

保良局田家炳小學



2023-2024年度 周年計劃書

保良局田家炳小學
2023-2024 年度周年計劃書
目錄

一、 保良精神	1
二、 辦學使命	2
三、 學校目標	3-4
四、 本年度主要關注事項	5
五、 2022-2025 年度學校發展計劃	6-7
六、 2023-2024 年度工作計劃	8-55
七、 2023-2024 學年「周年計劃」預算開支表	56-57
◆ 附件一：2023-2024 校本課後學習及支援計劃	
◆ 附件二：2023-2024 學習支援津貼計劃書	
◆ 附件三：2023-2024 運用推廣閱讀津貼計劃書	
◆ 附件四：2023-2024 姊妹學校計劃津貼	
◆ 附件五：2023-2024 全方位學習津貼運用計劃	
◆ 附件六：2023-2024 一筆過家長教育津貼計劃書	
◆ 附件七：2023-2024 「校園·好精神一筆過津貼」計劃書	
◆ 附件八：2023-2024 「開設小學科學科一筆過津貼」計劃書	

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

價值觀

造福社群的奉獻精神

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

****辦學使命****

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

學校目標

A.學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注事項 Major Concern	預期成果/目標 Targets
<p>1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。</p> <p>(Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)</p>	<p>1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。</p> <p>1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。</p> <p>1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。</p> <p>1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。</p>
<p>2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。</p> <p>(Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)</p>	<p>2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。</p> <p>2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。</p>

保良局田家炳小學
2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學 教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。 (Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)	1.1. 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。	✓	✓		1.1.1. 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。	● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。	✓	✓		1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。	● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。	● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。	✓	✓	✓	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。	● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。	● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。	● 學習領域的知識
	1.4. 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。	✓	✓	✓	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學 教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。 (Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)	2.1. 推展正向教育，營造正向校園文化。	✓			2.1.1. 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.2. 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.3. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
		✓	✓		2.1.4. 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.5. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.1.6. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)	● 正面價值觀和態度
	2.2. 建立良好生活模式，提升學生身心健康。	✓	✓	✓	2.2.1. 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。	● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.2.2. 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。	● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：多元教學策略 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以多元教學策略，啟迪學生學習興趣，使他們能主動學習。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科老師共同備課，於課堂教學設計中運用多元教學策略，並於課堂中實踐，以照顧不同學習需要的學生，讓他們樂於主動學習。 (各科第一學段最少安排一次，第二、三學段最少兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為多元教學策略能啟迪學生學習興趣，使他們樂於主動學習。 ➢ 80% 學生認為多元教學策略能啟迪學習興趣，使他們樂於主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生課堂表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	09/2023 至 05/2024	課程發展小組 (中、英、數、常)	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：電子速算王 對象：一至六年級學生 時間：第一次: 11 月；第二次: 4 月 內容： 全年每級進行 2 次電子速算王比賽(一年級 1 次)，電子速算王四則運算比賽項目按年級課程挑選，學生可先自行在家安裝相關程式自主地進行練習，每班成績首 5 名學生獲得彩虹貼紙獎勵，並代表該班參加班際電子速算王比賽。每級冠軍、亞軍和季軍會獲得「速算王」磁石襟章及獎狀，每班一名優異獎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生答對 10 題或以上。 ➤ 80%教師認為活動能提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生投入程度 ➤ 教師問卷 ➤ 學生電子速算王成績紀錄 	全年兩次	數學科 科任	\$3,000
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$3,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：法律常識·你我齊識</p> <p>對象：四至六年級學生及其家長</p> <p>目的：加強學生及家長對《憲法》和《基本法》的認識。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內舉行展覽活動 親子參觀基本法圖書館 由校方為四至六年級學生報名；參加第十一屆《法制先鋒》法律常識問答比賽小學組；鼓勵科任及家長參加公開組。 比賽期間可以無限次登入平台，負責教師每日午間宣佈本校最高分的參賽者以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生的自主學習能力 ➢ 80% 學生認為活動能夠提高他們對法律常識認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 訪問學生 	09/2023 至 12/2023	常識科科 主席 及 四至六年 級科任	展覽材 料(由機 構提供) \$5,000 (參觀車 費)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$5,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>視藝：電子繪圖全接觸</p> <p>目的：透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1：透過應用程式「color pencil」，初步體驗電繪與真實繪畫之異同。學生可先用填色冊功能讓學生嘗試一下電子填色。 ➢ P.2：透過應用程式「sketchbook」，開新畫布，以電子方式創作一幅圖畫。 ➢ P.3：透過應用程式「sketchbook」，結合現實世界與電子繪圖。先在課室拍照，把照片插入程式，新增圖層繪畫簡單圖案，再複製圖案，把圖案重複貼上，注意需調整圖案大小，圖案可重疊。創作出獨一無二的作品。 ➢ P.4：透過應用程式「sketchbook」，使用當中的對稱功能，創作不同的禪繞畫。 ➢ P.5：透過應用程式「sketchbook」，新增圖案臨摹，體驗及明白線條和草圖的重要。勾線後，新增圖層，嘗試以不同的筆刷及色彩，重新繪畫相同的圖案，建立個人風格。 ➢ P.6：透過應用程式「sketchbook」，掌握圖層的特性後，創作全新的圖案，然後上色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 參與活動的同學同意是次活動能提升同學創意思維能力。 ➢ 80% 教師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生作品 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 	09/2023 至 05/2024	視藝 科科 任	iPad(支持策略中提及的繪圖軟件)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：班際體育比賽 對象：四至六年級學生 目的：1. 培養學生主動學習體育知識 2. 透過班際競技加強班級的凝聚力及校園運動風氣</p> <p>內容： 四至六年級全年舉辦3次體育比賽，每一學段一個，以積分榜形式作紀錄：冠軍4分、亞軍3分、季軍2分、殿軍1分。年度完結頒發全年總冠軍班別。</p> <p>第一學段：飛盤九宮格大比拼(大息進行) 每一班派3名學生參賽(由科任揀選，必須男女混合)，每名學生有10個躲避盤，在距離9宮格5米位置並於限時兩分鐘內擊中9宮格內的所有數字，每擊中一個數字獲一分，若擊中同一個數字不會加分。輪流進行三回合，名次排行按照每班最後總得分計算。</p> <p>第二學段：乒乓球比賽(第2學段綜合學習課) 每班派3人參賽，以5局3勝制進行2場四強淘汰賽及決賽，四強淘汰班別則為雙季軍。每局5分，如雙方均得4分，以先領前對手2分者為勝。</p> <p>第三學段：班際閃避球比賽(第3學段綜合學習課) 每班派8人參賽，在有蓋操場/籃球場進行2場四強淘汰賽及決賽，四強淘汰班別則為雙季軍。每場比賽限時10分鐘。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為活動能提升主動學習的能力。 ➢ 80%學生認為活動能加強班級的凝聚力及校園運動風氣 ➢ 教師觀察同學於活動中的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年小息及午息時段	體育科 科任	\$100 (獎狀) \$400 (獎盃 x3)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$500

