



保良局田家炳小學  
Po Leung Kuk Tin Ka Ping Primary School

# 課程的寶藏

從自主到跨科探索



跟我們一起尋寶吧!





# 引言

## 讓每一顆寶石閃耀 — 從自主學習到跨學科探索

每位學生都是一顆寶石，而學校，正是他們閃耀的起點。

本校秉持「學生為本」的教學理念，將「激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能」定為近年關注事項。為深化教師對自主學習理念的理解與實踐，學校與香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP）合作，率先由中英數常四科啟動，透過共同備課、觀課、評課及檢討等專業交流，促進教師專業成長。課堂設計以課前預習激發學生學習動機為起點，課堂中則透過合作探究、適時點撥及釋疑，協助學生建構知識框架，並培養主動摘錄筆記、提出問題及歸納重點的能力，逐步建立自主學習模式，提升整體學習效能。

在此基礎上，學校進一步推動跨學科課程學習。四年級以中文科為主導，學生化身以「香港\_\_區旅遊推廣大使」，設計半天行程並推介地區景點，活動融合英文、常識及視藝科的延伸學習；五年級則以常識科為主導，學生成為「田小工程師」，設計聲量改善工具，並結合中文寫作、視藝設計及推銷技巧進行產品推廣。透過真實情境的學習，學生能將知識與生活緊密連結，激發學習興趣與潛能。

本刊物《課堂的寶藏》分為「課堂篇」、「聯課篇」及「課外篇」三部分，全面展示學生在多元學習情境中的成長歷程，豐富而精彩。學生的潛能如同一塊尚未雕琢的寶石，願我們一同守護這段打磨的旅程，讓每一顆寶石都閃閃發亮，綻放屬於自己的光芒。



## 孩子的成長， 就像一塊尚未雕琢的寶石。

初看平凡，  
卻蘊藏無限可能。  
每一次學習、每一次跌倒，  
都是雕刻的痕跡，是光芒的起點。  
在愛與耐心的琢磨下，  
孩子逐漸蛻變，  
稜角被磨平，光澤被喚醒。

終有一天，  
他們會閃耀出屬於自己的光芒，  
照亮前方，也溫暖身邊。

**願我們一同守護這段打磨的旅程，讓每一顆寶石都閃閃發亮。**





## 課程理念

我們藉着不同的學習模式，引發孩子探索未知……從課前預習激發學生學習動機，到課堂透過合作探究、點撥釋疑，協助他們建構知識，培養主動摘錄筆記、提出問題及歸納重點的能力，逐步建立自主學習模式，提升整體學習效能。此外，設置情境學習，讓他們將知識與生活緊密連結，激發學習興趣與潛能。



