



# 保良局田家炳小學



## 2023-2024 年度 周年報告



# 保良局田家炳小學

## 2023-2024 年度周年報告

目錄：

**第一章：我們的學校**

- (一) 學校宗旨
- (二) 學校簡介
- (三) 學校管理
- (四) 我們的教師
- (五) 我們的學生
- (六) 本年大事

**第二章：關注事項的成就與反思**

- (一) 本年度關注事項
- (二) 本年度校務計劃報告
- (三) 重點發展項目的成就與反思

**第三章：我們的學與教**

- (一) 學與教
- (二) 家課政策
- (三) 課程發展
- (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

**第四章：我們對學生成長的支援**

- (一) 資優教育課程
- (二) 「全校參與」模式融合教育
- (三) 學生輔導
- (四) 課外活動
- (五) 校友會
- (六) 家校聯繫
- (七) 外界資源

**第五章：學生表現**

- (一) 學生學業成績
- (二) 學生學業以外表現

**第六章：財務報告**

**第七章：回饋與展望**

**第八章：附件**

- 附件一：2023-2024學年校本課後學習及支援計劃報告
- 附件二：2023-2024學年學習支援津貼報告
- 附件三：2023-2024學年運用推廣閱讀津貼報告
- 附件四：2023-2024學年姊妹學校交流報告
- 附件五：2023-2024學年全方位學習津貼運用報告
- 附件六：2023-2024學年學生活動支援津貼使用報告
- 附件七：2023-2024學年德育及國民教育科支援津貼報告
- 附件八：2023-2024學年學校發展津貼報告
- 附件九：2023-2024學年一筆過家長教育津貼運用報告
- 附件十：2023-2024學年「校園·好精神一筆過津貼」報告

# 第一章：我們的學校

## (一) 學校宗旨

### \*\*保良精神\*\*

#### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

#### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

#### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

#### 造福社群的奉獻精神

#### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

### \*\*辦學使命\*\*

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

## **\*\*學校目標\*\***

### **A. 學生方面**

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

### **B. 教師方面**

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

## **C. 學校地位**

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

## **D. 學校的管理方面**

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

## **E. 學校與外界的聯繫**

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

## **F. 其他社會的責任**

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

## (二) 學校簡介

### 1. 建校簡史

開課日期：02-09-1991

遷入現址日期：30-08-1991

開幕日期：22-01-1992

轉為全日制：01-09-2002

當年董事會：辛未年

當年主席：李趙金卿主席

捐款人：田家炳博士

### 2. 2023 至 2024 年度學校資料

本校為一所標準的 24 班資助小學，屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共 24 班，合計約有學生 598 人。全校推行「校本課程」，一至六年級均推行合作學習。本校安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及綜合學習課。

### 3. 學校設施

- 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、STEAM Lab、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室-「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- 電腦室設有電腦，亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- 設有校園電視台，於多媒體室內安裝相關的設備，除了讓學生學習製作有關學校各科活動及教學的短片外，並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- 24 個課室、視藝室、圖書館、優化室及功課輔導室均設有觸控顯示屏，讓各科教師利用當中的軟件作輔助教學之用。
- 全校課室及不同功能多用途室均設有空調，讓學生在舒適的環境下學習。
- 每個課室均設有電腦、輕觸式顯示螢幕和實物投影機，方便教師以資訊科技教學，有助提高學與教效能。
- 每個課室的外牆均設玻璃櫃展示板，用作展示學生的作品、班照片、班口號等，營造班級經營，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾，一方面可增加同學展示作品的機會，另一方面亦可美化校園。
- 實行電子校園計劃，學校設置智能卡系統，除用作學生、教師考勤外，亦設門禁系統作保安之用。
- 設有電子體溫機、自動感應搓手液機及各班設空氣清新機，以監察及保障學生的健康情況。
- 全校鋪設無線網絡熱點，以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- 禮堂設燈光系統及舞台掛簾，為同學提供更理想的表演場地。
- 全校課室及不同功能的特別室設校內通訊設備，以便加強聯絡。
- 學校於本年度暑假期間進行各項工程，包括：
  - 有蓋操場安裝講台及 LED Wall 工程
  - 籃球場地台重新平整及油漆
  - 學校外牆更換防水燈
  - 活動室、音樂室及電腦室天花和牆身油漆翻新
  - 英語室、音樂室及電腦室防盜窗花油漆翻新
  - 禮堂更換分體式冷氣機
  - 2/F 及 4/F 課室更換洗手盆連洗手台
  - G/F-R/F 前後樓梯級扶手油漆翻新
  - 4/F 走廊地板更換磁磚
  - 5/F 及 6/F 走廊修繕工程
  - 天台地台防漏工程

## (三) 學校管理

### 1. 推行校本管理

本年度為學校三年發展周期的開始，參考學校表現評量數據、持份者問卷數據和及建基於學校的校情分析，全面檢視過去發展計劃的整體表現及工作效能，以實證和數據為本，落實學校未來三年的工作重點，訂定了 2022-2025 年度的關注事項：1.「激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能」；2.「加強推展正向教育，營造正向校園文化」，配以「愛思考，樂探索，溢正向，顯關愛」為口號，作為培育學生的發展方向，並據此制定《2023-2024 年度周年計劃》的目標：

#### 1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

- 1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。
- 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。
- 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。
- 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

#### 2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

- 2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。
- 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

為配合本年度的關注事項，行政組按關注事項訂立目標，各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源，從而配合施行，落實學校發展計劃的具體行動方案。

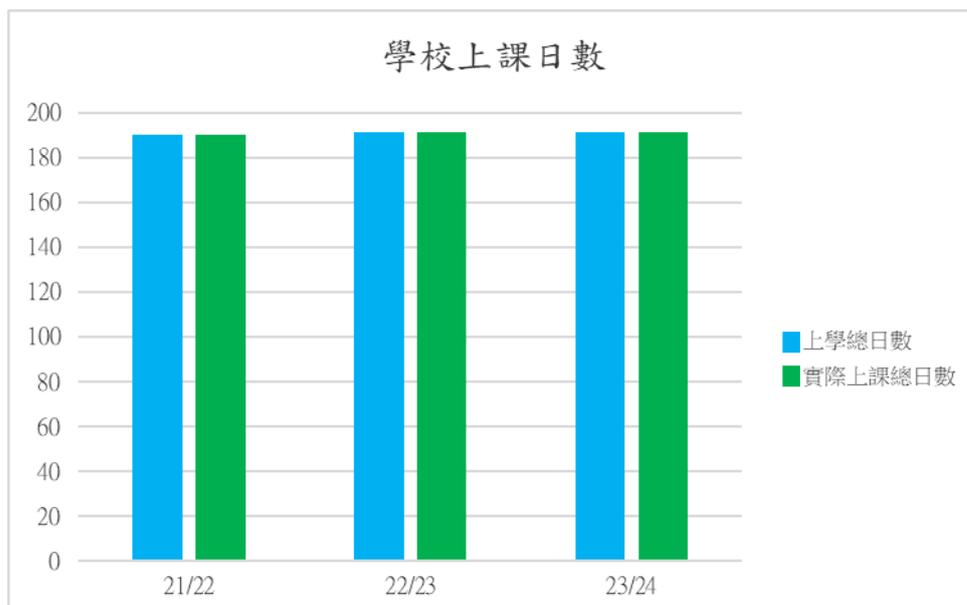
**\*有關方案的成效，請查閱《第二章：關注事項的成就與反思》**

### 2. 法團校董會組合

本校法團校董會於 2008 年 1 月 2 日成立，註冊法團校董會成員包括：校監、辦學團體校董 6 名、替代辦學團體校董 1 名、當然校董(校長) 1 名、教員校董 1 名、替代教員校董 1 名、家長校董 1 名、替代家長校董 1 名、獨立校董 1 名及校友校董 1 名。在法團校董會的帶領下，教職員衷誠合作，訂定發展方向，協力推行校務，為學生提供優質教育。

### 3. 學校上課日數

全年學生上學總日數為 191 天，而實際上課日數為 191 天，其中 62 天半天課、129 天全天課。當中不包括學校旅行、聯校運動會、考試、教師發展日、家長日及假期等。



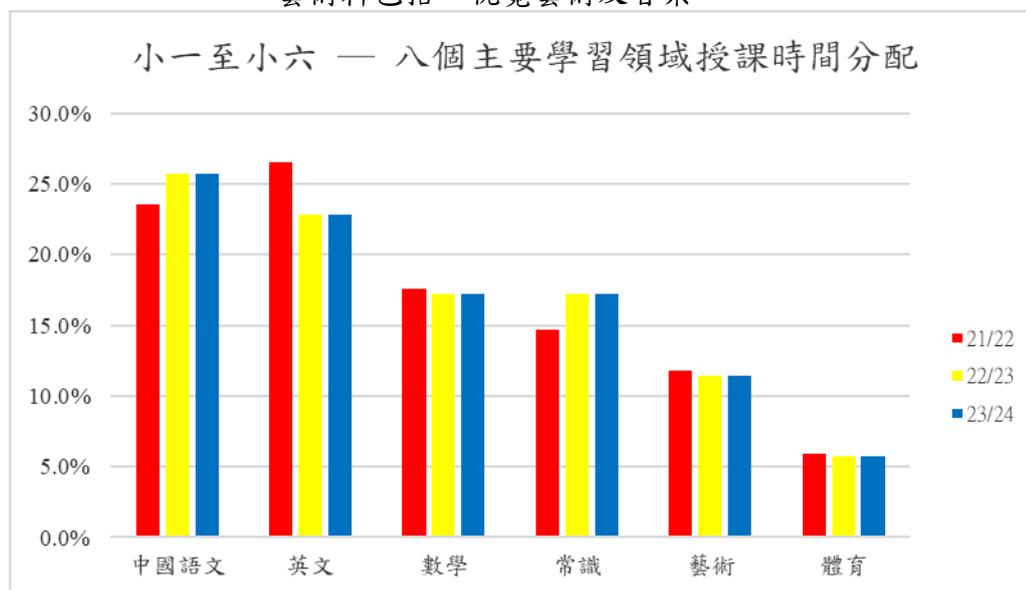
### 4. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	
	P1-P6	所佔百分比
中國語文*	230.0	25.7%
英文	204.4	22.8%
數學	153.3	17.2%
常識*	153.3	17.2%
藝術*	102.2	11.4%
體育	51.1	5.7%
總時數	894.3	100%

\* 註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書。

常識科包括：常識、電腦、德育及國民教育、綜合學習課。

藝術科包括：視覺藝術及音樂。



## 5. 時間表安排

科目 \ 年級 節數	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文*	8	8	8	8	8	8
數學	6	6	6	6	6	6
常識—(P.1-3)	5	5	5	---	---	---
常識—社會與人文(P.4-6)	---	---	---	3	3	3
常識—科學與科技(P.4-6)	---	---	---	2	2	2
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1	1	1	1
合計	35	35	35	35	35	35

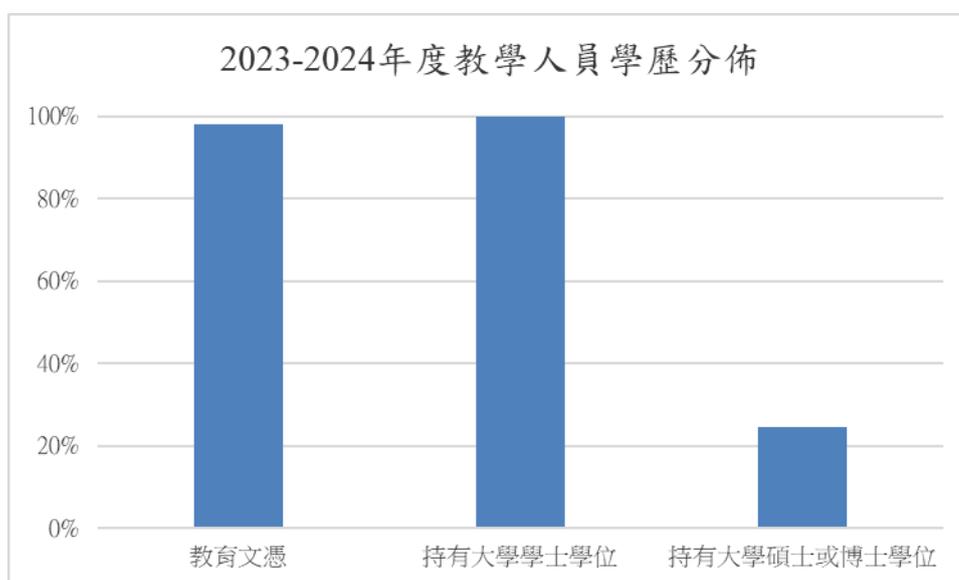
\*二及三年級英文科的其中 2-3 節由原任教師與外籍教師協作教學。

## (四) 我們的教師

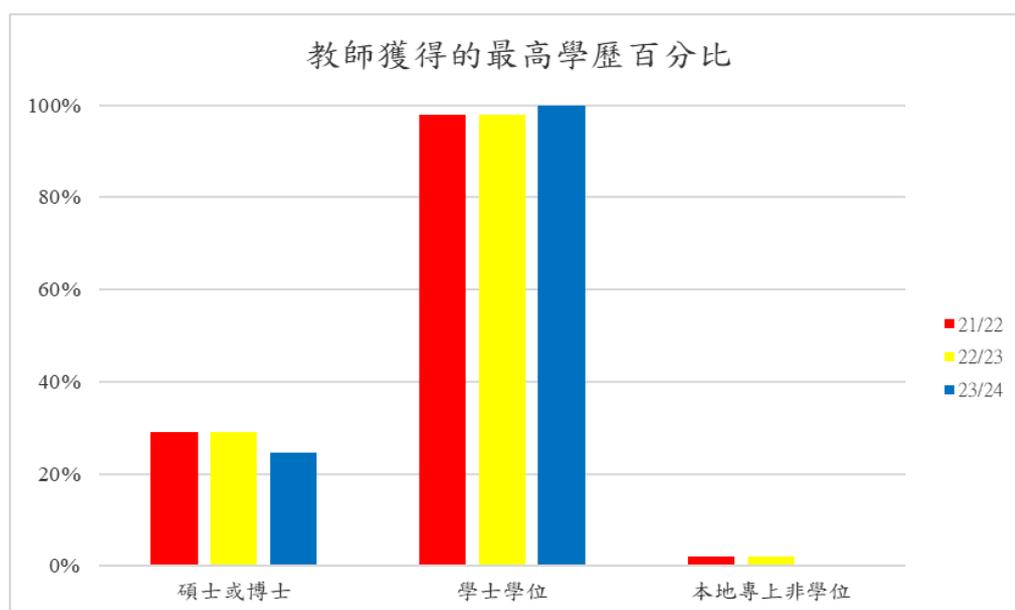
### 1. 教職員資料

師資方面，本校共有教學人員共 49 人(包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及 1 名外籍英語教師)，當中 98%教職員持有教育文憑，100%教職員持有大學學位，更有 24.5%教職員持有碩士或以上學位。此外，100%英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。33%教師持有 10 年或以上的教學經驗。本校亦聘有 2 名學校輔導人員、1 名言語治療師及 6 名教學助理。