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>普通話：尋人遊戲</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：訓練學生口語及溝通能力</p> <p>內容：</p> <p>全班學生均獲發一張尋人遊戲表格，表格內設有不同類型問題(與該級課題內容相關)。同學在課堂及課餘時間內尋找與表格中問題匹配的同學，用普通話進行問答交流。完成問答後，配對到的同學在表格上簽名，教師按同學簽名數量派發彩虹貼紙，集齊 5 個簽名可獲得彩虹貼紙 1 個，而集齊 10 個簽名可獲得彩虹貼紙 2 個，以作鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣和溝通能力。 ➢ 80% 學生認為活動能提升自己學習普通話的興趣和溝通能力。 ➢ 教師觀察同學於活動中的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	每學段 一次	普通話 科科任	工作紙
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>電腦：AI 藝術創作 – 英文書籍封面設計 (與英文合辦，視藝科協作)</p> <p>內容： 幫助學生瞭解 AI 藝術創作的原理及應用。利用 AI 繪圖工具指令輸入及修訂提示句，讓學生創作自己的英文書籍封面，激發創造力和想像力。</p> <p>價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 堅毅:鼓勵學生創作前訂下目標並作出準備，過程中堅守正向的意念並勇於克服障礙，不會輕言放棄。 ➢ 尊重他人:實踐「和而不同」，在日常生活上不論在學校或網上世界，都懂得包容和尊重不同意見。 ➢ 媒體及資訊素養:能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生均表現投入和積極，不斷嘗試及修改提示句。 ➢ 80% 學生同意透過活動有助培養「堅毅」、「尊重他人」、「媒體及資訊素養」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自評問卷 ➢ 學生作品及互評 ➢ 教師觀察 	11/2023 至 12/2023	英文科 及 電腦科 科主席	\$30,000
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$30,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：電子學習 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用資訊科技擴闊學習的模式，運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，並加強學生運用資訊科技的能力。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常科組於課堂或課業中的每學段安排最少兩次，其他術科最少一次電子學習活動或課業，讓學生掌握自主學習的能力，以提升學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為電子學習活動或課業能裝備學生具自主學習的能力。 ➢ 80% 學生認為電子學習活動或課業能裝備自己具自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生在各科的課堂活動或課業表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	09/2023 至 05/2024	課程發展小組	(有關支出由資訊科技綜合津貼支付)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：中國傳統益智遊戲 對象：全校學生 時間：每年三次，每學段一次 內容： 於早會介紹遊戲玩法(如華容道、孔明鎖、七巧板和九連環等)，在該兩星期內的午息時段在有蓋操場試玩有關遊戲，成功完成的學生會獲發數學小禮物，期間由數學小老師協助進行活動。活動結束後，相關物資會放入各班課室，供學生於小息及午息時借用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生對學習數學的興趣，並能鞏固學生對數學課題的概念及認識。 ➢ 80% 學生認為活動能提升自己對學習數學的興趣，並能鞏固自己對數學課題的概念及認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生參與程度 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	全年共 6 個星期的午息時段	數學科 科任	\$9,000 (購買中國傳統益智遊戲)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$9,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：午間田小新聞報道</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：培養學生對於時事的熱情，培養學生自主學習能力，培養學生閱讀新聞的習慣及學生的投入感。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養閱讀新聞的習慣。請班主任/科任教師，每周一次，在午膳時播放新聞報道約 5 分鐘。 https://news.tvb.com/tc/live/83 ➢ 派發新聞筆記簿，讓學生自由填寫自己對時事新聞的看法及評論。新聞筆記簿內含有時事評論的例子，並教導學生寫時事評論。每個月科任教師收集筆記簿一次，選取優秀的評論，邀請同學在午膳時段在中央咪朗讀。 ➢ 與田小電視台合作，每學段進行兩次午間田小新聞報道，報道兩周內的熱門新聞，包括其中兩三則時事評論。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生的自主學習能力。 ➢ 80% 學生認為活動能夠提高他們對時事新聞的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	全年六次	常識科科任及班主任	新聞筆記簿 午間新聞田小電視台 直播功能
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：謠言粉碎機（常識篇） 對象：全校學生 目的：培養學生明辨是非的能力，激發學生對不同範疇知識的熱情，培養學生自主學習能力，培養學生的成功感及自信心。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師選取六大學習範疇中較易引起學生疑惑的問題，如脂肪一定是壞的嗎？香港是否不會下雪等問題？ 以預錄影片形式邀請同學參與拍攝，負責教師訓練學生及錄影，影片可採用角色扮演、戲劇等形式。 負責教師對短片進行宣傳並將影片上載到電子平台，其後利用電子學習工具設相關題目讓全校學生回答或在下一次錄影前邀請同學於鏡頭前口頭回答問題。 <p>#電子平台需開設留言和上載影片功能，供學生以書面形式發表意見或上載更多趣味知識影片。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學自主學習能力。 ➢ 80% 學生認為活動能提升他們對不同範疇知識的興趣。 ➢ 80% 參與拍攝的學生認為活動能提升個人的成功感和自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 學生訪問 ➢ 課堂觀察 	全年六次	常識科科任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：音樂時光機 對象：全校學生 時間：全年分為三次，每學段一次，於音樂課進行。 目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從不同時期的樂曲中，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，並鼓勵學生主動欣賞不同類型的音樂。 透過聆聽教師推介的樂曲，學生在課後進行自學。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全學年針對一個音樂時期，每年分三次進行。教師針對此音樂時期，於音樂課中向學生分享一位作曲家及其樂曲，並鼓勵同學於課餘時間聆聽更多有關時期的音樂，從而了解該時期的音樂特色。 教師分享後，學生完成 Kahoot!遊戲競賽，每班首5名同學可獲得4個彩虹貼紙，其後每位參與的同學可獲2個彩虹貼紙作獎勵。 本年度針對的音樂時期為「浪漫時期」，教師將向學生介紹以下音樂家： <ul style="list-style-type: none"> -蕭邦 -舒曼 -舒伯特 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。 ➢ 80% 學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	<p>09/2023 至 06/2024</p>	<p>音樂科 科任</p>	<p>----</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：節奏挑戰站 對象：全校學生 時間：全年分為三次，每學段一次 目的： 1. 運用節奏遊戲及電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。 內容： 1. 於大息進行「節奏挑戰站」活動，學生利用 iPad「敲擊樂演奏廳」應用程式，選擇不同的敲擊樂器（三角/搖鼓/木魚/Shekere/Donno），並跟隨指定樂曲打出節奏。教師可根據準確度獎予參加同學 1 至 4 個彩虹貼紙，從而提升學生對敲擊樂器的認識和學生的自信心。 2. 全年進行三次，活動前由各級教師選擇一首指定樂曲。 每位參與同學獲一個彩虹貼紙 80 分或以上獲兩個彩虹貼紙 90 分或以上獲三個彩虹貼紙 100 分獲四個彩虹貼紙 完成活動後，教師鼓勵學生自行下載「敲擊樂演奏廳」應用程式進行節奏挑戰，學生向教師展示完成挑戰的截圖可獲 1 個彩虹貼紙，以鼓勵學生自主學習。</p>	<p>➢ 80% 教師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。 ➢ 80% 學生認為活動能提升自學能力。</p>	<p>➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 記錄參加學生人數</p>	<p>09/2023 至 06/2024</p>	<p>音樂科 科任</p>	<p>----</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>電腦：遊戲學習智多 Fun(與資訊科技組協作)</p> <p>目的：鼓勵學生正確使用互聯網，善用網上資源進行自學。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各科各級之網上學習資源放於學校網頁。 2. 由資訊科技大使協助於小息或午息到樓層或電腦室教導同學利用電子資源學習。參與學生可獲彩虹貼紙。 	<p>➤ 80% 學生認同網上遊戲對學習有所幫助。</p>	<p>➤ 學生自評問卷</p> <p>➤ 學生分享</p>	<p>9月： 收集各科網上遊戲資源</p> <p>10月： 整合連結及早會宣傳，並開始服務計劃</p>	電腦科 科主席	各科網上 資源
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>資訊科技組：資訊科技月</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>目的：深入認識資訊科技發展及培養資訊素養，提升學生應用資訊科技自學能力</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排各級有關資訊素養講座及參觀。 2. 舉辦班際資訊科技常識網上問答比賽，內容包括最新資訊科技發展及資訊素養題目。 3. 資訊科技大使到各班介紹如何有關保護知識產權，提升同學資訊素養。 4. 安排同學參加校本 Steam 活動，提升同學對資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生於前後測顯示提升對資訊科技認識。 ➢ 80% 老師認為有關活動能提升同學資訊科技能力及素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生前後測 ➢ 教師問卷調查 	04/2024	資訊科技小組	\$10,000 (購買到校服務及講座)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：留白空間 對象：四至六年級學生 目的： ➢ 學生利用學習策略，如摘錄筆記、歸納重點等，整理所學，提升學習效能。 對象：四至六年級學生 內容： ➢ 中、英、數、常科任教導學生摘錄課堂重點技巧，並於每周各科連堂的教節讓給予學生約 3-5 分鐘留白空間，讓學生整理課堂所學，以提升學習效能。</p>	<p>➢ 80% 教師認為留白能幫助學生梳理當天所學，提升學習效能。 ➢ 80% 學生認為留白時間能幫助他們掌握所學，提升學習效能。</p>	<p>➢ 教師觀察學生在各科筆記的表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷</p>	<p>09/2023 至 05/2024</p>	<p>課程發展小組</p>	<p>----</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：數學筆記 2.0 對象：全校學生 時間：利用課堂中的留白時間 內容： 小一至小三 利用出版社的試前溫習冊，教授學生摘錄筆記的技巧及要點，用螢光筆標註學習重點，把學習難點寫在備忘便利貼上，貼在試前溫習冊以方便溫習。</p> <p>小四至小六 鼓勵學生透過記錄筆記，把學習重點加以整理，以達致鞏固每單元所學。老師會教授摘錄筆記的技巧，例如：圖像協助理解、列表比對特性、加入例子整理計算步驟…… 首兩次的筆記摘錄將由老師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧。科任將利用每星期的共備時間，共同商討學生筆記於該單元中所需涵蓋的重點及內容。</p> <p>*高年級學生可於第一、三及五次的進展性評估時參考自己的筆記。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生能完成每單元一次的數學筆記。 ➢ 80% 教師同意筆記能推動學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生的筆記表現 ➢ 教師問卷 	全年	數學科 科任	\$3,000 (購買備忘便利貼，寫下學習難點並貼在溫習冊)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：建構自學能力 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強帶同學生共同建構的過程；持續幫助學生掌握思考方法，建構知識，掌握學習技巧及應用不同的自主學習策略，提升學習效能。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課堂規劃及設計，在中英數常各科課堂中，加入高階思維策略，加強帶同學生共同建構學習重點，讓學生掌握及提升自主學習的策略和能力；持續幫助學生掌握思考方法，建構知識。每科每學段最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為與學生在課堂中共同建構學習重點，能幫助學生掌握思考方法，建構、掌握及提升自主學習的策略和能力。 ➢ 80% 學生認為在課堂中與老師共同建構學習重點，能幫助學生掌握思考方法，建構、掌握及提升自主學習的策略和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生課堂表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 各科學生課業舉隅 	09/2023 至 05/2024	課程發展小組	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：閱讀·悅·自主 對象：全校學生 時間：全年 目的：學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣及加深對中華文化的認識。 內容： ➢ 更新各級年度指定讀物書單，主題如下： P1：親子閱讀故事集 1 P2：看故事學部首 2 擔心被吃的侍從（待定） P3：我的第一本：中國民間故事(彩圖版) P4：中國神話開天闢地篇 P5：西遊記（上） P6：三國演義（典藏版） ➢ 設兩節圖書課讓學生就讀本進行深入的討論與交流。 ➢ 重視學生的閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，體會文本的意蘊。 ➢ 展示學生閱讀成果：P1-3 學生可以講故事、分享最喜歡的人物/最深刻的片段；P4-6 學生可進行話劇表演，演繹最喜歡/最深刻/最有意義的情節，亦可自擬問題作問答比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生完成閱讀文本。 ➢ 80% 學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。 ➢ 80% 學生認為活動能提升自主學習能力及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> -完成讀本及功課 -能提升閱讀興趣 -能提升自主學習能力及學習效能 ➢ 教師課堂觀察 	全年	中文科 科主任 及 中文科 科任	購買圖書 (由學生支付) \$1,000 (購買新圖書(30本予 教師))
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：專業成長 對象：全體教師 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵及安排教師參加有關以自主學習為題的課程、講座或工作坊，讓教師掌握自主學習及多元教學的策略，分享經驗，實踐教學，提升教師的專業效能。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應各科科本需要，安排有關以自主學習為題的分科課程、講座或工作坊予教師參加，邀請分享經驗，並於課堂中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為透過參加講座能掌握自主學習及多元教學的策略，提升教師的專業效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 觀察老師課堂表現 	09/2023 至 05/2024 (各科最少一次)	課程發展小組	\$20,000 (講座或工作坊) (QSIP 講座由 EOEBG 支付)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$20,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：共備教學 對象：中、英、數、常科任 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共同備課，教師設計促進學生自主學習的策略，令學生喜愛學習。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任教師於各科小會及共備，選取合適的課題，商討教學內容，教學設計涵蓋課前預習、課堂活動、課後延伸及反思改進等學習元素，令學生喜愛學習。 ➢ 商討的教學設計紀錄在小會簿上。 ➢ 每科最少選一個課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在各科課業的表現 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察學生課堂的表現 	09/2023 至 05/2024	課程發展小組	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：同儕觀課 對象：中、英、數、常科任 目的： ➢ 中、英、數、常科教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況。 內容： ➢ 教師教學以學生為中心，聚焦評估學生自主學習表現及教師引導技巧，教師互相交流，提升學與教素質。 ➢ 評估學生課堂表現，如展示所學、合作探究。 ➢ 觀摩教師課堂安排、提問技巧(正向語言)、點撥釋疑等。 每位教師全年至少一次。</p>	<p>➢ 80% 教師認為課堂能以學生為中心，課堂設計及教學能令學生喜愛學習，促進學生自主學習的能力。</p>	<p>➢ 教師問卷 ➢ 學生課堂表現</p>	<p>10/2023 至 05/2024</p>	<p>中、英、數、常科任</p>	<p>----</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：推廣閱讀 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，推廣閱讀文化，持續提高學生的閱讀興趣及能力，建立自主學習的習慣。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，由各科組推介書目及分享好書，提升學生閱讀興趣及能力。 <p>推廣跨課程閱讀圖書活動，讓學生透過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➢ 80% 學生認為圖書活動能提升閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 參與閱讀活動的人數及表現 	09/2023 至 05/2024	圖書館主任及各科科主席	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>英文：AI Book Cover Design</p> <p>One chapter about book review from P.6 English book is chosen. Students will design book covers by using AI.</p> <p>We will collaborate with Computer Studies. Students will learn how to input key modifiers on AI and produce a book cover relevant to the book. The book content words on the book cover include the following values:</p> <p>Persistence- Encourage students to set a goal and work on it.</p> <p>Respect- Encourage students to embrace opinions of others.</p> <p>Media and Information Literacy Series- Mold students' positive and responsible attitude when using the information from the internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% students are proactive in editing their key words. ➢ 80 % students agree that this activity helps nurturing persistence, respect and Media and Information Literacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students' questionnaire ➢ Teachers' observation 	<p>11/2023</p> <p>–</p> <p>12/2023</p>	P.6 English teachers	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：「校園小主播」閱讀實踐課程</p> <p>對象：四至六年級學生，人數共 30 人</p> <p>目的：讓學生學習廣播錄音的技巧，認識和了解有聲書的製作方法與製作過程。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 九月份，招募四至六年有興趣的學生參加。學生要在 Teams 提交 1 分鐘「自我介紹」錄音，以便教師篩選。 全個課程共五節課，每節為 60 分鐘。前三節課程導師到校進行面授課，後兩節錄音課程在錄音室內進行。 實踐課需由學校組織學生前往錄音室進行錄音實踐、作品分享與交流等環節。 課程完結後會協助學生錄製並製作完成有聲書，然後上載於「知書閱聽圖書館」校園雲端，提供給學生在校內閱讀使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為「校園小主播」活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 80% 學生認為「校園小主播」活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生訪問 學生作品 	09/2023 至 12/2023	圖書館主任	\$5,000 (由賽馬會數碼「悅」讀計劃支付)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$5,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：主題圖書活動 對象：全校師生及家長 目的：邀請學生、老師及家長推介主題圖書，擴闊學生視野，培養學生廣泛閱讀，共同營造良好的校園閱讀氣氛。 內容：</p> <p>1. 每兩個月推行「主題圖書」，主題包括：著名作家介紹、藝術、STEAM、自然科學等，利用展板展示相關主題內容，並把相關內容上載於學校網頁，加深學生及家長對有關主題的認識。</p> <p>2. 學期初，招募低年級家長，並邀請有經驗的家長義工，組成故事媽媽的團隊，協助推廣主題圖書活動；鼓勵學生及家長拍攝主題圖書推介短片，並上載於學校網頁，分享好書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➢ 80%學生認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➢ 80%家長認為主題圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 家長問卷 ➢ 家長訪問 ➢ 學生反應 ➢ 學生問卷 ➢ 觀察學生的閱讀習慣 ➢ 借書紀錄 	全年 四次	圖書館 主任	\$25,000 (運用學校閱讀推廣購買中英文圖書)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$25,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館 對象：四年級學生及其家長 目的：加強學生及家長對《憲法》和《基本法》的認識，提升他們認識公共圖書館的服務，也能善用公共圖書館資源。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生及家長一起參觀基本法圖書館親子活動，透過圖書館職員的講解，讓學生及家長了解基本法圖書館的特色及服務； 2. 大會堂公共圖書館職員介紹公共圖書館服務及資源，加深學生對公共圖書館服務的認識； 3. 學生可在公共圖書館借書，鼓勵學生及家長親子閱讀，善用社區資源。 4. 學校購買有關《憲法》和《基本法》的圖書，讓學生在學校圖書館也可借閱相關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為參觀活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➤ 80%學生認為參觀活動能提升自己的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪問 ➤ 家長訪問 	09/2023 至 04/2024	圖書館主任及常識科科任	\$3,000 (運用學校閱讀推廣購買有關《憲法》和《基本法》的圖書)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：優化自主閱讀添樂趣(與支援組合辦) 對象：一及二年級學生 目的： 通過自主閱讀電子圖書，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。 時間：全年 內容： 1.九月份，教師甄選 30 位四至六年級學生擔任閱讀大使。 2.十月份，請一及二年級中文科任老師挑選語文能力稍遜的學生。經老師配對後，每位閱讀大使可於上課前、小息或午息時陪伴兩位一及二年級學生閱讀圖書，增加他們識字量； 3.學生閱讀後，閱讀大使會為學生進行評估，表現出色的學生，可得獎彩虹貼紙 2 個； 4.活動完結後，一及二年級學生需要設計感謝卡送給閱讀大使，以表謝意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為優化自主閱讀圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➢ 80%學生認為優化自主閱讀圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 檢視學生評估表 ➢ 閱讀大使訪談 ➢ 教師觀察 	10/2023 至 05/2024	圖書館主任及學生支援組教師	----
<p>學生支援組：優化自主閱讀添樂趣(與圖書組合辦) 詳細見圖書方案 1.4.1 活動內容</p>					
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：正向價值觀 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 滲入校本課程，讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀(投入感)。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 滲入課程中，讓學生了解個人強弱項，從課堂活動、學習成果展示等獲得成就感，協助學生加強投入學習活動，建立正向價值觀(投入感)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為透過各科課程能協助學生建立正向價值觀(投入感)。 ➢ 80%學生認為透過各科課程能協助他們建立正向價值觀(投入感)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	09/2023 至 05/2024	全體 教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：田小小狀元</p> <p>對象：資優學生</p> <p>時間：全年</p> <p>目的：發掘具潛質的學生，積極加以栽培，參加校外比賽，為校爭光。</p> <p>內容： 高小老師於學年末推薦具潛質、有天賦的學生，交由科主任甄選，組成 10-20 人的「田小小狀元」團隊，由科主任老師輪流負責訓練，讓學生積極備戰參與各項大型公開比賽，如華萃新傳、腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽、古詩詞遇見中國地理常識大賽等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為學生投入參與。 ➤ 80%參與學生提高對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生投入程度 ➤ 學生問卷(填寫是否提高對中華文化的認識) 	全年	中文科主任及中文科科任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：田小中華藝萃 對象：P.1-P.6 時間：全年 目的：透過簡報介紹各種中華文化活動的由來和特色，讓學生動手製作，加深他們對中華文化的興趣及認識，加強正確的價值觀，傳承文化。 內容： ➢分別於9、2、4及6月各設兩節課(導修課/綜合學習課)進行中華文化活動，介紹不同的中國節日及中華文化活動，讓學生認識中華文化的博大精深，幫助學生建立正確價值觀。 ➢建議主題--節日： (a)中秋節(9月)：自備水果和月餅、猜燈謎、中秋節的起源和故事 (b)農曆新年(2月)：農曆新年的故事、習俗、書法(P4-6)、揮春製作(P1-3)、剪紙、大掃除 (b)清明節(4月)：古詩文、清明習俗、表孝心、製作風箏 (d)端午節(6月)：屈原的故事、划龍舟的短片、摺糉子手工、立蛋活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為活動能讓他們更認識中華文化。 ➢ 80%學生認為透過活動加強正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 -活動能讓學生更認識中華文化。 -活動能加強學生正確價值觀。 ➢ 教師課堂觀察 ➢ 學生作品 ➢ 學生投入程度 	<p>全年</p>	<p>中文科 科主席 及 中文科 科任</p>	<p>\$20,000 外購服務 (由全方位 學習津貼 支出)</p>

