) 目的： 通過駐校言語治療師利用繪本故事示範如何通過親子閱讀，提升孩子自我表達能力及分享故事的信心，培養學生正向思維及主動閱讀的習慣。 次數： 一年 2-3 次 內容： 駐校言語治療師或駐校心理學家，舉辦繪本閱讀工作坊及講座，讓家長能在家中培養學生正向思維及閱讀習慣。	➤80%家長認為能透過舉辦不同的工作坊及講座，能增強個人對正向教育的認識及有助培養學生正向價值觀及閱讀習慣。	➤ 家長問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 家長訪問	09/2024 至 05/2025	圖書館主任 及 學生 支援組	----
圖書：中華萬里行(與常識科合辦) 詳細見圖書方案 1.1.2 活動內容					
價值觀：「超凡生命繪本贈閱計劃」 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
支援：早晨伴讀社(與圖書組合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
支援：家長教育—悅讀悅愛讀(與圖書科合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

根據 2023-2024《情意及社交問卷》(APASO)顯示，可跟進下列事項：

- 學生於國民身份認同與全港學校相若，按級別分析，三年級同學要加強國民身份的認同，而四至六年級則理想。
- 教師需要加強正面鼓勵及獎勵學生，增強學生的正向情緒。
- 學生於共通能力有待加強，來年可重點考慮提升學生與他人溝通的技巧。
- 學生於心理健康與全港水平相若，學生的滿足感及生命意義高於全港水平，反映學生心理層面上較健康，可考慮發展與人際關係相關的項目，進一步幫助學生建立健康生活方式。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
課程：多元活動延展正向情緒 對象：全校學生 目的： 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。(第三年:正向情緒) 推行策略： 1. 於各科中滲入多元化的學習活動，例：戶外學習、小組創作、比賽、小遊戲等，提升他們的正向情緒，協助他們建立正向價值觀。	➤80%教師認同透過多元化的活動，提升學生的正向情緒，協助他們建立正向價值觀。	➤ 教師觀察學生參與活動的表現 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	09/2024 至 05/2025	各科科主任	----
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
中文：田小中華藝萃(與英文科合作) 對象：P.1-P.6 時間：全年 目的：透過簡報介紹各種中華文化活動的由來和特色，讓學生動手製作，加深他們對中華文化的興趣及認識，加強正確的價值觀，傳承文化。 內容： - 分別於9、2、4及6月各設兩節課(導修課/綜合學習課)進行中華文化活動，介紹不同的中國節日及中華文化活動，讓學生認識中華文化的博大精深，幫助學生建立正確價值觀。 - 建議主題—節日： - 中秋節(9月)：自備水果和月餅、猜燈謎、中秋節的起源和故事。 - 農曆新年(2月)：農曆新年的故事、習俗、書法(P4-6)、揮春製作(P1-3)、剪紙、大掃除。 - 清明節(4月)：古詩文、清明習俗、表孝心、製作小型(半製成)風箏，在中文導修堂安排到籃球場放風箏。 - 端午節(6月)：屈原的故事、划龍舟的短片、摺糉子手工、立蛋活動。 - 英文科會選取農曆新年及端午節於早會以英文介紹，並與中文科商討，進行與節日相關之活動。 - 於2月份舉行中華文化日，進行攤位活動(建議項目)： ●彩虹書法(藝術文化)	➢ 80%學生認為活動能讓他們更認識中華文化。 ➢ 80%學生認為透過活動加強正確的價值觀。 ➢ 80%學生認為書法比賽及成果展示能提升學習法法興趣。	➢ 學生問卷 -活動能讓學生更認識中華文化。 -活動能加強學生正確價值觀。 ➢ 教師課堂觀察 ➢ 學生作品 ➢ 學生投入程度 ➢ 作品展示及收集 ➢ 教師在綜合學習課、書法比賽觀察	全年	中文科 科主席 及 科任 教師	\$20,000 (外購服務) \$50,000 (中華文化日) 共 \$70,000 (由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支付)

●醒獅表演(藝術文化) ●地壺(體育娛樂) ●投壺(體育娛樂) ●木射(體育娛樂) ●沙漏(科學與科技) 另外，可於文化日安排主題活動，如皮影戲、中樂表演、扇畫、香包製作等。 4. 與外間機構合作，於綜合學習課安排書法班，教授學生書法知識，挑選學生比賽作品並張貼於樓層。 P1-2：硬筆書法； ➤ 於校內舉行硬筆書法比賽。 P3-4：毛筆書法； ➤ 字形筆順、筆畫及運筆技巧。 ➤ 於校內舉行毛筆書法比賽。 P5-6：毛筆書法 ➤ 於校內舉行毛筆書法比賽，內容以經典名句為主，尤以「禮」為主題。 ➤ 與英文科合作，邀請得獎學生於中華文化日前，在 English Fun Room 寫下揮春，裝飾校園及課室，為全校師生、職員送上祝福。 5. 扣連國安教育 <u>中華文化學習範疇</u> 透過傳統節日、起源、習俗、禮儀等題材，了解、體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，從小認識中華文化。 <u>範疇七——國家安全的重點領域</u> 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 <u>語言文字的學習</u>					
---	--	--	--	--	--

讓學生透過書法活動學習漢字的筆順、字形結構和起源等，學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。 6. 扣連價值觀教育 <u>國民身份認同</u> 讓學生在實踐中體會和學習中國文化，增強國民身份認同。 <u>責任感</u> 明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。					
English：Inter-class Paper Tower Challenge Please refer to 1.1.1 English work plan.					
小結：					\$70,000 (由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支付)

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
English : World Cultures Week (Collaborated with Chinese, Music and P.E.) Target: All students Goals: By introducing the festivals in the assembly and following up with hands-on activities, the school helps students develop a deeper appreciation for the diverse cultural celebrations in their community, for example <i>cross-cultural understanding, respect, national identity, unity</i> and <i>global awareness</i> among the students. By collaborating with different departments like Chinese, Music, or P.E. on these cultural celebrations, the school can provide opportunities for students to develop comprehensive skills such as creativity, communication and teamwork, while also promoting a diverse and inclusive campus environment. Implementation: Teachers introduce upcoming festivals to students during the morning assembly. That week, the school then organizes related activities for the students to participate in.	➤ 80% of the participants agree that this activity strengthens their national identity. ➤ 80% of the participants agree that this activity establishes a healthy lifestyle.	➤ Students' interviews ➤ Students' questionnaire	10/2024 - 5/2025	English, Chinese, P.E. and Music teachers	\$1,000 (materials for crafts)