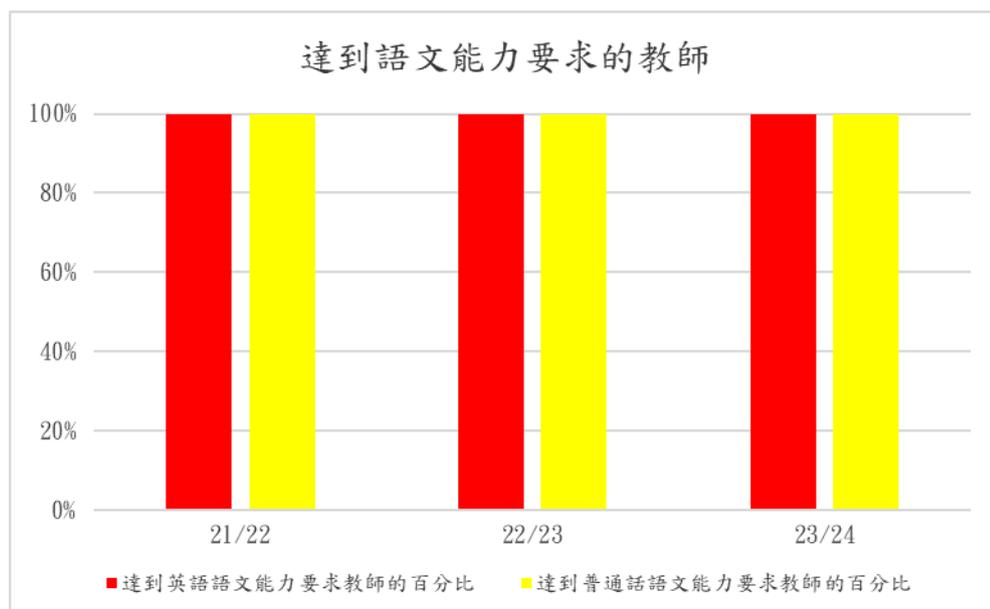
#### 1.1 本校教學人員學歷分佈



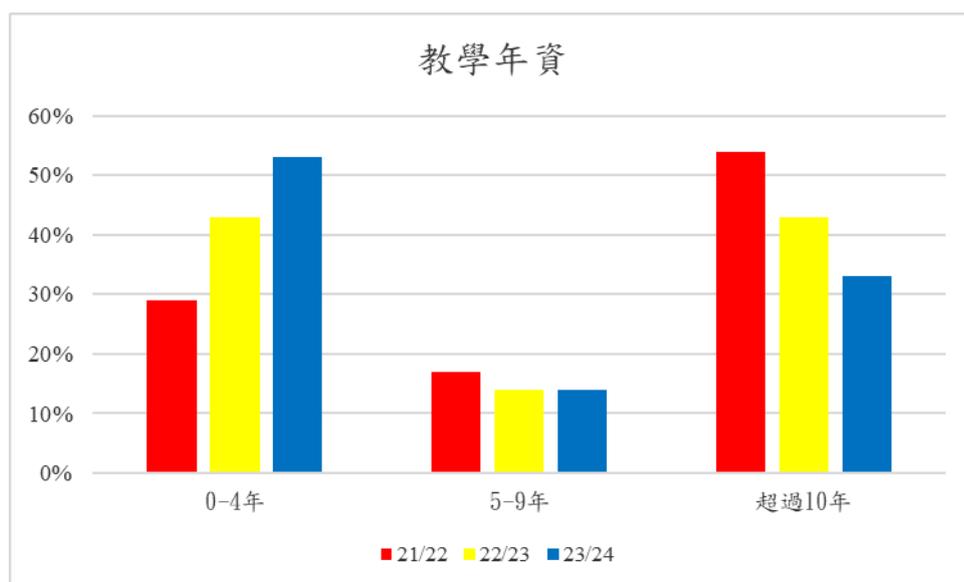
#### 1.2 教師資歷



### 1.3 達到語文能力要求的教師

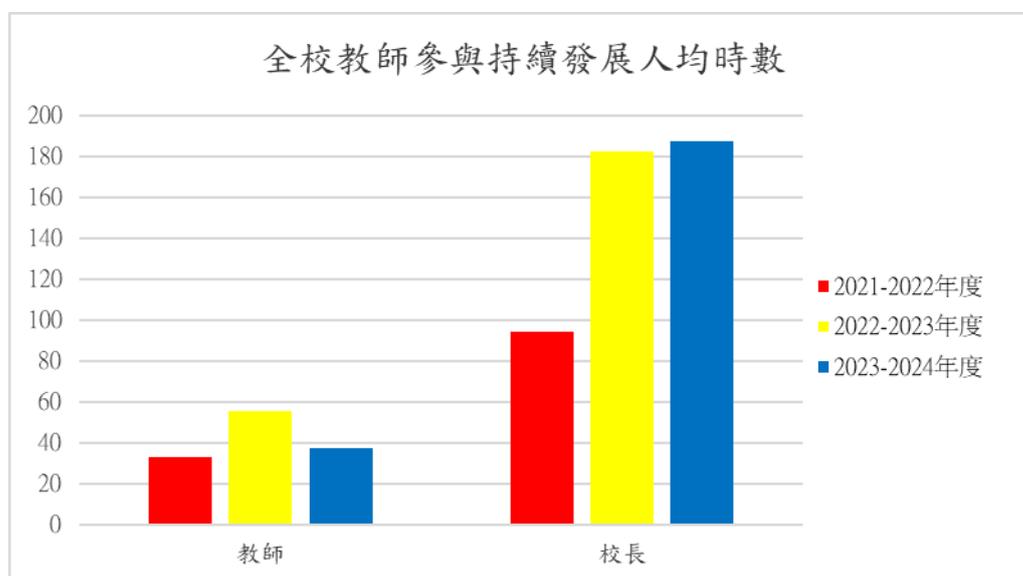


### 1.4 教師教學經驗百分比



## 2. 校長及教師專業發展

校長已於本年內完成 187.5 小時之「校長培訓及持續發展課程」。



- 100% 英文科教師達到英語能力水平；100% 普通話科教師亦達致普通話能力水平。
- 教師積極參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如國家安全教育知識增益課程、保良局 STEM 學習社群、經驗結分享會、保良局數學科教師專業學習社群 - STEM x 數學的可能性等課程。
- 教師亦參與由保良局舉辦的中、英、數教師專業學習社群交流分享會，保良局屬下小學教育研討會-SMART 校園-禁毒·防騙·保護兒童，更於 2023 年 12 月 1 日(星期五)參加「2023-2024 年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日」。
- 教師參與由學校舉辦的教師培訓工作坊，如教師專業發展與操守工作坊、香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃工作坊。
- 工作坊／講座類型：本校全體教師於 2023 年 10 月 20 日教師發展日參與大灣區科創之旅。
- 全校教師每星期進行共同備課，主要備課的科目為中文、英文、數學及常識科，教師以單元或主題共同設計教學內容，並在觀課後檢討共同備課的教案，以便作出改進。四至六年級中文、英文、數學及常識科教師更參與香港中文大學香港 QSIP 支援計劃，進行語文、數學、常識支援共備課。

## (五) 我們的學生

### 1. 學生人數

本年度本校共有學生 598 名。

### 2. 班級組織

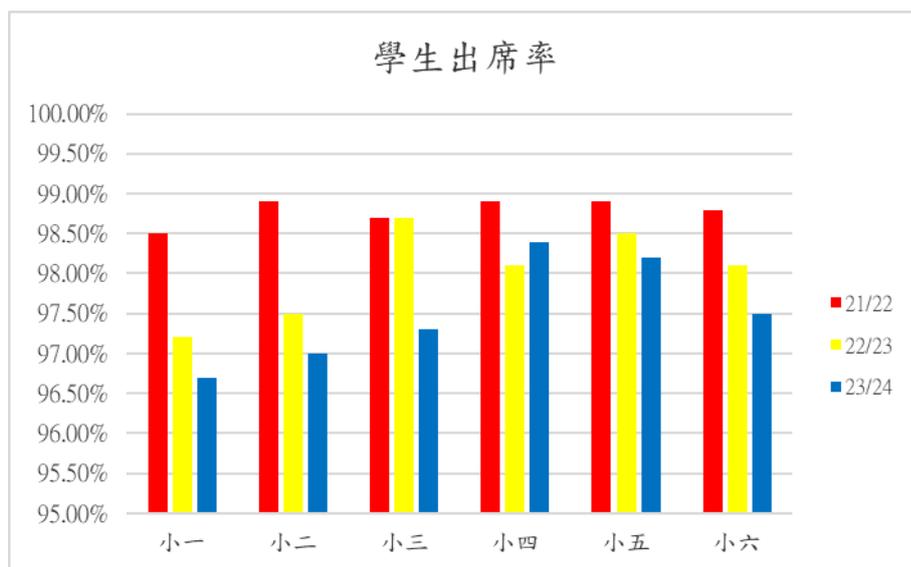
小一至小六每級設四班，共二十四班，另設加強輔導班四班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	52	53	43	48	48	306
女生人數	41	52	55	54	44	46	292
學生總數	103	104	108	97	92	94	598

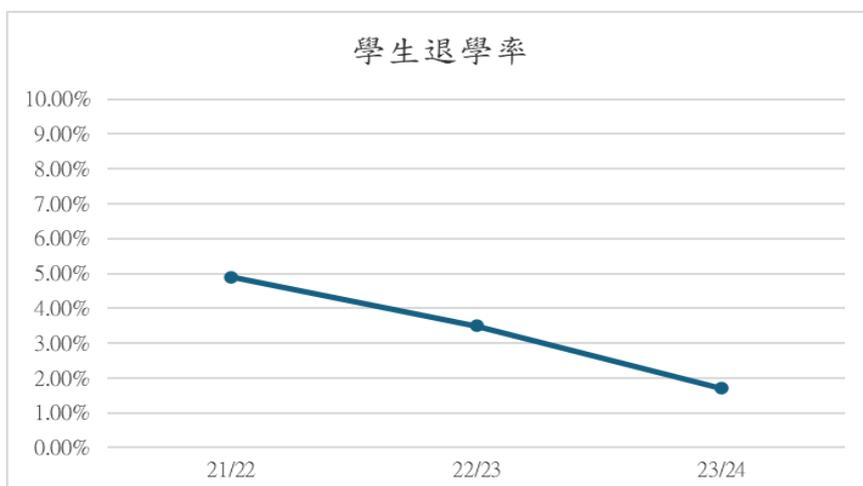
### 3. 教師與學生比例

師生比例為 1 : 13。

### 4. 學生上課出席率



### 5. 學生退學情況



## (六) 本年大事

1. 本校自創校以來不斷提升教學水平，以提供高質素的師資和良好的學習環境為己任，為學生提供優良的教育服務。本年度，本校已第5次獲保良局頒發「傑出學校獎」，另盧浩能主任及周淑萍副主任獲頒發保良局教育服務貢獻獎，足見本校教師的努力獲得局方認同和欣賞。
2. 為了提升同學們自律守紀的精神，本校分別於2023年10月16日及17日，為小一、小五同學舉行了訓練日營，此外，亦為小六同學於2024年3月13日至15日，舉行為期三天兩夜的正向教育營，希望同學能透過不同的團隊活動，培養互助互愛的精神，建立正向的價值觀，面對逆境仍能迎難而上，永不放棄。為了達致家校合作的精神，教育營完結後，更舉行了營後家長會，六年級同學於家長會中，把在教育營所學到的技能及態度，向在場的家長展示出來，更重要的，是希望家長能配合學校的教學方針，時刻督促同學保持良好的做人處世態度，深化教育營所學到的技能和態度，並融入生活中。
3. 本校為推動姊妹學校計劃，在學生、教師和學校管理等層面與內地姊妹學校安排了3次交流活動：
  - 2023年11月28日(星期二)至12月2日(星期六)，本校師生共35人，到寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學、鄞州區橫溪鎮中心小學及紹興市魯迅小學進行交流活動。此次交流活動，讓學生彼此了解兩地學習的情況，促進中港兩地對教育的交流實踐，增強彼此對兩地教育特色的認知與理解。2024年5月，紹興市魯迅小學師生來到我校進行交流探訪，兩校之間的友誼得到了進一步加深。
  - 2024年6月21日，我校乒乓球隊、籃球隊及STEAM小組師生一行33人，前往深圳市羅湖區港人子弟學校進行了「攜手同心，共拓教育之路」交流活動。當天兩地學生在籃球及乒乓球上互相觀摩切磋，進行了籃球賽和乒乓球賽等項目。比賽中，學生們頑強拼搏，充分展現了團隊合作精神。同時，師生亦參與了該校的STEAM觀課環節，通過語文、數學、STEAM和美術等課程的展示，讓學生體驗兩地學學習上的異同。是次活動提供了寶貴的學習和交流機會。通過這次活動，兩地之間的教育理念、教學方法等方面的交流也取得了顯著成果。
  - 2024年6月，我校參與了體育東路小學舉辦的「穗港童心 藝展華彩」美育節主題活動，兩校通過「同唱一首歌」，齊頌美好家園，攜手提升學生藝術素養，共同弘揚中華優秀文化。此外兩校亦圍繞「翰墨丹青繪祖國」這主題，並以「同繪一幅圖」形式進行創作，展現祖國的新時代風采，展現家鄉、所在城市的繁榮發展，暢享祖國的美好未來，表達深厚的家國情懷。
4. 為了讓學生從考察中學習，擴闊他們的視野，本校於2024年3月25日至3月29日進行「5天新加坡環保創科之旅」，讓學生到境外體驗及進行交流活動。學生在5天的考察中，參觀了當地環保和創科景點，包括新加坡科學館、水族館、夜間動物園、新生水廠、藝術科學博物館、濕地公園、濱海灣花園和探訪當地學校。學生在科學館的鏡子迷宮「玩」得不亦樂乎，學會了光的反射，亦見識到「火龍捲」的厲害；學生在雙溪布洛濕地公園除了欣賞到不同的濕地生態，更能近距離接觸野生的短吻鱷和大蜥蜴，非常難忘；參觀牛車水和小印度，令學生了解早期華人在新加坡的生活和歷史，更了解新加坡的多元文化。

5. 疫苗注射  
本校素來重視學生健康，為預防流感，本校成功爭取安排了兩次到校接種疫苗服務(學校外展服務)，兩次服務分別在 1/11/2024 及 4/12/2024 舉行。
6. 本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十四屆全港小學校際辯論賽」，以小學辯論比賽作為平台，推廣及培養小學學界辯論的風氣，並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中，得到參賽者、觀賽者，以及學界一致好評。本屆辯論賽的規模擴大，設 64 隊，所有比賽過程更由承辦機構於網上直播，供各校及大眾觀看。
7. 本年度，學校的課程特色及活動廣受傳媒報導，作為分享與交流：
- 傳媒採訪常識科課程分拆
    - 2023 年 12 月 13 日，陳詠賢校長及李偉述副校長接受多個媒體訪問，內容主要圍繞常識科課程分拆事宜。本校高瞻遠矚，早於 8 年前將常識課程分拆為社會與人文科、科學與科技科，正與教育局倡議於 2025 年將常識科拆分為人文科及科學科相配合，課程以配合國家「科教興國」方向，從小啟迪學生創意及科學潛能。專科專教有助學校更好調配教師資源，提升學與教的效能。學校更加强科學實驗元素，讓學生有更多機會在課堂上做實驗，鼓勵學生動手做、動手學，培養科學探究精神，學習果效超群。
  - 《親子王》性教育專訪
    - 2024 年 1 月 3 日，陳詠賢校長接受《親子王》性教育專訪，內容為透過性教育講座、工作坊及學習活動等針對不同成長階段的學生對性教育的認識和了解。本校於初小課程開始，已教授學生認識私隱部位及分辨好與壞的接觸，讓學生了解真正人際交往的技巧，並透過群體遊戲，明白與同性及異性相處時應有態度，發展正確性知識。在高小課程方面，主要教授學生青春期的生理及心理變化、注意事項及與人相處的正確之道。此外，就兩性關係方面，課程亦讓學生分辨友情和愛情、面對性誘惑，提醒學生保護自己的方法，亦不要忽略網上各式陷阱。
  - 田家炳基金會德育共同體分享會
    - 2024 年 4 月 19 日，李偉述副校長、陳詠詩主任、梁麗明主任、馬甜甜主任、陳偉強主任、鍾栢斯老師於「田家炳基金會德育共同體分享會」中分享本校品德教育的規劃。透過中華文化課程滲入價值觀教育及於德育及公民課中運用繪本教學，加強學生的正確價值觀。透過參與不同的學習活動，例如無人機操控、籃球訓練、排球訓練、愛心大使、服務學習、生涯規劃等，讓學生從體驗中學習，加強培養他們正確的價值觀，從而達致「知情意行」。當天的分享會由田家炳基金會副總幹事蕭開廷先生揭開序幕，吳浩明博士帶領四所田家炳小學共同圍繞如何有效提升學校德育的推行，促進學校在德育方面的交流，提升品德教育。
  - 教育局邀請擔任小學人文科課程規劃與管理工作坊嘉賓講者
    - 2024 年 5 月 21 日及 6 月 5 日，李偉述副校長、陳詠詩主任、周淑萍副主任及羅絢丹老師應教育局邀請，兩次擔任「小學人文科課程規劃與管理工作坊」嘉賓講者，向同工分享有關本校在小學人文科的時間表規劃、課程規劃與校本課程設計及如何在小學人文科課程推展有效的學教評的經驗，讓同工對未來常識科課程分拆、規劃及施行方面有更具體的了解及作借鏡。
  - 《教育+KK 校長室》專訪
    - 2024 年 5 月 21 日，陳詠賢校長接受香港資助小學校長會主席鍾麗金女士及 KK.Hou 的訪問，於《教育+KK 校長室》津小系列節目中，介紹本校的辦學特色及理念、學校推動中華文化教育的理念及如何有效地實踐中華文化課程；講述在現有框架下彈性安排或設計課

程，以確保學教學質素。

● 《教育之道》專訪

➤ 2024年5月31日，陳詠賢校長接受《教育之道》訪問，內容主要圍繞「小一叩門貼士」。校長分享幼稚園學生遞交報名申請表及個人資料後，會由校方安排分組約見學生。面試一般會詢問學生簡單的問題或讓他們看圖說故事，考量學生說話表達的能力。老師亦會提供圖書、棋藝、小遊戲及畫紙等讓學生進行活動，從旁觀察他們閱讀態度、禮讓、合群等表現。如學生表現理想，老師會推薦表現理想的學生給校長進行第二輪面試，藉此更了解家長對本校的認識。

● 精神健康日 2.0

➤ 為推廣學生精神健康的資訊，營造關愛的校園氛圍，本校於2024年7月3日舉辦「精神健康日 2.0 活動」。是次活動包括開心日記、齊做運動、吃雪糕等，以重溫和鞏固學生所學的情緒管理技巧，進一步增強學生的心智能力，希望學生能夠在面對情緒時自我發現，並嘗試處理。此外，校方亦會為家長提供應對子女情緒的《小錦囊》。活動亦廣受多個媒體報導。

8. 2024年6月21日，本校於學校禮堂舉行音樂會成果分享會，當天場面熱鬧。同學們渾身解數，盡展潛能。當中的表演包括中樂隊、管弦樂隊、弦樂隊、二人管樂、音樂劇、節奏樂隊、歌詠隊及流行曲小組，每個表演均各具特色，處處音韻悠揚，令觀眾陶醉其中。是次表演得以圓滿成功，實在要感謝籌備是次分享會的校長、教師和職員，當然還有熱心參與的同學和家長的鼎力支持，大家在繁重的工作和緊張的學習下，仍然努力作出籌謀，為各項表演費盡心思。

9. 本校於2024年7月13日及14日假大埔藝術中心五樓白盒舉行「童話香江•田小視藝展」，並邀得香港大學附屬學院高級講師張經緯先生作為主禮嘉賓。是次展覽從飲食、建築、藝術等方面，展現了香港中西文化交融的獨特，透過本校學生及幼稚園學生的眼睛欣賞香港的美。他們以童心看香港，繪香港，訴說香港的故事；由油粉彩到廣告彩，平面、拼貼到立體作品。展品包括巨型畫布作品「穿梭香港」、紙雕香港夜景、黏土點心創作「茶樓時光」等，內容豐富。是次展覽吸引了家長及學生到來參觀，場面熱鬧，學生作品亦深受好評。

10. 家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」，公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師；他們分別為馮榮詩老師、馬愛玉老師、方俊業老師、駱振聰老師及胡皓嵐老師，最高票數者為馮榮詩老師；由教師投票而獲最高票數者為梁思敏副校長。

## 第二章：關注事項的成就與反思

### (一) 本年度關注事項

根據《2022-2025 年度學校發展計劃》，學校於本年度定下兩大關注事項，並按此作為發展的重心，從而擬定《2023-2024 年度校務計劃書》。經過一年時間的推行，本校按各組方案收集有關數據及資料，作為評估各工作成效的依據，並作出反思，分析詳見如下：

1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。
  - 1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。
  - 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。
  - 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。
  - 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。
  - 2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。
  - 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