<p>➤於2月份舉行中華文化日，進行攤位活動(建議項目)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●彩虹書法(藝術文化) ●醒獅表演(藝術文化) ●地壺(體育娛樂) ●投壺(體育娛樂) ●木射(體育娛樂) ●沙漏(科學與科技) <p>另外，可於文化日安排主題活動，如皮影戲、中樂表演、扇畫、香包製作等。</p> <p>➤可於中華文化日展示學生的創作。</p>					
<p>註：<u>各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u></p>				<p>小結：</p>	<p>\$20,000</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：能量加油站(與普通話科、價值觀教育組合辦) 對象：全校學生 時間：午飯時段(全年6次) 09,10,11/2023 01,03,05/2024</p> <p>目的：透過與普通話科、價值觀教育組合作，讓學生利用話語及音樂，向不同的校內成員表達心意，增強師生、生生關係互相關懷扶持，提升師生、生生投入感，協助學生建立正向價值觀及營造正向校園文化。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過點唱紙，選出想點唱的歌曲，寫上向校內成員(校長/教師/校工/同學)想表達的心意，內容可以是有關鼓勵同學/老師的話語、生日祝福、關懷、感恩等。由普通話小主播於午飯時間讀出。收集學生的點唱紙後，由音樂科及普通話科任教師篩選出約5至10張屬同一個主題的點唱紙，並於小主播朗讀後播放點唱歌曲一首。 每次活動中，學生可選擇點唱教師推薦的歌曲，或者額外註明自選歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生於活動中的投入度。 ➤ 80%學生認為活動能營造正向校園文化。 ➤ 80%教師認為活動能營造正向校園文化。 ➤ 於APASO問卷調查中，學生於「投入感」及「經歷」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 記錄參加學生人數 	09/2023 至 05/2024	音樂科、普通話科任、價值觀教育組負責人	點唱紙
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
體育：「校隊分享」 讓各校隊(籃球隊、男子排球、花式跳繩、乒乓球、足球、田徑、游泳等)的隊員在早會時分享他們的訓練/比賽情況/片段及獲獎感受，藉此宣傳各校隊，以鼓勵更多同學參與運動，培養正面價值觀。	➤ 80%有關隊員認為能增強自己的自信心、成就感及投入感。	➤ 學生問卷	每月 早會時段	體育科科任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：全民習武 將武術運動滲入本校體育課程，並在三年內擴展至全校體育課程皆涉及武術。 首年先推行小一至小四，小一至小三以基本步法為主，層遞式至小三。 小四首年將學習基本步法及雙節棍，層遞式至小六。 課堂為期 4 節，於第二學段段考後進行。首年將聘請專業教練到校上課，並會為各科任老師進行武術工作坊，學習教授武術的要點。 第二年起將由各科任進行教學。 首年會安排小五及小六，第二年安排小六參與武術示範課，活動將於綜合學習課期間進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為學生能展示課程所學之動作套路。 ➤ 80%學生認為學習武術運動有助提升學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 	第二學段 段考後	體育科科任	\$1,000 (購買器械)
<p>普通話：能量加油站(與音樂科、價值觀教育組合辦) 詳細見音樂科方案 2.1.2 活動內容</p>					
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$1,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>價值觀教育組：師生互動舞台</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為各班設置展示才能的小舞台，全班同學與班主任或科任老師共同參與，表演項目如：唱歌、跳舞、耍功夫、做早操等。 ➢ 師生於小息、午息或班主任課訓練。 ➢ 全年按六級於下午導修課時段一起到禮堂表演，有關表演會加入班際龍虎榜分數。活動分級進行，全年每級進行一次。 ➢ 透過全班參與表演活動，一同體驗訓練後共同成果，增強師生對學校的投入感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為活動能提升學生「投入感」。 ➢ 於APASO問卷調查中，學生於「成就感」、「經歷」及「投入感」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年 6 次	訓育主任	\$2,000 (小禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>價值觀教育組：班際龍虎榜</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為各級設置展示參與度的龍虎榜，榜內計算項目如秩序比賽、體育比賽、清潔比賽等。 ➢ 透過不同比賽或活動，增強學生的投入感、歸屬感，感受團結，為達到共同目標而努力。 ➢ 全年分三學段進行，每學段約三項計分項目，全年約共 9 項計分項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為活動能提升學生「投入感」。 ➢ 於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」、「經歷」及「投入感」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年 9 次	訓育主任	小錦旗
<p>價值觀教育組：能量加油站(與音樂科、普通話科合辦)</p> <p>詳細見音樂科方案 2.1.2 活動內容</p>					
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
英文：Gifted education for all To cater for the needs of high English ability students, we will carry out language arts activities for P.1, P.2, P.3, P.4, P.5 and P.6 students respectively. The goal of the activities is to help students find out their own potentials and stretch their potentials, and thus enhance self-confidence.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students agree that they have developed a sense of accomplishment ➤ 80% students agree that they have learnt more about their potentials ➤ 80% of student agree that their potentials are stretched 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' questionnaire ➤ Teachers' observation ➤ Students' performance (video) 	All year	All English teachers	\$1,000 (Teaching materials such as costumes or props)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>英文：Fun Friday</p> <p>The following activities will be held in order to promote an English-rich environment in TKP! Promotion will be carried out in the beginning of the school year and posters will be shown on each floor.</p> <p>1. Songs dedication (6 times/year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ We will collaborate with Music, Putonghua and Values Education. Elite students are trained to be little announcers and share their songs during lunch period. All students are invited to dedicate songs to their friends. Messages of care and love will be broadcast throughout the campus. <p>2. Movie Friday (1st semester) (4 times/year)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are invited to join Movie Friday in the activity room. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students enjoy the activity. ➤ 80% students agree that they have developed a positive learning attitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' questionnaire ➤ Teachers' observation 	All year	All English teachers	\$2,000 (small gifts and materials)