## 自主學習的元素

自我改進

### 設定目標

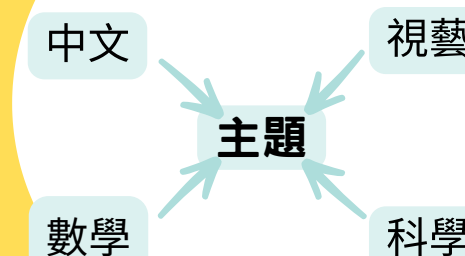
學生辨析  
個人學習目標  
及學習活動

自我評價

自我監控

教育局(2024)《小學教育課程指引·有效益的學與教》  
(簡易版)，頁22

### 多學科



### 跨科學習

### 超學科



### 科際整合



正確價值觀和態度

國民身份認同

學習領域的知識

語文能力

共通能力

閱讀及資訊素養

健康的生活方式

讓我們一同見證  
孩子蛻變的奇蹟，  
成就最閃亮的未來。





# 課堂篇

# 中文科 課題：火燒雲



課前預習

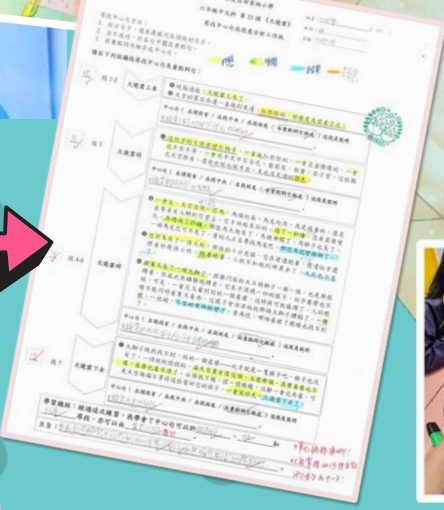
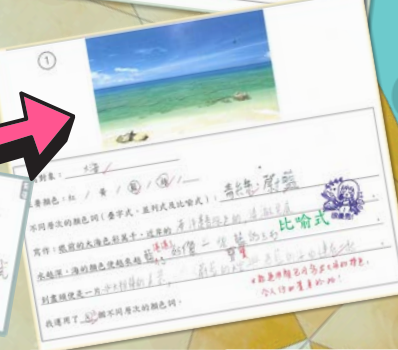
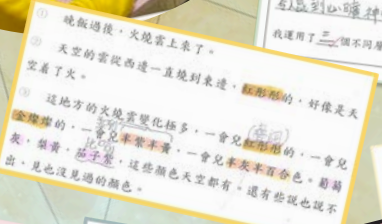
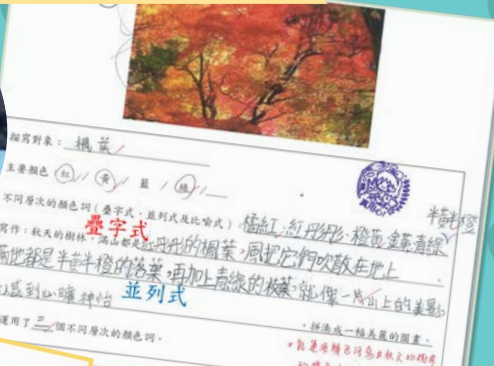
以讀帶寫·單元規劃

Padlet

摹色詞

筆記摘錄

描寫文圖式





## 達標檢測

「寫作加油站」提供檢視工具，引導學生適時進行自評，並及時進行修正。

寫作前  
自訂目標

寫作時  
反思改進

先聯想後描寫

先聯想後描寫

我們會經歷無數的「乾旱」，有些人願意提前收集「雨水」，所以能安然渡過；有些人沒有儲備「雨水」，做事便只會事倍功半了。

個人寫作

寫作成果

課後鞏固

寫作教學

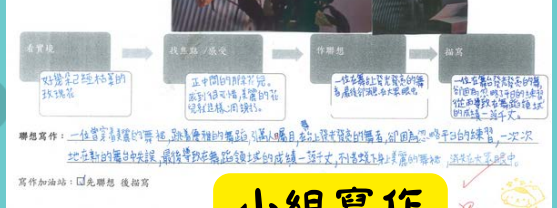
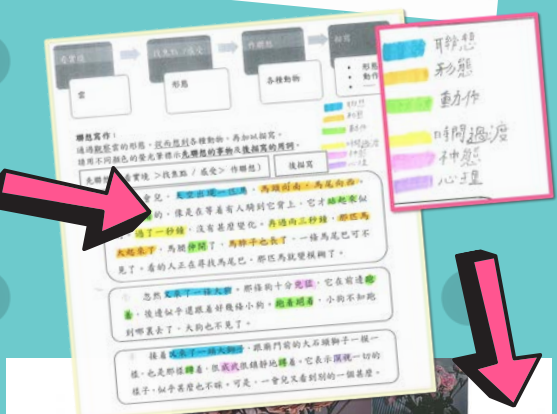
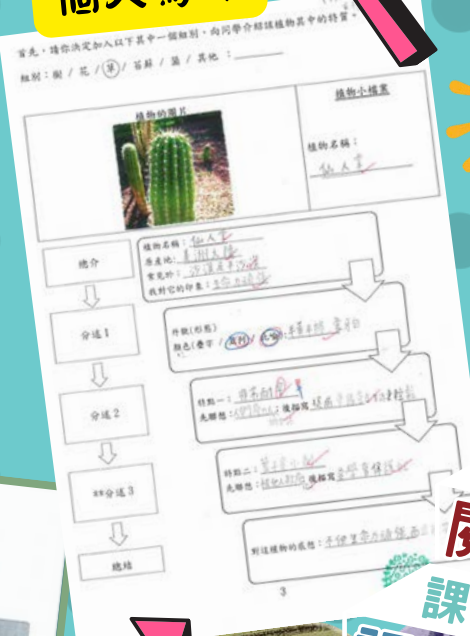
課後鞏固