### (二) 本年度周年計劃報告

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	◇ <b>課程：多元教學策略</b> 教師認為多元教學策略能啟迪學生學習興趣，使他們樂於主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意多元教學策略，能啟迪學生學習興趣，使他們樂於主動學習。</li> <li>● 94%學生同意多元教學策略，能啟迪學習興趣，使他們樂於主動學習。</li> </ul>	
		◇ <b>數學：電子速算王</b> 全年每級進行 2 次電子速算王比賽(一年級 1 次)，電子速算王四則運算比賽項目按年級課程挑選，學生可先自行在家安裝相關程式自主地進行練習，每班成績首 5 名學生獲得彩虹貼紙獎勵，並代表該班參加班際電子速算王比賽。每級冠軍、亞軍和季軍會獲得「速算王」磁石襟章及獎狀，每班一名優異獎。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%學生認為活動能提升自主學習的能力。</li> <li>● 100%教師認為活動能提升學生自主學習的能力。</li> <li>● 100%教師反映學生能答對 10 道題目或以上。</li> </ul>	
		◇ <b>常識：法律常識·你我齊識</b> 由校方為四至六年級學生報名；參加第十一屆《法制先鋒》法律常識問答比賽小學組；鼓勵科任及家長參加公開組。比賽期間可以無限次登入平台，負責教師每日午間宣佈本校最高分的參賽者以示鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認為活動能提升學生的自主學習能力。</li> <li>● 91%學生認為活動能夠提高他們對法律常識認識。</li> </ul>	由於主辦機構停辦《法制先鋒》比賽，因此本校安排學生參加第二十三屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	<p>◇ <b>視藝：電子繪圖全接觸</b> 透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不學生習能力和興趣的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92%參與學生同意是次活動能提升學生創意思維能力。</li> <li>● 99%教師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不學生習能力和興趣的學生。</li> </ul>	超過 80%教師及學生認為學生通過電子繪圖教學能提升學生創意思維能力、照顧不同學習能力的學生，及擴闊學生學習面。
		<p>◇ <b>體育：班際體育比賽</b> 透過比賽培養學生主動學習體育知識及透過班際競技加強班級的凝聚力及校園運動風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 93%學生認為活動能提升主動學習的能力。</li> <li>● 93%學生認為活動能加強班級的凝聚力及校園運動風氣。</li> <li>● 教師觀察學生均能積極投入活動。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>普通話：尋人遊戲</b> 全班學生均獲發一張尋人遊戲表格，表格內設有不同類型問題（與該級課題內容相關）。學生在課堂及課餘時間內尋找與表格中問題匹配的學生，用普通話進行問答交流。完成問答後，配對到的學生在表格上簽名，教師按學生簽名數量派發彩虹貼紙，集齊 5 個簽名可獲得彩虹貼紙 1 個，而集齊 10 個簽名可獲得彩虹貼紙 2 個，以作鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣和溝通能力。</li> <li>● 92%學生認為活動能提升自己學習普通話的興趣和溝通能力。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>電腦：AI 藝術創作-英文書籍封面設計</b> 幫助學生瞭解AI藝術創作的原理及應用。利用 AI 繪圖工具指令輸入及修訂提示句，讓學生創作自己的英文書籍封面，激發創造力和想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察、學生作品及互評，學生的自學能力有所提升。</li> <li>● 92%學生表示他們會因應結果不斷修改及優化提示句。超過五成學生修改提示句次數四次或以上。</li> <li>● 87%學生表示活動有助他們培養堅毅、尊重他人及媒體及資訊素養等正面價值觀。</li> </ul>	從學生作品反映課程能啟發學生數碼創意及興趣，不少學生都會利用課餘時間改良數碼作品。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ <b>課程：電子學習</b> 善用資訊科技擴闊學習模式，運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，並加強學生運用資訊科技的能力。</p> <p>◇ <b>數學：中國傳統益智遊戲</b> 於早會介紹遊戲玩法(如華容道、孔明鎖、七巧板和九連環等)，在該兩星期內的午息時段在有蓋操場試玩有關遊戲，成功完成的學生會獲發數學小禮物，期間由數學小老師協助進行活動。活動結束後，相關物資會放入各班課室，供學生於小息及午息時借用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。</li> <li>● 92%學生同意電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。</li> <li>● 99%教師認為活動能提升學生對學習數學的興趣，並能鞏固學生對數學課題的概念及認識。</li> <li>● 91%學生認為活動能提升自己對學習數學的興趣，並能鞏固自己對數學課題的概念及認識。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>常識：午間田小新聞報道</b> 培養閱讀新聞的習慣。請班主任/科任教師，每周一次，在午膳時播放新聞報道約5分鐘。派發新聞筆記簿，讓學生自由填寫自己對時事新聞的看法及評論。新聞筆記簿內含有時事評論的例子，並教導學生寫時事評論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%教師認為活動能提升學生的自主學習能力。</li> <li>● 87%學生認為活動能夠提高他們對時事新聞的興趣。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>常識：謠言粉碎機 (常識篇)</b> 教師選取六大學習範疇中較易引起學生疑惑的問題，以預錄影片形式邀請學生參與拍攝，負責教師對短片進行宣傳並將影片上載到電子平台，其後利用電子學習工具設相關題目讓全校學生回答或在下一次錄影前邀請學生於鏡頭前口頭回答問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師認為活動能提升學生自主學習能力。</li> <li>● 93%學生認為活動能提升他們對不同範疇知識的興趣。</li> <li>● 96%參與拍攝的學生認為活動能提升個人的成功感和自信。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>音樂：音樂時光機</b> 從不同時期的樂曲中，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，並鼓勵學生主動欣賞不同類型的音樂，透過聆聽老師推介的樂曲，學生在課後進行自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。</li> <li>● 92%學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	◇ <b>音樂：節奏挑戰站</b> 運用節奏遊戲及電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。</li> <li>● 89%學生認為活動能提升自學能力。</li> </ul>	
		◇ <b>電腦：AI 藝術創作 – 英文書籍封面設計</b> (與英文合辦,視藝科協作) 幫助學生瞭解AI藝術創作的原理及應用。利用AI繪圖工具指令輸入及修訂提示句，讓學生創作自己的英文書籍封面，激發創造力和想像力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察、學生作品及互評，學生的自學能力有所提升。</li> <li>● 92%學生表示他們會因應結果不斷修改及優化提示句。超過五成學生修改提示句次數四次或以上。</li> <li>● 87%學生表示活動有助他們培養堅毅、尊重他人及媒體及資訊素養等正面價值觀。</li> </ul>	
		◇ <b>電腦：遊戲學習智多Fun</b> (與資訊科技組協作) 整合各科各級之網上學習資源放於學校網頁，由資訊科技大使協助於小息或午息到樓層或電腦室教導學生利用電子資源學習。參與學生可獲彩虹貼紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據午息當值教師觀察及個別學生簡易訪談，只有少數學生會使用整合遊戲頁面，整體未有被學生廣泛利用。</li> </ul>	
		◇ <b>資訊科技：資訊科技月</b> 安排各級有關資訊素養講座及參觀，舉辦班際資訊科技常識網上問答比賽，內容包括最新資訊科技發展及資訊素養題目。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 82%學生於前後測顯示提升對資訊科技認識。</li> <li>● 100%教師認為有關活動能提升學生資訊科技能力及素養。</li> </ul>	
		◇ <b>電腦：AI 藝術創作-英文書籍封面設計</b> 方案詳細請見 1.1.1 活動方案		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.2.1	<p>◇ <b>課程：留白空間</b> <b>(小四至小六學生)</b></p> <p>學生利用學習策略，如摘錄筆記、歸納重點等，整理所學，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師同意留白能幫助學生梳理當天所學，提升學習效能。</li> <li>● 89%學生同意留白時間能幫助他們掌握所學，提升學習效能。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>數學：數學筆記 2.0</b> <b>小一至小三</b></p> <p>利用出版社的試前溫習冊，教授學生摘錄筆記的技巧及要點，用螢光筆標註學習重點，把學習難點寫在備忘便利貼上，貼在試前溫習冊以方便溫習。</p> <p><b>小四至小六</b></p> <p>鼓勵學生透過記錄筆記，把學習重點加以整理，以達致鞏固每單元所學。教師會教授摘錄筆記的技巧，例如：圖像協助理解、列表比對特性、加入例子整理計算步驟……首兩次的筆記摘錄將由老師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧。科任將利用每星期的共備時間，共同商討學生筆記於該單元中所需涵蓋的重點及內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為筆記能推動學生自主學習。</li> <li>● 90%學生認為筆記能推動自主學習。</li> <li>● 100%教師反映學生能完成每單元一次的數學筆記。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.2.2	<p>◇ <b>課程：建構自學能力</b> 透過課堂規劃及設計，在中英數常科中加入高階思維策略，讓學生掌握及應用自主學習策略，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意與學生在課堂中共同建構學習重點，能幫助學生掌握思考方法，建構、掌握及提升自主學習的策略和能力。</li> <li>● 95%學生同意在課堂中與老師共同建構學習重點，能幫助學生掌握思考方法，建構、掌握及提升自主學習的策略和能力。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>中文：閱讀·悅·自主</b> 學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。</li> <li>● 99%教師認為學生投入參與。</li> <li>● 100%學生完成閱讀文本。</li> </ul>	
1	1.3.1	<p>◇ <b>課程：專業成長</b> 鼓勵及安排老師參加有關以自主學習為題的課程、講座或工作坊，讓老師掌握自主學習及多元教學策略，分享經驗，實踐教學，提升老師的專業效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意透過參加講座，能掌握自主學習及多元教學的策略，提升教師的專業效能。</li> </ul>	
1	1.3.2	<p>◇ <b>課程：共備教學</b> 透過共同備課，教師設計，促進學生自主學習的策略，令學生喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>課程：正向價值觀</b> 方案詳細請見課程 2.1.2 活動方案</p>		
1	1.3.3	<p>◇ <b>課程：同儕觀課</b> 中、英、數、常教師進行同儕備課，透過焦點式觀課了解及實踐自主學習策略的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意課堂能以學生為中心，課堂設計及教學能令學生喜愛學習，促進學生自主學習的能力。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>課程：正向價值觀</b> 方案詳細請見課程 2.1.2 活動方案</p>		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	<p>◇ <b>課程：推廣閱讀</b> 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，推廣閱讀文化，持續提高學生的閱讀興趣及能力，建立自主學習的習慣。</p> <p>◇ <b>英文：AI Book Cover Design</b> One chapter about book review from P.6 English book is chosen. Students will design book covers by using AI.</p> <p>◇ <b>圖書：「校園小主播」閱讀實踐課程</b> 招募三至六年有興趣的學生參加，人數共 25 人。全個課程共五節課，每節為 60 分鐘。前三節課程導師到校進行面授課，後兩節錄音課程在錄音室內進行。實踐課需由學校組織學生前往錄音室進行錄音實踐、作品分享與交流等環節。課程完結後會協助學生錄製並製作完成有聲書，然後上載於「知書閱聽圖書館」校園雲端，提供給學生在校內閱讀使用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97% 教師同意圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 88% 學生同意圖書活動能提升閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 92% of students are proactive in editing their key words.</li> <li>● 87% of students agree that this activity helps nurturing persistence, respect and Media and Information Literacy.</li> <li>● 100% 教師認為「校園小主播」活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 92% 學生認為「校園小主播」活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> </ul>	<p>學生通過「校園小主播」閱讀實踐課程活動，可以學習廣播錄音的技巧，認識和了解有聲書的製作方法與製作過程。</p>
		<p>◇ <b>圖書：主題圖書活動</b> 邀請學生、老師及家長推介主題圖書，擴闊學生視野，培養學生廣泛閱讀，共同營造良好的校園閱讀氣氛。不定期推行「主題圖書」，主題包括：電子書、STEAM、自然科學、懸疑小說等，利用早會時以簡報展示相關主題內容，加深學生及家長對有關主題的認識。學期初，招募低年級家長，並邀請言語治療師向家長講解講故事技巧。邀請有興趣的家長義工，組成故事媽媽的團隊，協助推廣主題圖書活動；鼓勵學生及家長拍攝主題圖書推介短片，並上載於學校網頁，分享好書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99% 教師認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 91% 學生認為主題圖書活動能提升自己的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 100% 家長認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> </ul>	<p>跨科目閱讀活動，可以讓學生有機會閱讀不同範疇的實體書及電子書，學校可藉此推行廣泛閱讀。</p>

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	<p>◇ <b>圖書：參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館</b>  鼓勵學生及家長一起參觀基本法圖書館親子活動，通過圖書館職員的講解，讓學生及家長了解基本法圖書館的特色及服務；大會堂公共圖書館職員介紹公共圖書館服務及資源，加深學生對公共圖書館服務的認識；學生可在公共圖書館借書，鼓勵學生及家長親子閱讀，善用社區資源。學校購買有關《憲法》和《基本法》的圖書，讓學生在學校圖書館也可借閱相關圖書。</p> <p>◇ <b>圖書：優化自主閱讀添樂趣(與支援組合辦)</b>  教師於學期初甄選 26 位四至六年級學生擔任閱讀大使。請一及二年級中文科任老師根據學生第一段考的成績，挑選語文能力稍遜的學生。經老師配對後，每位閱讀大使可於上課前、小息或午息時陪伴一位一及二年級學生閱讀圖書，增加他們識字量；學生閱讀後，閱讀大使會為學生進行評估，表現出色的學生，可得獎彩虹貼紙 2 個。</p> <p>◇ <b>支援：優化自主閱讀添樂趣(與圖書組合辦)</b>  方案詳細請見圖書 1.4.1 活動方案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認為參觀活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 86% 學生認為參觀活動能提升自己的閱讀興趣，促進自主學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認為優化自主閱讀圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> <li>● 100% 學生認為優化自主閱讀圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。</li> </ul>	<p>六年級學生及其家長通過參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館，加強學生及家長對《憲法》和《基本法》的認識，提升他們認識公共圖書館的服務，也能善用公共圖書館資源。</p> <p>有特殊需要的小一至小二學生通過閱讀大量圖書及朗讀，跟閱讀大使進行伴讀，識字量不斷增加，閱讀能力也能提升。</p>

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.2	◇ <b>課程：正向價值觀</b> 滲入校本課程，讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀(投入感)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%教師同意透過各科課程能協助學生建立正向價值觀(投入感)。</li> <li>● 94%學生同意透過各科課程能協助他們建立正向價值觀(投入感)。</li> </ul>	
		◇ <b>中文：田小小狀元</b> 發掘具潛質的學生，積極加以栽培，參加校外比賽，為校爭光。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%學生認為參與中文科相關比賽能提高對中華文化的認識。</li> <li>● 99%教師認為學生投入參與。</li> </ul>	
		◇ <b>中文：田小中華藝萃</b> 透過簡報介紹各種中華文化活動的由來和特色，讓學生動手製作，加深他們對中華文化的興趣及認識，加強正確的價值觀，傳承文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 84%學生認同透過活動讓他們更認識中華文化。</li> <li>● 76%學生認同透過活動讓他們學會正確價值觀。</li> </ul>	其中清明節活動的達標程度未如理想，分別只有77%學生認同清明節活動讓他們更認識中華文化及46%學生認同透過活動讓他們學會正確價值觀。 而端午節活動亦只有73%學生認同透過活動讓他們學會正確價值觀。
		◇ <b>常識：午間田小新聞報道</b> 方案詳細請見常識 1.1.2 活動方案		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.2	◇ <b>體育：「校隊分享」</b> 讓各校隊(籃球隊、男子排球、花式跳繩、乒乓球、足球、田徑、游泳等)的隊員在早會時分享他們的訓練/比賽情況/片段及獲獎感受，藉此宣傳各校隊，以鼓勵更多學生參與運動，培養正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%有關隊員認為「校隊分享」能增強自己的自信心、成就感及投入感。</li> <li>● 97%有關隊員認為活動能增加自己對學校的歸屬感及投入感，並提升正面價值觀。</li> </ul>	有學生表示於校隊分享時有成功感和加強隊友之間的團體精神。
		◇ <b>體育：全民習武</b> 將武術運動滲入本校體育課程，並在三年內擴展至全校體育課程皆涉及武術。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%學生能展示課程所學之動作套路。</li> <li>● 88%學生認為學習武術運動有助提升學生正面價值觀。</li> </ul>	有學生認為可以增強自身的體能及可以認識更多的武術運動。
		◇ <b>電腦：AI 藝術創作 – 英文書籍封面設計(與英文合辦，視藝科協作)</b> 方案詳細請見電腦 1.1.1 活動方案		
		◇ <b>價值觀教育：師生互動舞台</b> 為各班設置展示才能的小舞台，全班學生與班主任或科任老師共同參與，表演項目如：唱歌、跳舞、耍功夫、做早操等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%教師認為活動能提升學生「投入感」。</li> <li>● 由於本年度 APASO(版本)已由 2.0 轉為 3.0，部份項目問卷調查改變及數據表達方式改變，故以學生問卷原數據追蹤及作統計，學生於「成就感」方面由 2.77 上升至 2.79、「經歷」由 2.81 提升至 2.82，而「投入感」則由 3.07 降至 3.06。</li> </ul>	
		◇ <b>價值觀教育：班際龍虎榜</b> 為各級設置展示參與度的龍虎榜，榜內計算項目如秩序比賽、體育比賽、清潔比賽等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%教師認為活動能提升學生「投入感」。</li> <li>● 由於本年度 APASO(版本)已由 2.0 轉為 3.0，部份項目問卷調查改變及數據表達方式改變，故以學生問卷原數據追蹤及作統計，學生於「成就感」方面由 2.77 上升至 2.79、「經歷」由 2.81 提升至 2.82，而「投入感」則由 3.07 降至 3.06。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.3	✧ <b>English : Gifted education for all</b> To cater for the needs of high English ability students, we carried out language arts activities for <b>P.1, P.2, P.3, P.4, P.5 and P.6</b> students respectively. The goal of the activities is to help students find out their own potentials and stretch their potentials, and thus enhance self-confidence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96% of students agreed that they have developed a sense of accomplishment.</li> <li>● 95% of students agree that they have learnt more about their potentials.</li> <li>● 93% of students agree that their potentials are stretched.</li> </ul>	
		✧ <b>English : Fun Friday</b> The following activities are held in order to promote an English-rich environment. Promotion will be carried out in the beginning of the school year and posters will be shown on each floor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91% of students enjoy the activity.</li> <li>● 91% of students have developed a positive learning attitude.</li> </ul>	
		✧ <b>常識：謠言粉碎機（常識篇）</b> 方案詳細請見常識 1.1.2 活動方案		
		✧ <b>視藝：科學走進藝術</b> 學生透過藝術設計融合科學思維，培養創新能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 82%參與學生同意是次活動能提升學生創新能力。</li> <li>● 99%老師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不學生習能力和興趣的學生。</li> </ul>	
		✧ <b>價值觀教育：能量加油站</b> 於午飯時段播放學生點唱歌曲。教師約每兩個月安排學生填寫點唱紙，每次由教師揀選三首不同的點唱歌曲，點唱內容有關鼓勵學生/老師、生日祝福、關懷、感恩等。透過點唱，增強師生、生生關係五相關懷扶持，提升師生、生生投入感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。</li> <li>● 由於本年度 APASO(版本)已由 2.0 轉為 3.0，部份項目問卷調查改變及數據表達方式改變，故以學生問卷原數據追蹤及作統計，學生於「成就感」方面由 2.77 上升至 2.79 及「經歷」由 2.81 提升至 2.82。</li> </ul>	
		✧ <b>資訊科技：資訊科技大使</b> 培訓 30 個小四至小六學生為資訊科技大使，協助及教導學生學生登入學校不同網上平台和進行學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生接受資訊科技大使服務。</li> <li>● 100%教師認為資訊科技大使能協助推行校本資訊科技學習。</li> <li>● 100%資訊科技大使認為有關計劃能加強他們使命感及投入感。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.4	<p>◇ <b>價值觀教育：教師正向及國民身份認同工作坊</b></p> <p>透過教師正向工作坊，建立田小教師團隊精神和信任及田小教師之間共同語言，並提升教師團隊正面文化。提升田小教師國民身份認同，並將有關信念傳給每一個學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。</li> <li>● 100% 教師認為工作坊能提升田小國民身份認同。</li> </ul>	
2	2.1.5	<p>◇ <b>學生支援：家長教育</b></p> <p>舉辦不同的工作坊或講座，增強家長對正向教育的認識，讓家長能在家庭中培養子女正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上家長認為能透過舉辦不同的工作坊或講座，增強自己對正向教育的認識及有助培養學生正向價值觀。</li> </ul>	
2	2.1.6	<p>◇ <b>學生支援：家長教育</b></p> <p>方案詳細請見學生支援 2.1.5 活動方案</p>		
2	2.2.1	<p>◇ <b>English : <u>Fun Room</u></b></p> <p>English Fun Room is open during Wednesday lunch recess for students to play board games and chat with Mrs Sengupta. Every time students go to the English Fun Room, they get a rainbow sticker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91 % of students enjoy the activities.</li> <li>● 91 % of students want to have this activity again next year.</li> </ul>	
		<p>◇ <b>學生支援：樂一樂，鬆一鬆</b></p> <p>讓學生透過不同的挑戰活動，建立自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參加學生認為能更了解自己的強弱項，敢於挑戰，勇於投入參加活動。</li> <li>● 76% 學生有參加最少三項挑戰。</li> </ul>	
2	2.2.2	<p>◇ <b>體育：微運會</b></p> <p>為一、二年級學生舉行微型運動會，以跑、跳、擲為主題，各班需派代表完成指定項目。項目分為團體賽及個人賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99% 學生進行活動時投入參與，盡力完成比賽。</li> <li>● 99% 教師認為微運會有助提升學生身心健康。</li> </ul>	