<p>3. One-minute Challenge (2nd semester) (3 times/year)</p> <p>➤ Teachers set a challenge based on a given topic. For example, play hula-hoop and say fruits names in one minute. Players need to play hula-hoop and say as many target vocabulary as they can simultaneously in a minute.</p> <p>All participants will be given one stamp. Students who can do better than the teachers get five stamps.</p> <p>*Suggested topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animals ● Colours ● Fruit ● Positive modifiers ● Idioms <p>➤ Students need to speak loud enough.</p> <p>➤ Student helpers (English Gurus) are needed.</p> <p>4. Reports (3rd semester) (4 times/year)</p> <p>➤ We will collaborate with General Studies. Each time, two students are invited to present the weather forecast (P1-3) / current news (P4-6). The reports will be videotaped and broadcast on Fridays.</p>					
<p>註： <u>各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u></p>					<p>小結： \$2,000</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
視藝：科技走進藝術 對象：小五、小六 目的：學生透過藝術設計融合科學思維，培養創新能力。 內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 五及六年級學生最少進行一次與 STEAM 相關的課程，讓學生藉着不同形式進行創作，發揮所長。 ➢ 完成後學生於校內展示學習成果，讓學生藉着互相欣賞，了解自己及增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與同學同意是次活動能提升同學創新能力。 ➢ 80%教師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生作品表現 ➢ 教師問卷 	10/2023 至 03/2024	視藝科科任	\$10,000 (訂購物料)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>資訊科技組：資訊科技大使 對象：四至六年級學生 目的：透過培訓及服務，加強學生使命感及投入感。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培訓 30 位小四至小六學生為資訊科技大使，整個培訓時間不少於 10 小時，完成培訓後學生需要具備以下技能： <ol style="list-style-type: none"> 協助同學登入學校不同網上平台(如 Teams、不同科目電子書、問答比賽平台、Kahoot、Padlet 等) 教導同學利用 iPad 進行學習活動，例如：電子七巧板、GeoGebra 等) 協助開啟及關閉電腦室設備 教導同學使用 Micro: bit，Robo Wunderkind 或 mBot 等設備 介紹益智電腦遊戲 每位大使需要預備三個有教育意義益智網頁或者 Apps，於早會推介給同學，並於午息時在電腦室教同學使用。 每位大使將有一本資訊科技大使手冊，當中包括同學培訓內容、同學培訓完成度及服務時數。 同學每星期五自行編定下星期服務時間，負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生接受資訊科技大使服務。 ➢ 80%教師認為資訊科技大使能協助推行校本資訊科技學習。 ➢ 80%資訊科技大使認為有關計劃能加強他們使命感及投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 資訊科技大使手冊統計數據 ➢ 資訊科技大使訪談 	<p>9 月初開始招收大使</p> <p>9 月中開始培訓及協助小一登入學校平台</p> <p>10 月完成培訓及開始其他服務計劃</p>	<p>資訊科技小組及電腦科科任</p>	<p>\$2,000 (購買資訊科技大使襟章)</p>