閱讀教學

課後鞏固

課前預習

小組寫作





Our curriculum fostered independent English learners by developing their ability to think about language. Through graphic organizers and reflective self-checklists, students learned to analyze texts and monitor their own understanding.

- ★ Reinforce authentic language use



## Enhancing Students' Engagement

### Pre-task:

- stick a photo/picture



### While-task:

- use "could/couldn't, can/can't" to make sentences about themselves

I couldn't swim when I was six years old.  
I can swim now.



### Self-checklist:

- thumbs up sense of autonomy and ownership
- thumbs up self-awareness scaffolding

- (✓) Checklist:
1. Past: could, couldn't
  2. Now: can, can't
  3. Use bare infinitive e.g. "swim" (X"swimming") after could, couldn't, can, can't.

## Authentic Learning Tasks & Self Checklists



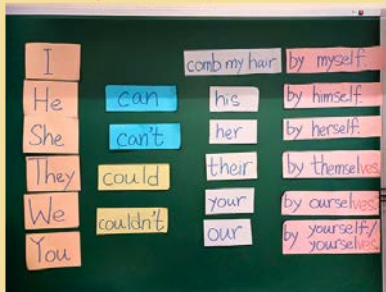
I could cook when I was seven years old.  
I can cook now.



## Vocabulary cards/games

1

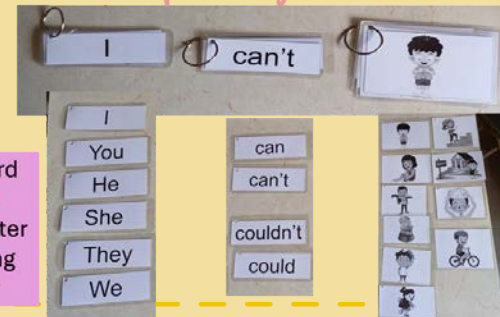
Use of different colours to visually cater for learning diversity