### (三) 重點發展項目的成就與反思

#### 重點發展項目一：

##### 成就

本年度是 2022-2025 三年發展計劃的第二年，總結本年度學與教的成效：

##### 關注事項：

1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

##### 目標：

1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。

1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。

- 本校教師能以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。此外，又在各樓層張貼及在課堂上向學生講解「高階思維十三式」，如多方觀點、推測後果、樹狀分類、比較異同、奇妙關係、互捉心理等特色，具體有效地強化學生的多角度思考，有助學生自主學習。教師認同在課堂上以多元教學策略帶領學生進行課堂活動，能增加學生的投入感，亦能照顧不同學習需要的學生。根據問卷顯示，100% 教師及 98% 學生就認同多元教學策略，能啟迪學生學習興趣，學生們樂於主動學習。
- 教師亦透過設計不同的活動，建構學生自主學習的能力。以數學科為例，全年二至六年級進行兩次及一年級一次電子速算王比賽，教師按不同年級的課程挑選電子速算王四則運算比賽題目，學生可先自行在家中安裝相關程式自主地進行練習。100% 教師及 91% 學生認為電子速算王能提升學生自主學習的能力，更有 100% 教師反映學生能於比賽中答對 10 題或以上題目。常識「法律常識，你我齊識」活動，通過親子參觀基本法圖書館、參加比賽及觀看展板等活動，91% 學生認為能夠提高他們對法律常識認識。高年級同學均完成最少一次的《憲法》及《基本法》相關問答比賽，且本校學生、家長及科任老師亦於不同比賽中獲取佳績。

##### 備註：科組活動的配合

- 數學科：「電子速算王」
- 常識科：「法律常識，你我齊識」
- 視藝科：「電子繪圖全接觸」
- 體育科：「班際體育比賽」
- 普通話：「尋人遊戲」
- 英電：「AI 藝術創作—英文書籍封面設計」

1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。

- 校方着重發展電子教學，教師善用資訊科技擴闊學生的學習模式。科任教師運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，鼓勵學生自主學習，並加強學生運用資訊科技的能力。學生及教師已習慣使用 Teams、Kahoot!、WordWall、Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等工具提升學生學習效能。92% 學生認為電子學習活動或課業，能鼓勵自己自主學習。資訊科技組設「資訊科技月」，為各級舉行有關資訊素養講座，並安排同學參加校本 STEAM 活動，82% 學生於前後測顯示，活動能提升他們對資訊科技的認識及興趣。

- 各科設計不同的電子教學，照顧學生的多樣性。常識科「謠言粉碎機」，以錄製影片形式澄清關於身體知識的誤解，負責老師訓練學生及錄影，影片放於學校網站內讓其他同學觀看。學生反應熱烈，93%學生認為短片能提升他們對不同範疇常識的興趣，亦有99%老師認為活動能提升學生自主學習的能力。音樂科「音樂時光機」為學生介紹了蕭邦、舒曼、舒伯特三個浪漫時期的音樂家，把介紹過的音樂短片發放於Teams讓學生重溫，反應熱烈，並鼓勵同學於課餘時間聆聽更多相關時期的音樂，從而了解該時期的音樂特色。學生在課堂上使用iPad完成Kahoot題目，92%學生認為音樂科電子學習活動，能裝備自己具自主學習的能力。總括來說，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科運用不同的電子平台，設置不少網上學習課業，以iPad軟件輔助教學，令學生在課後可作預習或延伸活動，藉此擴闊學生的學習層面。

#### 備註：科組活動的配合

- 數學科：「中國傳統益智遊戲」
- 常識科：「午間田小新聞報導」、「謠言粉碎機」
- 音樂科：「音樂時光機」、「節奏挑戰站」
- 電腦科：「遊戲學習多FUN」
- 資訊科技：「資訊科技月」

## 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。

### 1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。

- 教師利用課堂中的留白時間，鼓勵學生透過筆記摘錄，把課堂學習重點加以整理，以鞏固每單元所學。首兩次的筆記摘錄由教師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧，讓學生共同建構做筆記的技巧。89%學生同意留白空間能讓他們整理筆記，有助推自主學習。「數學筆記2.0」教師教授一至三年級學生用螢光筆標註學習重點，把學習難點寫在備忘便利貼上，以方便溫習；科任亦引導四至六年級學生利用留白空間，運用圖像協助理解、列表比對特性、加入例子整理計算步驟等整理課堂筆記。100%教師及90%學生認為筆記能推動自主學習。

#### 備註：科組活動的配合

- 數學科：「數學筆記2.0」

### 1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。

- 為讓學生能掌握不同的學習和研習策略，各科組亦推行不同的活動加以配合，成效顯著。就課程發展方面，99%教師認為在中英數常各科中加入高階思維策略，加強帶同學生共同建構學習重點，能讓學生掌握及應用自主學習策略，提升學習效能。
- 中文科「閱讀·悅·自主」讓學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。90%學生認同活動能幫助學生培養閱讀興趣及提升自學能力。據教師觀察所得，學生懂得運用時間線推測劇情的進展，分析書中角色的性格特點等。

#### 備註：科組活動的配合

- 中文科：「閱讀·悅·自主」

### 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。

#### 1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。

- 為配合「持續推動自主學習，提升學習效能」的關注事項，本校已第二年參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)。團隊就學校的校情及發展，度身設計到校支援方案，科目包括中、英、數、常。透過與本校教師共同備課、觀課、評課及檢討會議等交流活動，幫助教師更清楚自主學習的教學理念及實踐策略。在專業團隊的帶領下，本校教師從課前預習開始着重引發學生學習動機，課堂中通過合作探究及適時的點撥釋疑，協助學生組織知識框架和轉化知識，並於課堂中主動摘錄筆記、發問及歸納學習重點，建構自主學習模式，促進及內化學生自主學習的能力，亦提升教學效能，有助老師持續專業發展。本年度，更舉辦了中文科公開課及數學科公開課，100%教師均認同兩次公開課的成效，認為校內同儕的分享能讓他們更了解自主學習的理念，是次觀課的分享策略及實踐經驗能作為往後教學的借鏡及促進對教學的反思。2024年7月15日，中、英、數、常更舉行了「校本專業支援•校內分享會」，根據教師問卷顯示，100%教師認同校內同儕的分享能促進科組的改進動力。來年會進行跨科合作。
- 為提升專業發展及教學效能，本校教師亦參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如國家安全教育知識增益課程、保良局 STEAM 學習社群、經驗結分享會、保良局教師專業學習社群等課程、大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。本校全體教師更於2023年10月20日參與大灣區科創之旅，藉此了解大灣區的科技發展，增強對科技教育發展趨勢的洞察力，擴寬視野。100%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。

#### 1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。

- 為提升教師的專業水平，每周設中、英、數、常教研，教師進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課。教師於共備時設計以學生為中心的多元化教學策略，善用學時，於課前預習、課堂點撥釋疑及課後鞏固等作出相關的佈置，加入電子學習元素，提升學生對學習的興趣。為促進學生自主學習，教學設計涵蓋課前預習、課堂活動、課後延伸及反思改進等學習元素，讓學生對學習內容再三思考，引領學生進行探究學習。期望設計合適的課堂，增加師生、生生互動，讓學生喜愛學習，亦能促進自主學習。99%教師認為學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。

#### 1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。

- 為優化課堂教學，教師會進行同儕觀課，本年度中、英、數、常科教師透過焦點式觀課，聚焦評估學生自主學習表現及教師的引導技巧，藉着互相交流，教師了解實踐自主學習策略的情況，提升學與教素質。100%教師認同課堂設計以學生為中心，能令學生喜愛學習。教師亦讓透過展示學生課堂所學、合作探究、提問技巧、點撥釋疑等策略，促進學生自主學習的能力。

#### 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

##### 1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。

- 學校向來重視推廣閱讀，為擴闊學生視野，培養學生廣泛閱讀，本年度圖書科與各科舉辦「主題圖書活動」，邀請學生、老師及家長推介主題圖書，共同營造良好的校園閱讀氣氛。主題包括：電子書、STEAM、自然科學、懸疑小說等，利用早會時段以簡報介紹相關主題圖書，並邀請言語治療師向家長講解講故事技巧，更邀請有興趣的家長義工組成故事媽媽的團隊，協助推廣主題圖書活動；學生及家長亦拍攝主題圖書推介短片，並上載於學校網頁，分享好書。活動能讓學生集中於一個具體的主題或領域，有系統地學習。91%學生及 100%家長認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。
- 圖書組推出「校園小主播」閱讀實踐課程，招募三至六年級共 25 人參加。課程導師到校進行面授課，實踐課則由學校組織學生前往錄音室進行錄音、作品分享與交流。課程完結後學生會錄製有聲書，然後上載於「知書閱聽圖書館」校園雲端，提供給學生在校內閱讀使用。小主播在圖書館內尋找有價值的資訊和素材，成為他們報導的重要資源，92%學生認為「校園小主播」活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。小主播能保持開放及求知的態度，不斷擴闊自己的閱讀面。
- 圖書科亦與支援組合辦「優化自主閱讀添樂趣」活動，由四至六年級學生擔任閱讀大使，與一及二年級學生配對，每位閱讀大使於上課前、小息或午息時陪伴低級學生閱讀，增加他們識字量。100%教師及 100%學生認為優化自主閱讀圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。活動能養成固定的閱讀時間，讓學生保持專注力，且嘗試閱讀不同類型的書籍，如繪本、小說、故事等，能開拓學生視野。

##### 備註：科組活動的配合

- 英圖科：「AI Book Cover Design」
- 常圖科：「參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館」
- 支援圖：「優化自主閱讀添樂趣」
- 圖書科：「校園小主播閱讀實踐課程」、「主題圖書活動」

## 反思

本年度為 2022-2025 年度三年發展計劃的第二個年度，本校檢視過去一年周計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- 整體而言，本學年針對關注事項 1「激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能」，各方案都能夠達標。就 KMP 持分者問卷顯示，在「我對教學的觀感」方面，教師表示經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，教師的評分為 4.2。在課堂中靈活運用多元化的教學策略，善用學時，有效激發學生學習的熱情，持續推動自主學習，提升他們自主學習的能力。根據 2023-2024《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生在學習動機方面有待加強，建議多滲入自主學習於教學或活動中，如幫助學生掌握思考方法，鼓勵延伸閱讀等，建構知識，引發學生的學習興趣。
- 就 KMP 持分者問卷顯示，在「我對教師專業發展的觀感」方面，教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，教師的評分為 4.1。透過參與自主學習講座及工作坊，能加強教師掌握自主學習及多元教學策略，實踐教學，提升專業效能。通過共同備課及觀課，為教師提供了經驗交流的平台，集思廣益，提高整體教學效能。教師於共備及觀課時設計以學生為中心的多元化教學策略，能善用學時，於課前預習、課堂應用及課後鞏固等作出相關的佈置，加入電子學習元素。有見成效理想，來年仍會為教師舉辦不同的工作坊。
- 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。根據 2023-2024《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生在「學習氣氛(合作)」方面可更加強。
- 圖書科每年均與各科舉辦多元化的圖書活動，來年各科會持續優化跨課程閱讀計劃，深化提升學生的語文能力。根據 2023-2024《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生喜愛閱讀，惟尚未完全有效掌握閱讀策略。
- 就電子學習方面，教師為學生設置不同的網上學習軟件，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Wordwall、Edupuzzle、Kahoot 等，不同科目提供電子學習資源，能讓學生進行自主探究和學習。就 KMP 持分者問卷顯示，在「我對學生學習的觀感」方面，教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源，教師的評分為 4.0。來年仍搜集不同的電子平台供學生使用，照顧學習多樣性，配合自主學習。根據 2023-2024《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生在資訊素養項目上遠高於全港水平，他沒有成癮，不受功能所吸引，使用安全，亦無網絡煩惱。學校宜善用學生的強項，讓學生利用資訊科技輔助學習。
- 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標，教學設計以學生為中心，期望達到以目標導向，以學生為主體，以教師為主導，引起學生學習的興趣，從而促進他們自主學習的能力。

## 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，學校會進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

### 學習領域的知識

- 學校本年度透過課堂規劃及設計，教師共同備課，於課堂教學設計中運用多元教學策略，照顧學生的多樣性，透過課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測，來年度會持續推動自主學習，提升學生學習的主動性。
- 根據 2023-2024《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生在學習領域的知識方面有待加強，為加強學生的學習興趣，如常識科來年會推行「動手動腦乜都識」活動，如自製圖案燈罩、環保動力車、保溫容器、空氣炮、設計隔音裝置（用分貝計測試）、羅馬炮架（槓桿原理）等，透過實作了解其實驗背後的科學原理，提升對科學的探究，進一步加強學生對常識的情感。
- 來年繼續安排共同備課及觀課，並舉行教師專業發展活動，對焦於「自主學習」。

### 語文能力

- 為提升學生的兩文三語，積極主動地以兩文三語與人溝通，中文科持續加強學生的閱讀能力，為學生訂購主題圖書，並以講故事、話劇表演演繹最喜歡的情節；普通話着重訓練學生口語及溝通能力。

### 共通能力

- 為加強學生在「學習氣氛(合作)」的表現，在平日於課堂上進行合作學習，繼續在每年開學首周會為學生進行合作學習工作坊。在設計活動亦以分組及團體參與，如來年會推行「數學競技場」同學分組合作進行數學桌遊或思維訓練遊戲，增進人際關係及溝通技巧。透過不同科目或學習領域的學與教，全面發展學生的共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。)

### 閱讀及資訊素養

- 來年會在圖書課加入有關培養閱讀策略方式，提升學生閱讀能力。於圖書課時，教導學生 KWL 閱讀策略，KWL 是針對提升學生學習及閱讀理解能力，是一種結構式的思考、閱讀及資料蒐集策略。學生閱讀時，可利用所學的 KWL 閱讀策略掌握圖書內容。
- 學校會利用學生在資訊科技的強項，讓學生利用資訊科技輔助學習。如推展人工智能 (AI) 教學，提供多元化的學生為中心教學模式，以配合學生學習的需要。

## 重點發展項目二：

### 成就

本年度是 2022-2025 三年發展計劃的第二年，總結本年度價值觀教育的成效：

#### 關注事項：

2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

#### 目標：

2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。

2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。

(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

- 為推展正向教育，亦在體育科滲入「全民習武」，讓學生投入習武的同時，亦建立正確的價值觀，如堅毅、責任感、承擔精神、勤勞、國民身份認同等。學校將武術運動滲入體育課程，小一至小三以基本步法為主，層遞式至小三；小四將學習基本步法及雙節棍，層遞式至小六。就體育科任觀察，同學都認真投入習武，留心聆聽講解，體會武術精神，88%學生認為學習武術運動有助提升他們正面價值觀。
- 本年度的主題為「投入感」，各科透過多元化的活動，以建立學生正確價值觀。中文科「田小小狀元」，發掘具潛質的學生，由科任老師輪流負責與學生積極備戰參與各項大型公開比賽，今年分別參加了「心繫家國—雲遊中國名勝古蹟—虛擬實景設計比賽」、「全港青年古典詩詞朗誦比賽」(優異獎)、「學思盃全港小學女生詩文朗誦比賽」(冠、亞、季)、「全港校園配音大賽」(冠、亞)等，學生積極投入練習，88%學生更認為參與相關比賽能提高對中華文化的認識。體育科設「校隊分享」，讓各校隊(籃球隊、男子排球、花式跳繩、乒乓球、足球、田徑、游泳等)的隊員在早會時分享他們訓練、比賽片段及獲獎感受，以鼓勵更多同學參與運動，培養正面價值觀。94%有關隊員認為「校隊分享」能增強自己的自信心、成就感及投入感。
- 本年度，校本訓輔活動以「投入感」作為主題。首先，為讓學生發掘個人潛能，增強自信及投入感，教師設計不同活動讓學生各展所長，如「師生互動舞台」活動，為各班設置展示才能的小舞台，全班同學與班主任或科任老師共同參與，表演項目如：唱歌、跳舞、耍功夫等。透過全班參與表演活動，一同體驗訓練後的共同成果，增強師生對學校的投入感及歸屬感。96%教師認為活動能提升學生的「投入感」。師生之間的互動，能加強學生的參與感，給予學生足夠的表達機會，在輕鬆的氛圍中增強自信心及成就感。
- 為增強學生的投入感、歸屬感，推行「班際龍虎榜」活動，榜內計算項目包括秩序比賽、體育比賽、清潔比賽等。96%教師認為活動能提升學生「投入感」，學生在活動中展現團結精神，為達到共同目標而努力，積極參與。於《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)問卷調查中，學生於「成就感」及「經歷」兩項均有所提升。