<p>按學生整體時間表編定協助項目，可協助項目如下：</p> <p>(I) 學生可於小息或午息帶同 2 部 iPad 到樓層教導同學利用 Apps 學習</p> <p>(II) 學生午息到電腦室協助學生活動</p> <p>(III) 協助小一同學登入學校各電子平台</p> <p>(IV) 小息或午息於 Steam Room 教導同學使用 mBot、Micro:bit 等</p> <p>5. 學生完成不同服務時數將升級不同等級資訊科技大使</p> <p>(I) 4 小時 (初級)</p> <p>(II) 8 小時 (中級)</p> <p>(III) 12 小時(高級)</p> <p>(IV) 16 小時以上(星級)</p>					
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$2,000</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.4 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>價值觀教育組：教師正向及國民身份認同工作坊 對象：全校教師 時間：全學年不少於兩次 目的：透過教師正向工作坊，建立田小教師團隊精神和信任及田小教師之間共同語言，並提升教師團隊正面文化。提升田小教師國民身份認同，並將有關信念傳給每一個學生。 內容：邀請嘉賓/學校領導為全體教師提供不少於兩次「正向教師工作坊」及「國民身份認同工作坊」，以正向教育及國民身份認同為主題，提升教師對正向教育及中港關係及發展認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 ➤ 80%教師認為工作坊能提升田小教師國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	全年不少於2次	價值觀教育小組	\$20,000 (邀請工作坊嘉賓)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$20,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。				
	2.1.6 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>學生支援組：家長教育 對象：全校學生家長 目的： 舉辦不同的工作坊或講座，增強家長對正向教育的認識，讓家長能在家庭中培養子女正向價值觀。 次數：一年兩次 內容： 聘請機構、駐校言語治療師或駐校心理學家，舉辦正向教育講座，讓家長能在家中培養學生正向思維。</p>	<p>➤ 80%家長認為能透過舉辦不同的工作坊或講座，增強自己對正向教育的認識及有助培養學生正向價值觀。</p>	<p>➤ 家長問卷</p>	<p>09/2023 至 05/2024</p>	<p>學生支援組</p>	<p>\$5,000 (外聘講座講者) (由一筆過家長教育津貼支付)</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$5,000</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
英文：Fun Room English Fun Room is open during Wednesday lunch recess for students to play board games and chat with Mrs Sengupta. Every time students go to the English Fun Room, they get a rainbow sticker.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of the participants enjoy the activities. ➤ 80% of participants want to have this activity again next year. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher's observation ➤ Student's questionnaire 	every Wednesday lunch break	Mrs Sengupta	\$2,000 (board games and small gifts)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>學生支援組：樂一樂，鬆一鬆 對象：一至六年級(有特殊學習需要的學生) 目的： 讓學生透過不同的挑戰活動，建立自信。 次數：每一學段兩次，每次需要完成挑戰自我紀錄卡。 內容： 每一學段，教師給予兩項挑戰任務或學生自行填寫想挑戰提出的任務，完成挑戰後於紀錄冊上填寫欣賞自己的地方。如挑戰成功會獲發彩虹貼紙兩個。如每一學段兩項挑戰均成功，會額外獲發彩虹貼紙及小禮物一份。 如成功挑戰全年活動，將獲發證書一張。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參加此活動的學生覺得能更了解自己的強弱項，敢於挑戰，勇於投入參加活動。 ➤ 80%學生有參加最少三項挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 自我挑戰計劃紀錄卡 	10/2023 至 05/2024	學生支援組	\$3,000 (購買活動工具及器材)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：微運會 為一、二年級學生舉行微型運動會，以跑、跳、擲為主題，各班需派代表完成指定項目。 項目分為團體賽及個人賽。 團隊賽包括：胯下傳球、拋接豆袋(籃接)、接力跑、障礙計時接力賽等 個人賽包括：來回跑、滾球比賽等 設置獎狀予每項目勝出的隊伍或學生。 場地：租用室內運動場或本校有蓋操場及籃球場</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生進行活動時投入參與，盡力完成比賽。 ➤ 80%教師認為微運會有助提升學生身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 教師問卷 	第三學段 試後活動	體育科 科主席	\$1,000 (獎狀及獎品) \$500 (場租)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,500
				總結：	\$126,000

2023-2024 學年「周年計劃」預算開支表

項目	預算分項支出	學校預算支出
中文科 - 閱讀·悅·自主 - 田小中華藝萃	\$1,000 (EOEBG) \$20,000 (全方位學習津貼)	\$1,000 (EOEBG) \$20,000 (全方位學習津貼)
英文科 - Gifted education for all - Fun Friday - Fun Room	\$1,000 (EOEBG) \$2,000 (EOEBG) \$2,000 (EOEBG)	\$5,000 (EOEBG)
數學科 - 電子速算王 - 中國傳統益智遊戲 - 數學筆記 2.0	\$3,000 (EOEBG) \$9,000 (EOEBG) \$3,000 (EOEBG)	\$15,000 (EOEBG)
常識科 - 法律常識·你我齊識	\$5,000 (EOEBG)	\$5,000 (EOEBG)
體育科 - 班際體育比賽 - 全民習武 - 微運會	\$500 (EOEBG) \$1,000 (EOEBG) \$1,500 (EOEBG)	\$3,000 (EOEBG)
視藝科 - 科技走進藝術	\$10,000 (EOEBG)	\$10,000 (EOEBG)
電腦科 - AI 藝術創作 - 英文書籍封面設計	\$30,000 (EOEBG)	\$30,000 (EOEBG)
	小計	\$69,000 (EOEBG) \$20,000 (全方位學習津貼)