2

Repeated practice

Use of word cards to tactilely cater for learning diversity

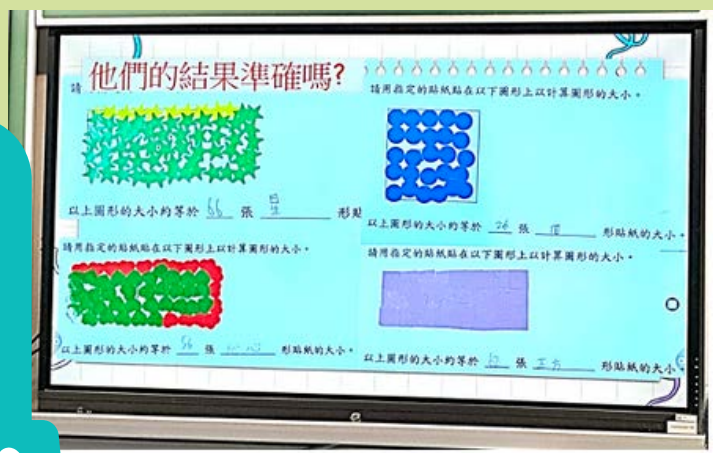




# 課堂篇 數學科 單元：面積

## 學習重點

- 以直觀比較不同面積的大小
- 選擇合適的自訂單位進行面積的量度(中間人)
- 長方形、正方形的面積
- 周界和面積的關係
- 圖形的面積



電子學習課件引起學習動機，幫助建構知識



- 透過繪畫相同周界而大小不同之矩形，觀察周界與面積之不同及周界與面積沒有必然大小的關係。
- 透過觀察並發現相同周界時，正方形比其他圖形面積更大。



- 理解相同周界的矩形，可有不同的面積。
- 理解同周界下的矩形，長闊差越小，面積越大。

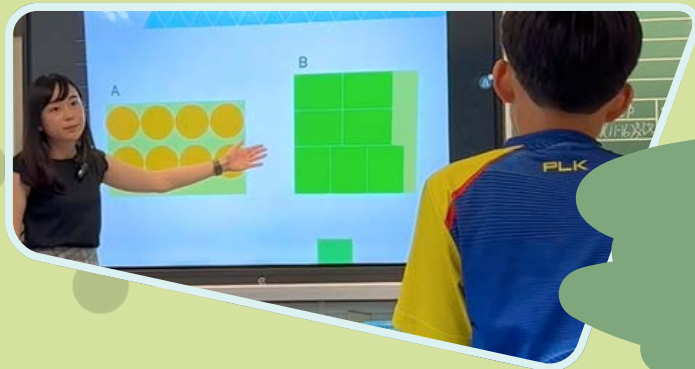
TSA報告及學生表現  
發現學生容易混淆周界和面積。

檢視學生  
學習難點

設定預期  
學習成果

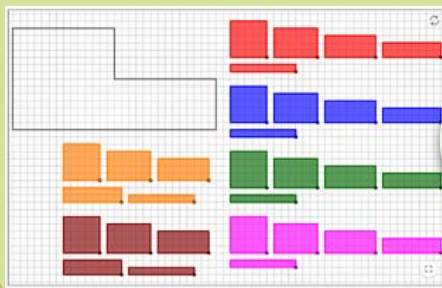
擬定分層  
學習目標





## 課堂教學及提問技巧

- 數學提問的四個技巧(Resnick, 1995)
- 複述、回應、追問、挑戰
- 利用以上技巧提問高層次問題，涉及「分析」、「綜合」、「評鑑」、「應用」等能力



以Geogebra遊戲配合教學目標，讓學生實踐理論。

**活動一：按面積排列圖形。**

**活動二：繪畫不同大小的長方形，填寫長方形的長和闊。**

**活動三：霸地遊戲 - 活用所學，運用相同周界而面積不同的矩形，佔最多的土地。**

**延伸思考：你同意周界越長，面積越大嗎？**

1. 善用學時，學生於課前預習，溫故嘗新。
2. 課堂點撥釋疑，透過動手做，啟發思考，讓學生探究學習，鞏固所學。

以多元化的評估方式檢視學生學習成果。

設計教學  
流程

檢視成效





# 課堂篇 常識科 住在地球村 - 環境與保育



透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。課程的設計著重培養學生的探究精神，及發展學生「學會學習」的能力。