### 2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。

(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

- 為增加學生承擔責任的機會，體驗及參與校內服務活動，透過「資訊科技大使」計劃，培訓 30 個小四至小六學生成為資訊科技大使，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。資訊科技大使負責協助同學登入學校不同網上平台、教導同學利用 Ipad 進行學習活動，例如：電子七巧板、Geogebra 等、教導同學使用 Micro:bit, Robo Wunderkind 或 mBot 等設備，並於早會向同學推介富教育意義益智網頁。100% 資訊科技大使認為有關計劃能加強他們的使命感及投入感，學會樂於承擔，服務他人的精神。
- 視藝科「科學走進藝術」，讓學生進行與 STEAM 相關課程，結合科技與藝術的創作，發揮所長。完成後學生於校內展示學習成果，讓學生互相欣賞，了解自己及增強自信。根據教師觀察學生表現，教師認同活動能擴闊學生學習面及，並照顧不同學習能力和興趣的學生，學生均投入於創作。

### 2.1.4 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。

- 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加定期舉行的正向教育工作坊，建立田小教師團隊精神、信任及田小教師之間共同語言。本年度更出席由大埔學校聯絡委員會舉行的講座及工作坊，包括「活得自在」由慈山寺衍偉法師主講，分享正向面對身邊事情；「怎樣以攻為守，提升心理健康兩代同行，一舉三得」，由全人教育基金黃重光醫生太平紳士主講，分享以正面態度面對兩代代溝問題，剖析新一代與上一代及上一代與上上一代相處之道。100% 教師認為參與工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。
- 2023 年 10 月 20 日為教師發展日—大灣區科創之旅，全校教師參觀了深圳工業展覽館，體驗深圳機器人產業創新成果及新一代資訊技術。是此活動讓教師深入了解大灣區的創新生態，提升教師的科技知識，為學生的科技教育注入新的元素。

### 2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。

### 2.1.6. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。

(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

- 學校着重加強家長對正向教育的認識，正向小組為家長舉辦分享會、講座及工作坊，邀請機構、駐校言語治療師或駐校心理學家，為家長舉辦正向教育講座，讓家長能在家中學習正向管教方式，培養子女正向思維及正面價值觀。「百毒不侵家滿 Fun」家長教育講座，澄清家長對懲罰的誤解，疏導在管教子女時出現的憤怒情緒，認識懲罰以外的管教方式，培養子女的責任感及自律的步驟和方法；「孩子情緒怎麼搞？」家長講座，讓家長明白如何處理兒童情緒和行為問題，如何幫助兒童建立健康的心靈；小一學習分享，家長學會如何運用不同學習策略教導子女學習；透過親子電影欣賞建立良好的親子關係及培養正面思考……從問卷所得，90% 參加的家長認為透過工作坊或講座，增強自己對正向教育的認識，有助以正向的方式教導子女。

## 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

### 2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。

- 學校重視學生的身心健康，因此舉辦多元化的全方位學習活動加配合。學生支援組為一至六年級有特殊學習需要的學生，舉辦「樂一樂，鬆一鬆」活動。每一學段，學生自行填寫想挑戰的兩項任務，完成挑戰後於紀錄冊上填寫欣賞自己的地方。成功挑戰全年活動的同學，會安排到有蓋操場進行活動，舒展身心。

### 2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。

- 學校每年為三至四年級舉行運動會，本年度體育科更為一及二年級舉辦「微運會」，以跑、跳、擲為主題，各班須派代表完成指定項目。項目分為團體賽及個人賽，團隊賽包括：胯下傳球、拋接豆袋(籃接)、接力跑、障礙計時接力賽等；個人賽包括：來回跑、滾球比賽等，99%學生認為自己進行活動時投入參與，盡力完成比賽，在繁忙的學習中也有適量的運動，保持身心健康。99%教師則認為微運會有助提升學生身心健康。

## 反思

本年度為 2022-2025 年度三年發展計劃的第二個年度，本校檢視過去一年周計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- 整體而言，本學年針對關注事項 2「加強推展正向教育，營造正向校園文化」，各方案都能夠達標。就《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生的正向情緒為 Q-值 115，無焦慮及抑鬱徵狀為 Q-值 104。本校學生正面情緒遠高於全港水平，會持續推展正向教育，建立學生正確的價值觀。
- 於國民身份認同方面，根據《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生的責任及義務為 Q-值 103，自豪及愛護為 Q-值 103，成就為 Q-值 102，學校會繼續在不同學科滲入國民教育，以達更高的果效。本校學生於國民身份認同與全港水平相若，來年升小四的同學可更加強。
- 就 KMP 持分者問卷顯示，在「我對學校氣氛的觀感」方面，教師及學生均認同學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想，評分分別為 4.3 及 4.0，正好符合教育局倡議「尊重他人」的價值觀。就《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，仍要注重學生的道德意識。
- 根據《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)顯示，學生的滿足感及生命意義上高於全港水平，反映學生心理層面上較健康，可考慮人際關係上的發展。
- 教師明白到培養學生正向教育，營造正向校園文化是本校的持續目標，是以會在不同的學科及活動滲入正向的元素，為學生建立教育局倡議的十二個價值觀。

## 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，學校會進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

### 國民身份認同

- 本校小四至小六同學於《情意及社交表現評估(第三版)》(APASO3.0)國民身份認同一項，P 值平均達 110，遠高於全港水平，顯示本校學生擁有愛國愛港情懷。
- 透過德育及國民教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國民身份認同。來年仍把中華文化滲入課程中，設「田小中華藝萃」，介紹不同的中華文化，讓學生認識中華文化的博大精深，認識和弘揚中華文化，增強民族性。
- 各科仍積極鼓勵及培訓學生參加有關中國文化常識比賽，如「全港青少年中國文化和旅遊知識競賽」、「全港小學校際中國語文常識問答比賽」、「紫荊文化盃」、「《基本法》及一國兩制網上問答比賽」、「國家安全大比拼邀請賽」等，加深學生對國家的認識。
- 學校會安排有關參觀及展覽，如參觀基本法圖書館培育學生對國家觀念，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。

### 正面價值觀及態度

- 來年度主題為「正向情緒」，為配合主題推行「情緒小達人」活動，課室會設置情緒小達人探熱囊，讓學生每天以圖卡表達當天的心情，並設置情緒小達人信箱，鼓勵學生以書信方式向教師表達情緒，讓學生保持積極的態度，用鼓勵支持的話語鼓舞自己。價值觀小組與圖書組亦於來年合辦「超凡生命繪本贈閱計劃」(小學)，協助學生發現生命本身蘊含的豐富意義、肯定自己的內在價值、愛惜和珍惜生命。
- 透過德育及國民教育課，適切地灌輸正面價值觀。來年仍安排活動如「班際龍虎榜 2.0」、「一人一職」、「愛心大使」等，讓學生展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
- 各科課程亦滲入正面價值觀及態度，讓學生從小培養良好品格，成為關心社會、國家和世界的好公民。

### 健康的生活方式

- 學校重視為學生建立健康的生活方式，因此來年會設「體適能挑戰站」，仍將武術運動滲入體育課程，讓學生發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展。

# 第三章：我們的學與教

## (一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」滲入高階思維策略；一至六年級推行「合作學習」，營造良好的學習環境，讓學生通過小組合作，啟發思考及提高探究學習技能。本年度持續大力推動學生自主學習，培養學生積極主動學習的態度。

### 1. 學科方面

為達至全人教育，本校的課程發展架構完善，透過不同的學習領域，為學生提供不同的學習情境，通過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用九大共通能力、培養正確的價值觀和積極的態度、建構新知識和加深對事物的了解。本校更通過「合作學習」優化課堂教學，以班級經營締造互信互愛的學習環境，提高學生的學習興趣，引發學生的學習動機及自主學習的態度，提升學與教的效能。本校透過全方位學習，為學生提供多元化的學習機會發展他們的多元智能。學校每年均進行專題研習活動，小一至小四學生以主題研習方法進行；小五及小六學生則以探究研習方法進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作，有助加強發展他們的九大共通能力及培養正確價值觀。為使學生更有效掌握自主學習，本校持續參與香港中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」，以提升學生在中文、英文、數學、常識科方面自主學習能力及高層次思維能力為目標。

為提高學生對有關科目的知識及興趣，各學科均設多元化的推廣活動：

#### ➤ 中文科

中文科着重以讀帶寫，結合單元學習，幫助學生從課本上所學的知識應用至寫作上；本科亦重視朗讀及說話訓練，以提高學生的表達能力。本科恆常活動豐富，包括網上閱讀計劃、中華文化日、網上學習課業、校本中華文化課程等。本年度更設「閱讀·悅·自主」主題圖書閱讀計劃、「田小中華藝萃」中國節日活動、「田小小狀元」推薦精英參加比賽等，從多方面幫助學生掌握中文科的知識及提升他們對中國語文及文化的興趣。

#### ➤ 英文科 English

English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Verse Solo Speaking Competition, students' good work, Halloween Day, English Fun Fair, writing and storytelling competitions and Gifted Education for all.

#### ➤ 數學科

一至三年級設數學精英培訓班、四至六年級數學校隊、速算大比拼、中國傳統益智遊戲、班際數學比賽、電子速算王、數學小老師、數學電子課業、校外比賽及跨科目專題研習。

#### ➤ 常識科

謠言粉碎機、反轉科學教室、十分科學、見習工程師、小小工程師、班際公民常識問答比賽、水果月活動、綠化校園資助計劃、田小園藝師、校外參觀及跨科目專題研習。

#### ➤ 普通話科

本校舉辦尋人遊戲、參與校外普通話朗誦及講故事比賽、佈置電子課業，提高學生學習普通話科的知識及興趣。

## ➤ 電腦科及 STEAM 教育

本校電腦科設校本課程，除了學習電腦的基本知識外，在課程中亦加入了資訊素養的元素，培養學生使用資訊科技的正確價值觀及態度。本校於一至三年級設 Robo Wunderkind 校本編程課程，四至六年級設 CoolThink 運算思維課程，並進行跨科目專題研習，推行校本資優課程(AI 遊戲設計、人工智能機械車、無人機編程)。此外，本校亦鼓勵學生積極參與各活動，例如創科@大埔展覽、香港城市大學 AI & STEM 資優課程、DNA 課程、香港教育大學編程及 STEAM 嘉年華、CoolThink 運算思維比賽、穗港澳空中足球比賽、微信小程序全球編程創新挑戰賽、一生一發明創意設計大賽、香港學界創意紙飛機競技大賽、AI 藝術創作大賽《數碼詠古》、國際青少年創科奧林匹克大賽等，藉以提高學生的創意思維及解難能力。

## ➤ 德育及國民教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

在價值觀教育課程中，我校以繪本引入十二個價值觀，並按不同範疇配合不同的課堂活動進行教學。學生亦安排不同的講座、教育巡迴演出及展覽，讓學生有多元化的學習模式。透過不同的學習活動，包括：大埔區公民教育運動委員會「大埔區中小學電影放影會暨反思徵文比賽」、大埔區警民關係組升旗及步操訓練、宣明會逃出氣候候災難講座、「考基本·尋法寶」基本法推廣活動 2024、「尋找拾荒老友」生命故事教育講座及展覽、「導盲犬·耆樂三人行」愛心嘉許之旅、價值觀教育 I Junior 攤位遊戲、街坊小子木偶劇場等，加深他們對國家的認識，加強培養他們的國民身份認同。

為讓學生對中國發展歷程和發展成就有深入的了解，增加其中國近代史知識及民族意識，本校於各科組中以多重進路，循序漸進的形式推展國家安全教育。我校於周一均會進行升旗儀式，不時會於早會時段，以國家發展為主題，向學生講解近現代中國的發展概況及歷史。此外我校亦按教育局指引，於特別日子進行升旗儀式及國旗下講話。本年度周一下午時段，每級全年均設 6-8 教節國安教育課節，以涵蓋國安教育所有相關內容。

我校各科組以自然連繫、有機結合的方式，把國家安全教育的相關學習元素，融入於課程及學習活動中。

中國語文科設中華文化日、「閱讀·悅·自主」、「田小小狀元」、「田小中華藝萃」等學習活動，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操，讓學生了解中華文化、傳統習俗，加強學生的文化認同感。

The English Language curriculum has deepened the teaching content related to areas 8 and 7 of national security education. The textbook "Pearson - Longman Elect" contains some topics that have already included areas 8 and 7 of national security education, and they have been marked on the teaching schedule.

In Primary 1 "Be Good at School", students are taught to follow rules, care for the campus, and understand the importance of laws in safeguarding personal, social, and national security. In Primary 2 "My Day" and "My Favourite Festivals", Chinese culture (such as traditional festivals, customs, and etiquette) is further reinforced to enhance students' national identity. In Primary 3 "Now and Then", the curriculum helps students deepen their understanding of China's national treasure animals through the reading text. In Primary 4 "Old Hong Kong", students get to know more about the past and present of China's Hong Kong regarding transport, clothing and living. In Primary 5 "Fantastic Baby", students are taught to respect regulations and uphold the attitude of "abiding by laws and regulations" through the text and real-life examples. In Primary 6 "What do you want to be", students are introduced to traditional Chinese heroes such as Yang Liwei through the curriculum. This helps students appreciate their sense of responsibility and reflect on how they can contribute to society when they grow up.

數學教學方面，科組除了在教授香港的紙幣、五位數、八個主要方向、等課題時，讓學生了解科學與科技的發展對社會文化的影響，本年更設有「中國傳統數學遊戲」活動，讓學生進一步認識中華文化與數學學習的關係，加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是應有的責任。

常識方面，我校積極參加有關國家安全教育的活動及比賽，如全校學生參加《基本法》全港校際問答比賽、全民識法問答比賽和第二十三屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽。各科均不定時以展板展示有關中國古代及現代歷史和發展資訊。

## 2. 體藝科目

### ➤ 視覺藝術科

參與全港及全國各項繪畫及創作大賽、舉辦資優課程—小畫家(初小)及視覺藝術大使(高小)、參觀香港藝術博物館、AR 水墨創作、賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃、無紙藝術(電子課業)，透過舉辦「童話香江」田小視藝展展示學生藝術創作，透過不同的電子學習平台及跨科目專題研習，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。

### ➤ 音樂科

本校音樂科設歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、管弦樂隊、弦樂隊、中西樂器訓練班；並舉辦音樂時光機、節奏挑戰站、音樂成果分享會及校內音樂比賽等，期望培養學生的創意及想像力、評賞音樂的能力及發展學生在音樂學習領域的潛能。

### ➤ 體育科

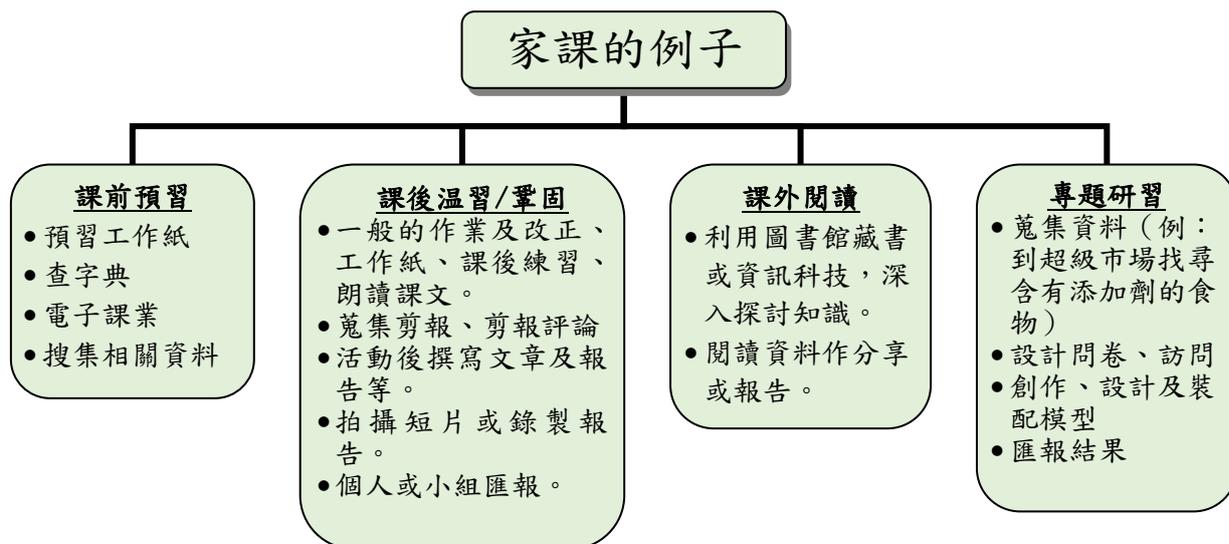
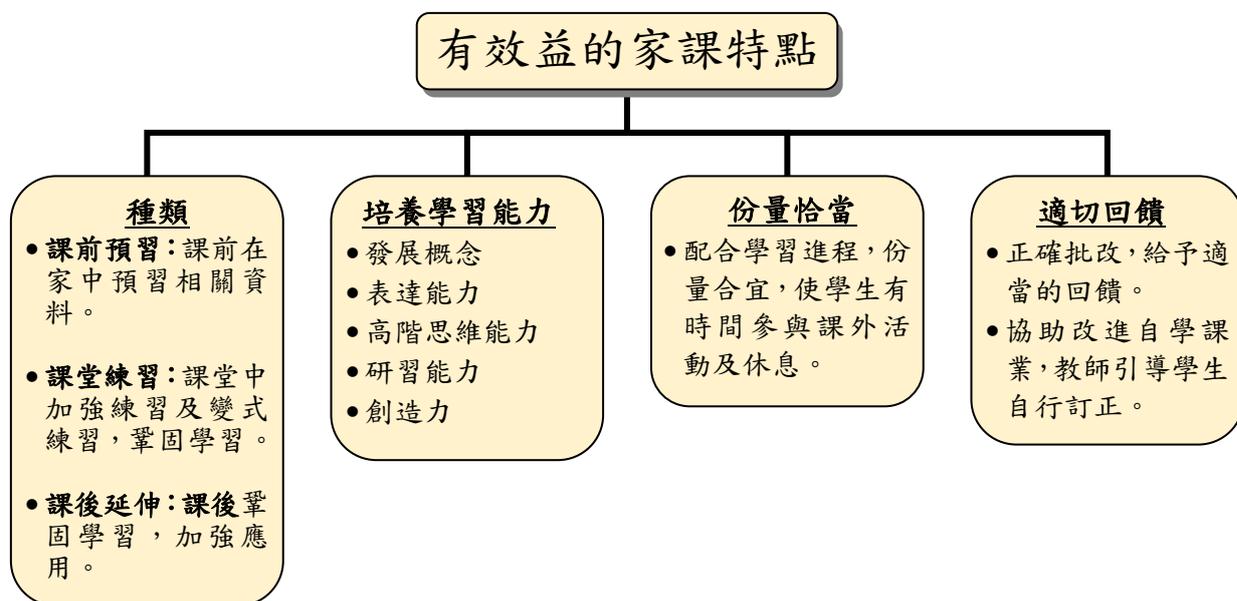
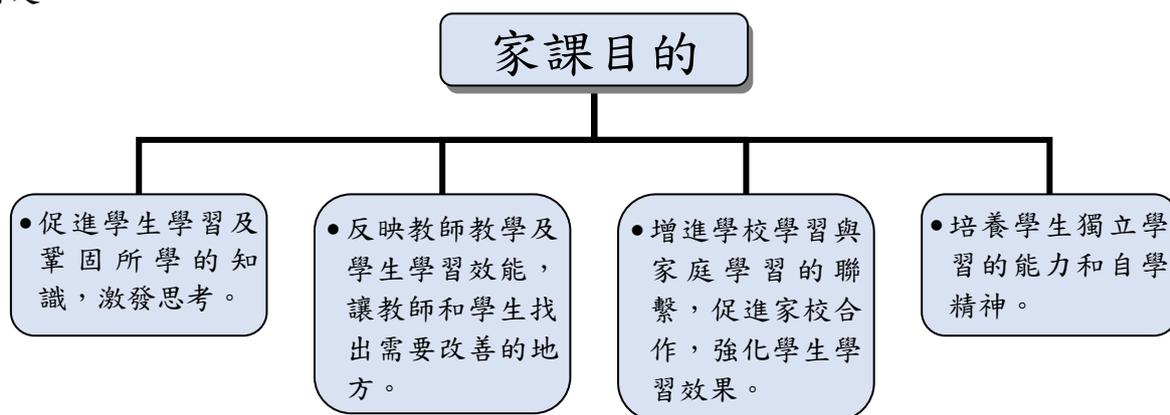
體育科透過常規體育課程及校隊訓練，讓學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。本校提供多元化的體育活動，如各項球類訓練、花式跳繩訓練、舞蹈訓練、田徑訓練、游泳訓練、陸運會、班際體育比賽、新興運動體驗、武術課及跨科目專題研習，以發展學生的多元潛能，培養學生的運動習慣。