項目	預算分項支出	預算支出
圖書科		
- 「校園小主播」閱讀實踐課程	\$5,000 (賽馬會數碼「悅」讀計劃)	\$5,000 (賽馬會數碼「悅」讀計劃)
- 主題圖書活動	\$25,000 (推廣閱讀津貼)	\$28,000 (推廣閱讀津貼)
- 參觀基本法圖書館及大會堂公共圖書館	\$3,000 (推廣閱讀津貼)	
資訊科技組		
- 資訊科技月	\$10,000 (EOEBG)	\$12,000 (EOEBG)
- 資訊科技大使	\$2,000 (EOEBG)	
價值觀教育組		
- 師生互動舞台	\$2,000 (EOEBG)	\$22,000 (EOEBG)
- 教師正向及國民身份認同工作坊	\$20,000 (EOEBG)	
學生支援組		
- 家長教育	\$5,000 (一筆過家長教育津貼)	\$5,000 (一筆過家長教育津貼)
- 樂一樂，鬆一鬆	\$3,000 (EOEBG)	\$3,000 (EOEBG)
課程發展組		
- 專業成長	\$20,000 (EOEBG)	\$20,000 (EOEBG)
	小計	\$57,000 (EOEBG) \$5,000 (賽馬會數碼「悅」讀計劃) \$28,000 (推廣閱讀津貼) \$5,000 (一筆過家長教育津貼)
	合計	\$184,000

- 按上述計算，推行 2023-2024「周年計劃」的項目總費用為\$184,000.00，當中\$126,000.00由EOEBG支付；\$20,000.00由全方位學習津貼支付；\$5,000.00由賽馬會數碼「悅」讀計劃支付；\$28,000.00由推廣閱讀津貼支付；\$5,000.00由一筆過家長教育津貼支付。

校本津貼 — 活動計劃

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍副主任

聯絡電話： 2652 1222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **241**名(包括 A. 領取綜援人數：**33**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**119**名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**89**名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 課後支援小組協 作老師 (功課輔導)	提升及強化學生的學習能力 小三、小四 1 組(每組 10 人) 小五、小六 1 組(每組 10 人) 每組 60 節	80%受助學生能 完成功課	欠功課次數比 上學年減少	09/2023- 06/2024	5	12	3	\$31,800	創思教育管理有限 公司
2. 英文生字記憶法 (語文訓練)	增強學生英文生字記憶能力 小一至小三 1 組(每組 10 人) 小四至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加對 英語的興趣	問卷 英文默書成績	10/2023- 05/2024	5	12	3	\$10,000	創思教育管理有限 公司
3. 普通話小主播訓 練班(語文訓練)	提升個人素質，增強好感度 小一至小三 1 組(每組 10 人) 小四至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加對 普通話的興趣	問卷 普通話口試成 績達 B 級以上	10/2023- 05/2024	5	12	3	\$11,000	創思教育管理有限 公司
4. 小紳士小淑女訓 練班(個人及行 為管理)	提升個人素質，增強好感度 小一至小二 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加個 人的好感度	教師觀察 學生問卷	10/2023- 05/2024	3	7	-	\$7,000	創思教育管理有限 公司
5. 餐桌禮儀訓練班 (個人及行為管理)	提升個人素質，增強好感度 小一至小二 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加個 人的好感度	教師觀察 學生問卷	10/2023- 05/2024	3	7	-	\$7,000	創思教育管理有限 公司

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
6. 捲紙畫班 (文化藝術)	製作不同的手工藝作品，發揮小朋友創意，增加自信心。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對手工藝的興趣	作品展示、問卷	10/2023-05/2024	3	7	-	\$7,000	創思教育管理有限公司
7. 玻璃畫班 (文化藝術)	製作玻璃畫，啟發創作力，訓練專注力。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對手工藝的興趣	作品展示、問卷	10/2023-05/2024	3	7	-	\$7,000	創思教育管理有限公司
8. 西洋書法藝術字 (文化藝術)	學習西洋書法藝術字，啟發創作力，訓練專注力。 小一至小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對手工藝的興趣	作品展示、問卷	10/2023-05/2024	3	7	-	\$7,000	創思教育管理有限公司
9. 體育及運動系列 —運動興趣班 (如：足球、籃球、花式跳繩、足毬)	提升學生對運動的興趣 小一至小六 6 組(每組 10-14 人) 每組 10 節，全年共 60 節	80%學生認為能增加運動興趣	問卷	09/2023-06/2024	10	60	10	\$48,000	創思教育管理有限公司
10. 參觀《teamLab Future Park 共創！未來園》半天遊 地點：MegaBox	感受科技與藝術完美融合的空間、擴闊視野 小三至小六學生(50 人) 10/2023	80%學生覺得透過活動能增廣見聞，擴闊視野。	問卷	10/2023	10	30	10	\$19,900	創思教育管理有限公司
活動項目總數： <u>10</u>				@學生人數	50	161	29	\$155,700	
				**總學生人數	240				

備註：*活動類別如下：功課輔導、語文訓練、文化藝術、學習技巧訓練、參觀/戶外活動

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

按上述計算，2023-2024 校本課後學習及支援計劃，包括課後支援小組協作老師(功課輔導)、英文生字記憶法、普通話小主播訓練班、小紳士小淑女訓練班、餐桌禮儀訓練班、捲紙畫班、玻璃畫班、西洋書法藝術字班、運動興趣班(如：足球、籃球、花式跳繩、足毬.....)及參觀《teamLab Future Park 共創！未來園》半天遊。

- 按 2023-2024 年度教育局的撥款**\$124,800** 及去年累積盈餘**\$37,360** 合共為**\$162,160**，足夠支付 2023-2024 校本課後學習及支援計劃開支，下表為 2023-2024 年度的預算：

項目	收入	預算支出
盈餘(22-23)	\$37,360	---
23-24 撥款	\$124,800	---
1. 課後支援小組協作老師(功課輔導)<導師要求:大專或以上程度>	---	\$31,800
2. 語文及學術課程—英文生字記憶法	---	\$10,000
3. 語文及學術課程—普通話小主播訓練班	---	\$11,000
4. 個人及行為管理課程—小紳士小淑女訓練班	---	\$7,000
5. 個人及行為管理課程—餐桌禮儀訓練班	---	\$7,000
6. 藝術課程—捲紙畫班	---	\$7,000
7. 藝術課程—玻璃畫班	---	\$7,000
8. 藝術課程—西洋書法藝術字	---	\$7,000
9. 體育及運動系列—運動興趣班(足球、籃球、花式跳繩、足毬.....)	---	\$48,000
10. 參觀《teamLab Future Park 共創！未來園》半天遊	---	\$19,900
合計	\$162,160	\$155,700
預算盈餘		\$6,460

保良局田家炳小學
2023-2024 年度學生支援組
「學習支援津貼」計劃書

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

預算資助金額:\$755,350

上學年餘款：\$112,906

總額：\$868,256

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適..... 	全年	全年	P.1-P.6	2 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2023 年 8 月 至 2024 年 7 月 —工作時間： 星期一至五：上午 7:30 至下午 4:30 星期六：上午 8:30-4:30 (長短周)	全職教學助理 2 名 薪金及強積金： \$ 390,600 (教學助理之薪金 視乎其學歷及工 作經驗而定)
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適..... 	全年	全年	P.1-P.6		

3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P.1-P.6	2位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2023年8月至2024年7月 —工作時間： 星期一至五：上午7:30至下午4:30 星期六：上午8:30-4:30 (長短周)	全職教學助理2名 薪金及強積金： \$428,400 (教學助理之薪金視乎其學歷及工作經驗而定)
4. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文、中默 ● 8-10人小組 ● 1班 2. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文 ● 8-10人小組 ● 1班 3. 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文 ● 8-10人小組 ● 1班 	全年	全年	逢星期一至五 逢星期一至五 課前 (每節30分鐘) 逢星期一至五 課後 (每節60分鐘)	P.4 P.4 P.4	
5. 學生支援小組 --小一適應組 --小二自律自理	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	全年	6節	P.1-P.3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$15,000
6. 訓練學生專注力活動—喜耀悅動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	全年	每學期30次	P.1-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$12,000 (2組)
7. 寫畫樂小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生執筆 	全年	全期16節	P.1-3	外聘導師主理，社工	\$25,000