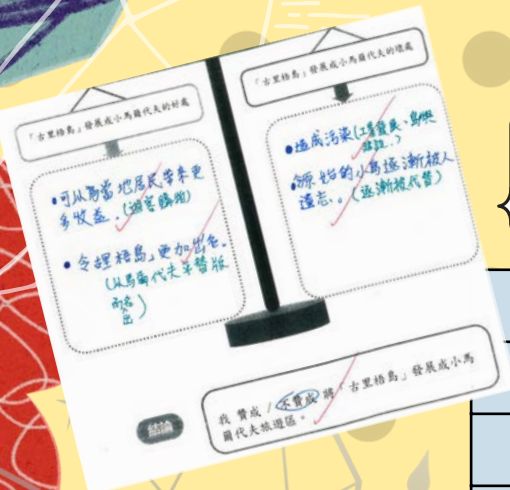
## 常識科難點/挑戰：

1. 背誦和知識性的內容較多
2. 學生對國際議題的認識較少、距離較遠

## 中文科

### 寫作議論文之難點：

1. 未能清晰闡述自己的論點
2. 未能提出適當的例證及引用合乎邏輯的論證支持自己的主張



情境

身處未開發的「古里悟島」

角色

原居民小孩

任務

決定是否發展「古里悟島」

第一次

憑已有知識（無身份）

第二次

作為居民身份

第三次

學習了各種污染

第四次

學習了經濟發展的好處

第五次

自由辯之後

以投票表達立場  
隨着身份轉變、  
知識輸入，  
學生能更全面地思考。

一次次的改變立場，  
是學生建立  
【知、情、行】的過程。

透過情境教學法和體驗式學習，學生代入成為「當事人」，用**第一身感受和體驗**，獲得環境議題的知識、與自己的連繫、個人可實踐的事情。





## 學會做筆記

紅色—成因

黃色—影響

綠色—解決方法

藍色—例子/數據



【世界衛生組織】巴西每年超 5 萬人因空氣污染死亡  
世界衛生組織本周三（2 日）公布的數據顯示，在巴西每年超過 5 萬人因空氣污染而死亡。2016 年因此死亡的巴西人共 51820 人。每 10 個人中有 9 人呼吸的空氣含有高濃度的污染。全球十分之九的人口會吸入危險水平的污染。這些污染會進入肺部循環系統。  
從歷史上來看，巴西空氣污染最嚴重的還是 2013 年時的巴西利亞（Brasília）。PM10 的平均濃度為每立方米 137 微克。世衛組織表示，巴西利亞的污染主要是因為持續的乾旱和塞拉多地區（Cerrado）的焚燒。

空氣污染導致人類早死，造成全球經濟損失  
世界銀行近期公布最新一項研究報告，這份報告題為「空氣污染的代價：強化行動的經濟意義」。該報告指出，污染是導致人類早死的第四大主要因素，而且每年全球經濟造成約 290 億美元損失。報告指出，污染是導致人類早死的第四大主要因素，而且每年全球經濟造成約 290 億美元損失。報告指出，污染是導致人類早死的第四大主要因素，而且每年全球經濟造成約 290 億美元損失。

【空氣污染】  
成因：多植樹、減少碳排放、超破舊建築、可再生能源。  
影響：各種病症：施工、露天焚燒。  
例子：巴西、馬爾代夫。  
影響：眼痛、受損、心臟、血管、反肺病、PM2.5。  
溫室效應：  
成因：二氧化碳、森林砍伐、化石燃料、工業。  
影響：全球變暖、冰川融化、極端天氣、海平面上升。  
例子：陸沉。  
解決方法：可再生能源、限制排放、人口遷移、低碳生活。



### 建構知識

轉化運用—自由辯

準備

中文科  
撰寫議論文

自由辯

我的立場：我\_\_\_\_\_將「古里格島」發展成小馬爾代夫。

原因：我認為\_\_\_\_\_

解說：因為\_\_\_\_\_

**\*客觀資料=切合個人立場的論據**

回饋/質詢：\_\_\_\_\_



## 學生思路

|               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| 第一次投票         | 反對多           | 客觀無利益       |
| 第二次投票         | 贊成多           | 有利益         |
| 建構知識後—認識各種污染  |               |             |
| 第三次投票         | 反對多           | 看見環境污染對地球影響 |
| 建構知識後—認識發展的好處 |               |             |
| 第四次投票         | 反對仍比贊成多，但距離拉近 | 看見發展帶來的經濟利益 |
| 第五次投票         |               |             |