## ➤ 圖書科

本校重視閱讀，鼓勵學生多閱讀課外書，希望學生能善用圖書館，於成長過程中養成良好的閱讀習慣。本校圖書活動包括：校長講故事、「一生一卡」計畫、幼稚園服務學習、「和諧悅讀樂」家長工作坊、知識版權互動劇場 - 小學劇目《舅舅的新奇運動雜貨店》活動、互動劇場《正義村奇幻遊記》、「認識和保護知識產權」學校講座、香港會計師公會「窮小子富小子」聽故事學理財活動、賽馬會數碼「悅」讀計畫、「主題圖書活動」、「校園小主播」閱讀實踐課程、「4·23 世界閱讀日」校本活動、「閱讀一小時」讀書挑戰活動、香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時、優化自主閱讀添樂趣、「童·閱·樂」體驗學習活動《花開的時候》、「香港小學生書籤交換計劃」、參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館、故事媽媽培訓工作坊、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計畫、「書唔兜」閱讀網站及「小校園」。

## (二) 家課政策

教師分配當天家課練習時，均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要，配合各科實際情況而訂定。



家校合作：

家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真地完成家課，讓他們進一步鞏固及延伸所學，並善用家課來鞏固學習，幫助自己了解學習情況，不斷改進。

### (三) 課程發展

#### 1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育，小一至小四以「以普通話教中文」，希望通過普通話作為教學語言，提升學生中文的讀寫能力及普通話聽說能力。各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素，透過不同的學習活動，讓學生發揮創意，為配合升中後的中文科課程銜接，小五及小六會以粵語教授中文，並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化，從而提升學生語文能力及加強學生的正確價值觀，培養良好的品德。

1.1 中文方面，本年度中文科參與香港中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」，副校長、課程統籌主任、科主席及六年級科任老師與支援人員定期進行教研共備及同儕觀課，以培養學生自主學習能力及高層次思維能力作為課程規劃重點。

六年級中文科的課程除着重教授學生深入理解課文，還強調積累寫作素材，提升寫作興趣及促進自主學習。本學年教師和支援人員以課文為軸，透過預習任務、課文理解工作紙、電子學習工具等幫助學生掌握不同的閱讀策略，並製作了寫作預習材料、小練筆等幫助學生綜合運用知識、遷移閱讀能力至寫作層面。教師亦運用了不同表格或圖式分析課文，使學生認識寫作方法及文章結構。教師除了講解課文內容外，也重視培養課前預習、課堂摘錄筆記等自主學習的能力及態度，希望學生可持續運用所學的知識分析文章、透過互相提問得到啟發、透過聯想進行創作。寫作課程亦參考了促進自主學習的教學建議，連繫學生生活經驗、情境及聯想，要求運用已有知識，以多元化、層次化及緊扣教學目的為本。整體而言，教師透過共備調整課程，讓學生能循序漸進地提升語文及寫作能力。

#### 1.2 Gifted education development is implanted on two levels: in-class and pull-out

training. From a holistic view, in class, subject teachers ask the more-able students higher-order thinking questions and stimulate their creativity in each task, in order to give them satisfaction and confidence. Also, elite students are able to lead others in a group task and help their friends in need. We adopt a whole-school approach because the lesson content, such as role-play, presentation and discussion, help identify talented students. Each year, specific chapters are chosen and co-planned by level teachers, who design content strengthening students' storytelling skills, presentation skills and role-playing experience.

Last year we designed our SBM plan featuring gifted education for P.2 and P.5; this year, we extend the plan to P.1 and P.6. In terms of *Gifted Education for All*, in P.1, where a chapter about “in the park” was discussed, students had to do a presentation on their own to talk about what they can see in the park.

In P.6, many chapters allow students to explore their potentials in presenting, creating and role-playing, for example, in the first few chapters students were asked to do a presentation about their dream job. Then they were asked to work in groups to act out an ending for a play. At last, students in each group performed their work in class and they gained confidence during the process.

The whole-school approach in gifted education programme gives students a taste of higher-order training, and brighter students who are nominated by parents and teachers will be given with a pull-out approach after school because intensified and focused training offers them a more advanced learning experience and yields a bigger achievement. This year we worked with storytelling experts and students found this class useful and fun because students had a chance to read materials of diverse genres and multiple themes, which were challenging and yet interesting and motivating. In class, students were enthusiastically engaged in carrying out all the role-plays and activities; they explored the new roles, improvised the story content

when expressing themselves and added creativity to the task when presenting their ideas. Students gradually developed better storytelling skills. The ultimate goal for students in this class is to develop some storytelling skills through the use of voice and suitable body language.

As for *AI Bookcover Design*, P.6 students were able to create book covers using AI technology. We invited experts and they taught students how to create book covers by inputting keywords. Students' work showed their creativity and imagination. As for *Fun Friday*, we design different activities to be carried out on designated lunch recess on Fridays. The activity for Semester 1 was Movie Friday, for Semester 2 was One-Minute Challenge; for Semester 3 was News Report. Meanwhile, Song Dedication was carried out all through this academic year. It's believed that activities on Fun Fridays promote a positive and energetic atmosphere on campus. Last but not least, on designated Wednesdays, our NET Mrs Sengupta, open the English Fun Room during lunch recess for all the students on campus. English Gurus and Mrs Sengupta play board games and chat with the students.

- 1.2 數學科方面，學校重視學生的學習過程與參與，設計校本探索與研究課業及高階思維工作紙，透過多元化的課堂活動及課業，為學生提供自主學習的情境，將數學與生活連繫，進而提升學生對數學科探索的興趣，加強他們建立由具體到抽象的數學概念，發展他們的數學思維及鞏固學習難點，提升他們的解難能力。除了平日的心算練習外，更配合進展性評估，善用評估數據，照顧學生的學習差異，進一步提升學生的數學科成績。此外，本校利用多元化的教學策略及資源，配合資訊科技在數學科學與教的應用，讓學生理解抽象的數學概念及技巧，多在日常生活中應用數學知識和保持對數學學習的興趣，培養學生運用數學解決問題、推理及傳意能力。
- 1.3 常識科方面，各級老師因應課程的內容，配合學生的需要，設計合適的自學單元及於各級的課程中滲入思維策略十三式，加深學生對課題的認識，提升學生對常識科的興趣及訓練學生的思維能力。此外，為配合教育局加強推動 STEAM 課程，本校常識科於四至六年級拆分為社會與人文、科學與科技兩個範疇，並於科學與科技科中加入 STEAM 內容，涵蓋多個科學領域，更透過趣味性的 Gakken 實驗，讓學生一邊觀察，一邊動手實踐，從中激發他們對科學的好奇心、研習科學的潛能與創造力，培養他們樂於探索科學的態度，優化常識科校本課程，豐富學生的學習經歷。此外，本校亦將常識科主題滲入專題研習中，進行跨學科的學習活動，使學生對常識科的人文或科學科的相關題材，都有更深切的認識和了解，從而提升他們的九大共通能力及培養正確的價值觀和態度。
- 1.4 課程評估方面，本校推行三學段制，每學段進行一次考試，讓學生有更多空間，發展自己的興趣與潛能，此安排能使教學的課時增加之餘，教學內容也變得更豐富。此外，為提高評估效能，除了總結性評估—考試外，本校於中文、英文及數學科設有進展性評估，期望通過階段式評估，讓學生及家長更了解學生的學習進度及情況，教師也能適時作出回饋及提高教學素質。再者，各科目亦推展不同形式的評估，包括學生自評、同儕互評、家長評估、老師評估，讓學生更全面認識自己，並作出學習反思，達致自我完善的果效。

整體而言，各個科目按其特色，提供多樣化而愉快的學習環境，刺激學生學習，增進學生的學科知識，發展學生的共通能力，發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表，安排所有課堂於午膳前進行，下午則設有導修課、圖書課、德育及國民教育課及綜合學習課，讓學生於學校完成功課，減少學生的功課壓力，期望能把每個學生特有的素質及能力表現出來，培育他們終身學習的態度，將來成為社會優秀的人才。

## 2. 兩文三語

為使學生更能配合本港兩文三語的學習與應用，本校持續於各年級設普通話科，並於一至四年級以普通話教授中文科。本校對於推動普通話不遺餘力，教師根據學生的需要及普通話水平，舉辦多元化的活動，以增加學生接觸普通話的機會。為提高學生口語的表達能力，在中文科及普通話科的教學設計及在課外活動的安排上，增加發展學生說話表達能力的機會，讓學生有機會在同儕間發表自己的意見，既可訓練他們的表達能力，亦可鍛煉他們的膽量，提升自信。此外，為提高學生英語能力，本校聘請外籍英語教師，以輕鬆有趣的教學方式引導學生學習英語，教授學生閱讀技巧，藉此提升高學生學習英語的興趣及說話表達的能力；在英語課堂中更引入 RWI 拼音課程，讓學生以故事及遊戲形式學習，提升學生英語聽、說、讀、寫的能力。

## 3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中，教師安排學生分組活動，讓學生合作學習，以提升師生、生生互動。常識科為配合 STEAM 的發展，教師在課堂中引導學生從實驗中學習觀察、分析和歸納，藉此讓學生建立正確的科學學習模式，並加強學生合作學習的能力。

## 4. 正向教育

本校自 2018 年已開始推行正向教育，更於 2020-2021 年度小一至三年級開設正向課程，為學生建立一個正面而愉快的學習環境。此外，通過全校性參與多元化的活動：班級經營、班際比賽、彩虹貼紙獎勵計劃等培養學生正面價值觀，提升學生的自信心，建立團隊精神。

## 5. 體育藝術教育

為發展學生潛能及達至全人教育，本校積極響應保良局的「質素圈計劃」，於體育、音樂及視覺藝術科推行「質素圈」獎勵計劃，鼓勵學生於體育藝術方面的發展。本校每年會安排不同的體藝活動。

體育科方面，舉辦多種類的體育訓練活動、參與校內外各項的運動比賽，以提高學生對體育運動的興趣，有助建立健康的生活模式。此外，校方於本年開展「以武知德，打出健康生活，弘揚中國文化」計劃，旨在推廣中國傳統文化，藉此讓學生從小接觸中華武術，讓他們在學習中華文化的同時，亦能強身健體。武術納入小一至小六恆常體育課程核心課時內，課程將根據學生的年齡和能力，與學校現有的體育課程結合。視藝科方面，展示學生作品、舉辦工作坊、安排學生到各藝術館參觀、參與各項比賽等，以提高學生對學習藝術的興趣和修養；音樂科方面，本校除舉辦各項音樂隊伍訓練、參與比賽外，更設表演活動，為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。

## 6. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生身心健康的發展，設立健康校園小組，並制定「健康校園政策」，舉辦各種健康校園活動，讓學生透過參與多元化的學習活動，協助他們建立健康的生活模式及正確的價值觀。本校透過營養早餐會、水果月及剝橙皮比賽，鼓勵學生多吃健康食物及水果，建立健康的飲食習慣；舉行磅書包活動，讓學生養成每天收拾書包的習慣，注意身體健康，培養良好自律的習慣；小一、小二學生體驗種植活動，小四至小六學生參與田小園藝師活動，協助種植時令蔬菜及中草藥，從中學懂愛惜生命及

正確價值觀；本校的天台更加設太陽能板，為學校提供部份供電，利用可再生能源為環保出一分力。此外，本校亦舉辦不同的工作坊、參與生活教育活動計劃(LEAP)，為學生提供健康及藥物教育課程，將健康及環保生活的信息深入日常的學習活動中，使學生能身體力行，成為一個健康快樂的孩子。有鑑於本港學生精神健康問題備受關注，本校以問卷調查，發現初小學生壓力源於「同儕關係」，而家長面對子女「情緒管理」問題亦同樣受壓，為讓學生明白情緒、認識處理情緒的方法，以及有效地管理情緒，本校分別舉辦了兩次「精神健康日」，以多元化的放鬆活動，讓學生重溫和鞏固學所學的情緒管理技巧，進一步增強他們的心智能力，希望學生能夠在面對情緒時自我發現，並嘗試找出正確的方法處理，並為家長提供應對子女情緒小錦囊，針對性改善學生及家長的壓力，提供紓緩壓力的方法。

#### (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

2023-2024 年度，學生借閱中央圖書館書籍的總數量為 5030 本。根據過去一年借閱書籍類別的統計，學生多借閱小說為主，其次是自然科學類，第三位是語文類。為了鼓勵學生善用各方面的資源，本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘，亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動，故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃：學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源，藉以建立良好的閱讀習慣，從而發展自主的閱讀能力，達到從閱讀中學習的目的。

本校為學生舉行知識版權互動劇場 - 《舅舅的新奇運動雜貨店》活動。通過生動有趣和互動形式，提高學生對互聯網上侵權行為的影響的認知，以及對創意、原創作品和知識版權的尊重。校方也安排了「認識和保護知識版權」學校講座，進一步提升學生保護知識版權的意識。

此外，本校為小二至小五學生舉行香港會計師公會「窮小子富小子」聽故事學理財活動，該活動圍繞漫畫書《理財十課》，從三位主角——「會計師」、「好奇寶寶」和「大花童」的生活趣事，啟發學生建立理財習慣及正確的金錢價值觀。

賽馬會數碼「悅」讀計劃由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，旨在通過向學校提供資助以購買電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動，以推廣學生進行線上閱讀。本校已成功申請港幣10萬元的資助，購買400多本不同種類的電子圖書供學生閱讀。此外，學生也可登入網上英文閱讀平台Cambridge Factual Readers，閱讀不同種類的英文電子書，電子書附有豐富的音頻資源，有聲伴讀，讀本設有練習題，足以鞏固學生所學。本校亦舉辦了「校園小主播」閱讀實踐課程，讓學生學習廣播錄音的技巧，認識和了解有聲書的製作方法與製作過程。

不僅如此，本校為配合課程發展，鞏固課堂學習的知識，曾安排六年級學生由科任老師帶領參觀香港立法會綜合大樓。此外，校方亦安排家長及學生一起參觀基本法圖書館。香港特別行政區基本法圖書館為一所專門的參考圖書館，由康樂及文化事務署管理，圖書館自二零零四年啟用至今，一直致力蒐集與基本法相關的文獻及刊物。通過這次參觀，有助提高學生及家長對基本法和其他相關法律的常識和瞭解。

本校為響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，舉行了一連串的校本閱讀活動，並邀請了家長策劃及籌備，讓家長及學生一起參與。閱讀活動包括家長義工講故事、「窮小子富小子」聽故事學理財活動等、「閱讀一小時」讀書挑戰活動、香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時、「童·閱·樂」體驗學習活動《花開的時候》、閱讀攤位遊戲等，希望學生通過參與各項活動，培養學生的閱讀興趣。

學生通過參與多元化的閱讀活動，領悟閱讀的樂趣，增強個人的語文水平，培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘，亦能達至「從閱讀中學習」的目的。

## 2021-2024 年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2021-2022 年度	0.4%	0.1%	0.3%	0.4%	0.4%	6.7%	1.4%	1.4%	0.3%	6.3%	82.3%	3256
2022-2023 年度	0.2%	0.5%	0.1%	0.9%	0.7%	6.6%	2.5%	0.9%	0.4%	5.2%	82%	4958
2023-2024 年度	0.2%	1.6%	0%	0.8%	8.3%	8.6%	6.3%	0.8%	0.2%	6.2%	67%	5030



備註：圖書館於 21-22 年度因新型冠狀病毒的緣故而只開放 2021 年 9 月至 12 月及 2022 年 5 月至 6 月。

## 第四章：我們對學生成長的支援

### (一) 資優教育課程

為提高教育素質，使資優教育普及化，並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統，自 2008 年開始，本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本，藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及專科能力，啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧，將資優元素滲入課堂，透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力，讓學生更能掌握學習內容。校方於本學年把資優教育推前化，由原先的小四至小六年級，推前至小一開始。透過教師、家長推薦及自薦，發掘和選拔在不同範疇有突出表現的學生作抽離式培訓，使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練，得到適切的栽培。校方分別在四大範疇內，增設合適的課程內容、額外的培訓和多項相關活動，以發掘學生的專長、能力和興趣。四大範疇包括：

#### 1. 語言方面

語言方面，校方推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。田小司儀班為校內能力較高及資優學生提供思考、創造力及口才培訓，加強學生的說話及表演能力，讓學生有組織、有系統地說話，繼而讓他們擔當校內校外活動的司儀，培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。學生於課堂上學習有關準確發音、表情、聲調、語調、說話節奏等說話技巧，並練習撰寫及整理司儀稿，以及透過模擬情境，練習當敬師日、音樂比賽、中華文化日、運動會、結業頒獎禮、問答比賽等校內校外活動的司儀，讓學生切合活動主題來練習及運用相關技巧。再從中挑選說話、表達及組織能力佳的學生，銜接加入高小的辯論隊作重點訓練。學生都能勇於嘗試，並積極和投入地參與課堂活動。司儀班的同學於校內有不同的實戰機會，如於早會中宣傳活動、擔任中華文化日和師生互動舞台的司儀等。

辯論方面，中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，讓有潛質的學生學習辯論技巧，並參加不同的辯論比賽，使他們的邏輯思維及說話能力得以提升。學生在口才與辯論技巧訓練班裏接受訓練，內容包括辯論知識、反駁技巧、資料蒐集等。表現優異的同學會被優先挑選去代表學校參加校外辯論比賽。辯論隊本年度在獲得「第三屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽」冠軍及「第三屆希聲小學辯論公開賽」殿軍，並在賽事中獲得多個最佳辯論員，成績驕人。

In order to provide a more advanced learning experience for elite students among P. 2 to P.3, 10 elite students are selected to join this pull-out storytelling class after school. Students are trained in carrying out role-plays, creating stories, and using their voice, diction, language delivery, expression and creativity. They improvised their lines with correct pronunciation, appropriate fluency, clarity, suitable facial expressions, such as surprised, confused, upset and shocked, or body language and their confidence when delivering the speech. Students agreed that this class motivated them in speaking with more intonation and tone. Also, they gained confidence each time they had practice in this class.