	● 訓練學生平衡力				及老師跟進	
8. 魔術隊	● 訓練學生專注力和溝通能力，提升學生自信心	全年	每學期 10 次	P.3-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$10,000
9. 雜耍隊	● 訓練學生專注力和溝通能力，提升學生自信心	全年	全年 12 次	P.3-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$12,000
10. 購買輔助教材	● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲					\$5,000
11. 共融活動	● 讓不同能力和背景的兒童透過教育、接觸和體驗，在平等參與的平台上認識和互動，扭轉偏見和歧視，建立共融下一代。	6 月試後	1 次	P.3-4	外購活動+Senco	\$10,000
\$868,256-\$908,000=-\$39,744					總結	\$908,000

*不敷之款項由 EOEBG 支付

備註

1. 教授課後支援班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
4. 負責支援小組資料處理。
5. 負責抽離考試監考。
6. 如有需要與支援班家長聯絡。
7. 協助處理小一學習量表。
8. 協助小一一分鐘讀字。

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 保良局田家炳小學

2023/24 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	112,906	
2023/24 學年的第一期撥款 (b)	745,535	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2019/20學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的70%。 「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
預計2023/24 學年的第二期撥款 (c)	9,815	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局將於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。在制訂預算時, 學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	868,256	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘教學助理	819,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要 (和成績稍遜 [®]) 學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 外購專業服務	74,000	
3. 購置學習資源及器材	5,000	
4. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000	
總支出 (e)	908,000.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-39,744	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-5.3%	
*只適用於小學		

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年

附件三

推廣閱讀的主要目標

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

	項目*	預算開支(\$) 32,599
1.	購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 訂購中文及英文雜誌	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$13,187
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$10,000
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：Online School Base Platform Maintenance	\$2,412
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2023-2024 學年「運用推廣閱讀津貼」預算收支表

項目	收入	預算支出
22-23 年度盈餘	\$0.00	---
23-24 年度撥款	\$32,599	---
1. 購買圖書-訂購中文及英文雜誌	---	\$2,000
2. 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書	---	\$13,187
3. 電子書	---	\$10,000
4. 其他計劃：Online School Base Platform Maintenance	---	\$2,412
5. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	---	\$2,000
6. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	---	\$1,000
7. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	---	\$1,000
8. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	---	\$1,000
合計	\$32,599	\$32,599
預算盈餘	\$0.00	

- 按上述計算，2023-2024 運用推廣閱讀津貼計劃，預算總支出費用為\$32,599。
- 按 2022-23 年度累積盈餘及 2023-2024 年度預計「運用推廣閱讀津貼」撥款額合共為\$32,599，預算盈餘\$0.00，足以支付上述支出。

姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳偉強、梁麗明、陳淑嫻

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王筌舫小學
3.	寧波市鄞州區橫溪鎮中心小學
4.	
5.	
6.	
7.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 150,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 20,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 45,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 30,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 3,200
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 特刊、紀念品	HK\$ 50,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 298,200
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

※ 22-23 年度津貼餘額為 \$138,644.16

23-24 年度津貼款項為 \$162,994, 故足以支付上款項。

2023-2024 學年「姊妹學校交流計劃」預算收支表

項目	收入	預算支出
22-23 年度盈餘	\$138,644.16	---
23-24 年度撥款	\$162,994.00	---
1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用	---	\$150,000
2. 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	---	\$20,000
3. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	---	\$45,000
4. 交流物資費用	---	\$30,000
5. 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	---	\$3,200
6. 其他(請註明): 特刊、紀念品	---	\$50,000
合計	\$301,638.16	\$298,200.00
預算盈餘	\$3,438.16	

- 按上述計算，2023-2024 年度「姊妹學校交流計劃」預算總支出費用為\$298,200.00。
- 按 2022-23 年度累積盈餘及 2023-2024 年度預計「姊妹學校交流計劃」撥款額合共為\$301,638.16，預算盈餘\$3,438.16，足以支付計劃支出。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023至2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	舞蹈隊	2023年9月至 2024年7月	小二至小六	30	\$40,000.00	\$1,333.33	<ul style="list-style-type: none"> ●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。 	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			鍾婉琳老師
2	花式跳繩隊	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	40	\$50,000.00	\$1,250.00	<ul style="list-style-type: none"> ●推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ●培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			駱振聰老師
3	小记者培訓班	2023年9月至 2024年7月	小三至 小六	40	\$110,000.00	\$2,750.00	<ul style="list-style-type: none"> ●訓練學生說話技巧。 ●提升學生的思維能力和創意能力。 ●培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力。 	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓				馬甜甜主任
4	園藝組	2023年9月至 2024年7月	小三至小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ●透過園藝活動教授同學們種植的知識，培養同學對生物及大自然事物的認知能力，增強他們對種植植物的興趣。 ●鼓勵同學們多種植，體驗種植的樂趣，從而向他們傳遞綠化生活的信息。 ●提升同學對學校的歸屬感。 	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			周淑萍副主任
5	音樂劇	2023年9月至 2024年7月	小三至小六	20	\$35,000.00	\$1,750.00	<ul style="list-style-type: none"> ●透過參與音樂劇藝術，提升創造力、表達能力、自信心、毅力及對藝術的興趣。 ●成員更能透過通力合作及經驗分享，提升溝通能力、表達能力、社交能力、批判能力及團隊合作精神。 	藝術（音樂）	問卷及觀察	✓	✓				李駿民老師

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
6	男子籃球隊	2023年9月至 2024年8月	小三至小六	30	\$55,000.00	\$1,833.33	●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			馬家俊老師
7	女子籃球隊	2023年9月至 2024年8月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			鄧蘅璣老師
8	足球隊	2023年9月至 2024年8月	小一至小六	40	\$25,000.00	\$625.00	●提升學生對足球運動的興趣。 ●提升學生足球的技巧。 ●從中選拔有潛質的學生加入校隊。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			方俊業老師
9	乒乓球隊	2023年9月至 2024年8月	小一	30	\$55,000.00	\$1,833.33	●提高同學對乒乓球運動的興趣。 ●提升同學乒乓球的技巧。 ●從中選拔有潛質的同學加入校隊。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			盧浩能主任
10	龍獅隊	2023年9月至 2024年8月	小五	20	\$15,000.00	\$750.00	●透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			方俊業老師
11	STEAM活動	2023年9月至 2024年8月	小六	100	\$160,000.00	\$1,600.00	●透過不同的STEAM課程，如編程、機械人、航拍、AR、VI及科學實驗等，培養學生的創意思維的能力。 ●讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。	跨學科 (STEM)	問卷及觀察	✓	✓				邱智峰主任 羅鈞丹老師
12	小一日營	2023年9月	小一至小六	99	\$45,000.00	\$454.55	●讓一年級同學盡快適應小學生活。 ●提升同學自理能力及自信心。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任
13	小五日營	2023年9月	小一至小六	94	\$50,000.00	\$531.91	●透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 ●透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任
14	小六生活營	2024年3月	小一至小六	110	\$100,000.00	\$909.09	●透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 ●讓學生迎接中學新生活作好準備。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
15	中華文化日	2024年2月	小一至小六	599	\$20,000.00	\$33.39	●透過一系列課堂活動及攤位遊戲，讓學生進一步認識中華文化及農曆新年的知識。 ●不同形式的活動和體驗，讓學生在歡樂的氣氛中共渡佳節。 ●配合新春佳節，為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲。	中文	問卷及觀察	✓	✓				嚴少娟老師 田曉彤老師
16	試後活動	2024年6月至7月	小五、小六	599	\$50,000.00	\$83.47	●透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			盧浩能主任
17	聯課活動	2023年9月至2024年8月	小五、小六	599	\$50,000.00	\$83.47	●透過不同的聯課活動，如桌上遊戲、扭氣球、躲避盤等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳詠詩主任 陳偉強主任 梁麗明主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				2,500	\$920,000.00										
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外交流	2023年9月至2024年8月	小四至小六	100	\$100,000.00	\$1,000.00	●透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 ●讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任 黃中右署任主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				100	\$100,000.00										
第1項預算總計				2,600	\$1,020,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買STEM物資	購買M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO及機械人課程的教材及教具。	\$10,000.00
2	添置樂器	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$10,000.00
3	購買學習活動物資	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。	\$10,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
第2項預算總開支			\$30,000.00												
第1及第2項預算總開支			\$1,050,000.00												