In the morning assembly, teachers provide an overview of the festival - sharing its history, traditions, and cultural significance. Throughout the week the festival is featured, the school arranges various engaging activities for students. These may include making crafts, making musical instruments, dancing, having a sports competition or writing red banners. The suggested festivals are as follows: Semester 1: i. <u>Diwali</u> (October)—India: students will design their own Rangoli picture or dance during lunch recess. ii. <u>Thanksgiving</u> (November)—America: collaborated with Music, students will make musical instruments and sang a song with it. Semester 2: i. <u>Lunar New Year</u> (January)—China: collaborated with Chinese, students will have create their red banners at lunch recess. ii. <u>Eid al-Fitr</u> (March)—Muslim-majority countries: students can design and decorate colorful greeting cards to give to family and friends. Semester 3:					
---	--	--	--	--	--

i. <u>Easter</u> (April)—Western World : collaborated with P.E. , students can join a sports activity. 2. ii. <u>Dragon Boat Festival</u> (May)—China: collaborated with P.E. , students are invited to join a sports activity in the hall.					
音樂：World Cultures Week 詳細見英文方案 2.1.2 活動內容					
小結：					\$1,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
音樂：能量加油站 2.0 (與普通話科、支援組及價值觀教育組合辦) 對象：全校學生 時間：午飯時段(全年 16 次) 目的：透過與普通話科、支援組及價值觀教育組合作，讓學生利用話語及音樂，向不同的校內成員表達心意，增強師生、生生關係互相關懷扶持，提升師生、生生投入感，協助學生建立正向價值觀及營造正向校園文化，而由言語治療師訓練有語障學生可邀請好友與他一同讀出點唱同學的語句，加強語障學生與他人溝通技巧。 內容： - 學生透過點唱紙，選出想點唱的歌曲，寫上向校內成員(校長/教師/校工/同學)想表達的心意，內容可以是有關鼓勵同學/老師的話語、生日祝福、關懷、感恩等。由普通話小主播及言語治療師訓練有語障學生進行錄音，於午飯時間讀出或播出。收集學生的點唱紙後，由音樂科及普通話科任教師篩選出約 5 至 10 張屬同一個主題的點唱紙，並於小主播朗讀後播放點唱歌曲一首。 - 每次活動中，學生可選擇點唱教師推薦的歌曲(正向情緒有關)。	➤ 教師觀察學生於活動中的投入度。 ➤ 80%學生認為活動能營造正向校園文化。 ➤ 80%教師認為活動能營造正向校園文化。 ➤ 於 APASO 問卷調查中，學生於有關於「正向情緒」有正面的回饋。	➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 記錄參加學生人數	09/2024 至 06/2025	價值觀教育組負責人、音樂科科任、普通話科科任及學生支援組	點唱紙
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
體育：World Culture Week (與英文科合作) 對象： 全校學生 時間： 第三學段 內容： - 英文科教師教授節日相關知識及內容。 1. 復活節 –體育科教師負責舉行復活節相關的班際競技比賽，例如兔跳比賽。 3. 端午節 – 體育科教師負責舉行爬龍舟活動，利用爬行車模擬龍舟，於端午節前安排一節體育課讓學生進行試玩及教學，於活動當日管理遊戲的進行。	➤ 80%學生認為活動有助個人建立正向情緒。	➤ 學生問卷 ➤ 觀察學生投入程度	第三學段	體育科科任	(由英文科支出)
體育：「校隊分享」 讓各校隊(籃球隊、男子排球、花式跳繩、乒乓球、足球、田徑、游泳等)的隊員在早會時分享他們的訓練/比賽情況/片段及獲獎感受，藉此宣傳各校隊，以鼓勵更多同學參與運動，培養正面價值觀。 *每隊分享時間不多於5分鐘 (十月:乒乓球；十一月:足球；十二月:田徑；一月:跳繩；二月:籃球；三月:女子籃球 四月:排球；五月:羽毛球；六月:游泳)	➤ 80%學生認為校隊分享能有助個人建立正面價值觀及正向情緒。	➤ 學生問卷	每月早會時段	各校隊負責教師	----
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
體育：全民習武 將武術運動滲入本校體育課程，並在三年內擴展至全校體育課程皆涉及武術。 本年為第二年推行，課程涵蓋小一至小六，由專業教練進行教學，故須安排時間為科任進行重溫。 小一至小三以基本步法為主，層遞式至小三。 小四至小六將學習基本步法及器械運用 課堂為期 4 節，於第二學段段考後進行。	➤ 80%學生認為學習武術運動有助提升學生正面價值觀。 ➤ 80%學生認為學習武術能使身心健康。	➤ 學生問卷	第二學段段考後	體育科科任及負責教師	\$1,000 (購買器械)
普通話：能量加油站 2.0 詳細見音樂方案 2.1.2 活動內容					
電腦：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology (與體育科合辦) 詳細見電腦方案 1.1.1 活動內容					
圖書：「超凡生命繪本贈閱計劃」(與價值觀教育組合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
小結：					\$1,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
價值觀教育：班際龍虎榜 2.0 對象： 全校學生 時間： 全學年 內容： ➤ 為各級設置展示參與度的龍虎榜，榜內計算項目如秩序比賽、清潔比賽等。 ➤ 透過不同比賽或活動，增強學生的正向情緒如表達/分享。 ➤ 全年分三學段進行，每學段約三個計分項目，全年約共 9 個計分項目。	➤ 80%教師認為活動能提升學生「正向情緒」。 ➤ 於 APASOIII 問卷調查中，學生於有關「正向情緒」有正面的回饋。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察	全學年分段推行	價值觀教育小組成員	小 錦 旗
支援：能量加油站 2.0 詳細見音樂方案 2.1.2 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
English：Inter-class Paper Tower Challenge Please refer to English 1.1.1 work plan					
常識：動手動腦乜都識 詳細見常識方案 1.1.1 活動內容					
音樂：能量加油站 2.0 詳細見音樂方案 2.1.2 活動內容					
普通話：能量加油站 2.0 詳細見音樂方案 2.1.2 活動內容					
電腦：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology(與體育科合辦) 詳細見電腦方案 1.1.1 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
名稱：體適能挑戰站 對象：全校學生 時間：10/2024 至 07/2025 內容： 每月安排一次(高/低小各一次)大息時段在有蓋操場進行一分鐘俯臥撐挑戰，安排運動大使進行計時及統計次數。該月完成後，每級首 5 名的成績將紀錄於體育科壁報排行榜上及於早會公佈成績。而每月之冠的學生可獲小禮物一份。 教師可鼓勵學生可恆常在家練習，以提升個人體適能水平。	80%學生認為活動能建立學生恆常規律活動的習慣。	學生問卷	全年	體育科科任	\$1,000 (購買小禮物)
價值觀教育：情緒小達人 對象：全校教師、家長及學生 時間：全年 目的： - 讓教師了解正向情緒，並能引導學生成為情緒控制者。 - 讓學生從認識情緒開始，進而了解自己情緒，再學習正向表達情緒，最終能克服負面情緒並掌控正面情緒，成為情緒控制者。 - 協助同學從負面情緒轉向正面情緒，並與同學一起分享正面情緒。 - 家長能於家中與學生分享正向情緒。	➤ 80%教師認為活動能提升學生「正向情緒」。 ➤ APASO 問卷調查中，最少有 80%學生對於「正向情緒」有所認識。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察	全學年分段推行	價值觀教育小組成員	\$30,000 電影“反轉腦朋友”播放影碟 教師家長工作坊導師費用