## 2. 數學方面

數學方面，校方由小一起開設奧數班，從中甄選表現突出的學生，加強奧數方面的培訓，再推薦學生參加公開比賽，以加強學生的運算能力、解難能力及邏輯思維能力。校方舉辦「數學精英培訓班」(小一至小三)及「數學校隊」(小四至小六)，為數學方面有突出表現的學生進行培訓，學生亦在多個數學比賽中獲獎，成績斐然，包括: HKIMO 香港國際數學競賽初賽金獎、粵港粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區) 一等獎、2024 MathConception 數學思維大激鬥銀獎、2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》銀獎。

為提高學生的數學思維能力、解難能力和魔力橋的比賽技巧，本校亦開設創意解難及魔力橋校隊。魔力橋校隊由本校老師任教，訓練內容包括魔力橋比賽技巧及創意解難遊戲等。創意解難及魔力橋校隊學員亦會優先被挑選去代表學校參加校外比賽。本年 13 名四至六年級創意解難及魔力橋校隊隊員積極參與訓練和比賽，分別獲得「第十一屆 Rummikub 小學挑戰賽」團體季軍和個人季軍、第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽( $\beta$  分區)初賽優秀表現獎(個人)。

## 3. 科學方面

科學方面，教師會從小一起觀察學生的課堂表現，收集數據，同時計劃將科學探究班推前至小二，並引入源自奧地利、屢獲殊榮的模塊機械人工具套裝 Robo wunderkind 課程，培訓有潛質的小二及小三學生，以便日後與高年級資優培訓課程接軌，提升學生對科學探究的精神。學校舉辦了相關的 STEM 課程，分別為「見習工程師」及「小小工程師」。

「見習工程師」使用 Scratch 學習人工智能 (AI) 的基本概念和應用。通過實踐，學生掌握了如何使用 Scratch 進行簡單的 AI 項目開發，理解了 AI 的運作原理及其在日常生活中的應用。此外，學生學習了 Lego 編程概念和 mBot 機器人編程。課程包括基本的機器人組裝和編程，讓學生親自操作並了解機器人的工作原理。

「小小工程師」專注於 mBot 機器人課程，學習如何進行機器人的組裝和編程。課程涵蓋了 mBot 的基本功能和應用，使學生能夠設計和編寫自己的機器人項目。此外，學生亦學習了 Lego Spike Prime 課程，深入了解 Lego 的高級編程和機器人技術。學生亦代表學校參加相關比賽，展示他們所學的技能 and 知識。

Techie Jr 於課程前段先教授 Robo Wunderkind 及延伸模組，讓學員學習利用方塊編程 (Blocky) 驅動不同的傳感器和輸出組件，製作各種智能裝置。課程後段，學員從數據收集、資料分類，到訓練 AI 模型、編寫程式，通過不同的網上平台一步一步，學習 AI 的知識和技術，製作自己的 AI 遊戲。

Techie Sr 先教授無人機群飛編程。學員先掌握基本無人機操作概念及技巧，然後學習為多台無人機同時編程，讓無人機完成燈光飛行表演。課程後段教授 LEGO Spike Prime 機械車組裝及編程。學員透過認識不同組件學習基本工程技巧，以及任務為本的精密編程和除錯。

本年度 Techie 高低年級組皆有派出代表，分別參加「國際青少年創科奧林匹克大賽」的無人機編程以及人工智能比賽項目。學生更在「穗港澳青少年科技交流活動港區選拔賽—空中足球項目」獲冠軍及季軍。

#### 4. 藝術培育方面

為深化學生繪畫及藝術創作的知識、技能和經驗，提供機會讓學生接觸多元素材與藝術媒介，應用於繪畫及設計上，選拔視覺藝術的資優學生參加一至三年級「小畫家」及四至六年級「視覺藝術大使」。本年度除加強學生繪畫創作的的能力外，亦讓學生接觸多元的藝術創作活動，從而提升學生溝通能力、創造力、解決問題的能力、慎思明辨的能力、協作能力、自我管理的能力及自學能力。學生進行有趣的 STEAM 藝術創作，透過繪畫設計、循環再用環保物料進行立體創作活動，從中除了培養學生的創造力外，亦培養學生的解難能力；學生學習不同的紙藝，包括 Fotomo、捲紙藝術、立體摺紙等，配合不同的藝術媒介，創作出立體鯉魚圖；學生就本年度視藝展主題「童話香江」，進行小組創作大型協作畫活動，透過合作學習，加強學生的溝通能力。此外，為了讓學生能接觸不同的文化藝術，以藝會友，學校更提供機會讓學生參加香港藝術館《陽光下的生日快樂 Likeboxes》、參觀美術博物館以及到訪幼稚園擔任藝術小導師等，擴闊學生的視野。學生在「第十六屆香港青少年及幼兒藝術獎」及「肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023」均獲金獎。

除此以外，校方亦非常重視對同學的體藝培訓。音樂方面，本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊，讓學生按自己的興趣，發揮音樂潛能。同時，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成短片，培養他們組織及策劃能力；體育課更設多個校隊，如足球、排球、羽毛球，跳繩隊更在多個跳繩項目中囊括冠軍。本校亦推薦在活動或比賽表現優異的學生參加「香港資優教育學苑」課程，接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說，推動資優教育，能培養及加強學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能，進一步發展他們的潛能。

#### (二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異，本校於不同級別開設了「優化學習班」，優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學，為學生打好學業基礎。同時，校方亦為有特殊學習需要的學生，提供課前課後學習輔導班，以小組形式鞏固當天所學的知識，以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務；亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務，為一些在學習上遇到困難的學生，舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組，教授他們學習的技巧及社交能力，提升學生各方面的能力。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 -- 「學校支援津貼」報告  
(2023 / 2024 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</li> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 特殊教育需要統籌老師；</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任；</li> <li>● 一校一社工計劃；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，副校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等；</li> <li>● 增聘4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一中文及英文、小二中文、小三數學、小二、小四及小六英文優化班，以及小三至小五中文的優化班教學；</li> <li>● 聘請0.5駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排教學助理或外聘導師為有需要的學生提供小組訓練；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 提供不同小組，協助小一學生融入學校；以及小一適應小組、執行技巧小組、專注力小組，訓練專注力稍遜的同學及數學提升小組，讓學生儘快適應小一生活；</li> <li>● 為小二至小四提供訓練小組，包括：自律自理、專注力小組，提升學生學習及社交能力；</li> <li>● 亦開辦寫畫樂小組為有特殊需要學生提供針對性訓練；</li> <li>● 參加教育局「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症兒童提供有系統訓練，教自閉症兒童如何與人相處，融入學校生活；並開辦個別針對性訓練，改善較嚴重自閉症兒童社交溝通技巧；</li> <li>● 參加賽馬會資助「賽馬會喜躍悅動計劃」為有過度活躍症學生提供針對性訓練。</li> <li>● 為有特殊需要學生提供不同的課外活動小組及服務，例如：魔術班、雜耍班，讓學生建立自信，發掘自我；</li> <li>● 本校亦有為有特殊需要六年級學生提供升中適應課程，好讓他們及早裝備自己，適應升中生活；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 為教師提供培訓，提高教師對各種特殊需要學生的認識及了解他們學習模式，提供適切的教學策略。</li> <li>● 社工及輔導員定期在網上發放正向資訊，培養學生正面思維。</li> </ul>

### (三) 學生輔導

#### 1. 校本輔導活動

為培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人，訓輔組舉辦一系列的輔導活動，如「班有規」、「師生互動舞台」、「班際龍虎榜」、「田小大使」、「全校清潔日」、「一人一職」、「彩虹貼紙獎勵計劃」及「交齊功課優點獎勵計劃」等。當中「師生互動舞台」為師生合作表演，增加師生間正向關係及對學校的歸屬感，達至師生共樂之果效。

校方更善用「學生輔導津貼服務」為學生舉辦不同類型的輔導活動，包括學生講座、成長小組、性教育講座及工作坊等。為培訓具領袖才能的小領袖，校方特別為風紀舉辦培訓活動，發掘學生潛能，盡展所長。

#### 2. 預防及發展性活動

##### ➤ 早會周訓

- 由教師主講，引導學生發掘個人的優點，欣賞自己，尊重別人；同時在早會中頒發校內校外獎項，讓學生付出的努力得以被肯定。周訓同時加入愛香港、愛祖國系列，讓學生了解國家及香港關係，增加學生愛國情懷。周訓主題亦涉及科技創新系列，讓同學及早認識科技發展，同時亦了解國家科技進步，達至唱好香港、唱好中國之效。

##### ➤ 「德育及國民教育課」

- 由班主任主講，內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

##### ➤ 學生小組、學生講座及體驗活動

###### ● 「風紀培訓小組」

- 透過風紀訓練營，培養風紀應有的特質，包括紀律、主動、責任及良好溝通能力，提升團隊合作精神。

###### ● 學生的成長需要，安排相關講座及工作坊：

- 小三至小四正向體驗活動—為提升學生的團隊合作精神和溝通技巧，學校與循道衛理中心合作，並安排專業教練到學校教授新興運動「攻防戰」。
- 小五及小六「性教育講座及工作坊」—透過講座讓學生認識青春期的身心理變化及男女之間的界線，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變，提升他們對性教育的認識。
- 小一至小三「情緒多面睇」—透過講座讓學生明白情緒的由來及正向處理情緒的方法，藉此提升學生對情緒的認識及正面表達自己的情緒需要。
- 「情緒多面睇」講座—透過講座，讓學生認識情緒及表達情緒的有效方法。講座主要以輕鬆手法及影片作為媒介，讓學生投入講座。學生亦嘗試練習深呼吸方法，改善情緒，減低壓力，放鬆心情。
- 小五正向小組：透過小組活動，讓學生學習正向思維，培養學生面對逆境的能力及正面的生活態度，建立良好的品格、樂觀的思想和行為。

- 小六升中適應小組：透過小組活動及分享，讓學生掌握自己的狀況，為升中作好心理準備。小組透過桌遊及團體活動，提升他們的社交溝通技巧。
- 風紀培訓：透過校內訓練及信任活動，能提升他們的紀律、主動性、責任及良好溝通能力，強化團隊合作精神。
- 愛心大使：透過小組訓練，讓學生認識小一生的特性及需要，並於校內協助小一生適應小學生活，指導他們抄寫手冊及利用點讀筆來提升小一生認字量，從而提升他們的正面認同。
- 田小大使：透過小組遊戲，提升他們的自信及應變能力，培養愛心，學會尊重他人。培訓完畢後安排校內或校外服務機會，實踐所學，進一步提升各種能力及培養正確態度。

➤ 家長及親子活動

- 小一至小六正向親子活動—透過製作陶瓷提升親子的互動及溝通。親子之間互相合作，建立美好回憶。此外，參加者可享用有機農莊及享受園內設施，加強親子互動及建立正向親子關係。
- 分享園地—透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及規劃復常後的生活作息等，從而讓家長明白建立健康親子關係的重要性。
- 「孩子情緒怎麼搞？」家長講座—透過講座讓家長更能了解學生的情緒反應及應對方法，提升及改善親子關係及加強親子溝通。
- 【百毒不侵 家滿Fun】家長教育工作坊—課程旨在增強家長在親子溝通及管教方面的技巧和信心，提升家庭保護因素，減低兒童及青少年出現不良行為和濫藥的風險。

➤ 「成長的天空計劃」

透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等，培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感，提升同學的抗逆力。

- 小四成長的天空：共 18 位學生參加，透過一系列校內進行的輔助小組及戶外活動，從而提昇學生的抗逆力，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握。此外，家長亦能透過家長工作坊了解更多計劃內容，以及管教子女和溝通的技巧。
- 小五成長的天空：共 16 位學生參加，透過一系列戶外活動、家長工作坊及校內進行的強化訓練小組，重溫及嘗試應用小四輔助課程之所學，加強學生的效能感、歸屬感及樂觀感，並促進更緊密的親子關係、家校溝通。
- 小六成長的天空：共 17 位學生參加，透過校內進行的強化訓練小組、校外服務及戶外活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐，提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。結業禮於校內舉行，讓參加的學生對整個活動作完整總結。

➤ 學生全接觸

- 為更容易接觸潛在個案，社工每天早上、大息、午息與學生閒談；更與他們一起遊戲，讓學生有更多機會接觸社工，同時擴闊學生的社交圈子。此外，因應學生的學習、情緒及家庭情況提供正式或諮詢個案輔導服務，協助學生面對生活或家庭的轉變，並作出適當的對外轉介。社工亦透過 Teams 關心有需要的學生。

➤ 分享園地

- 透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。

# 課外活動

## 1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化，除了每隔一周舉行一次的綜合學習課外，於平日的課後時間，亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班，包括：校園小記者、歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂隊、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。

此外，校方亦為學生開辦不同的制服團隊，如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等，除定期舉行校內聚會外，亦經常舉辦不同的戶外活動。

➤ 幼童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度招收了 31 位會員。

➤ 女童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度共有成員 18 位。

➤ 小童軍：

成員包括一、二年級學生，本年度招收了 27 位會員。

➤ 公益少年團：

成員包括三至六年級學生，本年度參加了環保為公益慈善清潔活動、環保為公益慈善花卉義賣籌款活動、大埔區周年頒獎典禮。

➤ 升旗隊：

成員包括三至六年級學生，本年度有成員 15 位，部份成員負責星期一早會的升旗禮。

## 2. 繳費活動方面

校方除聘請導師開辦中西樂器訓練班外，本校亦會於周六時段，為同學舉辦不同類型的繳費興趣班，當中包括英語會話班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、空手道班等。藉此借助校外資源，增加學生學習的機會，啟發學生的潛能。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	183	27.9%	110	17.7%	250	42.3%
學校舞蹈節	16	2.4%	19	3.1%	26	4.4%
香港學校音樂節	47	7.2%	55	8.9%	46	7.8%
香港學校朗誦節	61	9.3%	142	22.8%	93	15.8%
童軍(幼童軍及小童軍)	74	11.2%	50	8%	58	9.8%
女童軍	28	4.3%	17	2.7%	18	3.1%
公益少年團	93	14.2%	93	15%	98	16.6%
龍獅隊	0	0	9	1.4%	8	1.4%
話劇/音樂劇	20	3.1%	15	2.4%	17	2.9%
花式跳繩	33	5%	60	9.6%	40	6.8%
升旗隊	15	2.3%	15	2.4%	15	2.5%
辯論隊	24	3.7%	34	5.5%	22	3.7%

#### (四) 校友會

校友會已踏入第十六屆，繼續秉承服務校友，回饋母校的傳統，為校友策劃活動，加強校友對學校的歸屬感。本年度委員會 2024 年 6 月 28 日舉行了校友迎新同樂日，師生共聚一堂，氣氛歡快，還招收了新會員，讓校友保持與母校聯繫。

## (五) 家校聯繫

### 1. 家長座談會

在學期開課前，學校舉行小一新生家長座談會，讓小一新生家長對學校有初步的了解；第一學段初，以實體形式舉行家長座談會，先由校長簡介學校的最新動態及有關學校的措施安排，然後由各班班主任與家長進行會談，講解學生所屬班級的學習情況，加強溝通，促進家校合作。

### 2. 家長日

本年度的家長日於第一及第二學段考試後舉辦，均以實體形式進行。由老師講解學生課堂表現和學習進度，讓家長更了解學生在校的學習情況，給予適當的鼓勵。

### 3. 家校通訊

- 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」，詳列學校所舉辦的活動、特別事項或學生獲獎消息等，使家長對學校更加了解。
- 設網上資訊，把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁，供家長及所有人士瀏覽。
- 學校於 2023-2024 年度全學年共刊登四期《分享園地》。