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	599
預期受惠學生人數：	599
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	盧浩能
職位：	主任

*備註：全方學習津貼22/23年的盈餘約\$706,303.08，預計23/24年的撥款約\$788,915，合共約\$1,495,218.08，故足以支付上述計劃的開支。

保良局田家炳小學
2023-2024 年度 家長教師會
「一筆過家長教育津貼」計劃書

附件六

津貼金額 : \$200,000

運用津貼學年: 2022/23 至 2025/26 學年

目標 : 參考家長教育課程架構, 設計相關課程或活動, 讓學生及家長認識兒童的全面發展, 促進兒童健康、愉快及均衡的發展, 提升家長的身心健康, 以及加強家校溝通和合作。

課程/活動	內容	成功準則	評估方法	舉辦時期	負責人	預計開支
1. 學生閱讀工作坊	對象: 一及二年級、三及四年級學生 時間: 約 1.5 小時, 共 2 次 目標: 以故事作平台, 培養學生的同理心及對同理心的認知。 方法: 聘請外間機構協助舉辦閱讀工作坊。	80%學生同意透過工作坊能啟發對同理心的認知, 有助培養同理心。	問卷	1/2024	圖書館主任及家教會委員	\$3,400
2. 家長閱讀工作坊	對象: 一至三年級家長 時間: 約 1.5 小時, 共 3 次 目標: 啟發家長對子女同理心的認知, 以及如何善用繪本故事, 培養子女的同理心。 方法: 聘請外間機構協助舉辦閱讀工作坊。	80%家長同意透過工作坊能啟發對子女同理心的認知, 並有助培養子女的同理心。	問卷	1/2024	圖書館主任及家教會委員	\$5,100
3. 「LEGO® SERIOUS PLAY®」治療訓練工作坊	對象: 一至六年級學生及家長 時間: 約 1.5 小時 目標: 讓家長和子女透過砌積木和運用積木進行互動, 具體地把自己內在的想法呈現出來, 藉此增進彼此的瞭解, 改善互動和溝通, 建立良好的親子關係。 方法: 聘請外間機構協助舉辦治療訓練工作坊。	80%家長和學生同意透過工作坊能增進對彼此的瞭解, 並能改善互動和溝通, 建立良好的親子關係。	問卷	3/2024	家教會委員	\$6,000
4. 升中家長講座	對象: 四及五年級家長 時間: 約 1.5 小時 目標: 讓家長瞭解升中選校策略及有關升中的各項事務, 明白選擇合適中學對子女個人成長及發展的重要性, 從而為子女對升中做好準備。 方法: 透過聘請外間機構講者, 舉辦有關協助高年級學生選擇合適中學的講座。	80%家長同意透過講座能就選擇合適中學對子女個人成長及發展的重要性有更深入瞭解, 從而為子女對升中做好準備。	問卷	4/2024	家教會委員	\$5,000

5. 正向親子活動	<p>對象：一至六年級學生及家長</p> <p>時間：約 4 至 5 小時（連車程），共 2 次</p> <p>目標：透過體驗式親子活動，例如夜釣墨魚、參觀音樂農莊、天文公園觀星等，讓家長和學生親嘗正向教育的做法和好處，繼而引發他們把正向教育實踐在日常家庭生活裡，從而建立正向的親子關係。</p> <p>方法：聘請外間機構協助舉辦正向親子活動。</p>	80%家長和學生同意此活動能有助建立正向的親子關係。	問卷	6/2024	全方位學生輔導及學生支援小組	\$36,000
6. 小一適應家長講座	<p>對象：一年級家長</p> <p>時間：約 1 小時</p> <p>目標：讓家長認識子女在小一適應上的成長需要及心理準備，並從情緒、學習及社交上協助子女適應。</p> <p>方法：透過聘請外間機構講者，舉辦有關協助小一學生適應小學生活的講座。</p>	80%家長同意透過講座能適切獲得有關小一適應的資訊和支援，有助促進子女的健康成長及有效學習。	問卷	8/2024	學生支援小組	\$3,000
總開支						\$58,500

2023-2024 學年「一筆過家長教育津貼」預算收支表

項目	收入	預算支出
22-23 年度一筆過撥款	\$200,000.00	----
22-23 年度支出	\$0.00	
學生閱讀工作坊		\$3,400
家長閱讀工作坊		\$5,100
「LEGO® SERIOUS PLAY®」治療訓練工作坊		\$6,000
升中家長講座		\$5,000
正向親子活動		\$36,000
小一適應家長講座		\$3,000
合計	\$200,000.00	\$58,500
預算盈餘	\$141,500	

- 按上述項目計算，2023-2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃，預算總支出費用為\$58,500。
- 按 2022-2023 年度「一筆過家長教育津貼」撥款餘額合共為\$200,000，預算盈餘\$141,500，足以支付計劃支出。

2023-2024 年度

「校園·好精神一筆過津貼」計劃書

資助金額:\$60,000

上學年餘款:\$0

總額:\$60,000

目標：提升學生、教師及家長的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。

項目	目標/活動內容	推行日期	對象	成功準則	評估方法	預計開支	實際開支
1. 精神健康日	<p>目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會認識不同的情緒 2. 學生懂得運用減壓方法 3. 學生懂得在適當時尋求協助 <p>活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神健康素養課程 2. 放鬆練習呼吸法 3. 甜蜜來臨 	全年兩次 11月/7月	全校 學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為透過活動能讓他們懂得如何減壓，後測數據比前測有所提升。 ● 80%以上教師認為活動有助學生減壓及懂得如何尋求協助。 	問卷	\$20000	
2. 教師團結一心	<p>目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升老師歸屬感 2. 團結一致支援老師精神健康 <p>活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過會議宣傳學校團結一心，共同處理學生問題，從而減輕老師精神壓力。 2. 製作團衣形象化團結力量。 3. 大型活動穿著團衣增加歸屬感，提升團結精神。 	全年	全校 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認為活動有助提升歸屬感。 	問卷	\$8000	

3.「身心健康·家 童」學生講座	目標 1. 學生能辨識及處理壓力和情緒。 2. 學生能明白尋求協助的重要 3. 學生學習靜觀練習協助紓緩壓力。 活動內容 1. 講座形式進行	6月	全校學生	● 80%以上學生認為活動學會如何減壓、何時需尋求協助。	問卷	\$4000		
預算 2023-2024 校園·好精神一筆過津貼餘款 \$60,000-\$32,000=\$28,000						總結	\$32,000	

「開設小學科學科一筆過津貼」計劃書

資助金額:\$350,000

上學年餘款:\$0

總額:\$350,000

目標：讓學校起動開設小學科學科，提升學生學習科學科能力及興趣。

項目	目標/活動內容	推行日期	對象	成功準則	評估方法	預計開支	實際開支
1. 採購相關的學與教資源	<p>目標</p> <p>1. 增加小一至小六科學與科技學與教資源，豐富每級科學與科技科實驗及應用元素</p> <p>活動內容</p> <p>1. 每級購買一個主題式科學科應用於生活上的活動套件，活動套件包括跨學科元素，讓學生將科學知識結合其他學科知識，提升學生學習能力及興趣</p>	5月至8月	全校	<ul style="list-style-type: none"> 2024-25 年度小一至小六試行科學與科技科，並按學生需要增加實驗及應用元素。 	2024-25 年度小一至小六科學與科技科課程	\$40,000	
2. 添置與科學科相關的教具	<p>目標</p> <p>1. 添置小一至小六與科學科相關的教具</p> <p>活動內容</p> <p>1. 制定每級科學實驗及應用主題，購買相關學具及教具</p> <p>2. 與出版社商討及增加電子互動學習資源，提升同學應用資訊科技學習抽象科學元素</p> <p>3. 購買 VR 互動學習器材，讓學生透過虛擬實景學習科學知識</p>	5月至8月	全校			\$60,000	

<p>3. 讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓</p>	<p>目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 騰出負責老師空間，參加由教育局舉辦全天模式「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊 讓兩位負責老師參與 30 小時有關課程 <p>活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位負責老師需要報名參加 5 日，由教育局舉辦全天模式「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊 聘請代課老師協助老師處理校內工作 	<p>4 月-7 月</p>	<p>全校老師</p>			<p>\$20,000</p>		
<p>2023-2024 開設小學科學科一筆過津貼餘款 \$350,000-\$120,000=\$230,000</p>						<p>總結</p>	<p>\$120,000</p>	