內容： 第一學段 1. 舉辦教師及家長講座及工作坊，讓教師及家長了解正向情緒，亦培養教師及家長成為情緒控制者。 2. 於早會分享不同情緒，讓學生了解情緒分正面與負面，明白情緒沒有分對錯。 第二學段 3. 於精神健康日全校播放電影”反轉腦朋友”，並以電影情節分析每個情緒對人的重要性。 4. 讓學生了解基本喜、怒、哀、樂，教授學生如何以表情表達個人情感。 第三學段 5. 教室設置情緒小達人探熱囊，讓學生每天以圖卡表示當天的心情/感受，鼓勵學生表達/分享情緒。 6. 教師/同學觀察到班中同學出現正面或負面情緒，可主動跟有關同學表示關心，嘗試協助同學走出負面情感。 7. 於正門左側牆設置情緒小達人信箱，每一位老師一個，鼓勵學生以書信方式表達情緒。 8. 曾分享/表達情緒學生可獲 TOKEN 一個，並存放於班中的情緒回收箱中。					訂製情緒小達人探熱囊用具 訂製情緒小達人信箱 訂製獎勵 TOKEN
價值觀教育：能量加油站 2.0 詳細見音樂方案 2.1.2 活動內容					
小結：					\$31,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
名稱：資訊科技大使 對象：四至六年級學生 目的：透過培訓及服務，加強學生使命感及投入感。 內容： - 培訓 30 個小四至小六學生為資訊科技大使，整個培訓時間不少於 10 小時，完成培訓後學生需要具備以下技能： - 協助同學登入學校不同網上平台(如 Teams、不同科目電子書、問答比賽平台、Kahoot、Padlet 等) - 教導同學利用 iPad 進行學習活動，例如：電子七巧板、GeoGebra 等) - 協助開啟及關閉電腦室設備 - 教導同學使用 Micro:bit，Robo Wunderkind 或 mBot 等設備 - 介紹益智電腦遊戲 - 每位大使需要預備三個有教育意義益智網頁或者 Apps，於早會推介同學，並於午息於電腦室教同學使用 - 每位大使將有一本資訊科技大使手冊，當中包括同學培訓內容、同學培訓完成度及服務時數 - 同學每星期五自行編定下星期服務時間，負責老師	➤ 80%學生接受資訊科技大使服務。 ➤ 80%教師認為資訊科技大使能協助推行校本資訊科技學習。 ➤ 80%資訊科技大使認為有關計劃能加強他們使命感及投入感。	➤ 學生及教師問卷 ➤ 資訊科技大使手冊統計數據 ➤ 資訊科技大使訪談	9 月初開始招收大使。 9 月中開始培訓及協助小一登入學校平台。 10 月完成培訓及開始其他服務計劃。	資訊科技發展組	\$5,000

按學生整體時間表編定協助項目，可協助項目如下： (I) 學生可於小息或午息帶同 2 部 Ipad 到樓層教導同學利用 Apps 學習 (II) 學生午息到電腦室協助學生活動 (III) 協助小一同學登入學校各電子平台 5. 小息或午息於 Steam Room 教導同學使用 Mbot、Micro:bit 等					
小結：					\$5,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
圖書：家長教育—悅讀悅愛讀(與學生支援組合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
價值觀教育：情緒小達人 詳細見價值觀教育方案 2.1.3 活動內容					
支援：家長教育—悅讀悅愛讀(與圖書科合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.6.透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
圖書：家長教育—悅讀悅愛讀(與學生支援組合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
價值觀教育：情緒小達人 詳細見價值觀教育方案 2.1.3 活動內容					
支援：家長教育—悅讀悅愛讀(與圖書科合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容					
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
中文：說書人 詳細見中文方案 1.1.1 活動內容					
English : Fun Room Fun Target: All students Goals: Our Fun Room activities at lunch recess on Wednesdays provide a context for our students to learn English. Players and the leaders English Gurus engage in conversations, reading instructions and discussing strategies, all of which require active language use. They are encouraged to carry out communication and social interaction in English among players outside the classroom. Implementation: English Fun Room is open during Wednesday lunch recess for students. Students can play board games, watch clips, chat or play mini games with Mrs Sengupta or English Gurus.	➤ 80% of the participants agree that this activity enhances students' communication skills with others.	➤ Student's questionnaire	Wednesday lunch break	Mrs Sengupta	\$2,000 (board games, storybooks and small gifts)
體育：全民習武 詳細見體育方案 2.1.2 活動內容					
電腦：STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology (與體育科合辦) 詳細見電腦方案 1.1.1 活動內容					
小結：					\$2,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
價值觀教育：情緒小達人 詳細見價值觀教育方案 2.1.3 活動內容					
支援：午息樂一樂 對象： 一至六年級(有特殊學習需要的學生—指定名單) 目的： 讓學生透過不同的挑戰活動，建立自信，提升學生午息的快樂情感。 次數： 全年 6 次(每學段兩次)，每次班主任派發挑戰紀錄卡於有特殊學習需要學生。(紀錄卡由老師保管，活動時紀錄學生參與情況並於活動後收回。 內容： - 每學段，教師給予兩項活動，完成挑戰後於紀錄冊紀錄。如挑戰成功會獲發彩虹貼紙兩個。如每一學段兩項挑戰均成功，會額外獲發彩虹貼紙及小禮物一份。 - 其中兩次活動包含與他人溝通的技巧，如猜猜畫畫、大電視、口述尋寶遊戲，從而加強學生與他人溝通的技巧。	➤ 80%參加此活動的學生覺得能提升午息的快樂情感 ➤ APASOIII 小息正面情感提升至 100	➤ 學生問卷 ➤ 自我計劃紀錄卡	10/2024 至 05/2025	學生 支援組	\$3,000 (購買活動工具及器材)
小結：					\$3,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
體育：體適能挑戰站 詳細見體育方案 1.2.2 活動內容					
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0
				總結：	\$202,200

