



保良局田家炳小學

中文科  
課程架構



## 六年級的學習目標

學習目標	說明
<p><b>識字教學</b></p> <p>1. 通過課文分散識字，能認讀 199 個字詞，書寫和應用 293 個字詞，認讀 34 個課後活動字詞。總識詞量達 526 個。</p> <p>2. 進一步學習常用文言字詞。</p>	<p>1. 學生在一至五年級已認識 3389 個字詞，六年級主要隨課文和通過查工具書去識字，並在課後的學習活動中延伸學習詞語，積累字詞達 3915 個。</p> <p>2. 讓學生通還查工具書、根據文意推斷詞義、文言與語體對譯等活動中建立解讀文言字詞的能力，進一步學習常用的文言字詞。</p>
<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 在理解的基礎上，推斷話語以外的內容。</p> <p>2. 比較不同的觀點。</p>	<p>1. 學生通過故事裏人物說話的語氣、語調、表情，推斷話語背後的實際意思。</p> <p>2. 比較不同的觀點是高層次的聆聽能力，學生在五年級已有這方面的基礎訓練。學生於六年級須學習藉着分析話語、評價話語內容或觀點的正誤，以及是否配合主題，並訓練比較不同觀點的能力。</p>
<p><b>說話</b></p> <p>1. 鞏固小組討論的技巧。</p> <p>2. 學習辯論和短講的技巧。</p>	<p>1. 學生之前已積累了不少小組討論的經驗，六年級再設計這類活動，讓學生發揮比較不同觀點的能力去討論，並運用適當的語氣、恰當的論據去表達自己的意見，進一步學習小組討論的技巧。</p> <p>2. 教導學生辯論的技巧，運用恰當的論據支持自己的論點及學習個人短講的技巧。</p>
<p><b>閱讀</b></p> <p>1. 鞏固運用比較閱讀法和固定程序閱讀法，認識對比閱讀策略。</p> <p>2. 進一步認識描寫和抒情的手法。</p>	<p>1. 學生在五年級已學會比較閱讀法，並學會運用固定程序閱讀法閱讀小說。六年級學生將進一步學習運用固定程序閱讀法閱讀議論性質的文章，並認識對比閱讀策略，訓練分析能力。</p> <p>2. 五年級已學習描寫的手法，六年級學習不同的描寫手法，包括場面描寫、詳寫和略寫、靜態描寫和動態描寫等；另會學習間接抒情、直接抒情等抒情手法。</p>

學習目標	說明
<p><b>寫作</b></p> <p>1. 能寫作不同類型的文章。</p> <p>2. 鞏固寫作能力。</p> <p>3. 會起草、推敲字詞、修訂語句，調整內容。</p>	<p>1. 讓學生寫作多種類型的文章，例如日記、週記、議論性質的文章、生活故事、描寫文等。</p> <p>2. 學生運用已有的能力寫作，鞏固審題、立意、選材、布局謀篇、語言表達的能力，加強書面表達。</p> <p>3. 訓練學生作文前先起草，確定寫作內容和佈局；並能嚴謹、全面和獨立地審視自己的作文，然後推敲字詞、修訂語句、調整內容，提升寫作能力。</p>
<p><b>思維訓練</b></p> <p>着重培養批判性思考能力，能作多角度思考。</p>	<p>讓學生透過辯論、比較人物、觀點、課文內容等，進行分析和提出意見。</p>
<p><b>語文自學</b></p> <p>1. 養成經常使用工具書的習慣。</p> <p>2. 培養自學能力。</p>	<p>1. 學習活動中經常提醒學生使用工具書查考資料。</p> <p>2. 要求學生自行從書籍或互聯網等工具搜尋資料，訓練學生的研習能力。</p>
<p><b>文學</b></p> <p>1. 進一步認識古文。</p> <p>2. 欣賞文學之美，提高學習語文的興趣。</p>	<p>1. 精選一些教導待人處世的古文，讓學生進一步學習研讀古文的方法，體會學習古文的樂趣，銜接中學課程。</p> <p>2. 着力提升學生閱讀及欣賞古詩、戲劇、新詩、散文、古文和小說的能力，感受學習文學作品的樂趣。</p>
<p><b>中華文化</b></p> <p>1. 認識、欣賞和反思中華文化，培養國民身份認同。</p> <p>2. 認識我國的歷史人物。</p>	<p>1. 認識我國的科技發明和發展、傳統價值觀、我國的建築文化、山川名勝，從而欣賞並認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情。</p> <p>2. 通過閱讀古詩，讓學生認識古代著名人物。</p> <p>3. 加入《葉問》、《田家炳先生》文章，從中學習中國名人的優良性格特質。</p>
<p><b>品德情意</b></p> <p>培養全人的品德。</p>	<p>六年級學生快將畢業，踏入中學階段，面對更趨複雜的人和事，學生更需要建立正確的人生觀和價值觀去應付未來。通過課文和活動，潛移默化地培養學生勤奮、認真負責的品格，學習自我反省、自我節制、肯虛心接受批評；並能夠推己及人，學會關懷顧念、寬大忍讓；又拓闊學生的視野，放眼祖國以至全世界，欣賞自然，培養對民族、國家、社會關懷顧念的感情，以及重視誠信、和平共享的品德。</p>