### 4. 家長教師會

- 家長校董選舉
  - 新一屆法團校董會—家長校董及替代家長校董的選舉已於 2024 年 2 月 21 日舉行，結果由練素蘭女士擔任家長校董，盧婉冰女士擔任替代家長校董。
- 會員大會
  - 本會於 2024 年 6 月 6 日舉行本年度會員大會暨第二十三屆家長常務委員會選舉，齊心推廣會務，促進家校之間的緊密聯繫，建立友好的合作夥伴關係，以達致優質教學，讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。
- 家校合作活動
  - 敬師日
  - 表揚教師計劃
  - 畢業生謝師宴
  - 親子旅行
  - 回收及領取舊校服
  - 畢業紀念冊封面設計比賽
- 家長教育活動
  - 親子電影欣賞會
  - 「和諧悅讀樂」家長工作坊
  - 「LEGO® SERIOUS PLAY®」親子工作坊
  - 升中與個人成長發展家長講座
  - 和諧粉彩親子工作坊
  - 正向親子活動（親子陶藝活動和盆栽製作）
  - 「細路情緒說明書」家長講座
  - 小一適應家長講座

➤ 其他事項

- 派發新會員卡及提供購物優惠
- 編印家長教師會會訊
- 編印畢業生紀念冊
- 送贈畢業禮物予應屆畢業生
- 送贈聖誕禮物予每位學生
- 派發第 21 屆香港冬日美食節入場券
- 舉行家長義工謝謝你派對
- 參與教育局舉辦的「親子鈎織出愛意—感恩送暖齊參與」活動
- 參與機電工程署舉辦的「新世代慳神大比拼 3.0」小學親子繪畫比賽
- 參與本地漁農美食嘉年華舉辦的「漁農盛宴—明火煮意大賽」
- 參與教育局舉辦的「親子繽紛遊戲日」大募集
- 參加家庭與學校合作事宜委員會及香港迪士尼樂園舉辦的「伴你高飛」獎勵計劃

## (六) 外界資源

### 本校於 2023 – 2024 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	保良局獲外界捐贈	An Evening With Whitney – The Hologram Concert 演唱會門票 4 張	供學生及教職員作音樂欣賞
		威露士免洗搓手液 140 支	供學生及教職員
		文具 77 件	贈予學生
2	大埔主恩浸信會	聖誕小禮物 600 份	贈予學生
		捐款港幣 30,000	供學校發展用途
3	張沛揚先生	捐款港幣 5,000	供班級經營
4	CHAN SUK YIN	捐款港幣 40,000	供辦理排球隊所需相關經費
5	本校六年級畢業生	乒乓球枱	供學生使用
6	保良局譚毓楨主席及鍾偉棠總理	迪士尼樂園門票 18 張	贈予家境清貧的學生

排名不分先後(截止 2024 年 8 月 31 日)

## 第五章：學生表現

### (一) 學生學業成績

☆派位成績理想，入讀第一至第三志願百分率為 90%。

#### 入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
迦密柏雨中學	Carmel Pak U Secondary School	8
聖公會莫壽增會督中學	SKH Bishop Mok Sau Tseng Secondary School	11
王肇枝中學	Wong Shiu Chi Secondary School	6
恩主教書院	Valtorta College	10
南亞路德會沐恩中學	Salem-Immanuel Lutheran College	2

#### 入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
聖士提反書院	St Stephen's College	1
沙田崇真中學	Shatin Tsung Tsin Secondary School	1
聖公會曾肇添中學	SKH Tsang Shui Tim Secondary School	2
香港華人基督教聯會真道書院	The Hong Kong Chinese Christian Churches Union Logos Academy	1
沙田官立中學	Sha Tin Government Secondary School	1
賽馬會體藝中學	Jockey Club Ti-I College	1
東華三院甲寅年總理中學	TWGHs Kap Yan Directors' College	1
天主教郭得勝中學	Kwok Tak Seng Catholic Secondary School	1
聖母無玷聖心書院	Immaculate Heart of Mary College	1

\*因篇幅所限，未能盡錄。

## (二)學生公開比賽成績

2023 至 2024 年度  
校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	比賽名稱	獲獎學生	得獎成績
中文	2023 香港學界精英朗誦大賽(總決賽)	2B 陳梓澂	冠軍
	香港學界朗誦比賽	4A 梁芷琳	冠軍
	2nd HK School Children Challenge Cantonese Speech Contest 2023	6B 鄭芷瞳	小 5,6 組金獎
		6B 蘇承佑	小 5,6 組冠軍
		6B 呂映瞳	小 5,6 組亞軍
	學思盃-全港小學女生詩文朗誦比賽	6B 呂映瞳	粵語組冠軍
		6B 楊蒞蕎	粵語組亞軍
		6B 梁頌蕙	粵語組季軍
	第 75 屆香港學校朗誦節	6B 崔蒞涵	粵語組散文獨誦亞軍
		6B 梁頌蕙	粵語組散文獨誦季軍
		6B 蘇承佑	粵語組散文獨誦季軍
2023/24 學年「全港校園配音大賽」小學組	6A 池柏瑜、6B 鄭芷瞳、 6B 盧鈺麟、6B 楊蒞蕎、 6B 梁頌蕙	冠軍	
	4A 呂浩朗、6B 呂映瞳、 6B 蘇承佑、6B 崔蒞涵、 6B 李俊鎭	亞軍	
英文	2nd Hong Kong School Children Challenge English Speech Contest 2023: Division Primary P.3-P.4	3C 李婕嘉、4A 張悅怡、 4B 周一正、3B 鄧詩藍	Gold Award
	Children & Youth Arts & Culture Association 6th Teenagers & Kids English Speech Contest 2023	3B 鄧詩藍	Gold Award
	6th Teenagers & Kids English Speech Contest 2023 Division: Primary	4A 張悅怡、4B 周一正	Gold Award
	75th Hong Kong Schools Speech Festival 2023	6A 陳逸朗、6B 楊蒞蕎	Second Place
4A 馮焜舜、6A 惠弈萱		Third Place	
數學	第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	5B 李嘉俊	小五組個人賽金獎
	2023 香港數學及奧數公開賽(小五奧數組)	5B 陳韋軒	金獎、銀獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	6A 王偉丞、3C 鍾定軒	一等獎
6B 李俊鎭、5B 王偉全、 5B 李嘉俊		二等獎	

常識	第七屆中國歷史校際精英問答比賽	5B 陳韋軒、5B 林桀丞、 5B 陸淶	小學組冠軍
	大埔區校際公民常識問答比賽	3D 孔碧琦、5B 陸淶、 6A 林汶駿、6B 蘇承佑、 6B 楊滢蕎	冠軍
	投委會「理財為甚麼？」 全港小學校際理財問答比賽	6A 惠弈萱、6A 池柏瑜、 5A 劉昊翹、5B 李嘉俊、 5B 楊懿宸、4A 呂浩朗	季軍
體育	保良局屬下小學第 19 屆聯合水運會	5B 莊希柔	女子乙組 50 米自由 泳冠軍及 50 米蝶泳 亞軍
		5C 陸雨翻	女子乙組 50 米背泳亞軍
	2023-2024 年度大埔區小學校際排球比賽	4C 陳靖、4C 陳皓、 4C 陳宥熹、5A 戴子皓、 5B 潘焯楠、5B 戴灝霆、 5B 謝啓暘、5D 李俊杰、 5D 曾宇彬、6B 馬熙駿、 6B 溫家樂、6C 盧迪謙、 6D 鍾壬瀚	男子組冠軍
	2023-2024 年度校際游泳比賽	5B 莊希柔	女子乙組 50 米蝶泳冠軍
		5C 陸雨翻	女子乙組 50 米蛙泳亞軍
	2023-2024 年度大埔區小學校際羽毛球比賽	3D 孔碧琦、4B 王琬慇、 4D 王泳之、5A 陸希怡、 6B 梁頌蕙	女子組團體賽亞軍
	2023-2024 年度大埔區小學校際乒乓球比賽	4B 郭萬熙、4B 馬信希、 5A 區天藍、5A 劉昊翹、 5C 張和圳	男子團體賽亞軍
		2C 陳鈺淇、4B 周蕎、 4B 劉昊恩、5A 戴子雅、 5D 黃翊嘉	女子團體賽亞軍
	保良局屬校乒乓球錦標賽 2024 2023-2024 年度保良局乒乓心繫家國比賽	2C 陳鈺淇、4B 周蕎、 4B 劉昊恩、5A 戴子雅、 5D 黃翊嘉	小學女子組團體亞軍
	2023-2024 年度 大埔區小學校際田徑比賽	6D 黃滢	女子甲組鉛球-冠軍
		5A 區天藍、5A 戴子皓、 5B 石梓謙、 5B 戴灝霆、5C 林朗賢、 5C 梁遨喬	1.男子乙組 4x100 米 接力 - 季軍 2.男子乙組團體優異獎
		4B 劉昊恩、4B 王琬慇、 4B 薛雅晴、 4B 楊滢瑩、4D 曾梓盈	1.女子丙組 4x100 米 接力 - 殿軍 2.女子丙組團體季軍
		6D 羅洛君	男子 10-11 歲初級組 組手冠軍
2023 年香港硬式空手道邀請賽	6D 羅洛君	男子 10-11 歲初級組 組手冠軍	

體育	全港兒童及青少年跳舞比賽 2023	2A 區海藍、2A 彭嘉穎、 2B 吳芯瑜、2C 吳爾晴、 2C 嚴焯煊、2D 林浠宇、 3A 蘇雅娜	小學小一及小二組 團體組別冠軍
	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	5C 黃靖桓	舞蹈類 兒童 B 組 金獎
	灣仔區分齡乒乓球比賽 2023	4B 周蕎	女子青少年 J 組單打 冠軍
	保良局 145 周年劍擊比賽日	6D 楊諾霖	男女子混合重劍 (甲乙組) 亞軍
	第 60 屆學校舞蹈節	2A 丁曉楠、2B 周以晴、 2B 祝銘禧、2C 吳爾晴、 3C 馮子晴、4A 朱穎詩、 4C 曾嘉宜、4D 曾嘉晴、 4D 曾梓盈、5A 林曉悠、 5A 薛雅淇、5C 李芯穎、 5C 曾嘉琪、6B 鄭芷瞳、 6C 彭曉希、6D 李紫瑄	甲級獎
普通話	第 75 屆香港學校朗誦節	4A 梁芷琳	冠軍
		4B 馬詩雅	亞軍
		3A 姚玥澄、5B 潘焯楠、 5B 葉梓翹	季軍
視藝	第十六屆香港青少年及幼兒藝術獎	3D 鄭諾瞳	金獎
	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	4D 張奕朗、6A 張奕軍	金獎
	粵港澳大灣區青少年兒童繪畫大賽 2023	4B 黃奕森	銀獎
STEAM	穗港澳青少年科技交流活動 港區選拔賽 空中足球項目	5A 王栢森、5A 蘇恩寧、 5A 林樂晴	冠軍
		5A 羅元赫、5B 潘焯楠、 5A 張聖傑	季軍

音樂	聯校音樂大賽 2023	4B 李語喬、4C 林詩華	弦樂隊：小組合奏一金獎
		4B 周一正、4C 曾愉茵	弦樂隊：四人合奏一金獎
		6B 楊滢喬	1.小學鋼琴獨奏中級組金獎 2.小學弦樂小提琴獨奏金獎
		3A 朱仲元	1. 小學銅管樂小號獨奏初級組銀 2. 小學弦樂豎琴獨奏中級組金獎
		6A 陳逸朗、6B 蘇子晉	節奏樂隊： 敲擊樂小組合奏銀獎
		6B 秦紫桐、6B 崔滢涵	中樂隊： 中樂小組合奏銀獎
		4A 張栢寧	小學(聲樂)獨唱 初級組銀獎
		6A 林汶駿	1. 小學(鋼琴)獨奏 初級組銀獎 2.小學(長笛)獨奏 初級組銅獎
		5B 王心悅	小學銅管樂(小號) 獨奏銀獎
		4B 周一正	1. 小學弦樂小提琴 獨奏銅獎 2.小學弦樂大提 琴獨奏銀獎
		2B 周以晴	小學木管樂長笛 獨奏銀獎
		2D 麥卉晴	小學銅管樂小號 獨奏銀獎
		5C 黃蓆雯	小學牧童笛獨奏 銀獎
		5B 陳韋軒	小學牧童笛獨奏 銀獎
		4A 鄭嘉生	小學鋼琴獨奏高級組 銀獎
		3B 梁凱茵	小學鋼琴獨奏初級組 銀獎
5C 蘇芷穎、5C 黃靖桓	歌詠隊： 小組合唱銅獎		

音樂	第 76 屆學校音樂節	5A 蘇恩寧、6B 呂映瞳	鋼琴獨奏金獎
		6B 秦紫桐	琵琶獨奏銀獎 同時獲亞軍
	第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024	1D 李諾浠、3B 梁凱茵、 3C 林穎曦、4A 陳仕和、 4B 楊滢瑩、5A 劉芯瑤、 5A 蘇恩寧、5A 滕瞻洛、 5B 楊懿宸、6A 陳逸朗、 6A 惠奕萱、6B 呂映童、 6B 蘇子晉	金獎
	第十屆香港青少年盃國際音樂比賽 -樂團小學組		冠軍
	粵港澳大灣區音樂比賽弦樂組-P.3-4	3A 朱仲元	香港及澳門組冠軍



## 第七章：回饋與展望

### 回饋與展望

保良局田家炳小學於 1991 年創校，一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，目標清晰。2002 年，學校轉為全日制。建校三十三年，學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要，讓學生接受全面的教育，得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核，從而自我完善。全體教師以提升專業水平為己任，透過共同備課，互相觀課，檢視課程的內容，提升教學效能，建立教師自評及互評的文化。本校已五次獲得保良局頒發的「傑出學校獎」，足以證明學校出色的辦學水平，得到局方的嘉許及肯定。全體教職員盡心盡力，在家長的共同協作下，培育優秀的人才。

本年度為學校三年發展周期的第三年，第一個關注事項集中在學與教的層面，目的在於激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。各科教師一如過往於共同備課時，在課程、課業及教學中能落實以多元教學技巧，教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，啟迪學生學習興趣，使他們能主動學習。

今年是進入學校的第二年，香港中文大學優質學校改進計劃（簡稱 QSIP）承接上一學年的支援，繼續協助教師落實促進自主學習，同時加強中層培訓。因此，在開學前先為全體教師舉辦工作坊，分享如何基於上一學年的基礎，在着重培訓學生預習習慣及技巧的同時，課堂教學可以如何配合，更兼涉課後鞏固及反思改進等不同層面。以不同學科促進自主學習的實踐例子，協助教師掌握更多策略，並鼓勵教師團隊在日常教學中作嘗試。隨後又特意在九月就為全體科主任做了一次有關「科主任觀課及議課的策略及技巧」的工作坊，介紹科主任的職責、實踐技巧，並讓各科科主任了解觀課方法及議課的技巧，及如何通過觀課發揮課程實施上的監察及改進角色，促進科主任發揮領導角色。在往後的協作過程中，亦能看到科主任都能嘗試運用所學，是可喜現象。

就有關各科情況及發展，中文科今年主要在小六級協作，除了如去年的同儕觀課及集體回饋，還進行了一次公開課及議課。科任老師樂於承擔，每次共備都會積極參與及跟進。六年級科任把經驗所得與不同教師交流，鼓勵更多教師嘗試不同的自主學習策略。期後還在第三學段與常識科開展了一個小規模的協作，促進兩科的教學效能。

數學科就着自主學習於四年級的面積課題進行 3 次共備及 3 次觀課。教師及科主任的態度和專業能量優異。共備時討論積極，主動提出改進預習及課堂課業設計的建議，並能在觀課後檢討課堂成效，及在下一節課執行改進建議。

常識科承接去年五年級，今年在小六級協作。除了如去年的本科共備，今年還因應所做的課題（關心世界），有機結合中文科議論文單元，開展中常跨科，科主任和科任老師都能勇於嘗試，敢創新，不停自行優化教材；加上中文科老師的配合，因此效果良好，兩科之間能互相補足。

英文科是今年新協作的科目，老師在共同備課時均能熱烈參與討論，亦樂意接受意見，之後亦會嘗試運用建議的方法。

縱觀整個計劃，今年能吸取第一年的經驗，效果明顯較為理想。中文及數學兩科更進行了公開課，促進教師開放課堂，亦有助家長更了解學校的教學理念，亦有助學校形象推廣。

來年 QSIP 團隊將繼續與學校同行，並建基於過去兩年的經驗，繼續針對不同程度學生的能力，嘗試運用的不同形式的教學活動、方法，促進學生自主學習。來年將協助學校推動跨學科的協作，有機結合及自然連繫不同學習領域，藉着貫通不同學科的知識和技能，拓寬學生的視野。

第二個關注事項是品德情意的培育，主要是加強推展正向教育，營造正向校園文化。本年度聚焦加強學生的投入感，透過參與不同比賽或活動，如「師生互動舞台」、「班際龍虎榜」、「一人一職」、「愛心大使」等，豐富學生的學習經歷，建立鼓勵、支持的良好氛圍，增強學生的歸屬感，感受團結，為達到共同目標而努力。校方深信以愛為本，通過激發興趣及增強參與，提高學生的投入感及幸福感，培養學生正面的價值觀。

學校一直關注學生的精神健康，希望他們在充滿愛的環境中茁壯成長。學校深知，若學生感到有歸屬感，便能毫不猶豫地向老師尋求幫助，這樣學校就有機會協助他們走出困境，健康快樂地成長。為此，學校非常重視培養學生的歸屬感。每學期開始，我們會提醒班主任進行班級經營，並透過各種班級活動來提升同學的歸屬感。學校還舉辦了「精神健康日」，讓全校師生在這天學習如何放鬆和體驗放鬆心情的方法。同學積極參與當天活動，並親身體驗各種減壓方法，像撕紙、聆聽音樂、運動和減壓呼吸法等。同學從中學習在遇到困難時應該如何面對，有助學生建立良好的心理健康狀態，並培養他們的應對壓力的能力。透過問卷調查和觀察活動當天情況，學生對精神健康有了更深入的了解，並且在活動中能夠有效地放鬆自己，釋放積壓的壓力。因此，學校計劃在來年繼續舉辦相關活動，以建立學生良好的心理健康。

家校合作方面，為提高學校行政方面的透明度和問責性，能集思廣益，我們透過定期舉行家長會、家長教師會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑，建立良好的互動機制，加強學校自評的客觀性。期望教師與家長建立友好的夥伴關係，促進溝通及合作，共同培育下一代，更好地促進學生全面發展。

根據 2022-2025 年度學校發展計劃，本學年為學校發展計劃的第二年，各科組的方案均能按時完成及達標。踏進第三年，學校在制訂新一年周年計劃時，仍充分檢視本學年周年計劃的成效，從而有策略地規劃來年的工作，促進學校持續完善和發展。展望將來，學校會按兩個關注事項的重點，配以三年周期口號「愛思考 樂探索 溢正向 顯關愛」的目標繼續進發。