2024-2025 學年「周年計劃」預算開支表

項目	預算分項支出	學校預算支出
中文科 - 說書人 - 閱讀・悅・自主 - 田小中華藝萃	\$2,000 (EOEBG) \$1,000 (EOEBG) \$70,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)	\$3,000 (EOEBG) \$70,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
英文科 - Inter-class Paper Tower Challenge - World Cultures Week - Fun Room Fun	\$200 (EOEBG) \$1,000 (EOEBG) \$2,000 (EOEBG)	\$3,200 (EOEBG)
數學科 - 數學圖書閱讀獎勵計劃 - 數學競技場	\$10,000 (EOEBG) \$6,000 (EOEBG)	\$16,000 (EOEBG)
常識科 - 動手動腦乜都識 - 資訊科技樂趣多	\$6,000 (EOEBG) \$80,000(資訊科技綜合津貼)	\$6,000 (EOEBG) \$80,000(資訊科技綜合津貼)
體育科 - 體適能挑戰站 - 全民習武	\$1,000 (EOEBG) \$1,000 (EOEBG)	\$2,000 (EOEBG)
視藝科 - 科技走進藝術	\$14,000 (EOEBG)	\$14,000 (EOEBG)
小計		\$44,200 (EOEBG) \$70,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼) \$80,000(資訊科技綜合津貼)

項目	預算分項支出	預算支出
電腦科		
– STEAMATHON：Exploring Sports Science and Technology	\$100,000 (EOEBG)	\$100,000 (EOEBG)
資訊科技組		
– 資訊科技大使	\$5,000 (EOEBG)	\$5,000 (EOEBG)
價值觀教育組		
– 情緒小達人	\$30,000 (EOEBG)	\$30,000 (EOEBG)
學生支援組		
– 午息樂一樂	\$3,000 (EOEBG)	\$3,000 (EOEBG)
課程發展組		
– 專業成長	\$20,000 (EOEBG)	\$20,000 (EOEBG)
小計		\$158,000 (EOEBG)
合計		\$202,200 (EOEBG) \$70,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼) \$80,000(資訊科技綜合津貼)

- 按上述計算，推行 2024-2025「周年計劃」的項目總費用為\$352,200.00，當中\$202,200.00 由 EOEBG 支付；\$70,000.00 由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支付；\$80,000.00 由資訊科技綜合津貼支付。

校本津貼 — 活動計劃

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍副主任

聯絡電話： 2652 1222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：36 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 功課輔導—課後 支援小組協作老師	提升及強化學生的學習能力 小三、小四 1 組(每組 10 人) 小五、小六 1 組(每組 10 人) 每組 60 節	80%受助學生能 完成功課	欠功課次數比 上學年減少	09/2024- 06/2025	5	12	3	\$31,800	創思教育管理有限公司
2. 領袖培訓系列— 壓力管理、九型 人格與領袖特質	提升個人素質，培育領袖特質 小五、小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生個人素 質提升	自評問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$7,000	創思教育管理有限公司
3. 藝術課程—剪紙 班	啟發創作力，訓練專注力 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 剪紙的興趣	作品展示、 問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$5,000	創思教育管理有限公司
4. 藝術課程—國畫	啟發創作力，訓練專注力 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 國畫的興趣	作品展示、 問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$6,000	創思教育管理有限公司
5. 體育及運動系列 —芬蘭木棋	提升學生對運動的興趣。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 運動的興趣	教師觀察 學生問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$8,000	創思教育管理有限公司
6. 體育及運動系列 —足毬	提升學生對運動的興趣。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 運動的興趣	教師觀察 學生問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$8,000	創思教育管理有限公司

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
7. 棋藝課程—圍棋 及象棋	學習圍棋及象棋的，啟發創作力，訓練專注力。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 棋藝的興趣	教師觀察 學生問卷	10/2024- 05/2025	3	4	3	\$6,000	創思教育管理有限 公司
8. 飛行足球 (無人機足球)	步步建立學生的信心和提高學生的操控能力。 小四至小六 1 組(每組 12 人) (共二十節，每星期一節，每節 1 小時 30 分鐘)	80%學生增加對 無人機足球的興 趣	參加比賽	10/2024- 05/2025	3	6	3	\$24,000	創思教育管理有限 公司
活動項目總數： <u>8</u>				@學生人數	26	42	24	\$95,800	
				**總學生人數	92				

備註：*活動類別如下：功課輔導、語文訓練、文化藝術、學習技巧訓練、參觀/戶外活動

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

按上述計劃計算，2024-2025 校本課後學習及支援計劃，包括：課後支援小組協作老師(功課輔導)、領袖培訓系列—壓力管理、九型人格與領袖特質、藝術課程—剪紙班、國畫班、體育及運動系列—芬蘭木棋、足毬、棋藝課程—圍棋及象棋及飛行足球(無人機足球)。

- 按 2024-2025 年度教育局的撥款**\$94,200** 及去年累積盈餘**\$12,023.09** 合共為**\$106,223.09**，下表為 2024-2025 年度的預算：

項目	收入	預算支出
盈餘(23-24)	\$12,023.09	---
24-25	\$94,200.00	---
1. 課後支援小組協作老師(功課輔導)<導師要求:大專或以上程度>	---	\$31,800
2. 領袖培訓系列—壓力管理、九型人格與領袖特質	---	\$7,000
3. 藝術課程—剪紙班	---	\$5,000
4. 藝術課程—國畫	---	\$6,000
5. 體育及運動系列—芬蘭木棋	---	\$8,000
6. 體育及運動系列—足毬		\$8,000
7. 棋藝課程—圍棋及象棋	---	\$6,000
8 飛行足球(無人機足球)	---	\$24,000
合計	\$106,223.09	\$95,800
預算盈餘	\$10,423.09	