1 無身份 2 居民身份 3 了解相關污染問題 4 了解發展相關好處 5 自由辯之後

寫作十：《大規模發展古里格島以提升經濟表現及生產能力》

「古里格島」面積約有 200 個香港那麼大，當地政府計劃把地區原有的森林變成小馬爾代夫，你是否贊成？寫作一篇議論文闡述你的立場，並提供論據支持你的論點。

內容  
表達  
結構

有機結合  
自然連繫

常識科

中文科



# 聯課篇

# 跨科學習 小四

中文、英文、常識、視藝、電腦、圖書

從了解學生的能力和  
學習風格開始

學生難以寫出  
感受

學生難以  
掌握運用  
步移法寫  
遊記

學生難以  
將遊記與  
生活扣連

學生大多  
只會抄錄  
而未能撮  
寫及篩選

透過課堂及  
課業設計，  
提升學習  
成效

香港\_\_區  
旅遊推廣大使

姊妹學校的同學來到田小與你交流一天，你會帶他/她到哪兒遊覽，讓他/她認識香港呢？請你以香港\_\_區旅遊行程推廣大使的身份，設計半天行程，推介2-3個地區景點，以推廣區內的特色景點。

Context Role Task

1.簡介會溫故嘗新，  
導入學習目的及任務



- 18區知多少
- 景點分類
- 小組命名及選區



3.區區有「趣」點 (中、圖)  
哪些景點最有「趣」，找出獨特、別具特色的「趣」點



2.區區特色大搜查 (中、圖)  
搜查區內特色景點的資料



4.區內景點任我行 (常)  
搜查到達景點的方法及路徑





## 9.優化設計，實地參觀

優化獲獎組別的設計，進行實地參觀。



### 最受歡迎行程規劃大獎

### 最投入參與大獎

### 最佳口才推介大獎

## 6.行程趣點翻譯器 (英、電)

以英語簡介區內景點、錄音及製作QRCode

## 5.行程趣點放大鏡 (中)

將搜集的景點資料進行撮寫、整理及補充



## 8.旅遊展銷大會 (中)

小組向家長推介行程，並進行現場投選活動



### 學生反思

4A張愷晴

這次活動中，我最開心的是向別人介紹我們組的展板。在整個研習過程中，我學習到怎樣向別人介紹自己的成果，也練習了自己的口才，更重要的是學習到團隊的合作精神。



## 7.旅遊展板設計大師 (視)

小組根據行程及推介項目設計展板





# 聯課篇

# 跨科學習 小五

中文、常識、視藝、電腦

從了解學生的能力和學習風格開始

學生理解  
科學概念  
較困難

科學知識  
與生活應用  
未能扣連



學生表達及應  
用能力較弱

透過課堂及課  
業設計，提升  
學習成效。

聲音的探究

## Context

田小師生受到校園噪音影響或音量不足問題，以致影響課堂學習，有老師甚至因此感到頭疼不適。

## Role

設計「聲量改善工具」，協助田小師生解決這些問題，製作及進行產品測試，把產品推銷給田小的師生及家長，籌集資金，研發產品。

## Task

### 科學科



- 學習光聲電
- 認識聲音的特性

### 科學科 (STEAM)



- 以PDIR製作產品

### 中文科



- 產品說明寫作
- 運用說明文說明產品的好處

### 視藝科



- 運用Canva設計海報，推廣產品

### 發佈會



- 善用口語表達，推廣設計的產品

### 設計理念





## 工程設計與創新

界定問題和  
規劃  
(Plan)

- 界定問題與條件限制
- 蒐集資料並提出設計方案
- 評估並選擇能滿足條件限制的方案

建立模型和  
測試  
(Do)

- 建立模型 / 產品
- 測試和評估模型 / 產品

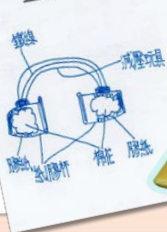
改良設計  
(Improve)

