



保良局田家炳小學

中文科  
課程架構

## 一年級的學習目標

學習目標	說明
<p><b>識字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 55 個常用字。</li> <li>2. 通過各種識字方法集中識字。</li> <li>3. 通過課文分散識字。</li> <li>4. 能認讀 326 個字詞，書寫和應用 277 個字詞，認讀 147 個課後活動字詞。總識詞量達 750 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用字指構字力強、出現頻率高的字，大多是部首和部件。</li> <li>2. 透過部件識字、配詞識字、偏旁識字、加法識字等識字法，讓學生集中並大量識字。</li> <li>3. 隨課文識字，讓學生在語境中大量識識字。</li> <li>4. 把識字分為三個層次：初認、認讀和書寫。「初認」指初步認識字形的輪廓，不要求學生掌握字音和詞義；「認讀」指能辨認字形，要求學生能讀出字音和說出字義；「書寫」指學生已能掌握字形、字音和詞義，要求學生會書寫和應用字詞。</li> </ol>
<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養專注地聆聽錄音和觀看短片的良好態度。</li> <li>2. 運用適當的策略，學習聆聽口頭指示和簡短的故事，以及掌握短片所傳遞的信息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生剛升上小學，專注力不足，所以一年級首要訓練學生安靜、耐心、專注地聆聽錄音和觀看短片。</li> <li>2. 提供聆聽錄音和觀看短片的策略，例如聯繫生活經驗、帶着問題聆聽、邊聽邊聯想等，幫助學生掌握錄音和短片的內容。</li> </ol>
<p><b>說話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練運用適當的音量說話，學習大膽說話。</li> <li>2. 學習打招呼、介紹自己的個人和學校生活、看圖說話、複述老師的指示、講故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級着重訓練學生因應不同的場合運用適當的音量說話，例如在公共場所要小聲說話，在課堂上跟同學交流意見時要大聲說話等。學生能大聲說話，可以避免因聽不清楚而要學生複述話語，能減省教學時間。而學生能大膽說話，可以培養學生的自信心。</li> <li>2. 緊貼學生的生活經驗，從簡單、常用的說話類型起始，循序漸進地訓練學生的說話能力。</li> </ol>
<p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養閱讀興趣，感受閱讀趣味。</li> <li>2. 認識朗讀技巧，響亮地朗讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過有趣而貼近學生生活的學習材料，以及圖畫，讓學生感受閱讀是一件快樂的事，自覺養成閱讀的習慣。</li> <li>2. 小一學生初學閱讀，要以口語為中介，把無聲的文字變成有聲的語言，才容易讀懂課文，體會作者表達的思想感情，因此小一以朗讀為閱讀策略的訓練起點，指導學生正確地朗讀、流利地朗讀、有感情地朗讀。學生能響亮地朗讀課文，可以讓全班同學聽清楚。</li> </ol>

學習目標	說明
<b>寫作（寫字）</b> 1. 認識正確的寫字姿勢和良好的書寫習慣。 2. 認識筆畫、筆順和字形間架結構。	1. 訓練正確的寫字姿勢、執筆和運筆方法，為學習寫字做準備。 2. 由基本筆畫到複合筆畫，邊學習筆畫邊認識筆順，從而讓學生學會正確地寫字。通過認識字形間架結構，訓練學生端正地寫字。 3. 寫字重質不重量，不要求學生書寫每個新學的字詞，要讓學生有足夠時間慢慢寫，並欣賞自己的字。
<b>寫作</b> 1. 樂於寫作。 2. 打好寫句的基礎。	1. 結合閱讀、說話活動，並通過生活化的情境、回饋式的評估，讓學生明白寫作的意義，感受寫作的樂趣。 2. 從寫完整、通順的句子起始，訓練寫作的基本功；另外結合閱讀活動和生活經驗，學習寫感謝卡和看圖續寫故事；並通過模仿，學寫童詩，讓學生多嘗試不同類型的寫作。 3. 讀寫結合，設寫作冊三本，教授學生名詞動詞造句、句式仿作、看圖造句、三素句、四素句、擴句、供詞造句、童詩仿作等，讓學生接觸不同的寫作形式。 4. 配合 SBM 方案，設「深情告白」活動，學生就相關主題於 Padlet 自由寫出個人感想或意見。
<b>自學</b> 着重培養自行搜集資料的能力。	設自學冊三冊，讓學生搜集相同部件的字、搜集圖片、腦圖擴闊思維、訪問等，作為課前預習。
<b>思維訓練</b> 着重培養觀察力和聯想力。	觀察入微，能提高識字和閱讀能力，也能為說話和寫作提供素材。觀察力是聯想力、想像力、創造力、解決問題能力和批判性思考能力的基礎。另教導多感官觀察法，培養學生的觀察能力。
<b>文學</b> 1. 感受和欣賞文學之美。 2. 感受文學閱讀的愉快經驗。	大量選用兒童文學作品作為學習材料，並設計以文學作為組織重心的單元：「漫遊童詩國」 教導學生欣賞、仿作和創作童詩；「童心讀童話」讓學生感受閱讀童話的愉快經歷。
<b>中華文化</b> 認識我國的文字、節日、親屬稱謂、姓氏。	中華文化博大精深，選取緊扣兒童日常生活經驗的中華文化知識及家喻戶曉的古詩，讓學生容易理解和掌握。
<b>品德情意</b> 培養愛自己、愛家庭、愛學校、愛大自然的情意。	通過貼近學生生活和審美情趣的學習材料，啟發、感動一年級學生從自己出發，學習推己及人，心存感恩，學會「愛」。