保良局田家炳小學
2024-2025 年度學生支援組
「學習支援津貼」計劃書

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

2024/25 學年預算資助金額:\$956,513

2023/24 學年餘款：\$210,351

2024/25 學年可用金額：\$1,166,864

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 120 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後英文支援 ● 負責協作支援有特殊學習需要學生、考試調適.....	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2024 年 8 月至 2025 年 7 月 —工作時間： 星期一至五：上午 7:30 至下午 4:30 星期六：上午 8:30-下午 4:30(長短周)	全職教學助理 1 名 薪金及強積金： 每位教學助理 $16000 \times 12 \times 1.05 =$ \$ 201,600 (教學助理之薪金視乎其學歷及工作經驗而定，由 \$14,000 至 \$16,000)
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後中文支援 ● 負責協作支援有特殊學習需要學生、考試調適.....	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2024 年 8 月至 2025 年 7 月 —工作時間： 星期一至五：上午 7:30 至下午 4:30 星期六：上午 8:30-下午 4:30(長短周)	全職教學助理 1 名 薪金及強積金： 每位教學助理 $16000 \times 12 \times 1.05 =$ \$ 201,600 (教學助理之薪金視乎其學歷及工作經驗而定，由 \$14,000 至 \$16,000)

3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後數學支援 ● 負責協作支援有特殊學習需要學生、考試調適.....	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 一合約期：2024 年 8 月至 2025 年 7 月 一工作時間： 星期一至五：上午 7:30 至下午 4:30 星期六：上午 8:30-下午 4:30(長短周)	全職教學助理 1 名 薪金及強積金： 每位教學助理 $16000 \times 12 \times 1.05 =$ \$ 201,600 (教學助理之薪金視乎其學歷及工作經驗而定，由 \$14,000 至 \$16,000)
4. 校本支援服務	聘請一名助理教師 ● 負責跟進 IEP 學生支援服務 ● 負責處理學生支援組文書工作	全年	全年	P.5	1 位助理教師 一合約期：2024 年 8 月至 2025 年 7 月 一工作時間： 星期一至五：上午 7:30 至下午 4:30 星期六：上午 8:30-下午 4:30(長短周)	全職助理教師 1 名 薪金及強積金： 每位助理教師 $21000 \times 12 \times 1.05 =$ \$ 264,600
5. 學習小組 --小一自律自理 x2 --小一社交小組 x1 --小二自律自理 x2 --小二社交小組 x1 --小三社交及專注力訓練 x1 --小四社交及專注力訓練 x1	● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活	全年	6 節	P.1-P.4	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$40,000
6. 訓練學生專注力活動—喜耀悅動計劃	● 訓練過度活躍症學生專注力 ● 提升學生自信	全年	每學期 30 次	P.1-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$12,000 (2 組)

7. 寫畫樂小組	● 訓練學生執筆 ● 訓練學生平衡力	全年	全期 16 節	P.1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$30,000
8. 扭出無限可能	● 訓練學生與人合作，建立學生自信心	10/2024 至 05/2025	全年 12 次	P.3-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$30,000
9. 雜耍隊	● 訓練學生專注力和溝通能力，提升學生自信心	全年	全年 12 次	P.3-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$30,000
10. 購買輔助教材	● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲					\$5,000
11. 共融活動	● 讓不同能力和背景的兒童透過教育、接觸和體驗，在平等參與的平台上認識和互動，扭轉偏見和歧視，建立共融下一代。	6 月試後	1 次	P.3-4	外購活動+Senco	\$20,000
預計 24/25 年度餘款：\$1,166,864-\$1,036,400=130,464					總結	\$1,036,400

備註

1. 教授課後支援班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
4. 負責支援小組資料處理。
5. 負責抽離考試監考。
6. 如有需要與支援班家長聯絡。
7. 協助處理小一學習量表。
8. 協助小一一分鐘讀字。

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

附件三

推廣閱讀的主要目標

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

	項目*	預算開支(\$)
		33,088
1.	購買圖書	
	☒ 訂購中文及英文雜誌	\$2,000
	☒ 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$13,856
	☒ 電子書	\$10,000
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：Maintenance of online school base platform	\$2,232
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,000
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$1,000
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

- 按上述預算計算 2024-2025 運用推廣閱讀津貼計劃開支，預算總支出費用為\$33,088。
- 按 2023-24 年度累積盈餘及 2024-2025 年度預計「運用推廣閱讀津貼」撥款額合共為\$33,088，足以支付上述支出。

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳偉強、梁麗明、陳淑嫻、 梁嘉進

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州體育東路興國小學
2.	廣州天河區體育東路小學
3.	四川東升小學 (擬簽約並進行交流)
4.	羅湖港人子弟學校
5.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
6.	寧波橫溪鎮中心小學
7.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 228,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 20,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	電子設備的費用	HK\$ 8,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 12,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,300
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 特刊、紀念品	HK\$ 30,000
N9	☒	學年預計總開支	HK\$ 301,300
N10	☐	沒有任何開支	不適用

※ 23-24 年度津貼餘額為 \$137,923.43

24-25 年度津貼款項為 \$165,439, 故足以支付上款項。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024至2025學年

2022年6月版
附件五

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	舞蹈隊	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	30	\$40,000.00	\$1,333.33	●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	體育	問卷及觀察						鍾婉琳老師
2	花式跳繩隊	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	40	\$35,000.00	\$875.00	●推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ●培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察						駱振聰老師
3	小記者培訓班	2024年9月至 2025年7月	小三至 小六	40	\$110,000.00	\$2,750.00	●訓練學生說話技巧。 ●提升學生的思維能力和創意能力。 ●培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力。	跨學科（其他）	問卷及觀察						馬甜甜主任
4	園藝組	2024年9月至 2025年7月	小三至小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	●透過園藝活動教授同學們種植的知識，培養同學對生物及大自然事物的認知能力，增強他們對種植植物的興趣。 ●鼓勵同學們多種植，體驗種植的樂趣，從而向他們傳遞綠化生活的信息。 ●提升同學對學校的歸屬感。	跨學科（其他）	問卷及觀察						周淑萍副主任
5	音樂劇	2024年9月至 2025年7月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	●透過參與音樂劇藝術，提升創造力、表達能力、自信心、毅力及對藝術的興趣。 ●成員更能透過通力合作及經驗分享，提升溝通能力、表達能力、社交能力、批判能力及團隊合作精神。	藝術（音樂）	問卷及觀察						李駿民老師