- 改良模型 / 產品

表達和反思  
(Review)

- 展示和介紹
- 反思設計方案和過程

聲量改良器的設計草圖



大聲公

課室通風  
隔音窗網

聲量改善  
工具

護耳罩



海報設計



超級護耳罩



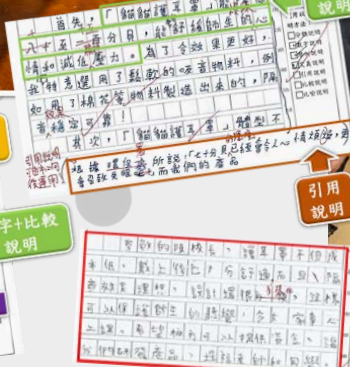
消費者選擇大獎  
隔音窗網又燒貓組

消費者選擇大獎  
中年大聲公組

VOTE

學生、家長齊投選

寫作說明文





# 聯課篇

## 專題研習

學校每年特設專題研習周，讓每級學生因應不同的主題研習或探究。

### 小一

## 探索中國傳統遊戲世界

旨在深入了解中國傳統遊戲、玩具、文化及生活，學習欣賞傳統文化及珍惜事物的美德。學生們透過閱讀繪本、參與集體遊戲及自製玩具，培養關愛品德、珍惜玩具和樂於分享的態度。在研習期間，同學們還有機會參觀香港文化博物館中的兒童探知館，認識昔日香港兒童的玩意與生活的連繫，進一步加強對中華文化的認識與國民身份的認同感。



小司儀介紹好玩的中國遊戲



動腦筋翻花繩



飛行棋齊齊玩



中國傳統玩意齊認識



和你踢毽子

製作波浪鼓



運用黏土製作中國小食



參觀茶具文物館及  
稻香飲食文化博物館



食物遊戲大比拼

### 小二

## 中國傳統飲食文化

旨在深入了解中國傳統節日食品、八大菜系、小吃、餐桌禮儀，以及珍惜食物的美德。學生們透過試食和黏土製作，探索不同節日和地域的特色食品及其獨特之處。在研習期間，同學們還有機會參加惜食講座，培養珍惜食物的美德，並認識到國家糧食安全的重要性，進一步加強對中華文化的認識與國民身份的認同感。



齊試麥芽糖夾餅



# 聯課篇

## 小三 中國養生術

融合各科知識，欣賞並推廣中國傳統的保健智慧。學生透過書法、國畫及參觀藝術館等活動修養身心，藉短劇、海報設計及太極拳推廣展示學習成果，並以統計圖表記錄健康習慣。研習期間，同學亦有機會與中醫師互動，深入了解中醫藥文化的理念，從而培養良好的生活習慣，並加深對中華文化的認識與國民身份認同感。

養生要太極

製作養生茶  
表心意

我愛養生好習慣統計

修身心·習書畫

養生習慣宣傳海報設計

## 小四 全線大搜「茶」

透過不同的參觀活動，以及不同的課堂活動，讓學生對於中國的茶文化有初步的認識，茶在中國的歷史發展源遠流長，經歷了不同的外來的文化衝擊，近年的飲茶文化亦開始受到西方飲茶文化影響，茶的種類變得更多元化，深受年輕一輩的喜愛。在這次的專題研習活動裏，透過對茶葉的認識和品味，體驗到中國茶文化的深厚底蘊。

茶藝：沖茶、泡茶、品茶、茶禮

參觀茶具文物館及  
稻香飲食文化博物館

茶與書法



花牌設計

## 小五 大埔祈福文化

小五中文科課程滲入中華祈福文化，學生在老師引導下讀懂古文，了解祈福祭祀活動的演變及背後意義，並親身參觀大埔天后宮、林村等地，體會中國人對自然的崇敬與謙卑，欣賞敬天憫人的傳統美德。視藝科則結合中華傳統工藝美學，教授紋飾設計及瑞獸紮作等藝術創作，讓學生從知識與實踐中感受中華文化的魅力。