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
6	足球隊	2024年9月至 2025年7月	小二至小六	30	\$20,000.00	\$666.67	●提升學生對足球運動的興趣。 ●提升學生足球的技巧。 ●從中選拔有潛質的學生加入校隊。	體育	問卷及觀察							方俊業老師
7	排球隊(女子)	2024年9月至 2025年7月	小三至小六	20	\$40,000.00	\$2,000.00	●透過排球訓練提升學生的排球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察							駱振聰老師
8	籃球隊(女子)	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	20	\$40,000.00	\$2,000.00	●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察							鄧蕪瓊老師
9	乒乓球隊	2024年9月至 2025年7月	小二至小六	40	\$30,000.00	\$750.00	●提高同學對乒乓球運動的興趣。 ●提升同學乒乓球的技巧。 ●從中選拔有潛質的同學加入校隊。	體育	問卷及觀察							盧浩能主任
10	羽毛球隊	2024年9月至 2025年7月	小二至小六	20	\$35,000.00	\$1,750.00	●提高同學對羽毛球運動的興趣。 ●提升同學羽毛球的技巧。 ●從中選拔有潛質的同學加入校隊。	體育	問卷及觀察							馬家俊老師
11	視覺藝術大使	2024年9月至 2025年7月	小二至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	●提高學生對視覺藝術創作的興趣，讓學生多接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。 ●聘請導師，於課後培訓在藝術表現方面較優秀的學生，並帶領視覺藝術大使於區內教授小朋友進行藝術創作活動，推廣藝術的樂趣。	藝術（視藝）	問卷及觀察							陳淑娟老師
12	小畫家	2024年9月至 2025年7月	小一至小三	20	\$30,000.00	\$1,500.00	●提高學生對視覺藝術創作的興趣，讓學生多接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。	藝術（視藝）	問卷及觀察							陳淑娟老師
13	英文拔尖	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	20	\$40,000.00	\$2,000.00	●加強英文水平較高學生的英語說話能力，提升說話的信心。 ●提升學生的英文閱讀能力。	資優教育	問卷及觀察							鍾栢斯主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	數學校隊	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	100	\$50,000.00	\$500.00	●提高學生數學思維能力、 解難能力和學習數學的興趣。 ●培訓學生參加校外數學比賽， 提升學生的比賽經驗。	數學	問卷及觀察						黃中石署任主任
15	STEAM活動	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	599	\$200,000.00	\$333.89	●透過不同的STEAM課程， 如編程、機械人、航拍、 AR、VI及科學實驗等，培養 學生的創意思維的能力。 ●讓學生感受當中的樂趣， 亦能從中訓練肢體協調和全 腦學習法，並改善專注和多 角度思考的能力。	跨學科（STEM）	問卷及觀察						馬甜甜主任
16	小一日營	2024年9月	小一	103	\$35,000.00	\$339.81	●讓一年級同學盡快適應小 學生活。 ●提升同學自理能力及自信 心。	價值觀教育	問卷及觀察						陳偉強主任
17	小五日營	2024年9月	小五	92	\$40,000.00	\$434.78	●透過日營活動，提升學生的 自信心、領導能力及團隊 精神。 ●透過正向課程，讓學生認 識自己，幫助學生發揮所 長。	價值觀教育	問卷及觀察						陳偉強主任
18	小六生活營	2025年3月	小六	94	\$95,000.00	\$1,010.64	●透過生活營，培養同學之 間互相支持及團隊精神，提 升同學的自律能力，增強他 們的自信心。 ●讓學生迎接中學新生活作 好準備。	價值觀教育	問卷及觀察						陳偉強主任
19	課後活動小組	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	599	\$50,000.00	\$83.47	●透過課後舉辦不同種類的 活動小組，如新興運動、 STEAM活動、藝術活動等， 擴闊學生的視野，豐富他們 的學習經歷及活動體驗。	跨學科（其他）	問卷及觀察						各小組負責老師
20	試後活動	2025年6至7月	小一至小六	599	\$30,000.00	\$50.08	●透過試後活動舉辦不同種 類的活動，如新興運動日、 STEM活動、藝術活動等，擴 闊學生的視野，豐富他們的 學習經歷及活動體驗。	跨學科（其他）	問卷及觀察						盧浩能主任
21	綜合學習活動	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	599	\$30,000.00	\$50.08	●透過不同的聯課活動，如 桌上遊戲、扭氣球、躲避盤 等，讓學生學習不同的技能 及接觸新知識，培養他們對 學習的興趣及自信心。	跨學科（其他）	問卷及觀察						陳詠詩主任 陳偉強主任 梁麗明主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
22	龍獅隊	2024年9月至 2025年7月	小一至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	●透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。	體育	問卷及觀察						方俊業老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				3,155	\$1,060,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外交流	2024年9月至 2025年6月	小四至小六	100	\$100,000.00	\$1,000.00	●透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 ●讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	跨學科（其他）	問卷及觀察						陳偉強主任 黃中石署任主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				100	\$100,000.00										
第1項預算總計				3,255	\$1,160,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支（\$）
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買STEM物資	購買M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO及機械人課程的教材及教具。	\$10,000.00
2	添置樂器	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$10,000.00
3	購買學習活動物資	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。	\$10,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$30,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,190,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	599
預期受惠學生人數：	599
佔全校學生人數百分比（%）：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	盧浩能
職位：	主任

*備註：全方位學習津貼2023-2024年的盈餘約\$513,591.42，2024-2025年的撥款約\$800,738，合共約\$1,314,329.42，故足以支付上述計劃的開支。

保良局田家炳小學
2024-2025 年度
「一筆過家長教育津貼」計劃書

附件六

津貼金額：\$200,000

運用津貼學年：2022/23 至 2025/26 學年

2022/23 至 2023/24 學年已使用金額：\$19,800

2024/25 學年可用金額：\$180,200

目標：參考家長教育課程架構，設計相關課程或活動，讓學生及家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

課程/活動	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 親子彩繪工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 1.5 小時，共 2 場 目標：讓家長和子女通過手繪來表達各自的想法和感受，促進家長與子女之間的溝通技巧，並培養正向的親子關係。活動完成後，家長和子女將於學校 Halloween Day 協助進行彩繪活動，促進家長參與子女的學校活動，並建立良好的家校合作夥伴關係。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意活動能促進與子女之間的溝通技巧，並有助建立正向的親子關係。 80%家長同意活動能促進其參與學校活動，並建立良好的家校合作夥伴關係。	問卷	9/2024	家教會委員	\$20,000
2. 親子薑餅人烘焙工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 2 小時，共 1 場 目標：讓家長和子女透過烘焙活動，依照彼此的外形和性格，製作獨一無二的薑餅人，從而增進對彼此的瞭解，建立正向的親子關係。活動完成後，家長和子女將自製的薑餅人送給教職員，以表達對教職員的謝意，有助子女建立感恩、尊重等正面價值觀。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意活動能增進與子女之間的溝通和協作，並有助建立正向的親子關係。 80%家長同意活動能有助子女建立正面價值觀。	問卷	12/2024	圖書科及家教會委員	\$20,000
3. 資訊科技家長教育講座	對象：一至六年級家長 時間：約 1.5 小時，共 1 場 目標：讓家長透過講座，了解如何培養子女在日常生活和學習中運用資訊科技應有的態度，並有效引導孩子使用資訊科技學習，從以促進子女健康成長。 方法：聘請外間機構協助舉辦講座。	80%家長同意講座能增進家長對於如何培養子女正確運用資訊科技的認識。 80%家長同意講座能有助引導孩子使用資訊科技學習。	問卷	12/2024	家教會委員	\$5,000

4. 親子糖畫工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 2 小時，共 1 場 目標：讓家長和子女透過製作糖畫，培養其溝通和協作能力，從而促進正向的親子關係。活動完成後，家長和子女將於學校中華文化日協助進行活動，促進家長參與學校活動，加強家校合作。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意活動能促進與子女的溝通和協作，並有助建立正向的親子關係。 80%家長同意活動能促進其參與學校活動，加強家校合作。	問卷	1/2025	家教會 委員	\$20,000
5. 親子製作大澳特色食品工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 45 分鐘，共 3 場 目標：讓家長和子女透過製作大澳特色食品蝦膏或鹹蛋黃，瞭解中國傳統飲食文化，培養其對國民身份的認同。製作過程中，家長和子女互相溝通、協調合作，從而增進親子關係。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意活動能增加對中國傳統飲食文化的認識，提升其對國民身份的認同。 80%家長同意活動能促進與子女之間的溝通，有助增進親子關係。	問卷	1/2025	家教會 委員	\$20,000
6. 親子包粽工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 2 小時，共 1 場 目標：讓家長和子女透過包粽子活動，增進彼此的溝通和協作，從而建立正向的親子關係。此外，家長和子女透過活動亦能深入瞭解中國的傳統文化，建立國民身份認同。 方法：聘請外間機構舉辦工作坊	80%家長同意活動能增進與子女的溝通和協作，並有助建立正向的親子關係。 80%家長同意活動能有助深入瞭解中國的傳統文化，建立國民身份認同。	問卷	5/2025	家教會 委員	\$20,000
總開支						\$105,000

*2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃預計開支為\$105,000.00，津貼額足夠支付計劃開支。

「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書

津貼金額：\$20,000

運用津貼學年：2023/24 至 2024/25 學年

2023/24 學年已使用金額：\$0

目標：為學生和家長提供額外的支援和加強措施，幫助學生適應疫情所帶來的改變和影響，以及促進學生和家長的精神健康。

課程/活動	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 親子棋藝工作坊	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 2 小時，共 1 次 目標：讓家長和子女通過棋藝活動學習如何面對壓力及挑戰，並學習情緒管理的技巧，從而促進家長和子女的精神健康。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意透過活動能讓自己及子女學會面對壓力、挑戰及情緒管理的技巧，促進彼此的精神健康。	問卷	11/2024	家教會委員	\$10,000
2. 親子運動樂	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 2 小時，共 1 次 目標：讓家長和子女共同參與運動或競技比賽，學習舒緩壓力及放鬆身心的方法，從而促進家長和子女的精神健康。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%家長同意活動能讓自己及子女學習舒緩壓力及放鬆身心的方法，促進彼此的精神健康。	問卷	3/2025	家教會委員及體育科科任	\$10,000
					總開支	\$20,000

*津貼金額足夠支付計劃開支，如有不敷之數將由 EOEBG 支付。

保良局田家炳小學
2024-2025 年度
「校園・好精神一筆過津貼」計劃書

附件八

津貼金額：\$60,000

運用津貼學年：2023/24 至 2024/25 學年

2023/24 學年餘額：\$22,749.78

目標：教育局與學校、家長及不同團體攜手合作，多管齊下、全方位提升學生的精神健康，建構堅固的安全網，讓學生健康愉快地成長。

課程/活動	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 精神健康日	對象：一至六年級學生及家長 時間：約 4 小時，共 2 次 目標： 1. 學生學會認識不同的情緒 2. 學生懂得運用減壓方法 3. 學生懂得在適當時尋求協助 方法：聘請外間機構協助舉辦攤位遊戲。	80%同學同意透過活動能讓自己認識不同的情緒、懂得減壓的方法、懂得在適當的時候尋求協助。	問卷	11/2024 6/2025	學生支援 統籌主任 及精神健康組成員	\$30,000
2. 音樂治療—情緒加油站	對象：部份有需要的小四至小六學生 時間：約 1 小時，共 4-6 次 目標：協助受情緒困擾的學生修復、維持及改善生理、心理的健康。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	80%學生同意工作坊能修復、維持及改善生理、心理的健康。	問卷	10/2024- 2/2025	學生支援 統籌主任 及精神健康組成員	\$6,000
總開支						\$36,000

*2023/24 年度「校園・好精神一筆過津貼」餘額為\$22,749.78，2024-2025 年度預計開支為\$36,000.00，不敷之款項由 EOEBG 支付。

保良局田家炳小學
2024-2025 年度 體育科

附件九

「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書

津貼金額：\$150,000

運用津貼學年：2023/24 至 2026/27 學年

2023/24 學年已使用金額：\$0

目標：透過資助體育科籌辦不同活動，以及添置各類型的體育用品，提升學生參與運動的興趣，協助學生增加體能活動量，營造更理想的校園體育氛圍。

項目	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 添置體適能用品	對象：全校學生 目標：協助學生建立恆常運動的習慣，提升體能活動量 內容：添置體適能用品並適時放置於體適能閣供學生大息時使用，安排服務生帶領學生進行體適能活動，例如反應燈，俯臥撐挑戰等。 每月安排一次俯臥撐挑戰站，紀錄學生成績並登記在龍虎榜上，鼓勵學生在家練習，一方面爭取佳績，另一方面提升體能表現。	80%學生認為活動有助建立恆常活動的習慣，提升運動能力。	問卷	10/2024-06/2025	體育科任	\$5,000
2. 添置電競單車	對象：全校學生 目標：提升學生對參與運動的興趣 內容：添置 6 部 AR 電競單車供學生日常使用。 i)於學期初將單車機放置在樓層供學生體驗試用，並安排服務生及老師協助進行及統計使用人次，並配合大息安排，輪流擺放在高低年級樓層。 ii)在高年級班際運動比賽中加入電競單車接力賽。	80%學生認為使用電競單車能提升參與運動的興趣。	問卷	/	體育科主席	\$50,000
3. 資助校隊訓練及參與外間比賽	對象：各校隊 目標：協助各校隊提升訓練量，增加學生的活動時數 內容：視乎各校隊的需要資助校隊的校隊訓練及參加外間比賽的費用。	80%學生認為相關資助有助增加個人的體能活動量。	問卷	/	體育科主席	\$45,000
總開支						\$100,000