林村許願



智能空氣調節系統



怪力分飯機



舞麒麟

## 聯結果篇



舞瑞獸



六年級專題研習發佈會  
智慧校園

### 最佳校園裝置設計大獎

智能簿架檢測器



智能音樂廁所



自動抹樓梯機

## 小六 智慧校園

透過是次專題研習，學生應用各科知識與新興科技結合，運用創新思維，展現對未來的想像與實踐，建構智慧校園。在這次研習中，學生主動建構知識，並透過團隊合作，培養各種共通能力，以及待人接物的態度，充分展現了自主學習的精神。



# 中文科

學生除了在課本上學習中華文化的知識外，也跑出課室，感受我國生活與文化，從體驗中學習我國文化的博大精深。學生到大埔林村體驗祈福文化、到鯉魚門認識昔日香港、到荔枝角公園認識「嶺南之風」的中式園庭設計；外出學習製作麥芽糖餅、盆菜、風車、獅頭、陶藝等，認識我國風俗與工藝；到廣州、惠州、佛山等地參觀及進行交流活動，讓中國語文的學習變得更生動有趣。



獅頭製作



佛山武術交流之旅



陶藝製作



佛山嶺南文化之旅



荔枝角公園「嶺南之風」



四川交流

# 課外篇



數學校隊榮獲全港小學比賽(大埔區)亞軍



第二十五屆小學數學世界邀請賽 (PMWC2025)



6B 張啟庭代表港隊參加第二十五屆小學數學世界邀請賽獲得隊際賽亞軍



校隊代表參加魔力橋比賽



三年級1公里體驗活動

# 數學科

數學科除了課堂內會透過不同的實物操作、資訊科技和體驗活動，來提升學生學習數學的興趣，培養學生邏輯思維和數學能力外，在課外方面，田小的數學校隊和創意解難及魔力橋校隊會參加全港不同的數學比賽和魔力橋比賽，增加學生的其他學習經歷，讓學生發揮學習潛能，一展所長。



# 課外篇

Scan this QR code to watch our video.



## English

### Joint-School Cultural and Arts Exchange Tour

Our Primary 5 and 6 students recently took part in a cultural and arts exchange tour with Po Leung Kuk Chee Jing Yin Primary School. They explored London, visited the prestigious Oxford University, toured historic Windsor Castle, and experienced the magic of Harry Potter at Warner Bros. Studios along with other memorable highlights.

Throughout the journey, students immersed themselves in England's rich culture and history. By interviewing tourists, they practiced communication skills and gained fresh perspectives on British life. This unforgettable experience sparked curiosity and deepened their appreciation for England's artistic legacy. Scan the QR code to discover more lovely moments!

Visit the Stonehenge



Learn about the history of Big Ben in the UK

Bath Abbey  
A magnificent church in Bath



參觀教大生態園



參觀香港文物探知館



參觀香港文化博物館



參觀九龍公園



港鐵小站長活動



參觀香港動植物園



參觀水知園



參觀立法會



參觀消防局



## 常識科

為配合課程發展，常識科設計多元化戶外學習活動，希望學生能豐富學習經歷，並在真實情境中培養綜合能力，達到「學以致用」的教育目標：同學前往公園、生態園進行探究式學習，訓練觀察及解決問題的能力；在沉浸式延伸學習（如參觀水知園、立法會及海洋探知館）中親身體驗不同領域的知識，提升學習興趣；透過港鐵站、投委會理財館等體驗式學習掌握實用生活技能，促進全人發展；參觀消防局等社區設施，認識社會資源及公共服務，培養公民意識及社區歸屬感。





保良局田家炳小學

地址：新界大埔第六區運頭塘邨

電話：2652 1222 傳真：2651 8832

電郵：info@plktkp.edu.hk

網址：www.plktkp.edu.hk