*2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃預計開支為\$100,000.00，津貼額足夠支付計劃開支。

保良局田家炳小學

2024-2025 年度

附件十

「開設小學科學科一筆過津貼」計劃書

津貼金額:\$350,000

運用津貼學年：2023/24 至 2026/27 學年

2022/23 至 2023/24 學年已使用金額：\$0

2024/25 學年可用金額：\$350,000

目標：讓學校起動開設小學科學科，提升學生學習科學科能力及興趣。

項目	目標/活動內容	推行日期	對象	成功準則	評估方法	預計開支
1. 採購相關的學與教資源	目標 1. 增加小一至小六科學與科技學與教資源，豐富每級科學與科技科實驗及應用元素 活動內容 1. 每級購買一個主題式科學科應用於生活上的活動套件，活動套件包括跨學科元素，讓學生將科學知識結合其他學科知識，提升學生學習能力及興趣 2. 購買 AR 互動學習器材，讓學生透過虛擬實景學習科學知識	1 月至 5 月	全校	● 2024-25 年度小一至小六試行科學與科技科，並按學生需要增加實驗及應用元素。	2024-25 年度小一至小六科學與科技科課程	\$60,000
2. 添置與科學科相關的教具	目標 1. 添置小一至小六與科學科相關的教具 活動內容 1. 制定每級科學實驗及應用主題，購買相關學具及教具 2. 與出版社商討及增加電子互動學習資源，提升同學應用資訊科技學習抽象科學元素	5 月至 8 月	全校			\$40,000

3. 讓現職教師參與科學或STEAM 相關的培訓	目標 - 騰出負責老師空間，參加由教育局舉辦全天模式「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊 - 讓兩位負責老師參與 30 小時有關課程 活動內容 - 每位負責老師需要報名參加 5 日，由教育局舉辦全天模式「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊 - 聘請代課老師協助老師處理校內工作	4 月-7 月	全校老師	●		\$20,000
					總結	\$120,000

*2024-2025 年度「開設小學科學科一筆過津貼」預計開支為\$120,000.00，津貼額足夠支付計劃開支。

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

津貼金額：\$300,000

運用津貼學年：2023/24 至 2026/27 學年

2023/24 學年已使用金額：\$0

2024/25 學年可用金額：\$300,000

目標：透過一筆過津貼舉辦不同中華文化體驗活動，提升學生對中華文化的認識與理解，培養其對傳統藝術、習俗及文化的欣賞，進而激發文化自豪感與責任感，建立文化素養與品德情意。

課程/活動	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 中華文化日	對象：一至六年級學生 時間：約 4 小時，共 1 次 目標：增進學生對中華文化的理解與認同，培養他們的文化自豪感和傳承意識，並激發對傳統藝術與習俗的興趣。 方法：聘請外間機構協助舉辦皮影戲表演、舞獅體驗活動。	➤ 80%學生認為活動能讓他們更認識中華文化及提升對中華文化的興趣。 ➤ 80%學生認為透過活動加強文化傳承意識和國民身份認同。 ➤ 學生積極參加與中國文化日的活動。	問卷、 課堂觀察	1/2025	中文科科 主席 及 科任教師	\$30,000
2. 皮影戲表演工作坊	對象：五、六年級學生 時間：約 1 小時，共 2 次 目標：促進學生對傳統文化的理解與創意表達，透過皮影戲的學習與表演，培養團隊合作、手工技能和藝術鑑賞能力。 方法：聘請外間機構協助教授皮影戲知識，讓學生體驗皮影戲活動。	➤ 80%學生認為活動能讓他們更認識皮影戲。 ➤ 80%學生認為透過活動加強正確的價值觀。 ➤ 學生積極參加與皮影戲表演工作坊的活動。	問卷、 課堂觀察、 作品展示及 收集	11/2024 1/2025	中文科科 主席 及 科任教師	\$20,000

3. 硬筆、毛筆書法體驗工作坊	對象：一至六年級學生 時間：約 1 小時，共 1 次 目標：提升學生對書法藝術的認識與興趣，讓學生學會正確的書寫姿勢及握筆方法。引導學生欣賞與品鑑書法藝術的美感，培養其專注力與耐性，促進文化傳承，從而增強學生的藝術素養及文化認同感。 方法：聘請外間機構協助舉辦工作坊。	➤ 80%學生認為活動能讓他們更認識中華文化。 ➤ 80%學生認為透過活動加強正確的價值觀。 ➤ 80%學生認為書法比賽及成果展示能提升學習法法興趣。 ➤ 小一、二學生養成正確的書寫姿勢和握筆方法。 ➤ 小三、小四學生掌握毛筆的運筆技巧。 ➤ 小五、小六學生能夠準確地書寫各種基本筆劃。	問卷、課堂觀察、作品展示及收集	11/2024 2/2025 6/2025	中文科科 主席 及 科任教師	\$30,000
4. 校本 SBM 方案——閱讀·悅·寫意	對象：一至六年級中文科科任 目標：透過與學生閱讀主題圖書及運用有效的閱讀策略進行閱讀，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。 方法：購買與中華文化相關的書籍。	➤ 80%學生認為可以運用「KWL」閱讀策略閱讀文本。 ➤ 80%學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。 ➤ 80%學生認為活動能提升自主學習能力及學習效能。	問卷、教師課堂觀察、學生活動相片或短片、低小問答比賽	11/2024	中文科科 主席 及 科任教師	\$1,500
5. 中華文化室布置	對象：全校師生 目標：營造一個富有中華文化氛圍的學習環境，促進學生對中華文化的探索、認識與認同。 方法：購買各式用品及器具，布置富中國特色的中華文化室，作為舉辦學習或體驗活動之用。	---	---	1/2025	中文科科 主席 及 中華文化組	\$40,000
總開支						\$121,500

*2024-2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃預計開支為\$121,500.00，津貼額足夠支付計劃開支。